



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ:

Директор института  
гуманитарного образования

Т.Е. Абрамзон

16 октября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

Специальность  
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация  
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования –  
СПЕЦИАЛИТЕТ

Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2016 г. N 1613 для специализации Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «05» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена:

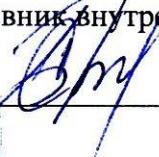
доцент, канд. пс. наук, доцент

 / О.П. Степанова/

Рецензент:

Помощник начальника управления-  
Начальник Отдела управления МВД России по  
г. Магнитогорску, подполковник внутренней службы



 / С.В. Брыков/



## **1 Цели освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Основы психотерапии» являются:

1. усвоение знаний и представлений студентов основных направлений современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом аспекте.

2. способность реализовывать психологические методики психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

3. способность применять методы психотерапии, психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста**

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в блок дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.3 образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Теоретической базой курса «Основы психотерапии» являются знания, умения, навыки, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам:

Психология здоровья

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Социально-психологический тренинг

Основы психиатрии

Гештальттерапия

Технологии личностного развития

Тренинг личностного роста

Нейролингвистическое программирование

Телесно-ориентированная терапия

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Психологическая коррекция и реабилитация

Военная психология

**Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к дисциплинам:**

Корпоративный тренинг

Тренинг ассертивности

Психология жизненных ситуаций

А так же для прохождения практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

И при подготовке к государственной итоговой аттестации

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</b>	
Знать	- На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
Уметь	- Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
Владеть	- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
<b>ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц,</b>	
Знать	- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;
Уметь	- Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, -осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;
Владеть	- Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, Навыками разработки комплекса мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 акад. часа:

- контактная работа – 55 акад. часа;
- аудиторная работа – 54 акад. часа;
- внеаудиторная работа – 1 акад. часа;
- самостоятельная работа – 89 акад. часа;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельно работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Теоретические основы психотерапии</b>								
1.1. Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	А	3	3	3	13	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии	ПК-12, зу ПК-13, зу
1.2. Сущность психотерапевтического процесса	А	3	3	3	14	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Устный опрос	ПК-12, зу ПК-13, зу
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>27</b>		<b>Тест</b>	
<b>Раздел 2. Основные направления психотерапии</b>								
2.1. Общая характеристика основных направлений психотерапии	А	3	3	3	14	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Провести дискуссию	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии	ПК-12, зу ПК-13, зу
2.2. Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации	А	3	3	3	14	Заполнение схем- таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадaptации	План-схема. Защита программы психологического сопровождения	ПК-12, зув ПК-13, зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		<b>Тест</b>	
<b>Раздел 3. Групповая психотерапия</b>								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельно работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1. Методы и технологии групповой психотерапии	А	3	3	3	14	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	Устный опрос	ПК-12, зув ПК-13, зув
3.2. Разновидности групповой психотерапии	А	3	3	3	14	Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений.	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии	ПК-12, зув ПК-13, зув
Итого по разделу		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		<b>Тест</b>	
Итого за семестр		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>89</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	
Итого по дисциплине		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>89</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко

выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### **Раздел 1 Теоретические основы психотерапии**

#### 1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии

1. Психотерапия как предмет науки и практики.

2. Классификация психологических средств терапии

3. Психотерапевтические приемы, техники и методы.

4. Модели деятельности психолога.

Изучить научную литературу

Подготовить реферат-доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

Практические задания:

1. Составить библиографический каталог литературы, рекомендуемой для дополнительного прочтения по дисциплине «Психотерапия».

2. Составить схему «Связь психотерапии с другими науками и отраслями практической деятельности».

3. Написать микролекцию по теме «Модели деятельности психолога-психотерапевта».

4. Написать конспект по теме «Отличия психотерапии от психиатрии».

Определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами, используя рекомендуемую литературу.

#### 1.2 Сущность психотерапевтического процесса

Цель: изучить психологические механизмы психотерапевтического эффекта, технику и средства психотерапевтического воздействия, позиции терапевта и клиента в процессе психотерапии, групповые и индивидуальные формы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса

Изучить научную литературу

Подготовить реферат-доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
6. Личная ответственность психотерапевта.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Типы клиентов.

## **Раздел 2. Основные направления психотерапии**

### **2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии**

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
11. Нейролингвистическое программирование.
12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
13. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии
14. Определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Практические задания:

1. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей психодинамического направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Телесная психотерапия».
  - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Психоанализ З.Фрейда».
  - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Гуманистический психоанализ Э.Фромма».
  - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Характерологический анализ К. Хорни».
  - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Игровая терапия».
2. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей поведенческого направления (не менее 5 страниц).
- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Рациональная психотерапия».
  - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Нейролингвистическое программирование».
3. Написать микролекцию по теме «Поведенческое направление в психотерапии».
- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Экзистенциальная психотерапия».
  - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Гештальттерапия».
  - Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Семейная терапия».
4. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей гуманистического направления (не менее 5 страниц).
- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Трансактный анализ».

