



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова

Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) программы
Онтология и теория познания

Магнитогорск, 2018

ОП-зЭФРа-18

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знать	- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки; - философские и общенаучные методы и особенности применения философского и научного познания; - основные положения философской теории познания, диалектику процесса познания, структуру и механизмы развития науки; - исторические этапы развития научной мысли и их особенности; - актуальные проблемы науки на современном этапе; - главные направления современных теоретико-методологических исследований; - специфику междисциплинарной методологии	История и философия науки
Уметь	- использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем; - анализировать современное состояние и перспективы развития науки, используя знания об историческом процессе развития науки и современных проблем науки; - проводить верификацию результатов, полученных различными методами; - самостоятельно обучаться новым методам исследования; - характеризовать методологический контекст исследовательской деятельности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем; - навыками профессионального построения научной дискуссии на философские темы, аргументации и доказательства; - критического анализа и оценки современных научных достижений, проблем современной науки и техники	
Знать	- основные понятия, категории онтологии и теории познания; - специфику философских проблем в области онтологии и теории познания; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Онтология и теория познания
Уметь	- выделять основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - классифицировать и систематизировать варианты решения онтологической и гносеологической проблем	
Владеть	- понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования	
Знать	- основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец; - виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации; - особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность;	Защита интеллектуальной собственности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности; - особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий; - особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства	
Уметь	- осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности; - пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств; - обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности; - объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности	
Владеть	- навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам; - навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств; - навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав; - навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; - профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	собственности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	- философско-психологические основания методологии; - системотехнические основания методологии	Методология и информационные технологии в научных исследованиях
Уметь	- обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; - корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений; - генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; - навыками проведения критического анализа современных достижений; - навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности; - обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; - навыками междисциплинарного применения новых полученных результатов. - междисциплинарного применения новых полученных результатов	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знать	- основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область; - методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности; - философские основания современной научной картины мира	История и философия науки

