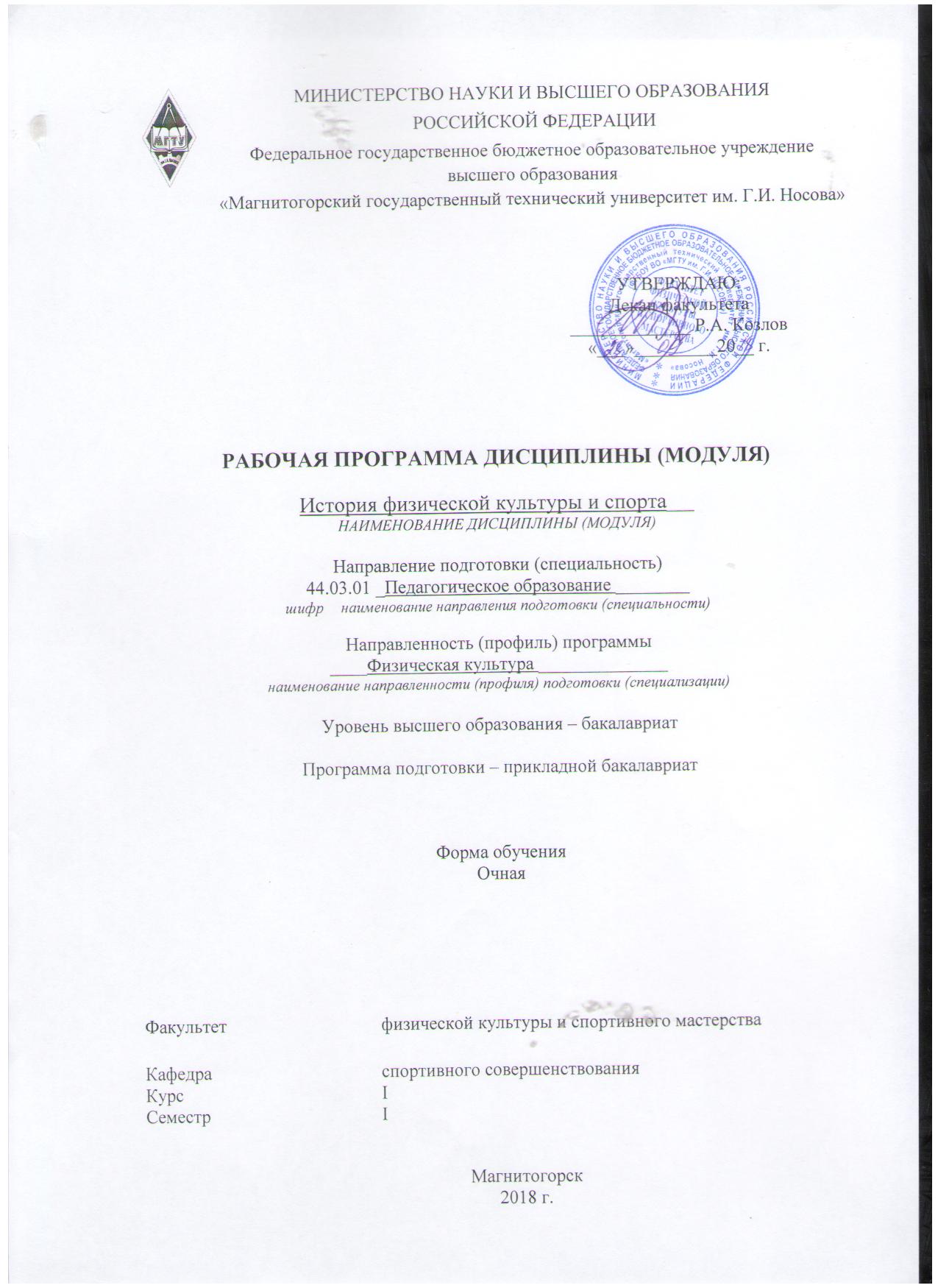
|  |  |
| --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями**

