

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
естествознания и стандартизации

И.Ю. Мезин

«30» октября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Направление подготовки
20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) программы
Пожарная и промышленная безопасность

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

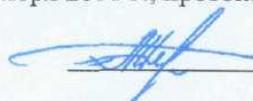
Естествознания и стандартизации
Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
2

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом МОиН РФ от 30.07.2014 № 885.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности «25» октября 2018 г., протокол №3.

Зав. кафедрой

 А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Естествознания и стандартизации «29» октября 2018 г., протокол №2.

Председатель

 И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:
Зав. каф., профессор кафедры ПЭБЖД, к.т.н.

 А.Ю. Перятинский

Рецензент:
Директор ООО «Центр
экспертизы аттестации
сертификации – Магнитогорск», к.т.н.

 М.Г. Бикмухаметов

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	Раздел 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	В соответствии с требованиями ФГОС обновлен и дополнен перечень программного обеспечения	30.09.2019г. протокол №2	
	Раздел 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализирована информация в соответствии с учебным планом направления и разделом ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы»	30.09.2019г. протокол №2	
2	Раздел 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения	01.09.2020г. протокол №1	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций» являются:

- формирование у аспирантов системы знаний, охватывающей основы поведения человека в экстремальных ситуациях: изучение принципов, средств и методов оказания психологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- изучение поведения человека в экстремальных ситуациях;
- формирование системы знаний по психологической экспертизе рисков и угроз техногенных явлений разрушительного и пожаровзрывоопасного характера.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы оценки и прогнозирования ресурса безопасности технических систем

Производственная безопасность

Техносферная безопасность

Управление безопасностью на предприятиях

Педагогика и психология высшей школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы оценки и прогнозирования ресурса безопасности технических систем

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Педагогическая практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Химическая и радиационная безопасность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-2 Научно обосновывать принципы и способы обеспечения промышленной и пожарной безопасности на предприятиях промышленности, строительства и транспорте.

Знать	<ul style="list-style-type: none">- пожарную опасность веществ и материалов и основных технологических процессов и производственного оборудования;- принципы обеспечения пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий, предприятий и технологических объектов;- принципы и методы обеспечения безопасности на транспорте
-------	---

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять разработанные способы обеспечения промышленной безопасности в профессиональной деятельности; - использовать разработанные принципы обеспечения безопасности в строительстве на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать решения в области научного обоснования методов и принципов обеспечения безопасности на транспорте
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарного применения результатов разработки новых способов обеспечения промышленной безопасности; - практическими навыками использования элементов разработанных способов и принципов обеспечения безопасности на других дисциплинах, на практике.
ПК-5 Исследовать протекание аварий, процессов самонагрева, самовозгорания, горения, детонации в горных выработках, научно обосновывать и разрабатывать способы и средства предупреждения пожаров на горных предприятиях.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы протекания аварий на горных предприятиях; - факторы, способствующие возникновению самовозгораний в горных выработках; - законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие безопасность на объектах добычи полезных ископаемых; - знать основные способы и средства предупреждения на горных предприятиях
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять разработанные методики надзора и управления пожарной безопасностью на горнодобывающих предприятиях в профессиональной деятельности; - использовать разработанные методы и средства пожарной безопасности междисциплинарном уровне в рамках решения горнотехнических задач; - корректно выражать и аргументировано обосновывать решения в области выбора средств обеспечения пожарной безопасности на горных предприятиях
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарного применения результатов разработки средств и способов обеспечения безопасности на горных предприятиях; - практическими навыками использования элементов разработанных способов на других дисциплинах, на практике
ПК-7 Разрабатывать методологические основы и нормативные положения для создания правил обеспечения пожарной и промышленной безопасности при строительстве и эксплуатации предприятий и объектов повышенной опасности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные положения по промышленной безопасности при строительстве и эксплуатации объектов повышенной опасности - принципы обеспечения пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий и объектов повышенной опасности: - пожарную опасность веществ и материалов и основных технологических процессов при строительстве и эксплуатации объектов повышенной опасности

