



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института/  
гуманитарного образования

Т.Е. Абрамзон

«16» октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки

09.03.03\_Прикладная информатика

Профиль

Информационные системы и технологии в управлении ИТ-проектами

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Программа подготовки  
академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт/ факультет  
Кафедра  
Курс  
Семестр

институт гуманитарного образования  
Всеобщей истории  
1  
1

Магнитогорск  
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриат), утвержденного приказом МОиН РФ от 12.03..2015 № 207

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  /М.Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 7

Председатель  / Т.Е. Абрамзон/

Согласовано:

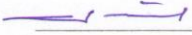
Зав. кафедрой Бизнес-информатики и информационных технологий

 / Г.Н. Чусавитина/

Рабочая программа составлена: профессор кафедры Всеобщей истории, д.и.н.

 /В.В. Филатов /

Рецензент: доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования к.с.н.

 / А.В. Томаров/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «история» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.01).

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Правоведение».

Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  |                                                                                                                                                               |
| Знать                                                                                                                                | знать уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук; |
| Уметь                                                                                                                                | применять понятийно-категориальный аппарат философских, социально-гуманитарных наук при изложении основных фактов и явлений истории                           |
| Владеть                                                                                                                              | владеть мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы                                        |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |                                                                                                                                                               |
| Знать                                                                                                                                | основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, имена и деятельность исторических персон             |
| Уметь                                                                                                                                | выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, критически восприни-                             |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | мать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений                     |
| Владеть                               | различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
  - аудиторная – 54 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины                                                                        | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                              |                                                                 |                                       |
| 1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 1       |                                              |                  |                  |                                        |                                                              |                                                                 |                                       |
| 1.1. Тема Теория и методология исторической науки                                              |         | 2                                            |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Устный опрос на семинаре                                        | ОК-1 –ЗУ<br>ОК-2 - ЗУ                 |
| 1.2 Тема Исследователь и исторический источник                                                 |         |                                              |                  |                  | 2                                      | Анализ исторического источника                               | Проверка выполнения задания<br>Проверка выполнения задания      | ОК-1 –ЗУВ<br>ОК-2 -ЗУВ                |
| Итого по разделу                                                                               |         | 2                                            |                  |                  | 4                                      |                                                              |                                                                 |                                       |
| 2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества                                               |         |                                              |                  |                  |                                        |                                                              |                                                                 |                                       |
| 2.1. Тема Государство и общество в Древнем мире                                                |         | 2                                            |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на пор-    | Устный опрос на семинаре                                        | ОК-1 –ЗУВ                             |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                 | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                         |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                        |                                                                 |                                       |
|                                                                                                         |         |                                              |                  |                  |                                        | тале                                                                   |                                                                 | ОК-2 - 3УВ                            |
| 2.2. Тема Древнерусское государство в IX – XII вв.                                                      |         |                                              |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника | Устный опрос                                                    | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 - 3УВ              |
| Итого по разделу                                                                                        |         | 2                                            |                  | 2/2И             | 4                                      |                                                                        |                                                                 |                                       |
| 3. Раздел Средневековье как стадия исторического процесса                                               |         |                                              |                  |                  |                                        |                                                                        |                                                                 |                                       |
| 3.1. Тема Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.                                   |         | 2                                            |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале           | Проверка написания лекции.                                      | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 - 3УВ              |
| 3.2. Тема Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками       |         |                                              |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка презентаций по теме                                         | Выполнение творческого задания.                                 | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 - 3УВ              |
| 3.3. Тема Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. |         |                                              |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника | Устный опрос                                                    | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 - 3УВ              |

