

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Иностранный язык

Направление подготовки  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль  
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
дистанционная

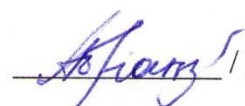
|          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| Институт | Гуманитарного образования       |
| Кафедра  | Языкознания и литературоведения |
| Курс     | 1-2                             |

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.03.2015 № 176.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры языкознания и литературоведения «06» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой языкознания  
и литературоведения

 / Т. Е. Абрамзон /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

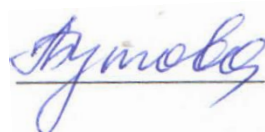
 / О. В. Гневэк /

Согласовано:

Зав. кафедрой социологии, документоведения  
и архивоведения

 (подпись) / С. С. Великанова /

Рабочая программа составлена: ст. преподаватель

 / А. В. Бутова /

Рецензент:

зав. кафедрой романо-германской филологии

 / Т. В. Акашева /

### Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]



## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- 1) социализацию личности;
- 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловая риторика», «Документная лингвистика», «Лингвистические основы делового письма», «Трудные вопросы русской орфографии», «Трудные вопросы русской пунктуации».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                         | Уровень освоения компетенций                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Пороговый уровень                                                                                                                          | Средний уровень                                                                                                                 | Высокий уровень                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| Знать:                                                                                                                                                                  | лексический минимум, базовые правила произношения, чтения, грамматические правила, базовые коммуникативные модели и нормы речевого этикета | словарный запас грамматический состав языка на уровне, достаточном для участия в коммуникации на бытовые и социокультурные темы | лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и |

|          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уметь:   | использовать элементарные синтаксические структуры и стандартные обороты, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях | общаться в большинстве ситуаций без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую тему; строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях; писать письма личного характера | свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения                                                                                                        |
| Владеть: | способами общения в простых типичных ситуациях                                                                                                    | монологической и диалогической речью; способами связки нескольких достаточно простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов                                                                   | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационно-среды; профессиональным иностранным языком предметной области знания, способами коммуникации в устной и письменной формах для решения задач в ходе межличностного и межкультурного взаимодействия |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 единиц 252 часов:

–аудиторная работа – 20 часов (в т.ч. в инт. форме 20 часов);

–самостоятельная работа – 215 часов;