**здоровья**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

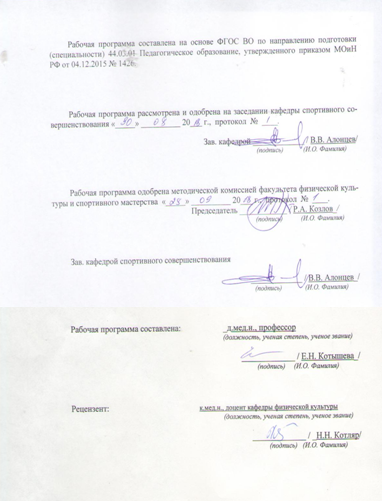
Форма обучения

Очная

|  |  |
| --- | --- |
| Факультет (институт) | Факультет физической культуры и спортивного мастерства |
| Кафедра | Спортивного совершенствования |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |

Магнитогорск

2018 г.



# **1 Цели освоения дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья»**

Целью изучения курса «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

# 2 Место дисциплины **«Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья»** в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Анатомия», «Биохимия», «Биомеханика», «Физиология», «Методика проведения занятий с дошкольниками», «Методика проведения занятий со школьниками», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Организация культурно-массовой и досуговой деятельности».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы на дисциплинах «Педагогическое мастерство тренера», «Профессиональная деятельность учителя физической культуры», «Лечебная физическая культура и массаж», «Физическая реабилитация».

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент  компетенции | Уровень освоения компетенций | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Пороговый уровень | Средний  уровень | Высокий  уровень |
| **ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | | |
| Знать | *- основные цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;*  *- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;*  *- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья* | *- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;*  *- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;*  *- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья* | *- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;*  *- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;*  *- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*  *- опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья* |
| Уметь | *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей* | *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей* | *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья;*  *- использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ* |
| Владеть | *- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств и психологических качеств* | *- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность* | *- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность* |
| **ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся** | | | |
| Знать | *- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов* | *- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов* | *- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов* |
| Уметь | *- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;*  *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений* | *- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;*  *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений* | *- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;*  *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений* |
| Владеть | *- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;*  *- методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;*  *- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами* | *- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;*  *- методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;*  *- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами* | *- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;*  *- методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;*  *- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами* |
| **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | | |
| Знать | *- основы классификации способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов* | *- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов* | *- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;*  *- организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;*  *- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов* |
| Уметь | *- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;*  *- реализовывать отдельные методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов* | *- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;*  *- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов* | *- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;*  *- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ* |
| Владеть | *- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;*  *- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов* | *- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;*  *- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов* | *- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;*  *- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ* |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 91,9 акад. часов:

– аудиторная – 90 акад. часов;

– внеаудиторная – 1,9 акад. часов

– самостоятельная работа – 16,1 акад. часов.

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. Занятия |
| Раздел 1. Теоретические основы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития, цели, задачи, функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 5 | 4 |  | 8 | 2 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 1.2. Основы законодательства РФ в отношении инвалидов | 5 | 2 |  | 8 | 2 | Подготовка к практическому занятию | опрос | ОПК-2 - зув |
| 1.3. Принципы физического воспитания в адаптивной физической культуре | 5 | 4 |  | 8 | 2 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| *Итого по разделу* |  | *10* |  | *24* | *6* |  |  |  |
| Раздел 2. Методологические аспекты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья | 5 | 6 |  | 6 | 2 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 2.2. Функции и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. | 5 | 6 |  | 6 | 2 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 2.3. Функции и методы адаптивного спорта | 5 | 6 |  | 6/2И | 2 | Подготовка к практическому занятию.  Самостоятельное изучение учебной и научно литературы для подготовки доклада | опрос,  тестирование,  доклад о методах проведения тренировок и соревнований в избранном виде адаптивного спорта | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 2.4. Функции и методы физической реабилитации | 5 | 4 |  | 6/2И | 2,1 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| 2.5. Функции и методы адаптивной рекреации | 5 | 4 |  | 6/2И | 2 | Подготовка к практическому занятию | опрос,  тестирование | ОПК-2-зув  ОПК-6-зув  ПК-6-зув |
| *Итого по разделу* | *5* | *26* |  | *30/6И* | *10,1* |  |  |  |
| **Итого по дисциплине** |  | **36** |  | **54/6И** | **16,1** |  | **Зачет с оценкой** |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

Используются следующие виды лекций.