## 2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации.

Изучить научную литературу

1. Виды психологических программ.
  2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности.
  3. Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.
  4. Требования, задачи, структура социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.
- Приготовить доклад с презентацией по теме:
1. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
  2. Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
  3. Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
  4. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
  5. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности

## Раздел 3. Групповая психотерапия

### 3. 1 Методы и технологии групповой психотерапии

Изучить научную литературу

1. Понятие групповой психотерапии.
2. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.
3. Методы и технологии групповой психотерапии.

Практические задания:

1. Разработать программу индивидуального или группового психологического сопровождения, психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, 2. Разработать комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, используя техники психотерапии. Тема определяется самостоятельно

Защита психологической программы

Ответьте на вопросы:

1. Виды психологических программ
2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки в образовании и социальной сфере.
3. Требования, задачи, структура программ индивидуального или группового психологического сопровождения
4. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

### 3.2. Разновидности групповой психотерапии

1. Понятие групповой психотерапии. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.
2. Методы и технологии групповой психотерапии.
3. Группы транзакционного анализа. Группы тренинга умений.
4. Т-группы. Группы темoцентрированного взаимодействия.
5. Инкаунтер-группы. Гештальт-группы. Группы телесной терапии. Психодрама. Группы танцевальной терапии. Группы арттерапии.
6. Группы совершенствования личности и обучающие группы. Группы решения проблем. Лечебные группы.

Изучить научную литературу

Представить материал в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</b>		
Знать	- На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на	Перечень тестов к зачету с оценкой: 1. Выберите правильное определение понятия психотерапии: а) психотерапия - медицинская наука о

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</i>	<p>способах лечения больных с помощью психологических средств,  б) психотерапия - целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами,  в) психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, на психику больного или группу больных, объединяющий лечение и воспитание.  г) все ответы верны  2. По отношению к чему проводится психокоррекция:  а) по отношению к болезни,  б) по отношению к расстройствам,  в) по отношению к проблемам,  г) по отношению к расстройствам и вызванным ими проблемам.  Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой  1. Понятие «психотерапия».  2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.  3. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.  И т.п.</p>
Уметь	<i>- Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</i>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  Приготовить доклад с презентацией по теме:  1. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.  2. Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп  3. Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп  4. Оценка эффективности коррекционных воздействий.</p>
Владеть	<i>- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</i>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  1. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.</p> <p>3. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности</p> <p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <p>1. Термин научение имеет наибольшее значение для:</p> <p>а) психоанализа,  б) гештальт-терапии,  в) психодрамы,  г) когнитивной психотерапии.</p> <p>2. В триаду Роджерса входят все элементы, кроме:</p> <p>а) аутентичность,  б) директивность,  в) безусловная положительная оценка (принятие) клиента,  г) эмпатия.</p> <p>И т.д.</p>
<p><b>ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц,</b></p>		
<p>Знать</p>	<p>- <i>Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</i></p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>1. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>2. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.</p> <p>3. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.</p> <p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <p>1. В теории личности Фрейда значимым аспектом является:</p> <p>а) стремление к превосходству,  б) чувство неполноценности,  в) бессознательное,  г) самоактуализация.</p> <p>2. К приёмам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относится:</p> <p>а) диалог между частями собственной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>личности,</p> <p>б) моделирование,</p> <p>в) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации,</p> <p>г) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).</p> <p>3. Поведенческая психотерапия относится к ориентации:</p> <p>а) симптоно-ориентированной,</p> <p>б) основанной на теориях научения,</p> <p>в) использующей подкрепление и наказание,</p> <p>г) использующей моделирование,</p> <p>д) все ответы верны.</p>
Уметь	<p>- Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <p>Написать реферат и выступить с докладом и презентацией по предложенным темам (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапия как предмет науки и практики.</li> <li>2. Классификация психологических средств лечения.</li> <li>3. Психотерапевтические приемы, техники.</li> <li>4. Психотерапевтические методы.</li> <li>5. Психотерапевтические направления.</li> <li>6. Психотерапия симптоматическая.</li> <li>7. Психотерапия патогенетическая.</li> <li>8. Поведенческая психотерапия.</li> <li>9. Психоаналитическая психотерапия.</li> <li>10. Трансактная психотерапия.</li> <li>11. Когнитивная психотерапия.</li> <li>12. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.</li> <li>13. Гештальттерапия.</li> <li>14. Психосинтез как метод психотерапии.</li> <li>15. Групповая психотерапия.</li> <li>16. Психодрама.</li> <li>17. Позитивная психотерапия.</li> <li>18. Методы саморегуляции.</li> <li>19. Гипнотерапия.</li> <li>20. НЛП.</li> <li>21. Неотложная психотерапевтическая помощь.</li> <li>22. Психогигиена.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		23. Психопрофилактика. 24. Психологическая защита и сопротивление. 25. Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья. 26. Семейная психотерапия. 27. Понятие о неврозах и подходы к их лечению. 28. Расстройства адаптации и их психотерапия. 29. Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации. 30. Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия. 31. Психотерапия при ПТСР. 32. Психотерапия алкоголизма. 33. Психотерапия наркомании. 2. Составить программу по организации психологической поддержки сотрудникам, военнослужащим и служащим, участвовавшим в экстремальной деятельности при помощи методов психотерапии: технологии поведенческой, когнитивной, кризисной психотерапии, нейролингвистического программирования и др.
Владеть	<p><i>- Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</i></p> <p><i>- Навыками разработки рекомендаций психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по</i></p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Составление программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Представить сценарий тренинга. Оценку эффективности тренинга.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>5. Представить комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>И т.п.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</i></p> <p><i>- Навыками планирования работы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.</i></p>	<p><b>Задача</b> К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж работает в МЧС и полиции, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за моих претензий и конфликтов невыносимо...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформулируйте консультативную гипотезу</li> <li>2.Определите стратегию работы с данной клиенткой</li> </ol> <p><b>Задача</b> Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиент хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают.</p> <p><b>Задача</b> К психологу обратилась женщина, обеспокоенная поведением своего мужа, работающего в полиции, ранее служил в горячих точках. Она рассказала, что у мужа возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Впоследствии, он описывает свое обычное состояние в такие моменты, характеризуя его так: «я быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составьте план консультативной работы</li> <li>2.Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с клиентом</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