– контроль – \_\_\_\_17\_\_\_\_ часов

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                 | Курс     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |                  |              | Предаттестационная консультация (в часах) | Контроль (в часах) | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | лекции                                                                                 | лаборат. | практич. Занятия | самост. Раб. |                                           |                    |                                                       |                                       |
| <b>1.Я и моя семья. Я и мое образование</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                                                                                        |          |                  |              |                                           |                    |                                                       |                                       |
| Вводно-корректировочный курс                                                                                                                                                                                                                                            | 1        | 4/4                                                                                    |          |                  | 30           |                                           |                    | Тест                                                  | ОК-5 (зув)                            |
| 1.1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Оформление личного письма. Культура и традиции стран изучаемого языка: Выдающиеся личности стран изучаемого языка | 1        | 2/2                                                                                    |          | 1/1              | 12           |                                           |                    | Доклад по теме, тест                                  | ОК-5 (зув)                            |
| 1.2.Образование в России и за рубежом. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Оформление электронного письма. Культура и традиции стран изучаемого языка: система высшего образования за рубежом             | 1        | 2/2                                                                                    |          | 1/1              | 14           |                                           |                    | Доклад по теме, тест                                  | ОК-5 (зув)                            |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> | <b>8/8</b>                                                                             |          | <b>2/2</b>       | <b>56</b>    |                                           | <b>4</b>           | <b>зачет</b>                                          |                                       |
| <b>2. Я и мир вокруг.</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                                                                                        |          |                  |              |                                           |                    |                                                       |                                       |
| 2.1Культура и искусство. Мировые достижения в искусстве                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                                                                        |          | 1/1              | 7            |                                           |                    | Доклад по теме, тест                                  | ОК-5 (зув)                            |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                      | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |                  |              | Предаттестационная консультация (в часах) | Контроль (в часах) | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | лекции                                                                                 | лаборат. | практич. Занятия | самост. Раб. |                                           |                    |                                                       |                                       |
| (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) Написание аннотаций, комментария. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: деятели культуры стран изучаемого языка. |      |                                                                                        |          |                  |              |                                           |                    |                                                       |                                       |
| 2.2Международный туризм. Заполнение анкеты, карточки на таможне. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: история стран изучаемого языка.                               | 1    |                                                                                        |          | 1/1              | 7            |                                           |                    | Тест, ситуативный монолог по теме                     | ОК-5 (зув)                            |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    |                                                                                        |          | <b>2/2</b>       | <b>14</b>    |                                           | <b>4</b>           | <b>зачет</b>                                          |                                       |
| <b>3. Я и моя будущая профессия</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 2    |                                                                                        |          |                  |              |                                           |                    |                                                       |                                       |
| Вводно-корректировочный курс                                                                                                                                                                                                                                                 | 2    | 6/6                                                                                    |          |                  | 64           |                                           |                    | Тест                                                  | ОК-5 (зув)                            |
| 3.1 Рынок труда. Вакансии. Поиск работы. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование                                                                                                                                                                 | 2    |                                                                                        |          | 1/1              | 40           |                                           |                    | Тест, написание резюме                                | ОК-5 (зув)                            |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                               | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |                  |              | Предаттестационная консультация (в часах) | Контроль (в часах) | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | лекции                                                                                 | лаборат. | практич. Занятия | самост. Раб. |                                           |                    |                                                       |                                       |
| текстов по заданной тематике. Составление резюме, CV. Культура и традиции стран изучаемого языка: особенности поиска работы в странах изучаемого языка                                                                                                                                |      |                                                                                        |          |                  |              |                                           |                    |                                                       |                                       |
| 3.2Мой бизнес. Индивидуальное предпринимательство. Написание краткой биографии. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: особенности делового общения в странах изучаемого языка | 2    |                                                                                        |          | 1/1              | 41           |                                           |                    | Доклад по теме, тест                                  | ОК-5 (зув)                            |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |      | <b>6/6</b>                                                                             |          | <b>2/2</b>       | <b>145</b>   |                                           | <b>9</b>           |                                                       |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |      | <b>14/14</b>                                                                           |          | <b>6/6</b>       | <b>215</b>   |                                           | <b>17</b>          | <b>Экзамен</b>                                        |                                       |

## 5 Образовательные и информационные технологии

### 1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

**1.1. Игровые технологии.** Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Особенности игры в студенческом возрасте является профессиональная ориентация, нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. Игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования компетенций, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. В учебно-воспитательном процессе применяются различные модификации игр: сюжетные, деловые, ролевые, имитационные, операционные, ролевые игры,

деловой театр, психо и социодрама.

## **1.2. Технологии современного проектного обучения: разбор конкретных ситуаций (case study)**

**Технологии современного проектного обучения.** Понятие «проект» в широком понимании обозначает все, что задумывается или планируется, т.е. замысел в виде прообраза объектов. Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» студентами различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучающихся. Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. В учебно-воспитательном процессе применяются следующие типы проектов: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные; проекты с привлечением только содержания изучаемого учебного предмета, межпредметные, индивидуальные, коллективные, исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные. Проектная технология имеет циклический вид и реализуется в несколько этапов: ценностно-ориентационный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный.

**Разбор конкретных ситуаций.** Разбор конкретных ситуаций представляет собой технику обучения, использующую описание реальных экономических, социальных, бизнес и т.п. ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В учебно-воспитательном процессе используются различные виды кейсов: структурированные кейсы (highly structured cases), неструктурированные кейсы (unstructured cases), первооткрывательские кейсы (ground breaking cases).