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем; - оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; - выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования	
Владеть	- навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; - навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований; - навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности; - навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований; - навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик	
Знать	- науковедческие основания методологии	Методология и информационные технологии в научных исследованиях
Уметь	- выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; - обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; - распознавать критерии научной деятельности; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования; - применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность	
Владеть	- навыками демонстрации результатов комплексного исследования; - профессиональным языком предметной области знания; - навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем; - навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знать	- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации	Онтология и теория познания
Уметь	- выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; - правильно ставить задачи по выбранной тематике,	
Владеть	- навыками профессионального мышления, необходимыми в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать	- основные правила индивидуальной научной деятельности - основные понятия о работе в научных коллективах; - основные методы распределения задач в коллективном проекте;	Методология и информационные технологии в научных исследованиях
Уметь	- выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи - обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; - применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе;	
Владеть	- навыками демонстрации умения работать в коллективе; - навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; - навыками организации коллективных научных исследований	
Знать	- содержание и смысл базовых философских понятий; - содержание и смысл ключевых теорий онтологии; - основные теоретические и прикладные аспекты онтологии	Специдисциплина
Уметь	- анализировать профессиональные задачи в работе российских и международных исследовательских коллективов	
Владеть	- профессиональным языком предметной области знания; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению задач в российских или международных исследовательских коллективах;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - основные методы распределения задач в коллективном проекте	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; - обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - распознавать критерии научной деятельности.	
Владеть	- навыками демонстрации типами коммуникации при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - навыками демонстрации результатов комплексного исследования; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива	
Знать	- основные правила индивидуальной научной деятельности; - основы инновационной деятельности	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	- выбирать для исследования необходимые методы и применять выбранные методы к решению научных задач, - оценивать значимость получаемых результатов; - вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов	
Владеть	- профессиональной терминологией при презентации проведенного	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследования	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать	- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Иностранный язык
Уметь	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
Владеть	- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
Знать	- основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения	Профессионально-ориентированный перевод
Уметь	- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания	
Владеть	- навыками применения устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; - нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- особенности научной коммуникации в профессиональной сфере	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- делать сообщения, доклады; - читать адаптированную научную профессиональную литературу; - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текстовых источников по своей специальности; - конспектировать прочитанное с изложением краткого содержания.	
Владеть	- современными методами и технологиями научной коммуникации	
Знать	- методы и технологии научной коммуникации в своей профессиональной деятельности	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	- выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации в своей профессиональной деятельности	
Владеть	- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации	
Знать	- основы документирования управленческой деятельности; - технологии документационного обеспечения управления; - технологии документационного обеспечения научной деятельности	Делопроизводство в управленческой деятельности
Уметь	- логически верно, ясно составлять аннотации, резюме, сообщения, доклады; - использовать знание методов и технологии научных коммуникаций в научной сфере; - писать научные статьи и рецензии; оценивать значимость полученных результатов	
Владеть	- навыками подготовки научных публикаций; - технологиями документационного обеспечения научной деятельности	
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	- возможные направления процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Онтология и теория познания
Уметь	- работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	смысловыми конструкциями; - давать объективную оценку философским идеям и концепциям - ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания и ценностей как мировоззренческих установок личности; -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
Владеть	- технологиями приобретения, использования и обновления философских и научных знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;	
Знать	- понятия, функции и категории профессиональной этики; - нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности; - принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности; - основные понятия, пути, способы совершенствования собственного профессионального и личностного развития	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	- определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; - этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности; - организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
Владеть	- навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; - навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности; - навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности; - навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития	
Знать	- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Педагогическая практика
Уметь	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
Владеть	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
Знать	- основные определения и понятия медиакультуры; - основные методы исследований, используемые в медиаанализе; - определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; - определения медийных процессов.	Медиакультура
Уметь	- применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности, с целью профессионального развития; - приобретать знания в области медиакультуры, с целью личностного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	развития; - корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы; - анализировать свою потребность в информации, понимая роль науки в развитии цивилизации	
Владеть	- навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, учитывая достижения современной науки и техники; - навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения современных социальных и этических проблем; - навыками работы в области медиа, сформированными в результате планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Знать	- основные принципы использования современных методов исследования в области онтологии и теории познания	Онтология и теория познания
Уметь	- применять различные методы научного и философского исследования для сбора, анализа и классификации информации и использовать полученную информацию в профессиональной деятельности	
Владеть	- методами организации философского знания, выражаемого в системах онтологии и теории познания, формирующих сферы философствования как особого типа знания и социокультурного явления	
Знать	- основные определения методологии; - критерии научности деятельности; - нормы научной этики; - основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; - стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности	Методология и информационные технологии в научных исследованиях

