

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки
Документоведение и документационное обеспечение управления

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщая история
Курс	3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного 6.03.15 приказ №.176

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей и истории

«7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института истории, филологии и иностранных языков

«11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В.Гневэк/

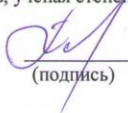
Согласовано:

Зав. кафедрой Социологии, документоведения и архивоведения

 / С.С. Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена:

к.ф.н., доц
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Т. Г. Пашковская /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: к.и.н., доцент

 /Любецкий А.Е./
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование общего представления о научно-исследовательской деятельности, обучение основам методологии научного исследования, развитие познавательной активности и исследовательской культуры, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению 46.03.02. Документоведение и архивоведение.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» с профилем «Документоведение и документационное обеспечение управления».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения школьной программы по обществознанию и в результате освоения курса «Количественные методы в гуманитарных исследованиях». В дальнейшем его основные положения будут рассматриваться в курсах основных дисциплин, таких как «Проектная деятельность», «Документная лингвистика».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-1 способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике			
Знать:	Методологию и методы научных исследований	Принципы научно-исследовательской деятельности	Тенденции в современной науке
Уметь:	Структурировать эмпирический материал	Систематизировать эмпирический материал	Анализировать данные, формулировать теоретические выводы
Владеть:	Умением подбирать эмпирический материал в соответствии с целью исследования	Навыками работы с разными видами источников и обработки эмпирических данных	Приемами анализа и критическим мышлением
ПК-1 способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности			
Знать:	Современные методы научно-исследовательской деятельности	Особенности гуманитарного исследования	Историю и современные направления в развитии методологии и методике научных исследований

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уметь:	Осуществлять сбор эмпирических данных и систематизировать их	Типологизировать и классифицировать общественные явления, процессы, факты.	Анализировать и давать оценку результатам исследования.
Владеть:	Приемами отбора и систематизации данных.	Приемами анализа различных источников	Методами практического использования результатов исследований в профессиональной деятельности
ПК-4 способностью самостоятельно работать с различными источниками информации			
Знать:	Виды источников, методы работы с базами данных	Особенности работы с различными видами источников	Принципы формирования оптимальной (достаточной, репрезентативной) источниковой базы для исследования
Уметь:	Работать с информационными базами	Подбирать источники для научных исследований	Анализировать эвристический потенциал источниковой базы
Владеть:	Приемами поиска и подбора источниковой базы	Критически анализировать источники	Извлекать существенную информацию из источника и формулировать теоретические выводы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать методологические подходы, особенности и этапы гуманитарного исследования;
- уметь обосновывать актуальность темы исследования, описывать методологию, источниковую базу работы, определять объект и предмет исследования, работать с дополнительной литературой, излагать свои мысли, участвовать в дискуссии;
- владеть навыками поиска источников и самостоятельной работы с литературой.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа:

- аудиторная работа – 4 часов (2 – лекций, 2 - семинаров);
- самостоятельная работа – 100 часов
- контроль (зачет с оценкой) – 4 часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности						
1. Введение в научно-исследовательскую деятельность.	3	2	-	8	Устный опрос	ОПК-1 (зув) ПК-1 (з)
1.2. Особенности научно-исследовательской деятельности в гуманитарной сфере	3	-	2	10	Устный опрос	ОПК-1 (зв) ПК-4 (зу)
1.3. Понятийно-категориальный аппарат общественных наук.	3	-	-	10	Контрольная работа	ОПК-1 (зув) ПК-1 (зв)
Итого по разделу		2	2	28		
2. Методология научно-исследовательской деятельности						
2.1. Методология науки: природа, уровни, функции	3	-	-	12	Тест	ПК-1 (зв) ПК-4 (зу)
2.2. Планирование НИР студента	3	-	-	12	Тест	ПК-1 (зув) ПК-4 (зв)
2.3. Источниковая база и библиография научного исследования	3	-	-	12	Устный опрос, тест	ОПК-1 (зв) ПК-4 (зу)
2.4. Методы научного исследования	3	-	-	12	Устный опрос	ОПК-1 (зув) ПК-1 (зв)
2.5. Структура и оформление научно-исследовательской работы	3	-	-	12	Устный опрос	ОПК-1 (зв) ПК-4 (зу)
2.6. Отчет о НИР и публичная защита		-	-	12	Устный опрос	ОПК-1 (зув) ПК-1 (зв)
Итого по разделу		-	-	72		
Итого по дисциплине		2	2	100	Зачет	

5. Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студен-

тов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – **лекция, опрос, контрольная работа, тест.**

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – **семинар, коллоквиум.**

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: **«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).**

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных проблем, связанных с историческим познанием.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности			
1. Введение в научно-	Знакомство с наукометрическими базами данных,	8	Устный опрос