## **1.3. Интерактивные технологии: технология проведения дискуссий, технология «Дебаты»**

**Технология проведения дискуссий.** Целью технологии проведения учебных дискуссий ставится развитие критического мышления студентов, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры, рефлексивности. Характерной чертой учебной дискуссии является диалогичность. Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – то есть обращении студентов друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

**Технология «Дебаты».** Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

## **2. Педагогические технологии на основе эффективности управления:**

**2.1. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.** Целью технологии выступает обучение иноязычному общению с помощью общения и усвоение иноязычной культуры. Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: способами овладения, плотностью информации в общении, включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность, совокупностью реализуемых функций, соотносённостью с сензитивным периодом речевого развития индивида.

Главными участниками процесса обучения являются преподаватель и студент. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнёрстве. Принципами технологии служат: речевая направленность, функциональность, ситуативность, новизна, личностная ориентация общения, коллективное взаимодействие, моделирование.

### **3. Информационно-коммуникативные технологии:**

**3.1. Технологии применения средств ИКТ.** Данные технологии предполагают использование компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределённых баз данных по отраслям знаний; средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронных библиотек, распределённых и централизованных издательских систем.

**3.2. Технологии использования интернета.** В учебно-воспитательном процессе применяются: электронная почта для обмена информацией, как внутри сети, так и с внешними абонентами, что особенно важно для развития партнёрских отношений и осуществления обмена информацией со студентами других ВУЗов; участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера; доступ к открытым файловым серверам сети интернет для получения свободно распространяемых программных средств; удалённый доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных материалов по предмету; получение электронных периодических изданий по избранной тематике; участие в онлайн телеконференциях сети интернет; самостоятельное и контрольное тестирование.

**3.3. Технологии компьютерного урока.** В образовательном процессе реализуются следующие виды компьютерных занятий: занятие с мультимедийной поддержкой, занятие с компьютерной поддержкой, занятие, интегрированное с информатикой, работа с электронным учебником.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Иностранный язык» аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает *чтение, перевод, анализ текста, составление лексического словаря, подготовка диалогических и монологических высказываний, выполнение письменных заданий по указанным темам.*

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

| Раздел/ тема<br>Дисциплины                   | Примеры заданий<br>для аудиторной самостоятельной работы, контроль успеваемости и промежуточную аттестацию |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Я и моя семья. Я и мое образование</b> |                                                                                                            |
| Вводно-корректировочный курс                 | <i>Use the phrases to make up your <u>own</u> autobiography.</i>                                           |

| <p>Раздел/ тема<br/>Дисциплины</p> | <p>Примеры заданий<br/>для аудиторной самостоя-<br/>тельной работы, кон-<br/>троль успеваемости и<br/>промежуточную атте-<br/>стацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>1 My name is ... I am ... years old. I was born on ... in ... 2 I finished school number ...</p> <p>My <a href="#">favourite</a> subjects at school were ... and ... 3I like to read ... and I also like to read...4I like to listen to modern music. I like to listen to ...</p> <p>My <a href="#">favourite</a> composer is...5I like to watch TV. My <a href="#">favourite</a> programmes are ...6Now I'm a student of ... We have many subjects at ...</p> <p>My <a href="#">favourite</a> subjects are...</p> <p><b><i>Match the each part of the resume to its contents</i></b><br/> <b><i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></b></p> <p style="text-align: center;">RESUME</p> <p style="text-align: center;">Ivan Ivanov</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,</p> <p style="text-align: center;">Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX</p> <p style="text-align: center;">Email: <a href="#">your.name@gmail.com</a></p> <p style="text-align: center;">Date of birth: 25th July 1985</p> <p style="text-align: center;">Nationality: Russian</p> <p style="text-align: center;">Marital status: single</p> <hr/> |

