



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института  
гуманитарного образования

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Специальность

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования –

СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения

Очная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Психологии

Курс

1

Семестр

2

Магнитогорск

2018 г.





## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о теоретической и практической области человекознания, овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Психология личности» (Б1.Б.12) входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Изучается студентами на 1 курсе (2 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при последующем изучении таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Юридическая психология», «Разработка программ психологического сопровождения», «Психология девиантного поведения».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности предмета и метода психологических исследований в психологии личности;</li><li>– существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности;</li><li>– структуру и содержание программы психологического исследования психологии личности;</li><li>– механизмы формирования личности.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять существующие теоретические подходы и методологию в исследовании психологии личности;</li><li>– использовать методы обработки данных психологического исследования личности;</li><li>– представить программу развития личности по имеющемуся запросу.</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>– основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности;</li><li>– представлением о существующих социально-психологических нормативах в формировании личности;</li><li>– навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью.</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-7: способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели структурных компонентов личности;</li> <li>- теоретико -методологические основы психического развития человека;</li> <li>- категории теоретического аппарата психических свойств, состояний, процессов, деятельностей индивида;</li> <li>- основные методы психодиагностики.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- своевременно применять знания положений дисциплины при составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;</li> <li>- обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога - эксперта.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическим инструментарием исследования личности;</li> <li>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с подэкспертным с целью составления его психологического профиля, с учетом его индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<b>ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности нормативного и ненормативного развития личности;</li> <li>- показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</li> <li>- стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> <li>- творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы с личностью.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 89,15 акад. часов:
  - аудиторная – 85 акад. часов;
  - внеаудиторная – 4,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 55,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни</i>	2							
1.1 Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву)		0,5		1	1	Составить глоссарий ключевых слов по свойствам, чертам и показателям личности	Глоссарий понятий	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
1.2 Вид «Homo sapiens» - результат развития биологической эволюции. Индивид как представитель вида		0,5		1	1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
1.3 Человеческое общество –результат исторического развития. Личность как представитель человеческого общества		0,5		1	1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
1.4 Субъект деятельности – активная, преобразующая себя и общество личность		0,5		1	1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
1.5 Индивидуальность – уникальная, отличная от других, своеобразная личность		0,5		1	1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по разделу</b>		<b>2,5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
<i>Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности</i>	2							
2.1 Детерминанты развития личности		0,5	2	2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
2.2 Жизненный путь личности и онтогенез: противоречия, основные закономерности		0,5		2	1	Подготовка к семинару Анализ жизненного пути личности одного из великих психологов	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
2.3 Периодизация возрастного развития личности. Особенности развития личности взрослого человека		1		2	1	Заполнение таблицы по периодизации возрастного развития личности	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			
<i>Раздел 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности</i>	2							
3.1 Индивидуальные качества, их роль в устойчивости структуры личности					1	Подготовить слайды по половым, возрастным, конституциональным, темпераментным, психофизиологическим особенностям личности	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
3.2 Индивидуальный стиль деятельности					1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по разделу</b>					<b>2</b>			
<i>Раздел 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности.</i>	2							
4.1 Социальная сущность личности. Личность как объект и субъект общественно-исторических отношений		1		1	1	Подготовка к семинарским занятиям	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
4.2 Образ жизни и система отношений человека к миру основа развития личности. Роль личности в преобразовании мира и себя				1	1	Подобрать методики по исследованию системы отношений личности к миру, включая и себя самого. Провести микроисследование	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
4.3 Социальное чувство. Идентификация с миром. Стиль жизни					1	Составление презентации		ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<i>Раздел 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь</i>	2							
5.1 Понятие индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии		1		2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
5.2 Структура индивидуальности: индивидуально-типологические особенности, внутренний мир личности «Мой мир»,		1		2	1	Подготовка к семинару Составить глоссарий понятий по индивидуальным свойствам личности	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
субъектные характеристики индивидуальности								
5.3 Становление индивидуальности в процессе жизненного пути				2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			
<i>Раздел 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии</i>	2							
6.1 Методологические основы понимания личности		0,5		1	3	Составить схему методов исследования личности по Ананьеву	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
6.2 Системно-структурный анализ личности		1		1	2	Подобрать по три конкретные методики для исследования различных подструктур личности Провести микроисследование	Аудиторная контрольная работа	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
6.3 Понятие о направленности личности		0,5	4	1	2	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
6.4 Понятие и основные представления о темпераменте		0,5	4	1	2	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
6.5 Характер как система отношений человека к миру		0,5	4	1	2	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.6 Способности: понятие, свойства и классификация		0,5	4	1	2	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>3,5</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>13</b>			
<i>Раздел 7. Волевая регуляция личности, деятельности и ее смысловая природа. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением</i>	2							
7.1 Волевая регуляция поведения и деятельности и ее смысловая природа		0,5	4	1	1	Подобрать методики исследования	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
7.2 Проблема самоуправления личности. Я – концепция как центральный конструкт самоуправления		0,5	4	1	2	Подготовить презентацию	Устный опрос Презентация	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
7.3 Особенности саморегуляции. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением		0,5	4	1	1	Подобрать методики исследования	Аудиторная контрольная работа	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
7.4 Совладающее поведение: типы и методы		0,5	4	1	1	Подобрать методики исследования	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
7.5 Личностный выбор. Понятие о локусе контроля личности. Свобода и ответственность					1,15	Подобрать методики исследования	Устный опрос	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6,15</b>			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>Раздел 8. Теории личности</i>	2							
8.1 Теории личности в отечественной психологии		2		2,5	10	Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по три автора)	Устный опрос Презентация Аудиторная контрольная работа	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
8.2. Теории личности в зарубежной психологии		2		2,5	10	Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по одному направлению)	Устный опрос Презентация Аудиторная контрольная работа	ОПК-1 - зув ПК-7 – зув ПК-9 – зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>20</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>55,15</b>			
<b>Промежуточный контроль</b>	2				<b>35,7</b>		<b>Экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

