



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2

магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой С.С. Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена: профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

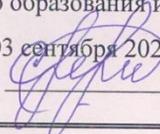
Т.Ф. Орехова Т.Ф. Орехова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук С.Н. Юревич С.Н. Юревич

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся готовности к становлению личности растущего человека на всех ступенях общего образования (в начальной, основной и средней школе), способным решать базовые жизненные задачи на основе традиционных российских ценностей

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация просветительской деятельности в системе общего образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения

Организация здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации

Антропологические аспекты развития личности

Управление воспитательными системами

Педагогическая антропология

Теория и практика педагогического просвещения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными

	представителями)
--	------------------

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы личностного самоопределения обучающихся в системе								
1.1 Человек как субъект и объект общего образования	2	0,25		0,25/0,5И	10	Изучить содержание лекции, составить представление о природно-культурной сущности человека.	Составить схему структурной организации человека.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Личность и объективные факторы ее формирования		0,25		0,25/1И	8	Рассмотреть словарные определения понятия "личность".	Составить список литературных источников по понятию "личность".	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3 Самоопределение человека как процесс		0,25		0,25/0,5И	9	Изучить лекционный материал и выделить виды самоопределения человека в период детства (от 0 до 24 лет)	Составить перечень видов самоопределения растущего человека и обозначить сущностные особенности каждого вида	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4 Мировоззрение и этапы его становления у человека в период детства (с 0 до 24 лет)		0,5		0,25/0,5И	8	Изучить этапы становления мировоззрения растущего человека в период школьного детства (по К. Д. Ушинскому)	Подготовить доклад по одному из этапов становления мировоззрения личности по К. Д. Ушинскому	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.1
Итого по разделу		1,25		1/2,5И	35			

2. Раздел 2. Методические основы личностного самоопределения обучающихся в системе								
2.1 Общение как субъективный фактор становления личности (межличностный уровень)	2			0,25/0,25И	10	Изучить понятие "общение". Выявить виды общения. Выделить особенности общения детей и взрослых, взрослых между собой, детей между собой.	Составить письменную характеристику особенностей общения детей и взрослых	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.2 Деятельность как субъективный фактор становления личности (индивидуальный уровень).		0,25		0,25/0,5И	10	Рассмотреть определения деятельности в педагогической и психологической науке. Провести их сравнительный анализ.	Составить перечень различий в понимании деятельности с позиции педагогики и с позиции психологии.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.3 Роль педагога в становлении мировоззрения и самоопределении личности растущего человека (личность педагога, педагогические функции педагога)		0,25		0,25/0,25И	12	Изучить профессиограммы учителя советской школы. Изучить требования к учителю современной школы.	Составить портрет учителя современной школы и обосновать его правомерность.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		0,75		0,75/1И	32			
3. Раздел 3. Практические основы взросло-детских отношений в процессе личностного становления растущего человека								
3.1 Понятийная основа взросло-детских отношений как предмета педагогического анализа (отношение, взаимоотношения, ребенок, взрослый, взаимодействие)	2				12	изучить словарные определения понятий "взрослый" и "ребенок". Выделить существенные отличия взрослого и ребенка	Составить номинальный "портрет" взрослого и "ребенка"	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.2 Программа жизни человека и ее реализация посредством решения базовых жизненных задач (образование, трудовая деятельность, создание семьи, рождение и воспитание)				0,25/0,5И	10	Разработать программу реализации человеком базовых жизненных задач	Выступить с докладом на тему решения одной какой-либо жизненной задачи	ОПК-4.3, ОПК-4.2

3.3 Принципы природо- и культуросообразной жизни человека					10,7	Изучить лекционный материал по теме "Принципы природо- и культуросообразной жизни человека "	Сформулировать понятия "природосообразная жизнь человека" и "культуросообразная жизнь человека"	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу			0,25/0,5И	32,7				
Итого за семестр	2		2/4И	99,7			зао	
Итого по дисциплине	2		2/4И	99,7			зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Педагогический мониторинг профессионального

самоопределения учащихся школ : учебное пособие / Л. И. Савва, Л. А. Савельева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3048.pdf&show=dcatalogues/1/1135038/3048.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мировоззренческие основания культуры современной России : сборник научных трудов X Международной научно-практической конференции / под ред. В. А. Жилиной ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1662-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3923.pdf&show=dcatalogues/1/1530494/3923.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кривошлыкова, М. В. Массовая культура в системе формирования личности : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

самостоятельную работу по теме (разделу) следует выполнять своевременно до семинарского или практического занятия. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в

короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ОПК -4.1	<i>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о культуре как результате человеческой деятельности? 2. Понятие о жизни как биологической и философской категории. 3. Понятие о культуре личности как результате воспитания человека. 4. Понятие об образе жизни человека. 5. Жизненные ценности как жизненный ориентир человека. 6. Понятие о терминальных жизненных ценностях. 7. Понятие об инструментальных жизненных ценностях. 8. Понятие о программе жизни человека. 9. Характеристика каждой составляющей программы жизни человека. 10. Понятие о жизненной задаче. 11. Виды жизненных задач человека. 12. Построение человеком картины мира и картины жизни как результата его образования. 13. Пути решения жизненной задачи «Получение образования». 14. Что такое образование как процесс и как результат? <p><u>Задание 1.</u> Разработка по методике неоконченного предложения понятия «Человек».</p> <p><u>Задание 2.</u> Разработка в технологии развивающейся кооперации понятия «Жизнь».</p> <p><u>Задание 3.</u> В технологии «Педагогический бином» работа с понятиями «я» и «другой человек».</p> <p><u>Задание 4.</u> В технологии развивающейся кооперации разработать содержание понятия «культура человека».</p> <p><u>Задание 5.</u> В технологии «Педагогический бином» рассмотреть взаимосвязь между феноменами «Я» и «культура».</p> <p><u>Задание 6.</u> В течение месяца ведется два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха».</p> <p><u>Задание 7.</u> Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха») и сделать вывод о соотносительности целей и успеха.</p> <p><u>Задание 8.</u> Разработать форму дневников целей и успеха для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов</p>
ОПК -4.2	<i>Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Какие виды и уровни образования доступны человеку, живущему в России? 16. Как образование отражается на качестве жизни человека? 17. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку по решению жизненной задачи – получения образования? 18. Пути решения человеком жизненной задачи «Создание семьи и построение супружеских отношений». 19. Что такое семья? 20. Какие виды семей существуют в настоящее время в современной

	<p><i>обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p>России?</p> <p>21. Какие условия обеспечивают сохранность брака на долгие годы?</p> <p>22. Пути решения жизненной задачи «Рождение и воспитание детей».</p> <p>23. Что необходимо знать супругам для рождения здорового ребенка?</p> <p>24. Какие задачи решают родителя в процессе воспитания детей от рождения до окончания детства (то есть от 0 до 24 лет)?</p> <p>25. Какие условия обеспечивают успешность воспитания детей?</p> <p>26. Какие личностные качества являются необходимыми и достаточными для современного человека?</p> <p>27. Какие трудности является наиболее типичными для современной семьи в процессе воспитания детей?</p> <p>28. Пути решения человеком жизненной задачи обеспечения собственного духовного развития.</p> <p>Задание 9. В технологии развивающейся кооперации разработать понятие «жизненная задача».</p> <p>Задание 10. Составить перечень жизненных задач, которые решаются каждым человеком на протяжении всей его жизни.</p> <p>Задание 11. Выделить в содержании каждой жизненной задачи аспекты, имеющие отношение к младшим школьникам</p> <p>Задание 12. Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное.</p> <p>Задание 12. Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственные определения</p>
<p>ОПК -4.1</p>	<p><i>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</i></p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>29. Понятие о культуре как результате человеческой деятельности?</p> <p>30. Понятие о жизни как биологической и философской категории.</p> <p>31. Понятие о культуре личности как результате воспитания человека.</p> <p>32. Понятие об образе жизни человека.</p> <p>33. Жизненные ценности как жизненный ориентир человека.</p> <p>34. Понятие о терминальных жизненных ценностях.</p> <p>35. Понятие об инструментальных жизненных ценностях.</p> <p>36. Понятие о программе жизни человека.</p> <p>37. Характеристика каждой составляющей программы жизни человека.</p> <p>38. Понятие о жизненной задаче.</p> <p>39. Виды жизненных задач человека.</p> <p>40. Построение человеком картины мира и картины жизни как результата его образования.</p> <p>41. Пути решения жизненной задачи «Получение образования».</p> <p>42. Что такое образование как процесс и как результат?</p> <p>Задание 1. Разработка по методике неоконченного предложения понятия «Человек».</p> <p>Задание 2. Разработка в технологии развивающейся кооперации понятия «Жизнь».</p> <p>Задание 3. В технологии «Педагогический бином» работа с понятиями «я» и «другой человек».</p> <p>Задание 4. В технологии развивающейся кооперации разработать содержание понятия «культура человека».</p> <p>Задание 5. В технологии «Педагогический бином» рассмотреть</p>

		<p>взаимосвязь между феноменами «Я» и «культура».</p> <p>Задание 6. В течение месяца ведется два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха».</p> <p>Задание 7. Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха») и сделать вывод о соотношенности целей и успеха.</p> <p>Задание 8. Разработать форму дневников целей и успеха для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов</p>
--	--	--

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

–при подготовке к зачету необходимо учитывать современные требования к управлению ДОО;

–использовать материалы самостоятельной работы, семинарских и практических занятий;

–при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на критерии оценки. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.