| <p>Раздел/ тема<br/>Дисциплины</p> | <p>Примеры заданий<br/>для аудиторной самостоя-<br/>тельной работы, кон-<br/>троль успеваемости и<br/>промежуточную атте-<br/>стацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>I am seeking a posi-<br/>tion with a company where I<br/>can use my ability to ana-<br/>lyze data sets and prepare<br/>financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow<br/>State University, department<br/>of Economics, Master’s de-<br/>gree in Marketing (2001–<br/>2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist<br/>courses in Moscow Market-<br/>ing College, started in 2014<br/>up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1,<br/>2012–present Moscow,<br/>Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing business plans</li> <li>• Planning investment activities and budget</li> <li>• Ana-lyzing data sets collected through all the departments</li> <li>• <a href="http://www.english.ru">www.english.ru</a></li> <li>• Preparing financial forecasts</li> <li>• Prepar- ing reports for the board of management</li> </ul> <p>Company Name 2,<br/>2007–2011 Krasnodar, Rus-<br/>sia Assistant manager</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate</li> <li>• Broad-minded</li> <li>• Dependable</li> <li>• De-termined</li> <li>• Initiative</li> <li>• Ver-satile</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Native Russian</li> </ul> |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                     | Примеры заданий<br>для аудиторной самостоя-<br>тельной работы, кон-<br>троль успеваемости и<br>промежуточную атте-<br>стацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <hr/> <p>— PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, <a href="mailto:name@gmail.com">name@gmail.com</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>1.1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Оформление личного письма. Культура и традиции стран изучаемого языка: Выдающиеся личности стран изучаемого языка</p> | <p><b><i>Put the words in a proper order in the sentences.</i></b></p> <p>1 usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred</p> <p>2 a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes</p> <p>3 a parking place / near the library / we / find / seldom</p> <p>4 to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go</p> <p>5 fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and</p> <p><b><i>Find a mistake in a word order</i></b></p> <p>1. Likes he to jump</p> <p>2. to buy some bread go people to shop</p> <p>3. books writes the author</p> <p>4. trees plant people.</p> <p>5. rides a bike Paul.</p> |
| <p>1.2. Образование в России и за рубежом. Лексический и</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Примеры заданий<br>для аудиторной самостоя-<br>тельной работы, кон-<br>троль успеваемости и<br>промежуточную атте-<br>стацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Оформление электронного письма. Культура и традиции стран изучаемого языка: система высшего образования за рубежом                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Я и мир вокруг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1 Культура и искусство. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) Написание аннотаций, комментария. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: деятели культуры стран изучаемого языка. | <b><i>Talk about:</i></b> "Easter in UK or USA", "American culture", "Differences in the celebration of Christmas in UK, USA and Russia", "Culture and traditions of Great Britain"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2Международный туризм. Заполнение анкеты, карточки на таможне. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: история стран изучаемого языка.                                                                                        | <p><b>Choose the correct alternatives.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Most of our employers / employees have been with the company since we started last year.</li> <li>2. A good managing director / a sales rep knows how to listen to people and give them the products they need.</li> <li>3. I'm afraid we need someone for this job with much more experience / qualifications.</li> <li>4. It's very important that a good receptionist / a secretary should be welcoming to visitors.</li> <li>5. If we reach our sales targets, we will get a 20 percent salary / a bonus.</li> <li>6. A good interviewer / an interviewee knows how to ask good questions to find out about people.</li> <li>7. I must fill out the application form / a CV for that job at CoffeeCo. today.</li> </ol> <p><b>Discuss these questions with your partner.</b></p> |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины          | Примеры заданий<br>для аудиторной самостоя-<br>тельной работы, кон-<br>троль успеваемости и<br>промежуточную атте-<br>стацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>1. What qualities make a good interviewer / secretary / sales rep / managing director?</p> <p>2. What information should you include in a CV?</p> <p>3. What is a typical salary in your country for a sales rep / a secretary?</p> <p>4. Would you rather have a high salary and no bonus, or average salary and possible bonuses?</p> <p>5. When was the last time you were an interview-ee? How did you feel?</p> <p><b>Arrange in the correct order (CV):</b> work experience, special skills, personal information, qualifications, references, personal qualities, objective, education</p> |
| <b>3. Я и моя будущая профессия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вводно-корректировочный курс        | <p><b>Choose the correct alternatives.</b></p> <p>1. Most of our employers / employees have been with the company since we started last year.</p> <p>2. A good managing director / a sales rep knows how to listen to people and give them the products they need.</p> <p>3. I'm afraid we need someone for this job with much more experience / qualifications.</p> <p>4. It's very important that a good receptionist / a secretary should be welcoming to visitors.</p> <p>5. If we reach our sales tar-</p>                                                                                      |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                             | Примеры заданий<br>для аудиторной самостоя-<br>тельной работы, кон-<br>троль успеваемости и<br>промежуточную атте-<br>стацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | gets, we will get a 20 per-<br>cent salary / a bonus.<br>6. A good interviewer / an<br>interviewee knows how to<br>ask good questions to find<br>out about people.<br>7. I must fill out the applica-<br>tion form / a CV for that<br>job at CoffeeCo. today.                                                                                                                                                                                        |
| 3.1 Рынок труда. Вакансии. Поиск работы. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Составление резюме, CV. Культура и традиции стран изучаемого языка: особенности поиска работы в странах изучаемого языка                    | <b>Discuss these questions with your partner.</b><br>1. What qualities make a good interviewer / secretary / sales rep / managing director?<br>2. What information should you include in a CV?<br>3. What is a typical salary in your country for a sales rep / a secretary?<br>4. Would you rather have a high salary and no bonus, or average salary and possible bonuses?<br>5. When was the last time you were an interviewee? How did you feel? |
| 3.2 Мой бизнес. Индивидуальное предпринимательство. Написание краткой биографии. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: особенности делового общения в странах изучаемого языка | <b>Arrange in the correct order (CV):</b> work experience, special skills, personal information, qualifications, references, personal qualities, objective, education                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