Учебная дисциплина «Психология личности» состоит из восьми взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов психологии личности.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Психология личности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Содержание занятий по дисциплине «Психология личности», а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, практические занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой и материалами лекции.

**Лекции** дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития психологии мотивации, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции излагаются в описательно-иллюстративном (традиционном) или в проблемном стиле: ставятся вопросы и предлагаются подходы к их решению. Стимулируется активная познавательная деятельность и интерес к дисциплине, формируется творческое мышление. Используются противопоставления и сравнения, делаются обобщения. Активируется внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов.

Изложение сопровождается примерами из жизни обучаемых и практики образовательных учреждений, а также современными фактами общественной жизни. Теоретические концепции иллюстрируются результатами классических экспериментов. В лекциях используются слайды, фрагменты из литературы, художественных и документальных фильмов. Сложные абстрактные положения раскрываются с опорой на схемы.

Материал лекции опирается на знания и личный опыт обучаемых. Стимулируется мыслительная деятельность, через раскрытие взаимосвязи между различными явлениями, указание на теоретические противоречия. Вопросы, предлагаемые аудитории для размышления побуждают обучаемых использовать имеющиеся знания основных концепций в психологии. Демонстрируются логика вывода, приемы умственной деятельности, пример рефлексии.

Раскрываются возможности использования социально-психологического знания для объяснения и коррекции негативных явлений во взаимоотношениях индивидов. В завершении лекции делаются выводы, ставятся задачи на самостоятельную работу. Ставятся задачи по наблюдению за социально-психологическими явлениями в повседневной жизни.

**Практические занятия** проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятий по теме. Накануне занятия проводится консультация, оказывается помощь в подборе литературы. В начале занятия оценивается готовность аудитории, проведением устного или письменного опроса (теста). Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставляется возможность одному из обучаемых выступить с обзором подобранной литературы.

Полное раскрытие проблем занятия осуществляется постановкой наводящих вопросов. Поощряется самостоятельность суждений, умение делать выводы для практической деятельности. Обращается внимание на развитие у студентов начальных навыков самостоятельной исследовательской работы: поиска, подбора и реферирования литературы, сопоставления различных подходов, критического анализа теорий и научного спора, анализа результатов диагностического социально-психологического исследования. Студенты соотносят предшествующий личный опыт с новыми теоретическими знаниями, учатся выработать рекомендации по оптимизации общения. Отдельной задачей занятий

является формирование коммуникативной компетентности студентов: умения публично выступать, владеть приемами активизации внимания аудитории, грамотно и убедительно излагать свою точку зрения. Важной целью обсуждения ряда вопросов является формирование личной позиции студентов по современным проблемам общественной жизни, развитие толерантности.

Целью групповых занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства. Практические занятия используются для воспроизведения классических социально-психологических экспериментов, демонстрации социально-психологических процессов и эффектов.

