





**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Анализ условий жизнедеятельности» являются:

-формирование знаний и навыков для обоснованного принятия решения комплексных задач в области пересечения интересов безопасности, экологии, экономики и интересов социума и методов моделирования процессов

-использованием полученных навыков для решения научных и прикладных задач.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

**подготовки бакалавра**

Дисциплина «Анализ условий жизнедеятельности» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Математики», «Информатики», «Безопасности труда». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при освоении дисциплины «Управление техногенной безопасностью на стадии проектирования» и выполнении выпускной квалификационной работы.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Анализ условий жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Структурныйэлементкомпетенции | Планируемые результаты обучения |
| **ОПК-1 -** способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности |
| Знать: | - основные понятия, методы анализа и синтеза систем, общие принципы и средства, необходимые для моделирования систем различного происхождения |
| Уметь: | - решать задачи комплексного анализа, математически описать системы различного происхождения |
| Владеть: | - различными способами сверки свойств и поведения систем |
| **ПК-14** - способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду |
| Знать: | - понятия составления моделей систем различной физической природы, методы оценки адекватности и достоверности составляемой модели |
| Уметь: | - решать задачи составления модели изучаемых систем различной природы |
| Владеть: | - различными способами проверки адекватности составленной модели, исследования поведения системы на основе построенной модели и методами оценки результата моделирования |
| **ПК-15** - способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации |
| Знать: | - понятия и методы прогнозирования поведения систем и оценки правильности прогноза |
| Уметь: | - выполнять прогноз поведения системы и оценивать его правильность, математически доказывая свою точку зрения |
| Владеть: | - математическим аппаратом для оценки прогнозирования систем различной природы |

**4 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 акад. часов, в том числе:

-контактная работа 37 акад. часов:

-аудиторная 36 акад.часов;

-внеаудиторная 1 акад.часа;

-самостоятельная работа 71 акад. часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/темадисциплины | Семестр | Аудиторнаяконтактная работа(в акад. часах) | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
| Лекции | Лаборат.занятия | Практич.занятия |
| 1. Основы системного анализа и моделирования опасных процессов в техносфере | 7 | 4 | - | 4 | 15 | Составление отчета по выполнению практической работы. Подготовка конспекта. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Проверка выполненной практической работы. Проверка составленного конспекта. Устный опрос (собеседование) | ОПК-1*– зув* |
| Итого по разделу | 7 | 4 | - | 4 | 15 |  |  |  |
| 2.Системный анализ. Моделирование процесса происшествий в техносфере | 7 | 4 | - | 4/2И | 20 | Составление отчета по выполнению практической работы. Подготовка конспекта. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка реферата | Проверка выполненной практической работы. Проверка составленного конспекта. Устный опрос (собеседование)Доклад по теме реферата | ПК-14*– зув*ПК-15*– зув* |
| Итого по разделу | 7 | 4 | - | 4/2И | 20 |  |  |  |
| 3. Моделирование процесса причинения ущерба от техногенных происшествий | 7 | 5 | - | 5/3И | 18 | Составление отчета по выполнению практической работы. Подготовка конспекта. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Проверка выполненной практической работы. Проверка составленного конспекта. Устный опрос (собеседование) | ПК-14*– зув*ПК-15*– зув* |
| Итого по разделу | 7 | 5 | - | 5/3И | 18 |  |  |  |
| 4. Системный анализ процесса управления обеспечением безопасности в техносфере | 7 | 5 | - | 5/3И | 18 | Составление отчета по выполнению практической работы. Подготовка конспекта. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Проверка выполненной практической работы. Проверка составленного конспекта. Устный опрос (собеседование) | ПК-14*– зув*ПК-15*– зув* |
| Итого по разделу | 7 | 5 | - | 5/3И | 18 |  |  |  |
| Итого за семестр | 7 | 18 | - | 18/8И | 71 |  | Зачет |  |
| Итого по дисциплине | 7 | 18 | - | 18/8И | 71 |  | Зачет |  |

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

**5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Анализ условий жизнедеятельности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке темы в процессе подготовки к практическим занятиям.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;

- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;

- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.

- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Анализ условий жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

**Примерный перечень практических работ:**

1. Модели и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа граф.
2. Модели и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа дерево.
3. Модели и системный анализ происшествий с помощью диаграмм типа сеть.
4. Модели и системный анализ процесса высвобождения и неуправляемого распространения энергии и вредного вещества.
5. Модели и системный анализ процесса трансформации разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ.
6. Модели и системный анализ процесса обеспечения требуемого уровня безопасности
7. Модели и системный анализ процесса обоснования требований к уровню безопасности
8. Модели и системный анализ процесса контроля требуемого уровня безопасности
9. Модели и системный анализ процесса поддержания требуемого уровня безопасности