| Раздел/ тема<br>Дисциплины                   | Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Я и моя семья. Я и мое образование</b> |                                                                                                                                |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                              | Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводно-корректировочный курс                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b><i>Mit Hilfe der Fragen erzählen Sie über sich selbst.</i></b></p> <p>Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wann und wo sind Sie geboren? Wann und welche Schule haben Sie beendet? Wo studieren Sie jetzt? Wofür interessieren Sie sich? Welche Charakterzüge haben Sie? Was ist Ihr Lieblingsfach? Welche Fremdsprache kennen Sie?</p> <p><b><i>Ergänzen Sie das Lebenslauf</i></b></p> <p>Name (1) ...</p> <p>Adresse Max-Richter-Strasse 95<br/>8770 Potsdam<br/>Telefonnummer 0117 945649<br/>Mobile 0779 92381882<br/>Email (2) ...</p> <p>Nationalität Deutsche</p> <p>(3) 11 March 1979</p> <p>Berufsausbildung<br/>2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1</p> <p>Profil Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren</p> <p>Interesse Tennis, Fotografie, Reise.</p> |
| 1.1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Оформление личного письма. Культура и традиции стран изучаемого языка: Выдающиеся личности стран изучаемого языка | <p><b><i>Bestimmen Sie die Wortfolge in folgenden Sätzen. Übersetzen Sie die Sätze</i></b></p> <p>1. Der Wettbewerb fand früher nur auf nationalen Einzelmärkten statt. 2. Wachsen wird man vor allem in Asien und in Amerika. 3. Dass es heute bereits mehr als 30 000 Menschen in Staaten wie Ungarn, Polen, Tschechien, der Slowakei und Russland beschäftigt und mehr als 100 Gesellschaften und Joint Ventures vor Ort betreibt, sind klare Zeichen für seine positive Einschätzung dieser Region. 4. Finanz- und Warenströme bewegen sich immer schneller um den Erdball. 5. Durch den Fortschritt in der Innovationstechnologie gelangen Informationen in Sekundenschnelle an jeden Ort der Welt.</p>                                                                                                                                     |
| 1.2. Образование в России и за рубежом. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Оформление электронного письма. Культура и традиции стран изучаемого языка: система выс-                                      | <p><b><i>Beantworten Sie folgende Fragen</i></b></p> <p>1. Wo liegt Deutschland? 2. An welche Länder grenzt Deutschland? 3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands? 4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland? 5. Was umspült Deutschland im Norden? 6. Wo liegen die Alpen? 7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli? 8. Welche Flüsse fließen ins Schwarze Meer? 9. Welche Flüsse sind die längsten? 10. Sind alle Flüsse schiffbar? 11. Wie heißt der tiefste See? 12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland? 13. Wieviel Menschen leben in Deutschland? 14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte? 15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt? 16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland? 17.</p>                                                                                                 |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шего образования за рубежом                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wie steht es mit den Bodenschätzen? 