Формы практических занятий по психологии мотивации поведения и деятельности: деловая игра, анализ ситуаций. Использование диагностического инструментария, экспериментального инвентаря, ситуационных заданий, средств видеозаписи и воспроизведения повышает эффективность практических занятий.

**Лабораторные занятия** – предполагают овладение диагностическим инструментарием психологического исследования, необходимыми навыками интерпретации результатов и прогнозирования развития.

**Самостоятельная работа** обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Лекционный материал закрепляется в ходе проведения экспресс-опросов; письменных контрольных работ; выполнения расчетно-графических работ; представления презентаций; использования активных и интерактивных методов при проведении практических занятий:

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения с целью развития способности к обобщению, анализу, восприятию информации;

- учебная дискуссия – проведение семинаров-обсуждений и семинаров-дискуссий, которые предполагают диалогическое общение участников, в процессе которого обсуждаются и решаются актуальные проблемные вопросы в области экономики и менеджмента;

- ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности (деловая игра) с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Осуществляется **текущий контроль успеваемости** для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Завершается изучение дисциплины «Психология личности» сдачей экзамена.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

*Тема 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву).*

1.1. Вид «Homo sapiens» - результат развития биологической эволюции. Составить глоссарий ключевых слов по свойствам, чертам и показателям личности

1.2. Индивид как представитель вида. Человеческое общество – результат исторического развития. Личность как представитель человеческого общества.

1.3. Субъект деятельности – активная, преобразующая себя и общество личность.

1.4. Индивидуальность – уникальная, отличная от других, своеобразная личность.

*Тема 2. Детерминанты развития личности.*

2.1. Биологическая и социальная детерминанты развития личности.

2.2. Жизненный путь личности и онтогенез: противоречия, основные закономерности. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности. Анализ жизненного пути личности одного из великих психологов.

2.3. Периодизация возрастного развития личности. Заполнение таблицы по периодизации возрастного развития личности.

*Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности*

3.1 Индивидуальные качества: пол, возраст, конституциональные особенности, задатки, темперамент – природная основа развития личности. Их роль в устойчивости структуры личности. Подготовить слайды по половым, возрастным, конституциональным, темпераментным, психофизиологическим особенностям личности

3.2 Индивидуальный стиль деятельности. Ядро индивидуального стиля – результат проявления устойчивых индивидуальных свойств.

*Тема 4. Социальная сущность личности.*

4.1. Личность как объект и субъект общественно-исторических отношений. Роль личности в преобразовании мира и себя.

4.2. Образ жизни и система отношений человека к миру основа развития личности. Социальное чувство. Идентификация с миром. Подобрать методики по исследованию системы отношений личности к миру, включая и себя самого.

4.3 Социальное чувство. Идентификация с миром. Стиль жизни. Провести микроисследование Составление презентации

*Тема 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.*

5.1 Понятие индивидуальности в отечественной психологии. Б.Г. Ананьев, В. С. Мерлин, В.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В. М. Русалов – основатели исследований индивидуальности в России.

5.2 Практическая психология индивидуальности З. Фрейда, К. Роджерса, А. Ассаджиоли. Индивидуальная психология А.Адлера, Г. Олпорта. Составить глоссарий.

5.3 Структура индивидуальности: индивидуально-типологические особенности, внутренний мир личности «Мой мир», субъектные характеристики индивидуальности.

5.4 Становление индивидуальности в процессе жизненного пути.

*Тема 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.*

6.1. Методологические основы понимания личности. Рассмотреть различные теории личности с позиций методологических подходов: общепсихологического, общенаучного, конкретно-научного и основных методов и исследования. Составить схему методов исследования личности по Ананьеву

6.2. Исследование типов личности по методике Майерс-Бригс. Типология Э. Фромма. Структура личности с позиций теории черт личности (Кеттелл). 16-факторный опросник исследования личности Кеттелла. Подобрать по три конкретные методики для исследования различных подструктур личности. Провести микроисследование.