### *зачет с оценкой*

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

на оценку «зачет **отлично**» студент должен показать высокий уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать высокий уровень владения категориальным аппаратом дисциплины. На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку «зачет **хорошо**» – студент должен показать средний уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. на уровне воспроизведения и обобщения знать и применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку «зачет **удовлетворительно**» – студент должен показать пороговый уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации. Применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Владеть методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку « **не зачет**» – результат обучения не достигнут, студент не может показать уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1.Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132>

[683/2740.pdf&view=true](#) (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2.Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730>

#### **б) Дополнительная литература:**

1.Оринина, Л. В. Формирование у студентов технического вуза адаптивных копинг-стратегий как способа эффективного переживания ими кризисных ситуаций : учебное пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2888.pdf&show=dcatalogues/1/1134207/2888.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL :

<https://urait.ru/bcode/450023>

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. -

Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам

URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги  
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  
<http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат (от лат. refero – "сообщаю") – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике. Многие крупные научные результаты возникли просто из попыток привести в порядок известный материал. Реферат – это

самостоятельная учебно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

1. формулирование темы (тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию);
2. подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8–10);
3. составление библиографии; 4) обработка и систематизация информации;
5. разработка плана реферата;
6. написание реферата;
- 7 публичное выступление с результатами исследования (на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно- практической конференции).

Содержание работы должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

В процессе семинарских занятий студенты учатся: самостоятельно работать с учебной и научной литературой; писать конспекты, тезисы, доклады и другие научные работы; оперировать полученными знаниями и понятиями, отвечая на вопросы преподавателя, решая психологические задачи, анализируя различные психологические феномены, участвуя в групповых дискуссиях; формулировать и аргументировать свою точку зрения по различным психологическим проблемам. Также на семинарских занятиях в процессе выполнения самостоятельных заданий осуществляется контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль со стороны самих студентов за ходом усвоения учебного материала.

План каждого семинарского занятия по курсу «Основы психотерапии», на который студенты должны ориентироваться при подготовке к занятию, чтении литературы, написании конспектов; вопросы к занятию, тезисы ответов на которые студенты должны составить в процессе подготовки к занятию; литературу, которую студенты должны прочитать и законспектировать в процессе подготовки к занятию; дополнительную литературу, которую студенты могут использовать в процессе подготовки к занятию. Участие в семинарском занятии предполагает активную познавательную позицию студента, а это значит, что на каждое занятие студент должен приходить подготовленным, т.е. он должен: владеть материалом занятия, изученным как на лекциях, так и самостоятельно по учебной литературе; иметь конспекты лекций и прочитанной литературы; подготовить ответы на вопросы к занятию и оформить их в виде кратких тезисов или плана.

В случае если при подготовке к семинарским занятиям у студента возникают какие-либо вопросы или затруднения, он должен задать их преподавателю на ближайшем занятии. Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке семинарских занятий и своевременной сдачей самостоятельных работ.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно воспользоваться следующей схемой:

- 1.изучить лекционный материал по теме семинарского занятия;
2. ответить на вопросы для самопроверки, в случае затруднений задать их преподавателю на ближайшем занятии;

3. прочитать и законспектировать литературу по теме семинарского занятия;  
4. составить список основных понятий, вводимых на занятии, и выписать их определения;

5. подготовить план ответа на вопросы к семинарскому занятию;

6. выполнить самостоятельные задания к семинарскому занятию.

Если в процессе подготовки к семинарскому занятию, возникают какие-либо затруднения, то подготовить список вопросов преподавателю. Литература к теме семинарского занятия приводится в соответствующей теме лекционного материала.

Задание для подготовки к семинарским занятиям по психотерапии студент получает от преподавателя или смотрит в разделе «Практические занятия».

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету с оценкой**

Подготовка к «зачету с оценкой» и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии). При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету. Успешный ответ на вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.