18. Was benutzt man für die Deckung des Energiebedarfs? 19. Wo liegen die größten Salzvorkommen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Я и мир вокруг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Geben Sie die Pluralform der Substantive.</b></p> <p>Die Stadt, die Zeit, die Regierung, das Zentrum, die Messe, der Tourist, der Ort, das Werk, das Jahr, die Universität, die Situation, die Dienstleistung, die Region, der Arbeitsplatz, die Rolle.</p> <p><b>Bilden Sie die zusammengesetzten Substantive. Bestimmen Sie ihr Geschlecht und übersetzen Sie.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Hand + der Schuh (<i>der Handschuh</i>);</li> <li>2. der Rat + das Haus;</li> <li>3. das Glück + der Wunsch + die Karte;</li> <li>4. das Haupt + die Bahn + der Hof;</li> <li>5. die Nacht + der Zug;</li> <li>6. das Buch + die Handlung;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 Культура и искусство. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) Написание аннотаций, комментария. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: деятели культуры стран изучаемого языка. | <p><b>Übersetzen Sie die Sätze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германия — это развитая промышленная страна.</li> <li>2. Основные промышленные центры расположены в Рурской области.</li> <li>3. Среди ведущих промышленных отраслей находятся: металлургия, оптическая и химическая промышленность, машиностроение.</li> <li>4. Структурные изменения произошли в бывшей ГДР.</li> <li>5. Судостроение развито на севере страны.</li> <li>6. Для сельского хозяйства характерно возделывание зерновых, овощей, фруктов, винограда.</li> <li>7. Германия состоит из 16 федеративных земель.</li> <li>8. Каждая земля имеет свое правительство, свой "парламент и конституцию."</li> <li>9. В Германии имеется свыше 60 политических партий.</li> <li>10. ФРГ — член Европейского союза.</li> <li>11. Германия выступает за мирное сотрудничество во всех частях земли</li> </ol> <p><b>Ordnen Sie die Information auf dem Umschlag zu</b></p> <p>Kreinse &amp; Co (1)<br/>Postfach 34 41, 3223 Freden (2)<br/>(3) Hrn. Frederick Wolf<br/>(4) Einrichtunghaus<br/>Gebr. Mühlmeier<br/>(5) Weserstrasse 7<br/>(6) 3510 Hann. Münden</p> <p>A die Firma des Absenders<br/>B die Stadt, woher der Brief kommt<br/>C der Name des Empfängers<br/>D die Strasse des Empfängers<br/>E die Firma des Empfängers<br/>F die Kennung des Empfängers</p> |
| 2.2 Международный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Beantworten Sie die Fragen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                           | Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>туризм. Заполнение анкеты, карточки на таможне. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: история стран изучаемого языка.</p> | <p>1. Was geschieht jetzt mit dem Stellenangebot in Rußland?<br/> 2. Nach welchen Fachkräften suchen die russischen Personalverwalter am meisten?<br/> 3. Wie schnell gelingt es den meisten entlassenen Russen einen neuen Job zu finden?<br/> 4. Wieviel Jahre braucht man, um die Reallöhne auf das Vorkrisenniveau von 2013 (6 Prozent) zu bringen?<br/> 5. Wo können wir besonders niedrige Einkommen beobachten?<br/> 6. Wie müssen Sie zurzeit Ihre eigenen Bedürfnisse decken?<br/> 7. Welche Faktoren muß man bei der Berufswahl oder Arbeitssuche berücksichtigen?</p> <p><b>Beantworten Sie die Fragen:</b></p> <p>1. Was ist die wichtigste Funktion eines Bewerbungsschreibens?<br/> 2. Welche zwei Formen der Bewerbungsschreiben gibt es? 3. Woraus besteht ein Bewerbungspaket? 4. Wieviel Seiten sind für das Bewerbungsschreiben völlig ausreichend? 