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять разработанные методологические основы для создания правил по безопасной эксплуатации объектов повышенной опасности в профессиональной деятельности; - использовать разработанные методологические основы промышленной безопасности опасных объектов на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать решения в области разработки нормативной документации по безопасной эксплуатации объектов повышенной опасности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарного применения результатов разработки новых нормативных документов; - практическими навыками использования элементов разработанных методологических основ на других дисциплинах, на практике
ПК-8 Разрабатывать методологию, принципы, средства и методы оказания психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС природного и техногенного характера.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы профилактической работы и методы обучения работников по оказанию психологической помощи; - принципы и методы оказания психологической помощи в ЧС природного и техногенного характера
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять разработанные методологические основы для создания принципов, средств и методов оказания психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС природного и техногенного характера; - использовать разработанные методологические основы оказания психологической помощи населению на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать решения в области разработки средств и методов оказания психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарного применения результатов разработки средств и способов оказания психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС; - практическими навыками использования элементов разработанных способов на других дисциплинах, на практике

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 56 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1								
1.1 Психология безопасности как отрасль психологической науки. Психологические проблемы безопасности.	2	1		1/ИИ	9	Подготовка к семинарскому занятию №1	Беседа с элементами деловой игры Опрос	ПК-5, ПК-8
Итого по разделу		1		1/ИИ	9			
2. Раздел 2								
2.1 Экстремальные ситуации, условия и состояния. Определения, признаки, классификации и методы изучения этих условий	2	1			10	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	ПК-8
Итого по разделу		1			10			
3. Раздел 3								
3.1 Психология безопасности труда и эргономика. Основные положения психологии безопасности труда. Личностные факторы принятия решений. Психологический отбор личного состава, подготовка, формирование и психологическое обеспечение подразделений в условиях локальных и вооруженных конфликтов.	2	1		2/ИИ	13	Подготовка к семинарскому занятию №2 и 3	Беседа с элементами деловой игры	ПК-2, ПК-7, ПК-8
Итого по разделу		1		2/ИИ	13			
4. Раздел 4								

4.1 Деятельность и безопасность. Влияние мотивации и индивидуально-психологических особенностей личности на безопасность деятельности. Риск в профессиональной деятельности.	2	1		1/ИИ	9	Подготовка к семинарскому занятию №4	Беседа с элементами деловой игры	ПК-2, ПК-8
Итого по разделу		1		1/ИИ	9			
5. Раздел 5								
5.1 Психологическая помощь при социально-кризисных ситуациях (терроризм, эпидемии, самоубийства, ранения и поражения, алкогольно-наркотические проблемы, пограничные нервно-психические состояния).	2	1		1	7	Подготовка к семинарскому занятию №5	Беседа с элементами деловой игры	ПК-8
Итого по разделу		1		1	7			
6. Раздел 6								
6.1 Психологические факторы обеспечения безопасности. Социально-психологические факторы конфликтного поведения. Психология профилактики и решения межнациональных и этнических конфликтов	2	1		1	8	Подготовка к семинарскому занятию №6	Беседа с элементами деловой игры	ПК-8
Итого по разделу		1		1	8			
7. Зачет с оценкой								
7.1 Зачет с оценкой	2							ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8
Итого по разделу								
Итого за семестр		6		6/4И	56		зао	
Итого по дисциплине		6		6/4И	56		зачет с оценкой	ПК-5,ПК-8,ПК-2,ПК-7

5 Образовательные технологии

В ходе проведения лекционных занятий предусматривается

- использование демонстрационного материала по темам, требующим иллюстрации работы;

- активные формы обучения: вариативный опрос, дискуссии, устный опрос и т.д.

Лекционный материал закрепляется, углубляется и дополняется в ходе семинарских занятий (семинар-беседа с комментированием, семинар-обсуждение докладов).

Интерактивное обучение предполагает использование знаний из разных областей в контексте конкретной решаемой задачи (междисциплинарное обучение), учебной дискуссии.

Самостоятельная работа стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к семинарам, практическим работам, контрольным работам и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021625>

2. Боброва О. Б. Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного и военного характера : учебное пособие [для вузов] / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3873.pdf&show=dcatalogues/1/1530007/3873.pdf&view=true> (дата обращения: 17.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Землетрясения. Причины, последствия и обеспечение безопасности : учеб. пособие / А.Д. Потапов, И.Л. Ревелис, С.Н. Чернышев ; под ред. С.Н. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21065. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=335958>

2. Енджиевский, Л. В. История аварий и катастроф [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Енджиевский, А. В. Терешкова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-7638-2771-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=163542>

3. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / СЮ. Монинец. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2020. —

104 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040297>

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Оноприенко М.Г. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-831-1 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1037073>