6.3. Понятие о направленности личности. Потребности, интересы, установки мировоззрение

и идеалы личности – основные источники активности личности (создание мультимедийной презентации). Методы исследования мотивации успеха, мотивации избегания неудачи, склонности к риску, мотивации одобрения (Самостоятельное исследование). Подготовить презентацию. Составить глоссарий

6.4. Понятие и основные представления о темпераменте. Структура, свойства и типы темперамента. Зависимость темперамента от основных свойств нервной системы (по И.П.Павлову). Конституциональные теории темперамента. Типология конституциональных различий Д. Кречмера, У. Шелдона. Взаимосвязь темперамента с другими характеристиками личности. Подготовить презентацию. Составить глоссарий

6.5. Методы исследования темперамента по Г. Айзенку, В. Белову, В. Русалову, А. Стреляу.

6.6. Характер как система отношений человека к миру. Исследования характера в работах А. Лазурского, В. Мясищева, Б. Ананьева, С. Левитова. Черты, свойства и структура характера. Структурообразование характера. Индивидуальное и типическое в характере. Акцентуации характера.

6.6. Способности: понятие, свойства и классификация. Проблема биологической и социальной детерминации в формировании способностей. Природа способностей и их развитие. Уровни выраженности способностей: способности, одаренность, талант. Проблема одаренности в психологии.

*Тема 7. Проблема воли. Волевая регуляция поведения и деятельности и ее смысловая природа.*

7.1. Проблема самоуправления личности. Я – концепция как центральный конструкт самоуправления. Система ценностей и смыслов как структурообразующий конструкт поведения и деятельности личности. Подобрать методики исследования

7.2. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением. Совладающее поведение: типы и методы. Подготовить презентацию.

7.3. Личностный выбор. Понятие о локусе контроля личности. Свобода и ответственность. Подобрать методики исследования

7.4 Совладающее поведение: типы и методы. Подобрать методики исследования

7.5 Личностный выбор. Понятие о локусе контроля личности. Свобода и ответственность. Подобрать методики исследования

*Тема 8 Теории личности*

8.1. Представления о личности в отечественной психологии. Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по три автора)

8.2. Представления о личности в зарубежной психологии. Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по одному направлению)

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, разработанным преподавателем.

Задание для подготовки к семинарским занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий **алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:**

✓ Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника или учебного пособия, материалы, выложенные на портале сайта МГТУ (доступ к порталу определяется логином и паролем, которые выдаются студенту в процессе обучения), информационные источники.

✓ Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

*Примечание:* к каждому семинарскому занятию представлен необходимый список рекомендуемой литературы.

- ✓ По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.
- ✓ Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.
- ✓ В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад и презентацию по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект рекомендуемой литературы по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).
4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).
5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.
6. Сообщения должны быть небольшие – 5-10 минут. Главное обращать внимание на основные моменты изучаемой темы.
7. По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Вопросы, выносимые на семинарские занятия, касаются только самых важных тем и оставляют в стороне многие другие интересные проблемы. Поэтому, успешное овладение содержанием дисциплины "Психология личности" предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

Знание теоретических («книжных») положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социальных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по психологии мотивации имеет личностный смысл.

Самостоятельная работа с конспектом лекций имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующем в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцветивая» таким образом, текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с

учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента- взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно недостаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических и семинарских занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

#### ***Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:***

**Тема 1** Личность как предмет психологического исследования. Системно-структурный анализ личности

1. Исследование структуры личности по многофакторному опроснику Кейрси

**Тема 2** Методология и методы исследования личности

1. Методы поперечных и продольных срезов
2. Анализ стандартизированных методик исследования личности
3. Анализ проективных методик исследования личности

**Тема 3** Социальная сущность личности. Личность как объект и субъект общественно-исторических отношений. Сознание и самосознание личности. Социогенез личности

1. Изучение проективной методики «Кто Я» на исследование самооценки личности
2. Изучение опросника Панталева, Столина на исследование самоотношения личности

**Тема 4** Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

1. Исследование темперамента по методике Русалова
2. Многофакторный опросник изучения личности FPI

**Тема 5** Индивидуальные свойства личности

1. Изучение методики исследования акцентуаций характера Шмишека
2. Изучение методики исследования личностных конструктов Келли

**Тема 6** Особенности развития личности. Движущие силы и условия развития личности

1. Методика исследования пятилетних интервалов жизненного пути личности
2. Изучение проективной методики «Автопортрет в перспективе времени»

#### ***Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям:***

Готовясь к лабораторным занятиям, сначала ознакомьтесь с учебной литературой и с темой в целом.

На следующем этапе изучите, предлагаемые в задании методы и конкретные методики исследования, заготовьте документацию для фиксации и оформления материалов. Затем приступайте к выполнению работы, точно следуя рекомендациям.