5. Was muß in der Einleitung des Schreibens erwähnt werden? 6. Was kann als der Grund für eine Absage gelten?</p> <p><b>Bestimmen Sie die Reihenfolge folgender Bewerbungsteile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> die Anrede</li> <li><input type="checkbox"/> die Grußformel</li> <li><input type="checkbox"/> der Ort, das Datum</li> <li><input type="checkbox"/> die Einleitung</li> <li><input type="checkbox"/> der Absender</li> <li><input type="checkbox"/> die Unterschrift      <input type="checkbox"/> der Hauptteil</li> <li><input type="checkbox"/> der Betreff</li> <li><input type="checkbox"/> der Schlusssatz</li> <li><input type="checkbox"/> die Anlagen</li> <li><input type="checkbox"/> der Empfänger</li> </ul> |
| <p><b>3. Я и моя будущая профессия</b></p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Вводно-корректировочный курс</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Bilden Sie Fragen im Präteritum\Perfekt Aktiv; Präteritum\Perfekt Passiv.</b></p> <p><b>Im Büro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die E Mails beantworten</li> <li>2. die E Mails ausdrucken</li> <li>3. den Computer ausschalten</li> <li>4. den Brief an die Firma Seibert schreiben</li> <li>5. die Briefe zur Post bringen</li> <li>6. einen Termin mit Herrn Klausing machen</li> <li>7. mit dem Chef die Termine besprechen</li> <li>8. um 10 Uhr zu der Besprechung gehen</li> <li>9. heute in der Kantine essen</li> <li>10. gestern um 16 Uhr Feierabend machen</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>3.1 Рынок труда. Ва-</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Welche Satzverbindung passt?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                             | Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кансии. Поиск работы. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Составление резюме, CV. Культура и традиции стран изучаемого языка: особенности поиска работы в странах изучаемого языка                                       | <p>1. Ich wäre gern Millionär, _____ ich dann nie mehr arbeiten müsste.<br/>a) weil                      b) wenn                      c) dass</p> <p>2. Wissen Sie, _____ Frau Lukas schon zurückgekommen ist?<br/>a) denn                      b) ob                      c) obwohl</p> <p>3. Meine Frau hat eine sehr gute Krankenversicherung, _____ sie kostet auch viel!<br/>a) aber                      b) denn                      c) und</p> <p>4. _____ ich einige Monate in Deutschland verbringe, erlerne ich die Sprache schnell.<br/>a) weil                      b) obwohl                      c) wenn</p> <p>5. _____ Judith mehr verdienen möchte, sucht sie eine neue Stelle.<br/>a) weil                      b) obwohl                      c) denn</p> |
| 3.2 Мой бизнес. Индивидуальное предпринимательство. Написание краткой биографии. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. Культура и традиции стран изучаемого языка: особенности делового общения в странах изучаемого языка | <p><b>Formen Sie die Sätze mit <u>weil</u> oder <u>obwohl</u> um.</b></p> <p>1. Es ist sehr kalt. Ich friere nicht. _____ 2. Das Essen war ausgezeichnet. Ich habe nur wenig gegessen. _____ 3. Der Swimmingpool ist schmutzig. Ich schwimme jeden Tag. _____ 4. Es regnete jeden Tag. Wir sind nur selten spazieren gegangen. _____ 5. Es war tolles Wetter. Ich konnte schöne Fotos machen. _____ 6. Der Service im Hotel war gut. Ich habe mich nicht _____ wohlgefühlt. _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Методические указания для обучающихся по выполнению различных видов самостоятельной работы