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом 333выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
2. Информационные лекции
3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются нижеследующие приемы.

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. Обсуждение реферативных работ.
3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.
4. Элементы «мозгового штурма».
5. Тесты.

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

***Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:***

1. *Назовите основные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
2. *В чем отличие ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья от медицинской реабилитации?*
3. *В чем сходство и различия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья и профилактической медицины?*
4. *Что такое ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (образование)?*
5. *Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.*
6. *На что направлено содержание адаптивной физической рекреации?*
7. *Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.*
8. *Дайте определение «Ограничение жизнедеятельности» и «Инвалид»*
9. *Если ограничение жизнедеятельности не требует мер социальной поддержки, пациент признается инвалидом? Перечислите факторы необходимые для признания больного инвалидом.*
10. *Дайте определение понятия «Реабилитация инвалидов». Укажите не нарушенные способности жизнедеятельности человека у инвалидов 2 и 3 групп.*
11. *На основании чего осуществляется реабилитация инвалидов? Укажите цель реабилитации инвалидов?*
12. *Какие аспекты реабилитации включает в себя реабилитация инвалидов?*
13. *Перечислите основные причины инвалидности?*
14. *Приведите нозологическую структуру инвалидности?*
15. *Дайте определение понятиям первичные, вторичные, третичные недостатки. Приведите примеры.*
16. *Перечислите основные проблемы семей с инвалидом*
17. *Категория «целостность организма» и возможности ее применения в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
18. *Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
19. *Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?*
20. *Причинно-следственная связь как основа планирования занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
21. *Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.*
22. *Какие компоненты входят в структуру ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
23. *В чем сущность и содержание ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
24. *Что лежит в основе функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
25. *В чем заключаются педагогические*[*функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*](https://newlms.magtu.ru/mod/resource/view.php?id=594715)*?*
26. *В чем заключаются социальные функцииФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
27. *Раскройте содержание учебно-познавательной*[*функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*](https://newlms.magtu.ru/mod/resource/view.php?id=594715)*.*
28. *В чем особенности развивающей*[*функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*](https://newlms.magtu.ru/mod/resource/view.php?id=594715)*?*
29. *Что означает коррекционная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
30. *Что корректируется в организме и личности аномального ребенка?*
31. *В чем состоит профессионально-подготовительная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
32. *Раскройте содержание воспитательной*[*функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*](https://newlms.magtu.ru/mod/resource/view.php?id=594715)*.*
33. *Роль самовоспитания в формировании личности.*
34. *Раскройте роль функциональных связей ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с другими социальными процессами и явлениями.*
35. *В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?*
36. *Роль игры в процессе социализации личности.*
37. *Что такое интегративная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
38. *Раскройте варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченным здоровьем.*
39. *Особенности интеграции детей-инвалидов в других странах.*
40. *Что такое коммуникативная функция?*
41. *Роль общения в жизни ребенка-инвалида.*
42. *Какова направленность рекреативно-оздоровительного спорта?*
43. *Какова направленность спорта высших достижений?*
44. *Какие непременные условия являются допуском к занятиям адаптивным спортом?*
45. *В чем трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп)?*
46. *Какие двигательные и психомоторные качества отстают в развитии в случае инвалидизации?*
47. *Раскройте педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки.*
48. *Как реализуется дифференцированный и индивидуализированный подход в спортивной тренировке?*
49. *Назовите и раскройте методы самовоспитания.*
50. *В чем ценность соревновательной функции?*
51. *В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?*
52. *В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?*
53. *Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида?*
54. *В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?*
55. *Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.*
56. *В чем эстетическая функция адаптивного спорта?*
57. *Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.*
58. *Что такое двигательная рекреация?*
59. *В чем общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта?*
60. *Классификация форм двигательной рекреации.*
61. *Что такое гедонистическая функция?*
62. *Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.*
63. *Раскройте особенности оздоровительной и восстановительной функций?*
64. *Значение и содержание развивающей функции.*
65. *Значение и содержание воспитательной функции, роль самовоспитания.*
66. *В чем заключается творческая функция?*
67. *Докажите, что двигательная рекреация является потребностной формой двигательной активности инвалида и проявлением общей культуры.*
68. *Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.*
69. *Почему законы и закономерности дидактики лежат в основе принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?Какие законы и закономерности дидактики имеют существенное значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
70. *В чем специфичность социальных принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
71. *Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида?*
72. *Есть ли противоречия в обществе, касающиеся гуманного отношения к инвалидам и людям, имеющим ограниченные функциональные возможности?*
73. *Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
74. *Что означает непрерывное физкультурное образование?*
75. *Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.*
76. *Раскройте предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*
77. *Что означает принцип социализации? Какова роль ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в социализации личности?*
78. *Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?*
79. *Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».*
80. *Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум?*
81. *В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
82. *В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?*
83. *Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.*
84. *Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей*
85. *Знания каких смежных дисциплин лежат в основе специфических принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
86. *Учет каких клинических, психических, педагогических и др. показателей имеет существенное значение для реализации программ ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
87. *В чем выражаются признаки дизонтогенеза аномального развития?*
88. *Какое значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?*
89. *В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?*
90. *Какие показатели двигательной сферы являются объектом педагогической коррекции и развития средствами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
91. *В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?*
92. *В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка?*
93. *В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии?*
94. *Почему в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития?*
95. *Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
96. *Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
97. *Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
98. *В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
99. *Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?*
100. *Дайте определение физических упражнений, используемых в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
101. *Что такое классификация физических упражнений?*
102. *Какие классификации физических упражнений используют в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
103. *Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку.*
104. *Как классифицируются упражнения по структуре движений?*
105. *Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.*
106. *В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте?*
107. *Опишите особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации.*
108. *Каким образом осуществляется целеобразование в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*
109. *Какие элементы физкультурно-спортивной (педагогической и лечебной) системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?*