Если при выполнении заданий возникнут затруднения, обратитесь за консультацией к

преподавателю, самостоятельно не вносите в задание даже незначительных изменений.

Критерием вашей готовности к лабораторным занятиям является не только собранный по указанным методикам и обработанный материал, но, в первую очередь, умение провести количественный и качественный анализ, то есть проанализировать полученное соотношение цифровых данных в соответствии с вопросами задания.

Работу оформите в тетради для практических занятий, где зафиксируйте ход исследования, сообщите результаты и сделайте необходимые выводы.

По каждой теме лабораторного занятия необходимо обработать данные полученные на лабораторном занятии, сделать выводы. А затем закрепить изучение методики в самостоятельном исследовании 3-4-х человек разного возраста и пола и написать вывод по каждому респонденту.

### ***Методические рекомендации по составлению глоссария понятий***

При составлении глоссария понятий необходимо:

- изучить соответствующий раздел учебника, учебного пособия;
- выбрать ключевые понятия темы;
- определить и усвоить ключевые понятия и представления;
- дать развернутое определение предлагаемых понятий.

### ***Тематика курсовых работ:***

1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.
2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.
3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения.
4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека.
5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности.
6. Опыт как структурный компонент индивидуальности.
7. Возрастные особенности профессиональной мотивации.
8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути.
9. Особенности Я-концепции безработных.
10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности.
11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте.
12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму.
13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП.
14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору).
15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности.
16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.
17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.
18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.
19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.
20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии.
21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии.
22. Особенности суицидального поведения подростков.
23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.
24. Развитие коммуникативных способностей личности на основе юмора.
25. Психологические условия развития стрессоустойчивости личности.
26. Развитие креативности личности.
27. Развитие логического мышления (испытываемые на выбор студента).
28. Арт-методы как средство повышения стрессоустойчивости личности.
29. Защитные и компенсаторные механизмы личности.
30. Диагностика и коррекция познавательной сферы личности
31. Психологические особенности личности спортсменов
32. Исследование самооценки у женщин, состоящих в браке

### 33. Характер как индивидуальный жизненный стиль

#### ***Методические рекомендации для написания курсовых работ:***

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Объем курсовой работы – 30–40 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Курсовая работа должна быть выдержана в научном стиле. Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – TimesNewRoman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм.

Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (внизу листа в центре без точки).

Курсовая работа начинается с *титульного листа*, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы руководителя, город и год выполнения работы.

На второй странице работы размещается *Содержание*, в которое входят названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа).

Во *Введении* необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель, задачи работы, предмет, объект и методы исследования;
- представление структуры работы.

В основной части работы должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В основную часть работы включают теоретическую и практическую составляющую.

В *теоретической части* работы отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой

проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

*Практическая часть* курсовой работы включает обоснование методов и методик исследования, описание результатов исследования, проведенного студентом самостоятельно. Результаты исследования должны быть представлены графически в виде гистограмм, диаграмм, а также иметь качественное описание полученных данных.

В курсовой работе каждая глава и параграфы должны заканчиваться выводами.

*Выводы* – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В *Заключении* курсовой работы отражаются следующие аспекты:

-актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;

-целесообразность применения тех или иных методов и методик;

-сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается *Список использованных источников*. На каждый источник из списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Список использованных источников должен состоять минимум из 15–20 наименований.