5. Филин, А.Э. Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А.Э. Филин, Е.А. Мохнач. — Москва : МИСИС, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-87623-911-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93623> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Жуков, В.И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — 392 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/427 (www.doi.org). - ISBN 978-5-7638-2501-5 (СФУ) ISBN 978-5-16-006369-0 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=72958>

7. Широков, Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие / Ю.А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-3516-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118631> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Яхонтов, А.А. Проектирование технических средств природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях : методические указания к выполнению курсового проекта : методические указания / А.А. Яхонтов. — Москва: МИСИС, 2016. — 43 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93660> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

1. Боброва, О. Б. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях : практикум / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2993.pdf&show=dcatalogues/1/1527081/2993.pdf&view=true> (дата обращения: 17.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Устюжанин, В.С. Составление плана ликвидации аварии на промышленном предприятии [Текст]: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей всех форм обучения / В.С. Устюжанин, Е.А. Костогорова, В.С. Сураев; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнито-горск, 2011. – 25 с.

3. Сураев, В.С. Дыхательные аппараты [Текст]: метод. указания к практическому занятию по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / В.С. Сураев МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 1995. – 15 с.

4. Сураев, В.С. Приборы контроля радиационной и химической безопасности [Текст]: метод. указания к практическому занятию по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / В.С. Сураев МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2009. – 25 с.

5. Устюжанин, В.С. Газоспасательные аппаратура и оборудование [Текст]:

метод. указания к практическому занятию по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / В.С. Устюжанин, Е.А. Костогорова; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 1991. – 26 с.

6. Старостина, Н.Н. Расчет обнаружения и эвакуации пострадавших в травматологию [Текст]: метод. указания к практическому занятию по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / Н.Н. Старостина МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2011. – 15 с.

7. Старостина, Н.Н. Аварийно-спасательный инструмент, применяемый при горноспасательных работах [Текст]: метод. указания к практическому занятию по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / Н.Н. Старостина МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2011. – 12 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Компьютерный класс

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1. Формирование психологической готовности работающих и населения к ситуациям разрушительного и пожароопасного характера (1 час).
2. Взаимосвязь факторов безопасности труда и поведения человека в экстремальных и ЧС. (1 час).
3. Психологические аспекты управления деятельностью специалистов по ликвидации последствий ЧС (1 час).
4. Психологическая экспертиза рисков и угроз техногенных явлений разрушительного и пожароопасного характера. (1 час).
5. Методологии, принципы и средства оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС. (1 час).
6. Информационно-психологическая безопасность и защита личности (1 час).

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, приведенную в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Научно обосновывать принципы и способы обеспечения промышленной и пожарной безопасности на предприятиях промышленности, строительства и транспорте		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - пожарную опасность веществ и материалов и основных технологических процессов и производственного оборудования; - принципы обеспечения пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий, предприятий и технологических объектов; - принципы и методы обеспечения безопасности на транспорте 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологии, принципы и средства оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС. 2. Адаптационный синдром и стадии его развития. 3. Понятие «психическая травма». Травматическая стрессовая ситуация. 4. Профессионально важные качества спасателей и пожарных. 5. Синдром «эмоционального выгорания» у специалиста. 6. Профилактика «профессионального выгорания», практика применения в профессиональной среде спасателей и пожарных. 7. Взаимосвязь факторов безопасности труда и поведения человека в экстремальных и ЧС. 8. Формирование психологической готовности работающих и населения к ситуациям разрушительного и пожароопасного характера 9. Психологическая экспертиза рисков и угроз техногенных явлений разрушительного и пожароопасного характера. 10. Информационно-психологическая безопасность и защита личности. 11. Психологические аспекты управления деятельностью специалистов по ликвидации последствий ЧС.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять разработанные способы обеспечения промышленной безопасности в профессиональной деятельности; - использовать разработанные 	<p>Задача 1 На предприятии имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p>