**Примерные темы рефератов:**

1. Имитационное моделирование происшествий в человеко-машинной системе
2. Модели и методы прогнозирования полей концентрации вредных веществ в техносфере
3. Модели и методы поддержания безопасности особо ответственных работ
4. Особенности моделирования и системного анализа процесса трансформации и воздействия потоков энергии и вредного вещества
5. Моделирование и системный анализ процесса разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ
6. Особенности прогноза последствий вредного воздействия на людские и природные ресурсы
7. Структура мероприятий по совершенствованию управления обеспечением безопасности
8. Принципы контроля безопасности производственных и технологических процессов
9. Статистический контроль эффективности мероприятий по обеспечению безопасности
10. Модели и методы поддержания готовности персонала к обеспечению безопасности
11. Модели и методы оптимизации контрольно­ профилактической работы по предупреждению происшествия

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| **ОПК-1 -** способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности |
| Знать | - основные понятия, методы анализа и синтеза систем, общие принципы и средства, необходимые для моделирования систем различного происхождения | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**1. Структура системного анализа и синтеза
2. Понятие и характеристика систем
3. Организация и динамика систем
 |
| Уметь | - решать задачи комплексного анализа, математически описать системы различного происхождения | **Практические задания (тесты):**1. *Основными признаками системности являются?*

А. Структурированность Б. ВзаимосвязанностьВ. Целостность (подчинение единой цели) Г. все выше перечисленные1. *Системный анализ –это……?*

А. это совокупность взаимосвязанных элементов объединённых одной целью.Б. это совокупность методов и средств представления объекта как некоторой системы со всеми вытекающими особенностями.В нет правильного ответа |
| Владеть | - различными способами сверки свойств и поведения систем | **Комплексные задания:**ЗАДАНИЕ 1 Построить дерево отказов «не работает вентиляция»ЗАДАНИЕ 2Построить дерево отказов «электротравма при прикосновении к электродрели» |
| **ПК-14** - способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду |
| Знать | - понятия составления моделей систем различной физической природы, методы оценки адекватности и достоверности составляемой модели | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**1. Классификация моделей и методов моделирования
2. Понятие модели. Основные характеристики.
3. Методы исследования и совершенствования безопасности в техносфере
4. Структура моделирования процессов в техносфере
5. Показатели качества системы обеспечения безопасности в техносфере
6. Особенности формализации и моделирования опасных процессов
7. Суть системного подхода к исследованию процессов в техносфере
 |
| Уметь | - решать задачи составления модели изучаемых систем различной природы | **Практические задания (тесты):***1. Познавательные модели – это модели, которые ……*А. являются формой представления научных знаний.Б. являются формой организации практической деятельности  В. Нет правильного ответа*2.В чём состоит отличие теории от модели?* А.Теория может выполнять роль математической модели, но не наоборот. Б. Теория должна удовлетворять критериям: -внешние сходства - внутреннего совершенства В. Модель будучи изучена должна давать информацию о системе и должна быть адекватна к исследуемому объекту.Г. все варианты правильны |
| Владеть | - различными способами проверки адекватности составленной модели, исследования поведения системы на основе построенной модели и методами оценки результата моделирования | **Комплексные задания:**ЗАДАНИЕ 1 Построить дерево отказов для схода вагона трамвая с рельсов из-за дефектности рельсов.ЗАДАНИЕ 2Построить дерево отказов для схода вагона трамвая с рельсов из-за неработоспособности подвижного состава ЗАДАНИЕ 3Построить дерево отказов для схода вагона трамвая с рельсов из-за возникновения резонансных колебаний. |
| **ПК-15** - способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации |
| Знать | - понятия и методы прогнозирования поведения систем и оценки правильности прогноза | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**1. Понятия и виды диаграмм влияния 2. Построение дерева происшествия и дерева событий 3.Качественный анализ моделей типа дерево4.Количественный анализ диаграмм типа дерево5.Иллюстративные модели типа дерево6.Граф-модель аварийности и травматизма 7.Принципы построения и анализа стохастических сетей8.Логико-лингвистическая модель аварийности и травматизма 9.Особенности моделирования и системного анализа процесса высвобождения и распространения энергии и вредного вещества 10.Особенности моделирования и системного анализа процесса трансформации и воздействия потоков энергии и вредного вещества11.Моделирование и системный анализ процесса разрушительного воздействия аварийно-опасных веществ 12.Имитационное моделирование происшествий в человеко-машинной системе 13.Классификация и анализ известных моделей и методов прогнозирования техногенного ущерба  |
| Уметь | - выполнять прогноз поведения системы и оценивать его правильность, математически доказывая свою точку зрения | **Практические задания (тесты):***1.Как построить математическую модель по типу “чёрного ящика”? Расположите по порядку*А. Проверка значения параметра.Б. Изучение системы и выделение входных и выходных параметровВ. Нахождение параметров математической моделиГ. Проверка адекватности моделей в реальной системе.Д. Задание структуры математической модели Y=f(x,z,a)*2.Какие типы математических моделей по способу построения вы знаете?*А. Теоретические или аналитические моделиБ.Экспериментально-статические (в их основе лежит эксперимент)В.Смешанные (содержат как теор. так и и эксперим.-стат. приёмы моделир.)Г. все ответы верные |
| Владеть | - математическим аппаратом для оценки прогнозирования систем различной природы | **Комплексные задания:**ЗАДАНИЕ 1 Построить схему причинно-следственных связей для следующего события:*20.08.2016 г.  в 9 часов 12 минут в процессе работы Сергей И., оглядевшись по сторонам, увидел на расстоянии 2-3 метров в штабеле труб на 3-м ярусе, выступающий из под трубы текстильный строп. Такелажник дернул за строп при этом труба пришла в движение и скатилась со штабеля на Сергея З. В результате пострадавший получил тяжелые травмы.* ЗАДАНИЕ 2Построить схему причинно-следственных связей для следующего события:*20.01.2015 в 13 часов 50 минут Владимир И. зафиксировал себя к демонтируемому участку, сделал рез с одной стороны трубопровода, пресек газоход сверху, сделал рез с другой стороны, тем самым полностью отделив газоход. В это время стойка, на которой осталась большая часть трубопровода не выдержала массу трубопровода упала. Во время падания она увлекла за собой газорезчика и упала на него. В результате пострадавший получил смертельные травмы.* |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ условий жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Для получения зачета по дисциплине обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.