| Раздел/ тема дисциплины                                          | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                        | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                   |                                                                 |                                       |
| Итого по разделу                                                 |         | 2                                            |                  | 4/4И             | 6                                      |                                                                   |                                                                 |                                       |
| 4. Раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв.                           |         |                                              |                  |                  |                                        |                                                                   |                                                                 |                                       |
| 4.1. Тема Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу |         | 2                                            |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала                                     |                                                                 | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| 4.2. Тема Иван Грозный: реформы и опричнина                      |         |                                              |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинара                            | Устный опрос                                                    | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| 4.3. Тема Россия в XVII в.                                       |         |                                              |                  | 2                | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинара                            | Выполнение тестового задания по теме                            | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| 4.4. Тема Преобразования традиционного общества при Петре I      |         |                                              |                  | 2/2И             | 2                                      | Работа с историческими источниками, проработка учебного материала | Проверка конспекта лекции                                       | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| 4.5. Тема Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II           |         |                                              |                  | 2                | 2                                      | Работа с историческими источниками, проработка учебного материала | Устный опрос                                                    | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| Итого по разделу                                                 |         | 2                                            |                  | 8/4И             | 10                                     |                                                                   |                                                                 |                                       |



| Раздел/ тема дисциплины                                                       | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                              | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                               |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                         |                                                                 |                                       |
| 5. Раздел Россия и мир в XIX веке.                                            |         |                                              |                  |                  |                                        |                                                                         |                                                                 |                                       |
| 5.1. Тема Мир XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. |         | 2                                            |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала                                           |                                                                 | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| 5.2. Тема Россия в первой половине XIX в.                                     |         |                                              |                  | 2                | 2                                      | Работа с историческими источниками, проработка учебного материала       | Контрольная работа                                              | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| 5.3. Тема Россия во второй половине XIX в.                                    |         |                                              |                  | 2/2И             | 2                                      | Анализ учебного материала                                               | Устный опрос                                                    | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| Итого по разделу                                                              |         | 2                                            |                  | 4/2И             | 6                                      |                                                                         |                                                                 |                                       |
| 6. Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.                             |         |                                              |                  |                  |                                        |                                                                         |                                                                 |                                       |
| 6.1. Тема Мир в начале XX века. Первая мировая война.                         |         | 2                                            |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала                                           | Проверка конспекта лекции                                       | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| 6.2. Тема Первая российская революция и ее последствия.                       |         |                                              |                  | 2                | 2                                      | Проработка учебного материала, подготовка презентации по теме семинара, | Выполнение тестового задания                                    | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 –                  |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                          | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                        |                                                                 |                                       |
|                                                                                                                                  |         |                                              |                  |                  |                                        | Подготовка к деловой игре «Политические партии России начало XX века». |                                                                 | ЗУВ                                   |
| 6.3. Тема Россия в 1917 г.                                                                                                       |         |                                              |                  | 2/2И             | 2                                      | Подготовка по плану семинара                                           |                                                                 | ОК-1 – ЗУВ<br>ОК-2 – ЗУВ              |
| Итого по разделу                                                                                                                 |         | 2                                            |                  | 4/2И             | 6                                      |                                                                        |                                                                 |                                       |
| 7. Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.                                                        |         |                                              |                  |                  |                                        |                                                                        |                                                                 |                                       |
| 7.1. Тема Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.                                                                |         | 2                                            |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала                                          | Проверка написания лекции                                       | ОК-1 – ЗУВ<br>ОК-2 – ЗУВ              |
| 7.2. Тема Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция |         |                                              |                  | 2                | 2                                      | Подготовка сообщений по плану семинарского занятия                     | Устный опрос                                                    | ОК-1 – ЗУВ<br>ОК-2 – ЗУВ              |
| 7.3. Тема Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.                                                                           |         |                                              |                  | 2                | 2                                      | Работа с историческими источниками                                     | Выполнение творческого письменного задания по теме              | ОК-1 – ЗУВ<br>ОК-2 – ЗУВ              |
| 7.4. Тема СССР в годы Великой Отече-                                                                                             |         |                                              |                  | 2                | 2                                      | Подготовка сообщений по пла-                                           |                                                                 | ОК-1 –                                |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                          | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                    |                                                                 |                                       |
| ственной войны                                                                                                   |         |                                              |                  |                  |                                        | ну семинарского занятия            |                                                                 | ЗУБ<br>ОК-2<br>ЗУБ -                  |
| Итого по разделу                                                                                                 |         | 2                                            |                  | 6                | 8                                      |                                    |                                                                 |                                       |
| 8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.                                                                | 1       |                                              |                  |                  |                                        |                                    |                                                                 |                                       |
| 8.1. Тема Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)                                                             |         | 2                                            |                  |                  | 2                                      | Проработка учебного материала      | Проверка написания лекции                                       | ОК-1 –<br>ЗУБ<br>ОК-2<br>ЗУБ -        |
| 8.2. Тема СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования         |         |                                              |                  | 2                | 1                                      | Подготовка по плану семинара       | Устный опрос по плану семинара                                  | ОК-1 –<br>ЗУБ<br>ОК-2<br>ЗУБ -        |
| 8.3. Тема СССР в 1965 – 1991 гг.                                                                                 |         |                                              |                  | 2                | 2                                      | Работа с историческими источниками | Выполнение индивидуальных творческих заданий по теме семинара   | ОК-1 –<br>ЗУБ<br>ОК-2 -<br>ЗУБ        |
| Итого по разделу                                                                                                 |         | 2                                            |                  | 4                | 5                                      |                                    |                                                                 |                                       |
| 9 Раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные |         |                                              |                  |                  |                                        |                                    |                                                                 |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины                                                 | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы    | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                         |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                               |                                                                 |                                       |
| отношения                                                               |         |                                              |                  |                  |                                        |                               |                                                                 |                                       |
| 9.1. Тема Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков                   |         | 2                                            |                  |                  |                                        | Проработка учебного материала | Проверка написания лекции                                       | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| 9.2. Тема Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.). |         |                                              |                  | 2                | 2,1                                    | Подготовка по плану семинара  | Устный опрос по плану семинара                                  | ОК-1 – 3УВ<br>ОК-2 – 3УВ              |
| Итого по разделу                                                        |         | 2                                            |                  | 2                | 2,1                                    |                               | Текущий контроль успеваемости                                   |                                       |
| Итого по дисциплине                                                     |         | 18                                           |                  | 36/14И           | 51,1                                   |                               |                                                                 |                                       |
| Экзамен                                                                 |         |                                              |                  |                  | 35,7                                   | Подготовка к экзамену         | Итоговый контроль                                               |                                       |