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
исследовательскую деятельность.	составление библиографии		
1.2. Особенности научно-исследовательской деятельности в гуманитарной сфере	Реферат: «Общество как объект научного анализа»	10	Устный опрос
1.3. Понятийно-категориальный аппарат общественных наук.	Подготовить аннотацию к статье	10	Устный опрос
Итого по разделу		28/108	
2. Методология научно-исследовательской деятельности			
2.1. Методология науки: природа, уровни, функции	Выполнить в письменной форме работу: - обосновать актуальность темы своей курсовой работы; - сформулировать объект, предмет своей курсовой работы	12	Устный опрос
2.2. Планирование НИР студента	Подготовить доклад об одном из современных методологических направлений.	12	Устный опрос
2.3. Источниковая база и библиография научного исследования	Подобрать источниковую базу НИР студента	12	Устный опрос
2.4. Методы научного исследования	Обосновать выбор методов НИР студента	12	Контрольная работа
2.5. Структура и оформление научно-исследовательской работы	Оформить НИР студента	12	Устный опрос
2.6. Отчет о НИР и публичная защита	Подготовить презентацию, выступить с докладом о НИР студента	12	Устный опрос
Итого по разделу		72/108	
Итого по дисциплине		100/108	

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Особенности научно-исследовательской деятельности в гуманитарной сфере

1. Особенности гуманитарного знания. Общество как объект анализа.
2. Методология гуманитарных наук.
3. Междисциплинарные связи в гуманитарном научном исследовании.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Основы исторических исследований» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет глоссарий (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Перечень тем рефератов:

1. Проблема научной актуальности в гуманитарном исследовании: истории и современность.
2. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
3. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
4. Синергетика в методологии гуманитарных наук.
5. «Методологическая революция» школы «Анналов».
6. Источники личного происхождения: эвристический потенциал, внутренняя и внешняя критика.
7. «Новая социальная история» и историческая антропология.
8. Интервью как метод научного исследования
9. Информационные технологии в современных гуманитарных исследованиях
10. Постмодернизм как философская основа современной научной методологии.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности» представляет собой изложение самостоятельного проработанного материала (на основе научной и учебной литературы), раскрывающее выбранную тему.

Целью реферата является освоение студентами первого курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 - 22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Тесты для самопроверки:

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

- А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
- Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
- В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов
- 4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Мировоззренческой
- Г) Социальной памяти

6. К прикладным функциям истории не относится:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

7. Научный исторический прогноз базируется:

- А) на выявленных, в результате изучения прошлого, закономерностях исторического развития того или иного государства.
- Б) на интуиции исследователя
- В) на астрологическом прогнозе
- Г) на анализе политических программ ведущих политических партий

8. Какая функция истории способствует передачи накопленных знаний из поколения в поколение?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

9. Функция истории, раньше других осознанная историками, воспринимавших эту науку как «кладезь уроков и примеров для потомков»?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

10. Какая функция истории предполагает её стремление к поиску максимально объективных знаний об исторических фактах, явлениях, процессах и поиск закономерностей развития общества?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

7. Перечень примерных вопросов к зачету (с оценкой):

1. Определение, объект и предмет научного исследования.
2. Принципы современного научного исследования.
3. Структура научного исследования.
4. Современные тенденции в развитии научных исследований.
5. Особенности гуманитарного знания. Общество как объект анализа.
6. Междисциплинарные связи в гуманитарном научном исследовании.
7. Уровни научного исследования.
8. Понятие и категория как формы мышления и их классификация.
9. Основные категории общественных наук.
10. Классификация понятий на примере истории, обществознания или др. наук
11. Понятие и функции методологии в научном исследовании.
12. Возникновение и основные этапы развития научной методологии.
13. Общенаучные (логические) методы исследования.
14. Традиционные методы исследования.
15. Качественные и количественные методы в исследовании социальных процессов.
16. Подготовка к НИР: обоснование актуальности, определение объекта и предмета исследования.
17. Базы данных и принципы описания библиографии (степени разработанности проблемы).
18. Классификация источников и описания источниковой основ исследования.
19. Правила оформления научно-исследовательской работы.
20. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации для подготовки к зачету (с оценкой)

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет. Для получения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебными пособиями.

Критерии оценки

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, системати-

ческое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 09444-2.— <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041> (дата обращения: 29.08.2019).

2. Потемкина, М. Н. Основы исследовательской деятельности : учебно- методическое пособие / М. Н. Потемкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3739.pdf&show=dcatalogues/1/1527742/3739.pdf&view=true> (дата обращения: 29.08.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1.— <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128> (дата обращения: 29.08.2019).

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0.— <https://urait.ru/book/organizaciyasamostoyatelnoy-raboty-studenta-437654> (дата обращения: 29.08.2019).

в) Методические указания:

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 09444-2.— <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041> (дата обращения: 29.08.2019).

6. Подгорская А. В. Научная речь [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Подгорская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2986.pdf&show=dcatalogues/1/1134892/2986.pdf&view=true> (дата обращения: 29.08.2019). – Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.