**8Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература**

**а) Основная литература**

1. Надежность технических систем и техногенный риск / Гуськов А.В., Милевский К.Е. - Новосибирск :НГТУ, 2012. - 427 с.: ISBN - Текст : электронный. - URL: Гуськов, А. В. Надежность технических систем и техногенный риск / Гуськов А.В., Милевский К.Е. - Новосибирск :НГТУ, 2012. - 427 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558704> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Корнев, Г. Н. Системный анализ: Учебник / Корнев Г.Н., Яковлев В.Б. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 308 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01532-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538715> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

**б) Дополнительная литература**

1. Кузнецов, В. А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепахин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-906818-95-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908528> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Системный анализ в управлении : учеб. пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 450 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5923d5ac7ec116.40684446. - ISBN 978-5-00091-427-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939889> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения: Монография / Сурков Ф.А., Селютин В.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2015. - 162 с.: ISBN 978-5-9275-1985-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989763> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Системный анализ проблем обеспечения безопасности дорожного движения автотранспорта: Учебное пособие / Белокуров В.П., Черкасов О.Н., Белокуров С.В. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2014. - 103 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858543> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Крюков, С. В. Системный анализ: теория и практика: учеб. пособие / Крюков С.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 228 с. ISBN 978-5-9275-0851-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556278> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/904. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/994445>

7. Кориков, А. М. Теория систем и системный анализ : учеб. пособие / А.М. Кориков, С.Н. Павлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/904. - ISBN 978-5-16-005770-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994445> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Фомин, А. И. Расчет и проектирование систем обеспечения безопасности : учебное пособие / А. И. Фомин. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-906969-36-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105397> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Справочник инженера по охране труда / Под ред. В.Н. Третьякова - Москва : Инфра-Инженерия, 2007. - 736 с. ISBN 5-9729-0009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520756> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания

1. Безопасность в техносфере. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/882690> (дата обращения: 28.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Экология и безопасность жизнедеятельности. ISSN 9999-5380. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299692> (дата обращения: 20.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) Методические указания**

1. Боброва, О. Б. Специальная оценка условий труда : практикум / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1521.pdf&show=dcatalogues/1/1124201/1521.pdf&view=true>

 (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Устюжанин, В.С. Расследование, учет и оформление документов на несчастный случай на производстве [Текст]: метод. указания к практическому занятию по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей / В.С. Устюжанин, Е.А. Костогорова; ГОУ ВПО МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2002. – 26 с.

3. Сулейманов, М.Г. Общая оценка условий труда на рабочем месте [Текст]: метод. указания для проведения деловой игры / М.Г. Сулейманов, О.А. Бахчеева, А.М. Гусев, Л.А. Ковалева; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. - Магнитогорск, 2001. – 22 с.

4. Мурикова, Т.М. Расчет критического времени эвакуации по развитию опасных факторов пожара [Текст]: метод. указания к практическим занятиям по дисциплине «Пожаровзрывобезопасность» для студентов специальности 280100 / Т.М. Мурикова, О.Б. Прошкина; МГТУ, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2010. – 18 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Перечень программного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО  | № договора  | Срок действия лицензии  |
| MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018  | 11.10.2021  |
| MS Office 2007 Professional  | № 135 от 17.09.2007  | бессрочно  |
| 7Zip  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |
| FAR Manager  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»  | <https://dlib.eastview.com/>  |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp>  |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: <https://scholar.google.ru/>  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам  | URL: <http://window.edu.ru/>  |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»  | URL: <http://www1.fips.ru/>  |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>  |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>  |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент  | <http://ecsocman.hse.ru/>  |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <https://uisrussia.msu.ru>  |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»  | <http://webofscience.com>  |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»  | <http://scopus.com>  |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  | <http://link.springer.com/>  |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols  | <http://www.springerprotocols.com/>  |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.Доска, мультимедийный проектор, экран. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования  |