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | | |
| Знать | *- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;*  *- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;*  *- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; - место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; - основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; - основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья*  *- опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья* | Теоретические вопросы   1. История ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) 2. Организация ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). 3. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в комплексной реабилитации и социализации инвалидов. 4. Воспитание личности средствами и методами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Адаптивное физическое воспитание как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Адаптивный спорт как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Адаптивная двигательная рекреация как вид ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности и перспективы. 9. Основные положения методологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 10. Функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 12. Задачи ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 13. Средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. | |
| Уметь | *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; - учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; - использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; - развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья;*  *- использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ3* | Примерные практические задания  1. Используя схему, представить принципы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья  2. Используя схему, представить описание функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья  3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации  4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации | |
| Владеть | *- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; - умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность* | Примерные задания  1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта:   1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес 8. Плавание   2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья   1. Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития. 2. История Паралимпийских игр. 3. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. 4. Философия Специального Олимпийского движения. 5. История Специального Олимпийского движения | |
| **ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся** | | |
| Знать | *- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов* | Теоретические вопросы   1. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 4. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальностях медицинских группах в вузах. 5. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 8. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией. | |
| Уметь | *- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;*  *- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений* | Примерные практические задания   1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. | |
| Владеть | *- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;*  *- методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;*  *- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;*  *- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами* | Примерные задания  На основании Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» выделить  1. требования к минимуму содержания Программ по адаптивным видам спорта  2. соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана | |
| **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | | |
| Знать | *- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*  *- технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;*  *- организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;*  *- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов* | Теоретические вопросы   1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. 3. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 4. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 5. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 6. Физическая культура и спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья в специальностях медицинских группах в вузах. 7. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 10. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией. | |
| Уметь | *- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;*  *- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ* | Примерные практические задания для экзамена  1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья наиболее соответствуют следующие компоненты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья:  а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация;  б. ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья и адаптивный спорт;  в. креативные (художественно-музыкальные)виды двигательной активности;  г. экстремальные виды двигательной активности  2. Главная цель трудового воспитания в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в ...  а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека;  б. осознании необходимости труда - единственного спо­соба жизнедеятельности;  в. овладении занимающимися действий игрового и соревно­вательного характера;  г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся  3. В ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта:  а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;  б. формирование нравственных и правовых знаний, оце­нок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в  . организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение;  г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий  4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздейс­вий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает...  а. адаптивная физическая реабилитация;  б. адаптивная двигательная рекреация;  в. экстремальные виды двигательной активности;  г. адаптивный спорт | |
| Владеть | *- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;*  *- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ* | Примерные задания  На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта:   1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес 8. Плавание | |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Он демонстрирует следующие знания: *цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов.* Он проявляет сформированность следующих умений: *осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья; использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ; применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений; распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ.* Он демонстрирует владение: *навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами, способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ.*