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В ходе изучения дисциплины «История» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности студентов и прививает любовь к истории страны и родного края.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### ***Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям:***

#### **Тема 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. (2 час).**

1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.

#### **Тема 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками (2 час.)**

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

**Тема 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. (2 час.)**

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

**Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина (2 час.)**

1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика.

**Тема 5. Россия в XVII в. (2 час.)**

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
3. Внешняя политика.

**Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I (2 час.)**

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Внешняя политика.

**Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II (2 час.)**

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Внешняя политика.

**Тема 8. Россия в первой половине XIX в. (2 час.)**

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

**Тема 9. Россия во второй половине XIX в. (2 часа)**

1. Внутренняя политика Александра II.
2. Внутренняя политика Александра III.
3. Внешняя политика.

**Тема 10. Первая российская революция и ее последствия (2 час.)**

1. Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Политические партии России в начале XX века.
3. Деятельность Государственной Думы.

**Тема 11. Россия в 1917 г. (2 час.)**

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

**Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция (2 час.)**

1. Октябрьская революция.

2. Преобразования большевиков.
3. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

**Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. (2 час.)**

1. Образование СССР.
2. Сущность и итоги НЭПа.
3. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
4. Режим личной власти И.В. Сталина.

**Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны (2 час.)**

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.

**Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования (2 час.)**

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

**Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг. (2 час.)**

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

**Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) (2 час.)**

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару***

***Семинарские занятия по истории*** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем

следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

#### ***Тесты для самопроверки к семинарским занятиям:***

### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

- А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
- Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
- В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов



4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Мировоззренческой
- Г) Социальной памяти

## **Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества**

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

- а). Полоцк
- б). Москва
- в). Великий Новгород
- г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

- а). Раннефеодальная монархия
- б). Сословно-представительная монархия
- в). Абсолютная монархия
- г). Республика

4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в.:

- а). Византийская империя
- б). Волжская Булгария
- в). Хазарский каганат
- г). Речь Посполитая

5. Основоположник «антинорманизма»:

- а). Г. Байер
- б). М.В. Ломоносов
- в). Н.М. Карамзин
- г). К. Маркс

6. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

- а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)

- б). Реформа язычества (980 г.)
- в). Любечский съезд князей (1097 г.)
- г). Крещение Рус (988 г.)