*Приложения* располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. На каждое приложение обязательно должна быть ссылка в тексте работы.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-1: способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности предмета и метода психологических исследований в психологии личности;</li> <li>– существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности;</li> <li>– структуру и содержание программы психологического исследования психологии личности;</li> <li>– механизмы формирования личности.</li> </ul>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву).</li> <li>2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность</li> <li>3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейдю, Юнгу,</li> <li>4. Свойства черты и состояния личности.</li> <li>5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву</li> <li>6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания.</li> <li>7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования.</li> <li>8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности.</li> <li>9. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности.</li> <li>10. Методы исследования жизненного пути личности.</li> <li>11. Методы изучения индивидуальных свойств личности.</li> <li>12. Методы исследования индивидуальных свойств личности.</li> </ol> <p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) индивид;</li> <li>б) личность;</li> <li>в) субъект деятельности.</li> <li>г) Нет правильного ответа.</li> </ol> </li> <li>2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) индивид;</li> <li>б) личность;</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) субъект деятельности;  г) различий не существует.  3. Понятие ... выражает генотипические характеристики человека.  а) индивид;  б) личность;  в) субъект деятельности;  г) индивидуальность.  4. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ... факторы.  а) генетические;  б) биологические;  в) социальные.  г) Нет правильного ответа.  5. Характеристикой человека как индивида является ...  а) индивидуальный стиль деятельности;  б) направленность поведения;  в) характер;  г) рост.  6. На поведение человека как личности влияет(ют) ...  а) нормы морали;  б) социальная среда;  в) характер.  г) Все ответы верны.  д) Все ответы неверны.  7. Динамические характеристики поведения человека определяются его ...  а) характером;  б) темпераментом;  в) способностями;  г) направленностью.  8. Система устойчивых мотивов личности - это ...  а) темперамент;  б) характер;  в) способности;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) направленность.</p> <p>9. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это ...</p> <p>а) локус контроля;</p> <p>б) самооценка;</p> <p>в) уровень притязаний;</p> <p>г) характер.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять существующие теоретические подходы и методологию в исследовании психологии личности;</li> <li>– использовать методы обработки данных психологического исследования личности;</li> <li>– представить программу развития личности по имеющемуся запросу.</li> </ul>	<p>Практические задачи:</p> <p><i>1. Какие методы психологии применены в следующих примерах?</i></p> <p><b>А.</b> Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.</p> <p><b>Б.</b> На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.</p> <p><b>В.</b> Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p><b>Г.</b> Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.</p> <p><b>Д.</b> Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности;</li> <li>– представлением о существующих социально-психологических нормативах в формировании личности,</li> <li>– навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью.</li> </ul>	<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.</li> <li>2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.</li> <li>3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения.</li> <li>4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека.</li> <li>5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности.</li> <li>6. Опыт как структурный компонент индивидуальности.</li> <li>7. Возрастные особенности профессиональной мотивации.</li> <li>8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути.</li> <li>9. Особенности Я-концепции безработных.</li> <li>10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности.</li> <li>11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте.</li> <li>12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму.</li> <li>13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП.</li> <li>14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору).</li> <li>15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности.</li> <li>16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.</li> <li>17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.</li> <li>18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.</li> <li>19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.</li> <li>20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии.</li> <li>21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии.</li> <li>22. Особенности суицидального поведения подростков.</li> <li>23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>24. Развитие коммуникативных способностей личности на основе юмора.</li> <li>25. Психологические условия развития стрессоустойчивости личности.</li> <li>26. Развитие креативности личности.</li> <li>27. Развитие логического мышления (испытываемые на выбор студента).</li> <li>28. Арт-методы как средство повышения стрессоустойчивости личности.</li> <li>29. Защитные и компенсаторные механизмы личности.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		30. Диагностика и коррекция познавательной сферы личности 31. Психологические особенности личности спортсменов 32. Исследование самооценки у женщин, состоящих в браке 33. Характер как индивидуальный жизненный стиль
<b>ПК-7: способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели структурных компонентов личности;</li> <li>- теоретико-методологические основы психического развития человека;</li> <li>- категории теоретического аппарата психических свойств, состояний, процессов, деятельностей индивида;</li> <li>- основные методы психодиагностики.</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности.</li> <li>2. Биологическая и социальная детерминанты развития личности.</li> <li>3. Детерминанты развития личности их структура.</li> <li>4. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями.</li> <li>5. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность»</li> <li>6. Представления о личности в гуманистической психологии.</li> <li>7. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории.</li> <li>8. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера.</li> <li>9. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера.</li> <li>10. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность.</li> </ol> <p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласно теории К.К.Платонова, основным блоком личности является ...             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) темперамент;</li> <li>б) направленность;</li> <li>в) характер;</li> <li>г) способности.