	<p>принципы обеспечения безопасности в строительстве на междисциплинарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно выражать и аргументировано обосновывать решения в области научного обоснования методов и принципов обеспечения безопасности на транспорте 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарного применения результатов разработки новых способов обеспечения промышленной безопасности; - практическими навыками использования элементов разработанных способов и принципов обеспечения безопасности на других дисциплинах, на практике. 	<p>Комплексное задание</p> <p>На химически опасном объекте произошла авария. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p>
<p>ПК-5 Исследовать протекание аварий, процессов самонагревания, самовозгорания, горения, детонации в горных выработках, научно обосновывать и разрабатывать способы и средства предупреждения пожаров на горных предприятиях</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные этапы протекания аварий на горных предприятиях; - факторы, способствующие возникновению самовозгораний в горных выработках; - законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие безопасность на объектах добычи полезных ископаемых; -знать основные способы и средства предупреждения на горных 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь факторов безопасности труда и поведения человека в экстремальных и ЧС. 2. Формирование психологической готовности работающих и населения к ситуациям разрушительного и пожароопасного характера 3. Психологическая экспертиза рисков и угроз техногенных явлений разрушительного и пожароопасного характера. 4. Информационно-психологическая безопасность и защита личности. 5. Психологические аспекты управления деятельностью специалистов по ликвидации последствий ЧС.

	предприятиях	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять разработанные методики надзора и управления пожарной безопасностью на горнодобывающих предприятиях в профессиональной деятельности; - использовать разработанные методы и средства пожарной безопасности междисциплинарном уровне в рамках решения горнотехнических задач; - корректно выражать и аргументировано обосновывать решения в области выбора средств обеспечения пожарной безопасности на горных предприятиях 	<p>Задача 1 Определить предел устойчивости элементов и предел устойчивости объекта по вариантам.</p> <p>Задача 2 Составьте алгоритм поведения работников при обрушении горной массы в выработке.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> междисциплинарного применения результатов разработки средств и способов обеспечения безопасности на горных предприятиях; - практическими навыками использования элементов разработанных способов на других дисциплинах, на практике 	<p>Комплексное задание В результате аварии на ПВОО в безветренную погоду произошел аварийный разрыв резервуара (трубопровода), содержащего сжиженный (сжатый) газ. Составьте алгоритм требуемых действий и поведения людей в данной</p>
<p>ПК-7 Разрабатывать методологические основы и нормативные положения для создания правил обеспечения пожарной и промышленной безопасности при строительстве и эксплуатации предприятий и объектов повышенной опасности</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -нормативные положения по промышленной безопасности при строительстве и эксплуатации объектов повышенной опасности - принципы обеспечения пожарной 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь факторов безопасности труда и поведения человека в экстремальных и ЧС. 2. Формирование психологической готовности работающих и населения к ситуациям разрушительного и пожароопасного характера

	<p>безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий и объектов повышенной опасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарную опасность веществ и материалов и основных технологических процессов при строительстве и эксплуатации объектов повышенной опасности 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Психологическая экспертиза рисков и угроз техногенных явлений разрушительного и пожароопасного характера. 4. Информационно-психологическая безопасность и защита личности. 5. Психологические аспекты управления деятельностью специалистов по ликвидации последствий ЧС.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять разработанные методологические основы для создания правил по безопасной эксплуатации объектов повышенной опасности в профессиональной деятельности; - использовать разработанные методологические основы промышленной безопасности опасных объектов на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать решения в области разработки нормативной документации по безопасной эксплуатации объектов повышенной опасности 	<p>Задача. Используя НПА по обеспечению пожарной безопасности на ОПО, составьте перечень документов и средств защиты для обеспечения безопасности в шахте по добыче угля.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарного применения результатов разработки новых нормативных документов; - практическими навыками использования элементов разработанных методологических 	<p>Комплексное задание . Задание для деловой (ролевой) игры: Тема: Оценка профессиональных рисков на производстве на ОПО. Концепция: конкретные рабочие места Роли: работодатель, члены комиссии по оценке рисков Ожидаемые результаты: 1. Организовать работу по оценке рисков на рабочих местах. 2. Определить причины несчастных случаев на</p>