7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

- а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
- б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
- в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
- г). Ликвидация феодальной зависимости

8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

- а). Святослав
- б). Олег
- в). Ярослав Мудрый
- г). Владимир Святой
- д). Игорь

- 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки
- 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами
- 3). Присоединение древлян, северян, радимичей
- 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров
- 5). Укрепление династических связей с Европой

9. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

- а). Святослав (957 – 972 гг.)
- б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
- в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
- г). Рюрик (862-879 гг.)

10. Соотнесите события и даты:

- |             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| а). 862 г.  | 1). Принятие княгиней Ольгой христианства;       |
| б). 1132 г. | 2). Начало периода политической раздробленности; |
| в). 955 г.  | 3). Призвание Рюрика.                            |

### **Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса**

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение

- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна
- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.

Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.

В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

- А). Назначение в органы управления только представителей данной местности
- Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
- В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
- Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада
- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек

Г) Мамай

**Раздел 4 Россия и мир в XVI-XVIII вв.**

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

- 1) применение титула «государь всея Руси»
- 2) усиление роли Боярской Думы
- 3) создание Земского собора
- 4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием...

- 1) провозглашение России империей
- 2) укрепление самодержавия
- 3) оформление сословно-представительной монархии
- 4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

- 1) Крымское ханство
- 2) Башкирия
- 3) Казанское ханство
- 4) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был...

- 1) Василий Шуйский
- 2) Иван Болотников
- 3) Лжедмитрий I
- 4) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:

- 1) 1600 – 1613
- 2) 1598 – 1613
- 3) 1601 – 1612
- 4) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- 1) изменение части догматов и порядка богослужения
- 2) создание религиозных сект на Руси
- 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
- 4) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Михаил Федорович
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Алексей Михайлович

### **Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.**

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу к всеобщей повинности
- 3) отказу от рекрутской службы
- 4) переходу к контрактной службе

. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) Сенат                 | А) высший судебный орган         |
| 2) Государственный совет | Б) орган местного самоуправления |
| 3) Земское собрание      | В) законосовещательный орган     |

Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»
- 4) свертывание реформ Александра II

### **Раздел 6 Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.**

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики
- б) эсеры
- в) октябристы
- г) большевики

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов
- б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой
- в) Аграрная реформа
- г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Реввоенсовет республики
- в) Всероссийский Съезд Советов
- г) ЦК КПСС

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК
- б) ВРК
- в) ВЦИК
- г) СНК

### **Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война**

Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) Т. Рузвельт | В) Г. Трумэн     |
| Б) У. Черчилль | Г) Д. Эйзенхауэр |

Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- А) Франция
- Б) Вьетнам
- В) Германия
- Г) Корея
- Д) Великобритания
- Е) Куба

В чём заключался «план Маршалла»?

А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз

Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе

В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

### **Раздел 8 Россия и мир во второй половине XX века.**

Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- А) НАТО
- Б) ОВД
- В) ООН
- Г) МАГАТЭ
- Д) МВФ

Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- А) Суэцкий кризис (1956 г.)
- Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)
- В) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)
- Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)
- Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)

Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

- а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»
- б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов
- в) Создание колхозов
- г) Создание совхозов
- д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)
- е) Развитие фермерских хозяйств

### **Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения**

С 2012 г. введен единый день голосования в РФ

- А) первое воскресенье декабря
- Б) последнее воскресенье октября
- В) первое воскресенье ноября

Г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

А) 1995

Б) 2001

В) 2008

Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

А) значительно расширилась

Б) расширилась

В) не изменилась

Г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

А) 2004

Б) 2006

В) 2008

Г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Россия

Г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам

Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам

В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам

Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

А) Республика Коми

Б) Северо-Уральская область

В) Пермский край

Г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

А) 5

Б) 12

В) 22

Г) 32

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

А) Франция

- Б) Финляндия
- В) Монголия
- Г) Узбекистан

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Рубежный контроль 1.** Проводится на 8-9 неделе обучения с целью проверки качества усвоения учебного материала.