</li> </ol> </li> <li>2. Какое из приведенных ниже утверждений верное?             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность.</li> <li>б) Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид.</li> <li>в) Индивид = личность.</li> <li>г) Индивид не является личностью, а личность - индивидом.</li> </ol> </li> <li>3. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) индивид;  б) субъект деятельности;  в) характер;  г) индивидуальность.</p> <p>4. Любой человек с рождения является ...  а) индивидом;  б) личностью;  в) субъектом деятельности;  г) индивидуальностью.</p> <p>5. Характеристикой индивида не является ...  а) генетическая способность к прямохождению;  б) самосознание;  в) высокоразвитый мозг;  г) возможность использования орудий труда;  д) способность к запоминанию.</p> <p>6. Индивидом рождаются, личностью ...  а) тоже рождаются;  б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;  в) становятся в процессе биологического созревания и роста;  г) становятся в процессе социализации.</p> <p>7. Личность развивается под влиянием ...  а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);  б) социальной среды;  в) активности самого человека.  г) Все ответы верны.  д) Все ответы неверны.</p> <p>8. Личность – это ...  а) результат биологического созревания;  б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений;  в) субъект активного взаимодействия со средой;  г) «продукт» социальных и общественных отношений, субъект активного взаимодействия со средой.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>д) Все ответы неверны.</p> <p>9. Подструктура личности, которая включает привычки, знания, умения и навыки – это ...</p> <p>а) направленность;</p> <p>б) опыт;</p> <p>в) подструктура особенностей психических процессов;</p> <p>г) биопсихические свойства.</p> <p>10. К биопсихическим свойствам не относятся ...</p> <p>а) темперамент;</p> <p>б) особенности ощущения и восприятия;</p> <p>в) пол;</p> <p>г) возраст.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- своевременно применять знания положений дисциплины при составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;</li> <li>- обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога - эксперта.</li> </ul>	<p>Практические задачи:</p> <p>1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.</p> <p>А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.</p> <p>Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.</p> <p>В. Гражданин М. вступил в политическую партию.</p> <p>Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.</p> <p>Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.</p> <p>Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.</p> <p>2. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическим инструментарием исследования личности;</li> <li>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с подэкспертным с целью составления его психологического профиля, с учетом его индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.</li> <li>2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.</li> <li>3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения.</li> <li>4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека.</li> <li>5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности.</li> <li>6. Опыт как структурный компонент индивидуальности.</li> <li>7. Возрастные особенности профессиональной мотивации.</li> <li>8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути.</li> <li>9. Особенности Я-концепции безработных.</li> <li>10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности.</li> <li>11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте.</li> <li>12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму.</li> <li>13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП.</li> <li>14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору).</li> <li>15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности.</li> <li>16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.</li> <li>17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.</li> <li>18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.</li> <li>19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.</li> <li>20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии.</li> <li>21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии.</li> <li>22. Особенности суицидального поведения подростков.</li> <li>23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>24. Развитие коммуникативных способностей личности на основе юмора.</li> <li>25. Психологические условия развития стрессоустойчивости личности.</li> <li>26. Развитие креативности личности.</li> <li>27. Развитие логического мышления (испытываемые на выбор студента).</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		28. Арт-методы как средство повышения стрессоустойчивости личности. 29. Защитные и компенсаторные механизмы личности. 30. Диагностика и коррекция познавательной сферы личности 31. Психологические особенности личности спортсменов 32. Исследование самооценки у женщин, состоящих в браке 33. Характер как индивидуальный жизненный стиль
<b>ПК-9: способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности нормативного и ненормативного развития личности;</li> <li>- показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</li> </ul>	Теоретические вопросы: 1.Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. 11. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. 12. Общие и специальные способности. Формирование способностей. 13. Индивидуальный стиль деятельности и способности. 14. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. 15. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. 16. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. 17. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. 18. Концепция личности Л.И. Божович. 19. Представление о личности А.Н. Леонтьева. 20. Представление о личности С.Л. Рубинштейна. 21. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. 22. Динамическая структура личности К.К. Платонова. 23. Представление о личности Б.Г. Ананьеву. 24. Движущие силы и условия развития личности. 25. Теория личности З. Фрейда. 26. Индивидуальная психология А.Адлера. 27. Структура личности К.Юнга.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>28. Представления о личности Э.Фромма.</p> <p>29. Исследование личности: этапы, научные подходы.</p> <p>30. Формирование и развитие личности.</p> <p>31. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</p> <p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К подструктуре особенностей психических процессов не относятся ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) воля;</li> <li>б) чувства и эмоции;</li> <li>в) стремления;</li> <li>г) мышление.</li> </ol> </li> <li>2. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ценности;</li> <li>б) социальные нормы;</li> <li>в) социальные роли;</li> <li>г) социальные статусы.</li> </ol> </li> <li>3. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, - это ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) самооценка;</li> <li>б) социальная норма;</li> <li>в) социальная роль;</li> <li>г) социальный статус.</li> </ol> </li> <li>4. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса, это ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) стереотип;</li> <li>б) социальная норма;</li> <li>в) социальная роль;</li> <li>г) социальный ритуал.</li> </ol> </li> <li>5. Самооценка – это элемент ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) направленности;</li> <li>б) темперамента;</li> <li>в) уровня притязаний;</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) самосознания.</p> <p>6. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида?</p> <p>а) Высокая скорость двигательных реакций.</p> <p>б) Хорошая координация движений.</p> <p>в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям.</p> <p>г) Все ответы верны.</p> <p>д) Все ответы неверны.</p> <p>7. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как личность?</p> <p>а) Застенчивость.</p> <p>б) Общительность.</p> <p>в) Повышенная агрессивность.</p> <p>г) Все ответы верны.</p> <p>д) Все ответы неверны.</p> <p>8. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков – это ...</p> <p>а) задатки;</p> <p>б) способности;</p> <p>в) способности и задатки;</p> <p>г) индивидуальный стиль деятельности;</p> <p>д) потребности.</p> <p>9. Способности человека – это ...</p> <p>а) прижизненные образования;</p> <p>б) данные от природы особенности.</p> <p>в) Общие способности даны от природы, а специальные формируются в течение жизни.</p> <p>г) Специальные способности формируются в течение жизни, а творческие являются врожденными.</p> <p>10. Различают следующие уровни способностей: ...</p> <p>а) репродуктивный и творческий;</p> <p>б) активный и пассивный;</p> <p>в) адаптивный и творческий;</p> <p>г) репродуктивный, активный и творческий.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Способности и задатки человека связаны между собой ...</p> <p>а) однозначно;</p> <p>б) бессистемно;</p> <p>в) способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками;</p> <p>г) задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</li> <li>- стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Практические задачи:</p> <p><i>Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.</i></p> <p>А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыливает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.</p> <p>Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.</p> <p>Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.</p> <p><i>2. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?</i></p> <p>У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно.</li> <li>2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.</li> <li>3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.</li> <li>4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя.</li> <li>5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах.</li> <li>6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.</li> </ol>
Владеть	- оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,	<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.</li> <li>2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.</li> <li>3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> <li>- творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы с личностью.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека.</li> <li>5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности.</li> <li>6. Опыт как структурный компонент индивидуальности.</li> <li>7. Возрастные особенности профессиональной мотивации.</li> <li>8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути.</li> <li>9. Особенности Я-концепции безработных.</li> <li>10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности.</li> <li>11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте.</li> <li>12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму.</li> <li>13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП.</li> <li>14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору).</li> <li>15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности.</li> <li>16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.</li> <li>17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.</li> <li>18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.</li> <li>19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.</li> <li>20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии.</li> <li>21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии.</li> <li>22. Особенности суицидального поведения подростков.</li> <li>23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.</li> <li>24. Развитие коммуникативных способностей личности на основе юмора.</li> <li>25. Психологические условия развития стрессоустойчивости личности.</li> <li>26. Развитие креативности личности.</li> <li>27. Развитие логического мышления (испытываемые на выбор студента).</li> <li>28. Арт-методы как средство повышения стрессоустойчивости личности.</li> <li>29. Защитные и компенсаторные механизмы личности.</li> <li>30. Диагностика и коррекция познавательной сферы личности</li> <li>31. Психологические особенности личности спортсменов</li> <li>32. Исследование самооценки у женщин, состоящих в браке</li> <li>33. Характер как индивидуальный жизненный стиль</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Подготовка к экзамену и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников: конспектов лекций, хрестоматий, учебников, монографий.

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, лучше их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету. Затем необходимо составить план-конспект ответа, который поможет ничего не забыть на зачете. Успешный ответ на вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

На экзамене необходимо сосредоточиться, вспомнить свой план ответа и наполнить его содержанием и примерами. При ответе необходимо держать контакт с преподавателем, уметь вести диалог, рассуждать, держаться вопроса, обозначенного в билете.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. В билетах по три вопроса: две – теоретические, 1 – практический.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено

частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 25.09.2020)

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/453125> (дата обращения: 25.09.2020)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08187-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/454068> (дата обращения: 25.09.2020)

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09519-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/454128> (дата обращения: 25.09.2020)

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07439-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453222> (дата обращения: 25.09.2020)

### **в) Методические указания:**

1. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301«Психология», 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 «Психология», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»./Сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015, 26 с.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Доска, мультимедийный проектор, экран

контроля и промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования; помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.