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- распознавать критерии научной деятельности; - использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности	
Владеть	- способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; - навыками применения теоретических и эмпирических методов-действий и методов-операций; - навыками применения результатов решения, экспериментальной деятельности; - навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды	
Знать	- основные подходы к изучению философской онтологии и гносеологии; - основные определения методологии; - критерии научности деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- анализировать общие понятия философии и выявлять их связь между собой в философском дискурсе; - обсуждать способы эффективного решения задачи с использование информационных технологий	
Владеть	- навыками обобщения результатов решения в профессиональной деятельности; - навыками совершенствования профессиональных знаний и умений; - основными философским понятиями и категориями	
Знать	- стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности; - основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; - нормы научной этики	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- применять знания по организации научной деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
Владеть	- навыками демонстрации умения вести индивидуальную научную деятельность; - навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач; - навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов	
ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	- онтологические и гносеологические концепции в историческом и актуальном плане; - базовые методы преподавания философских дисциплин	Онтология и теория познания
Уметь	- применять основные определения, понятия, онтологические и теоретико-познавательные категории в профессиональной деятельности; - реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания; - анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности	
Владеть	- специальными герменевтическими методами и средствами обучения философским предметам	
Знать	- понятия «преподавательская деятельность», виды преподавательской деятельности; - содержание, структуру, функцию преподавательской деятельности в высшей школе; - закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	- осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	образования; - использовать потенциал преподавательской деятельности по основным образовательным программам; - осуществлять выбор основных образовательных программ высшего профессионального образования в процессе преподавательской деятельности	
Владеть	- навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности; реализации потенциала преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - навыками проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
Знать	- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; - методы диагностики и контроля качества образования в вузе; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Педагогическая практика
Уметь	- выстраивать лекционный материал и организовывать дискуссию на семинарском занятии; - разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) по философии; - организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов в рамках образовательных программ по философии; - реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; - анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; - учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования	
Владеть	- навыками организации и проведения различных видов занятия;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций; - приемами организации самообразовательной деятельности студентов; - способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи; - традиционными (классическими) образовательными технологиями; - основными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; - методами оценки качества освоения образовательной программы; - навыками анализа профессиональной деятельности. - технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – знание различных методов философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности		
Знать	- природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии; - основные категории и методы философского исследования; - содержание современных отечественных и зарубежных дискуссий по проблемам онтологии и теории познания; - основные важнейшие философские проблемы в их историческом развитии	Спецдисциплина
Уметь	- ориентироваться в системе философского знания как целостном представлении об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - систематически применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
Владеть	- понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности онтологии; - приемами философской аргументации и навыками в области онтологии; - приемами философского осмысления проблем бытия мира и человека,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	процессов социальной практики, результатов и исследовательских стратегий современной науки	
Знать	- многообразие форм и способов познания, проблемы их классификации	Общие вопросы теории познания
Уметь	- применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач по теории познания, в том числе в междисциплинарных областях - применять технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности	
Владеть	- концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования	
Знать	- многообразие форм познания; - признаки научного знания; - суть науки как формы мышления и познавательной деятельности; - методологические проблемы научного наблюдения; - содержание всех общенаучных и философских методов теоретического познания; - суть и все области применения логико-методологических требований к научной теории	Логика и методология научного познания
Уметь	- применять классификацию научных законов; - пользоваться основными методами эпистемологии; - определять сущность формирования научных понятий; - пользоваться основными компонентами универсальных научных законов; - определять сущность проблемы совместимости научных теорий; - пользоваться сутью теории И. Лакатоса о научно-исследовательской программе	
Владеть	- анализа научной проблемы в профессиональной деятельности; - определения научной гипотезы в профессиональной деятельности; - определения характеристик научных законов в профессиональной деятельности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- определения научного факта в профессиональной деятельности; - использования знаний о функционировании научно-исследовательских программ; - логического метода, включающего в себя средства и способы логического изучения и объяснения мира и основанного на формах мышления и законах формальной логики	
Знать	- современные парадигмы в предметной области науки	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- самостоятельно формулировать конкретные исследовательские задачи и проводить углубленную их разработку	
Владеть	-навыками глубокого философского анализа различных исторических типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития мира в целом; - навыком научного познания с системным применением общенаучных (общелогических) методов; - способностью выявлять, анализировать и давать собственную интерпретацию философских проблем современности	
Знать	- основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	- применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования в области онтологии и теории познания, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы	
Владеть	- методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования	
ПК-2 – способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
редактирования		
Знать	- правила реферирования и аннотирования научной литературы, их связь с этическими нормами деятельности современного ученого	История и философия науки