#### ***Вариант контрольной работы: (пример заданий)***

Задание 1.

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

3. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

*Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:*

- Родовая община
- «неолитическая революция»
- восточная деспотия
- местничество.



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                              | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать                                                                                               | знать уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук | <p>1. Обоснуйте отличия обыденного, религиозного, философского, научного мировоззрения.</p> <p>2. Сущностные характеристики человека, выражающиеся в его духовности относятся к человеку как:</p> <p>1. индивидуальности;</p> <p>2. индивиду;</p> <p>3. личности.</p> <p>Обоснуйте свой выбор.</p> <p>3. К общелогическим методам и приемам исследования не относятся:</p> <p>1. Обобщение. 2. Эксперимент. 3. Моделирование 4. Анализ 5. Формализация. 6. Сравнение. 7. Аналогия.</p> <p>Назовите и дайте определения основных общелогических методов и приемов исследования.</p> <p>На основе этих методов исследуйте события «смутного времени» в России в XVII веке.</p> |
| Уметь                                                                                               | применять понятийно-категориальный аппарат философских, социально-гуманитарных наук при изложении основных фактов и явлений истории                          | <p><b>Работа с понятийно-категориальным аппаратом</b></p> <p>1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____</p> <p>2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>Ярославичей) – это _____</p> <p>3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____</p> <p>4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____</p> <p>5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____</p> <p>6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____</p> <p>7. Свободные общинники (люди) – это _____</p> <p>8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____</p> <p>10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____</p> <p>11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____</p> <p>12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I, ) – это _____</p> <p>13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др. ) – это _____</p> <p>14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____</p> <p>15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____</p> <p>16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____</p> <p>17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____</p> <p>18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____</p> <p>19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____</p> <p>20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____</p> <p>21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____</p> <p>22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____</p> <p>23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____</p> <p>24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды:<br/> 1) число<br/> 2) баскаки<br/> 3) ярлык<br/> 4) пожилое<br/> 5) выход</p> <p>25. Все термины за исключением одного относятся к преобразованиям Александра I:<br/> 1) вольные хлебопашцы</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>2) Негласный комитет</p> <p>3) Государственный Совет</p> <p>4) земства</p> <p>5) военные поселения</p> <p>26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.:</p> <p>1) Приказы</p> <p>2) Земский Собор</p> <p>3) Боярская Дума</p> <p>4) коллегии</p> <p>5) местничеств</p> <p>27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века:</p> <p>1) народники</p> <p>2) декабристы</p> <p>3) социал - демократы</p> <p>4) петрашевцы</p> <p>5) иосифляне</p> <p>28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма"</p> <p>1) червонец</p> <p>2) паек</p> <p>3) национализация</p> <p>4) продразверстка</p> <p>5) трудовой фронт</p> <p>29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века:</p> <p>1) ускорение</p> <p>2) гласность</p> <p>3) раскулачивание</p> <p>4) период разрядки</p> <p>5) дефолт</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                        | <p>30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) альтернативные выборы</li> <li>2) гласность</li> <li>3) раскулачивание</li> <li>4) съезд народных депутатов</li> <li>5) индивидуальная трудовая деятельность</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Владеть                         | владеть мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы | <p><b>Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.</b></p> <p>1. «О ТИТУЛЕ ЦАРСКОМ И О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕЧАТИ»</p> <p>«Орел двоголавый есть герб державный Великого Государя, Царя и Великого Князя Алексея Михайловича всея Великая и Малая и Белая России самодержавца, Его Царского Величества Российского царствования, на котором три короны изображены знаменующие три великие Казанское, Астраханское, Сибирское славные царства. На персях изображение наследника; в пазноктях скипетр и яблоко, и являет милостивейшего Государя, Его Царского Величества Самодержавца и Обладателя»<sup>1</sup>.</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Задание 1: Согласно описанию герба, какие территории входили в состав России?</b></li> <li>2. Сформулируйте историческое значение появления герба.</li> <li>3.</li> </ol> <p><b>Задание 2: Какой документ перед Вами. Кто его автор? Когда он был создан? С какой целью был принят документ? Используйте научные методы исследования для его анализа.</b></p> <p>В первых наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда</p> |

<sup>1</sup> Соболева Н. А., Артамонов В. А. Символы России. — М.: Панорама, 1993—208 с. — С. 23.