	основ на других дисциплинах, на практике	производстве, лиц виновных в происшедших несчастных случаях. 3. Провести идентификацию опасностей. 4. Заполнить формы оценки риска. 5. Разработать мероприятия по предупреждению рисков.
ПК-8 Разрабатывать методологию, принципы, средства и методы оказания психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС природного и техногенного характера		
Знать:	- основные формы и методы профилактической работы и методы обучения работников по оказанию психологической помощи; - принципы и методы оказания психологической помощи в ЧС природного и техногенного характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий чрезвычайная, экстремальная и кризисная ситуации. 2. Субъекты экстремальной ситуации. 3. Предмет изучения психологии экстремальных ситуаций. 4. Таксономия (классификация) чрезвычайных ситуаций. 5. «Стресс» и его влияние на состояние организма человека. Стресс реализующие системы. 6. Виды (уровни) реакций на стресс и эмоции человека. 7. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. 8. Негативные и позитивные последствия стресса для человека. 9. Методологии, принципы и средства оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС. 10. Адаптационный синдром и стадии его развития. 11. Понятие «психическая травма». Травматическая стрессовая ситуация. 12. Профессионально важные качества спасателей и пожарных. 13. Синдром «эмоционального выгорания» у специалиста. 14. Профилактика «профессионального выгорания», практика применения в профессиональной среде спасателей и пожарных. 15. Взаимосвязь факторов безопасности труда и поведения человека в экстремальных и ЧС. 16. Формирование психологической готовности работающих и населения к ситуациям разрушительного и пожароопасного характера 17. Психологическая экспертиза рисков и угроз техногенных явлений разрушительного и пожароопасного характера. 18. Информационно-психологическая безопасность и защита личности. 19. Психологические аспекты управления деятельностью специалистов по ликвидации последствий ЧС.
Уметь:	- применять разработанные	Задача 1. Составьте правила поддерживающего общения с людьми, пострадавшими

	<p>методологические основы для создания принципов, средств и методов оказания психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разработанные методологические основы оказания психологической помощи населению на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать решения в области разработки средств и методов оказания психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС 	<p>при различных видах ЧС природного и техногенного характера по вариантам.</p>
<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарного применения результатов разработки средств и способов оказания психологической помощи населению, пострадавшему в ЧС; - практическими навыками использования элементов разработанных способов на других дисциплинах, на практике 	<p>Комплексное задание. Составьте перечень основных принципов первой психологической помощи детям и взрослым, пострадавшим в результате ЧС.</p> <p>Комплексное задание. Составьте перечень основных принципов первой психологической помощи детям, чьи родители пострадали в результате ЧС.</p>

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Характеристика понятий чрезвычайная, экстремальная и кризисная ситуации.
2. Субъекты экстремальной ситуации.
3. Предмет изучения психологии экстремальных ситуаций.
4. Таксономия (классификация) чрезвычайных ситуаций.
5. «Стресс» и его влияние на состояние организма человека. Стресс реализующие системы.
6. Виды (уровни) реакций на стресс и эмоции человека.
7. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
8. Негативные и позитивные последствия стресса для человека.
9. Методологии, принципы и средства оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС.
10. Адаптационный синдром и стадии его развития.
11. Понятие «психическая травма». Травматическая стрессовая ситуация.
12. Профессионально важные качества спасателей и пожарных.
13. Синдром «эмоционального выгорания» у специалиста.
14. Профилактика «профессионального выгорания», практика применения в профессиональной среде спасателей и пожарных.
15. Взаимосвязь факторов безопасности труда и поведения человека в экстремальных и ЧС.
16. Формирование психологической готовности работающих и населения к ситуациям разрушительного и пожароопасного характера
17. Психологическая экспертиза рисков и угроз техногенных явлений разрушительного и пожароопасного характера.
18. Информационно-психологическая безопасность и защита личности.
19. Психологические аспекты управления деятельностью специалистов по ликвидации последствий ЧС.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Для подготовки к зачету обучающимся рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, приведенную в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет глубокие и твердые знания в области психологии безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, всего материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной литературе, включая нормативную. Даёт логически последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Умеет самостоятельно анализировать принципы, методы и средства оказания психологической помощи пострадавшим, применять теоретические положения к решению практических задач по психологической защите личности. Делает правильные выводы из полученных результатов работы. Владеет твердыми навыками по разработке способов и средств, оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях, обеспечивающие решение задач профессиональной деятельности и на междисциплинарном уровне.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. - достаточно твердые знания в области психологии безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе. Имеет правильное понимание сущности и взаимосвязи принципов, методов и средств оказания психологической помощи пострадавшим в их развитии. Дает правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы в области психологии безопасности. Умеет самостоятельно анализировать принципы, методы и средства оказания психологической помощи, применять основные теоретические положения к решению практических задач по психологической защите личности. Владеет достаточными навыками и умениями по разработке способов и средств оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях, обеспечивающие решение задач профессиональной деятельности.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. – имеет знание основного материала дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин. Дает правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы в области психологии безопасности. Умеет применять теоретические знания к решению основных практических задач психологии безопасности в чрезвычайных ситуациях. Владеет посредственными навыками в области по разработке способов и средств оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях, необходимыми в предстоящей профессиональной деятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.