– На оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Он демонстрирует следующие знания: *цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации; особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов.* Он проявляет сформированность следующих умений: *осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей; применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений, распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов* Он демонстрирует владение: *навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов.*

– На оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Он демонстрирует следующие знания: *основные цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; основы классификации способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья; средства и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов.* Он проявляет сформированность следующих умений: *осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей; применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений; распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов.* Он демонстрирует владение: *навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья;*

*- умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств и психологических качеств; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;*

*методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов.*

– На оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– На оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

# 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|  |
| --- |
| **а)** **Основная** **литература:** |
| Цапов Е. Г. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Цапов, Н. Н. Котляр ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2885.pdf&show=dcatalogues/1/1134164/2885.pdf&view=true> . - Макрообъект.  Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект. |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2011. - 1 электрон. |
| опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим досту-па: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=419.pdf&show=dcatalogues/1/1079403/419.pdf&view=true> . - Макрообъект.  Голубева О. А. Организация и управление физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Голубева, Р. А. Козлов ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2960.pdf&show=dcatalogues/1/1134854/2960.pdf&view=true> . - Макрообъект.  Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Ре-жим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true> . - Макрообъект.  Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / В. В. Саранчуков, Р. Ф. Кабиров, У. А. Зинова, Н. В. Колямина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 162 с. : табл., схемы. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3504.pdf&show=dcatalogues/1/1514308/3504.pdf&view=true> . - Макрообъект.  Власов, В.Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практи-кум: учебное пособие / Власов В.Н. . - Издательство "Лань", 1019 - 172с. <https://e.lanbook.com/book/125724>  Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в раз-витии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457569> (дата обращения: 22.09.2020).  Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб-ное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>  Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное по-собие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453965>  Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. По-пов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543> |
|  |
| **в)** **Методические** **указания:** |
| Киреев Ю.В., Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной фи-зической культурой: Методические рекомендации для студентов / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0066-8 - Текст : электронный // ЭБС "Кон-сультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300668.htm>  Киреева Е. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Киреева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1462.pdf&show=dcatalogues/1/1123986/1462.pdf&view=true> . - Макрообъект | | | |
|  |  |  |  | |  | |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | |
|  | | | |
|  |  |  |  | |  | |
| **Программное** **обеспечение** | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии | |  | |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 | |  | |
|  |  | |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно | |  | |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно | |  | |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | |
|  | Название курса | | Ссылка | | |  | |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | <https://dlib.eastview.com/> | | |  | |
|  |  | |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp> | | |  | |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: <https://scholar.google.ru/> | | |  | |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: <http://window.edu.ru/> | | |  | |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги | | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> | | |  | |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | | <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> | | |  | |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | |
|  |  |  |  | |  | |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.  Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. | | | |
|