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле них не садиться, и прежде оных не заседать, при них в окно всем телом не выглядывать, но все потаенным образом с великим почтением, не с ними в ряд, но, немного уступи позади оных, в стороне стоять, подобно яко паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матери; от челядинцев просительным образом требовать.</p> <p>Дети не имеют без именного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.</p> <p>У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять; на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должны прямо.</p> <p>Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится, потом из того добра никакого ожидать можно, кроме дряхлого тела и червотчины, которое с лености точно бывает.</p> <p>Младый отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник, для того что бодрый господин ободряет и слуг, подобно яко бодрый и резвый конь учиняет седока прилежна и осторожна: потому можно отчасти, смотря на прилежность и бодрость или радение слуг, признать, како правление которого господина состоит и содержится, ибо не напрасно пословица говорится: каков игумен, такова и братия.</p> <p>Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: Во-первых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свиния, чтобы везде брызгало, не сопи, егдаysi. Первый не пей, будь воздержен и бегай пьянства; пей и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Когда что тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому и возблаговари его. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, когда тебе пить, не утирай (рта) губ</p> |

| Структурный элемент компетенции                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                   | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                   | <p>рукою, но полотенцем, и не пей, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь: хлеба, приложу к грудям, не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай. Ежели перед кого положить хочешь, не примамай перстами, как некоторые народы ныне обыкли, над ествою не чавкай, как свиния, а головы не чеши; не проглоти куса, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда яси яйцо, отрежь наперед хлеба и смотри, чтоб притом не вытекло, и яждь скоро. Яичной скорлупы не разбивай, и пока яси яйцо, не пей, между тем не замарай скатерти, и не облизывай перстов, около своей тарелки не делай забора из костей, корок, хлеба и прочего. Когда престанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.</p> |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знать                                                                                                                       | основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, имена и деятельность исторических персон | <p>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется?</li> <li>2. Кто и когда крестил Русь?</li> <li>3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси?</li> <li>4. Кто такой Владимир Мономах?</li> <li>5. Какой период и почему называют «удельным»?</li> <li>6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке?</li> <li>7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго?</li> <li>8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами?</li> <li>9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром?</li> <li>10. Какая форма правления была в России в XVI веке?</li> <li>11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем?</li> </ol>                  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>12. Каковы хронологические рамки Смуты?</p> <p>13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени?</p> <p>14. С какого по какой век правила династия Романовых?</p> <p>15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых?</p> <p>16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором?</p> <p>17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов?</p> <p>18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»?</p> <p>19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.?</p> <p>20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»?</p> <p>21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война?</p> <p>22. Какого императора и почему называли «Освободитель»?</p> <p>23. Какого императора и почему называли «Миротворец»?</p> <p>24. Какого императора и почему называли «Кровавый»?</p> <p>25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь?</p> <p>26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем?</p> <p>27. Кто управлял страной после падения самодержавия?</p> <p>28. Когда большевики пришли к власти?</p> <p>29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем?</p> <p>30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война?</p> <p>31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?</p> <p>32. Когда большевики проводили новую экономическую политику?</p> <p>33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток?</p> <p>34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)?</p> <p>35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)?</p> <p>36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя</p> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>партии он связан?</p> <p>38.Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан?</p> <p>39.Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС?</p> <p>40.Когда был образован и когда распался СССР?</p> <p>41.Кто был первым и последним Президентом СССР?</p> <p>42.Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза?</p> <p>43.Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)?</p> <p>44.Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)?</p> <p>45.Как называется современный российский парламент?</p> <p>46.Как называется верхняя палата современного российского парламента?</p> <p>47.Как называется нижняя палата современного российского парламента?</p> <p>48.Сколько субъектов в Российской Федерации?</p> <p>49.Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ?</p> <p>50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?</p> |
| Уметь                           | выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Четко высказать свою точку зрения, критически оценить происходившее историческое явление. Проблему раскрыть через процесс трансформации общества и государства. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.                                                                                                                              |
| Владеть                         | различными способами и методами форми-                                                                                                                                                                                              | Подготовить и защитить реферат по одной из тем внешней политики России. Основное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                            | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>рования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества.</p> | <p>внимание обратить на патриотический аспект и определение своей позиции по исторической проблеме.</p> <p style="text-align: center;"><b>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.</li> <li>2. Внешняя политика Руси в период феодальной раздробленности.</li> <li>3. Монголо-татарское нашествие.</li> <li>4. Внешняя политика Ивана III.</li> <li>5. Россия и Ливония.</li> <li>6. Внешняя политика Ивана IV (Грозного).</li> <li>7. Польско-шведская интервенция в период «смутного времени».</li> <li>8. Россия и Речь Посполитая в XVII в.</li> <li>9. Основные положения и значение Вестфальского мира.</li> <li>10. Северная война.</li> <li>11. Россия и Османская империя в XVIII в.</li> <li>12. Разделы Речи Посполитой.</li> <li>13. Участие России в антифранцузских коалициях.</li> <li>14. Отечественная война 1812 г.</li> <li>15. Решения Венского конгресса 1815 г.</li> <li>16. Внешняя политика Николая I.</li> <li>17. Крымская война.</li> <li>18. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</li> <li>19. Международные конференции в Гааге (1899 и 1907 гг.)</li> <li>20. Международные отношения накануне Первой мировой войны.</li> <li>21. Первая мировая война.</li> <li>22. Версальский мирный договор.</li> <li>23. Генуэзская международная конференция.</li> <li>24. Внешняя политика СССР во второй половине 1920-х гг.</li> <li>25. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.</li> </ol> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | 26. Международное положение накануне Второй мировой войны.<br>27. Вторая мировая война.<br>28. СССР и мир во второй половине 1940-х – 1950-е гг.<br>29. СССР и мир в 1960-е гг.<br>30. СССР и мир в 1970-е гг.<br>31. Внешняя политика СССР в период «перестройки».<br>32. Российская Федерация и мир в 1990-е гг.<br>33. Россия и мир в XXI в. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценки «отлично» (5 баллов) по истории заслуживает студент, обнаруживший все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» (4 балла) заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» (3 балла) по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. В худшем случае он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Оценку «неудовлетворительно» (1 балл) по истории получает студент, который не может показать исторические знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-411346>

2. Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true> - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442151> (дата обращения: 25.08.2020).

2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432895> (дата обращения: 25.08.2020)

3. Макарова Н. Н. История России в IX - XVIII вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2851.pdf&show=dcatalogues/1/1133283/2851.pdf&view=true> . - Макрообъект.

4. Филатов В. В. Россия в системе международных отношений (IX-XXI вв.) : вопросы и ответы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Филатов ; МГТУ. - Магнитогорск, 2014. - 176 с.: табл., карты. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=712.pdf&show=dcatalogues/1/1112889/712.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0443-9.

### в) Методические указания:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431092> (дата обращения: 25.09.2020). .

2. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

|                |                           |            |
|----------------|---------------------------|------------|
| MS Windows 7   | Д-1227 от 08.10.2018      | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно  |
| 7Zip           | свободно распространяемое | Бессрочно  |
| FARManager     | свободно распространяемое | Бессрочно  |

Библиотека нормативно-правовых актов СССР. – Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>  
 Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>  
 ХРОНОС: всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>  
 Научная электронная библиотека «Киберленинка». История, исторические науки. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki>  
 Издательство «Грамota». Архив научных статей. Раздел «Исторические науки и археология». – Режим доступа: <http://www.gramota.net/category/7.html>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и название аудитории                                                                                                                     | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                    | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.                                                                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Наглядные материалы:<br>Учебная карта “Российская Федерация”<br>Учебная карта “Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 г.г.”<br>Учебная карта “Мир в XIX веке”<br>Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя”<br>и другие |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                             | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.                                                                                                                                                            |