Уметь	- применять на высоком уровне знания о правилах реферирования и аннотирования научной литературы, об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата.	
Владеть	- научного редактирования на высоком уровне в процессе написания реферата, научных тезисов и статей	
Знать	- основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи государственного и иностранного языка; - характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей, характерных для государственного и иностранного языка; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение	Иностранный язык
Уметь	понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания; - составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; - применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.	
Владеть	- перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; - устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; - нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; - детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, научно-популярные, научно-технические;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- научной, профессиональной, лингво-культурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности. - создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов	
Знать	- характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей, характерных для государственного и иностранного языка; - значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение	Профессионально-ориентированный перевод
Уметь	- составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке; - применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.	
Владеть	- навыками перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности; - навыками устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; - нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка; - навыками детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных стилей: публицистические, научно-популярные, научно-технические; - научной, профессиональной, лингво-культурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности. - навыками создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов	
Знать	- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- проводить сбор, анализ и систематизацию материала в различных сферах профессиональной деятельности - организовывать, планировать, вести профессиональную деятельность	
Владеть	- навыками разностороннего анализа ведущих философских концепций; - навыками организации, планирования и ведения научной деятельности	
Знать	- правила оформления результатов научно-исследовательской деятельности и НКР	
Уметь	- проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Владеть	- навыками подготовки научных публикаций; - технологиями документационного обеспечения научной деятельности	
ПК-3 – умение пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области онтологии и теории познания, истории философии		
Знать	- содержание онтологии и теории познания в контексте концептуального многообразия	Онтология и теория познания
Уметь	- использовать знания в области онтологии и теории познания для проектирования и осуществления педагогической деятельности	
Владеть	- навыками логичного и аргументированного изложения материала в области онтологии и теории познания, истории философии и др.	
Знать	- основные проблемы и основные исторические типы философствования; - ключевые философские понятия и категории; - традиционные и современные течения в онтологии; - основные онтологические проблемы и пути их решения	Основные онтологические модели
Уметь	- выделять категории онтологии; - обсуждать мировоззренческие и методологические функции научной онтологии; - раскрывать смысл выдвигаемых идей; представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии и использовать категории	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	философской онтологии; - формировать собственную позицию по различным онтологическим проблемам	
Владеть	- навыками работы с лекционным материалом, учебниками и первоисточниками	
Знать	- основные определения и понятия онтологии; - определение и суть понятий «бытие», «сущность», «существование»; - уровни и типы бытия; - структурные характеристики мировоззренческих и методологических функций научной онтологии	
Уметь	- характеризовать онтологические учения в историческом контексте; - анализировать роль и значение онтологии в жизни человека и общества; - анализировать онтологические проблемы, связанные с ролью философии в современном обществе	Онтология
Владеть	- способами концептуальной систематизации материала по конкретной онтологической проблеме и навыками передачи данного материала	
Знать	- основные определения и понятия гносеологии; - содержание современных отечественных и зарубежных дискуссий по проблемам эпистемологии	Общие вопросы теории познания
Уметь	- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области теории познания; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по общегносеологическим проблемам и проблемам научного познания при реализации педагогической деятельности; - использовать положения и категории философской гносеологии для анализа тенденций развития научного знания и оценивания содержания и методов решения проблем современной науки в процессе педагогической деятельности	
Владеть	- навыками теоретико-деятельностного подхода в познании и применения его в процессе педагогической деятельности;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- навыками использования в процессе педагогической деятельности социокультурных детерминант познания	
Знать	- суть основных понятий эпистемологии: «познавательное отношение»; «субъект», «предмет», «объект»; - структуру и виды научного наблюдения; - суть проблемы научного факта в структуре научного познания; - содержание понятий «теоретическая нагруженность факта», «проблема», «проблемная ситуация»; - развернутое содержание понятия «жесткое ядро» научно-исследовательской программы; - о различии положительной и отрицательной эвристики в научно-исследовательских программах	Логика и методология научного познания
Уметь	- пользоваться в процессе педагогической деятельности гносеологическими понятиями «скептицизм», «критицизм» и «агностицизм»; - объяснить в процессе педагогической деятельности роль методологизма и антиметодологизма; - пользоваться в процессе педагогической деятельности и уметь объяснить каковы свойства адекватно поставленной проблемы; - объяснить в процессе педагогической деятельности каковы этапы постановки проблемы; - пользоваться в процессе педагогической деятельности и уметь объяснить каковы, по мнению И. Лакатоса, взаимоотношения конкурирующих научно-исследовательских программ;	
Владеть	- специальными герменевтическими методами и средствами обучения философским предметам	
Знать	- теоретические и практические основы специальности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных дисциплин; - использовать теоретические и практические основы специальности; - самостоятельно работать с научной литературой в области философских	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	проблем	
Владеть	- технологией использования философских учений и теоретических исследований в профессиональной сфере; - способностью вести педагогическую деятельность по собственному направлению подготовки	
Знать	- новейшие сведения о научных исследованиях и практических достижениях в данной области деятельности	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - объяснять в процессе педагогической деятельности роль философских положений, на которых основывается научная деятельность	
Владеть	- навыками использования в процессе педагогической деятельности основных научных методов; - профессиональными навыками ведения философской дискуссии	