#### Методические рекомендации по работе над докладом/докладом на круглом столе/презентацией

**Доклад**, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговорённый при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей,

отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; чётко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Структура выступления.** Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, чёткое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

**Презентация,** согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. *Диаграмма* – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Её основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презен-

тации;раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать                                                                                                                                                                | лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка | <p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Not all British students' study _____ at university or college as many of them combine their studies and work.</p> <p>1) full time<br/>2) part time<br/>3) regularly<br/>4) satisfactorily</p> <p>2. Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country.</p> <p>1) an independent<br/>2) a dependent<br/>3) independently<br/>4) depending</p> <p>3. I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ...</p> <p>1) more serious<br/>2) serious<br/>3) less seriously<br/>4) seriously</p> <p>4. The police _____ little information about the robbery.</p> <p>1) have<br/>2) has<br/>3) possesses</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>4) has got</p> <p>5. Who is responsible _____ dealing with complaints?</p> <p>1) for</p> <p>2) with</p> <p>3) in</p> <p>4) at</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь                           | <p>свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка,</p> <p>принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения,</p> <p>писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p> | <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?»</p> <p>Student B.: «_____».</p> <p>1) Here it is.</p> <p>2) Don't forget to return it.</p> <p>3) It's a pleasure for me to give you my dictionary.</p> <p>4) Of course, I'll give you my dictionary.</p> <p>2. Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?»</p> <p>Guest: «_____?»</p> <p>1) My name is Saunders. I have a reservation.</p> <p>2) One room.</p> <p>3) I want a room.</p> <p>4) I will book a room here.</p> <p>3. Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite _____ for _____ tonight»</p> <p>Guest: «_____?»</p> <p>1) I'm afraid there's been a mistake. I only asked for a single room, not a suite.</p> <p>2) What?! I didn't ask for a suite.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>3) You must be kidding me. I don't need a suite.<br/> 4) I will book a room here.<br/> 4. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:<br/> Dear Sirs,</p> <div data-bbox="795 550 1982 766" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>.....<br/> The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks.<br/> .....</p> </div> <p>1) OfferLetter<br/> 2) CoverLetter<br/> 3) LetterofComplaint<br/> 4) Resume<br/> 5. Расположите части делового письма в правильном порядке.<br/> 1) Mahoney and Milliman, Inc<br/> 151 Benson Street<br/> Bronx, NY 10465<br/> 2) 2 May 2008<br/> 3) RBM Manufacturing Company, Inc<br/> 421 Ninth Avenue<br/> New York, NY 10055<br/> 4) DearSirorMadam,<br/> 5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs.<br/> 6) Yourssincerely,</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                     | 7) William Wilson<br>Office manager                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Владеет                         | навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>1. Прочитайте текст и выполните задания</b></p> <p><b>Plastic Materials</b></p> <p>1. Plastic materials are not found in nature. Plastic is formed by extrusion or injection molding under very high pressure. It can be molded into any desired shape. Organic plastics are divided into two general groups: thermosetting and thermoplastic. The thermosetting group becomes rigid through a chemical change that occurs when heat is applied. These plastics cannot be remolded. The thermoplastic group remains soft at high temperatures and must be cooled before becoming rigid. This group is not used generally as a structural material.</p> <p>2. Plastics are rapidly becoming important construction materials because of their great variety, strength, durability and lightness. Plastics are light. The benefits of light weight coupled with good strength and absence of corrosion offer tremendous potential as alternatives to traditional building materials. A given volume of polythene weighs less than one-eighth of an equal volume of iron and less than half of the same volume of aluminum.</p> <p>3. Plastics are used in the industry and in the household: from rockets and electronics to toys and house ware. Plastic products offer many advantages over the materials they replace, such as ease of handling, lower maintenance costs and rapidity of assembly. The insulation and dielectric properties of plastics led to their early use in the electrical engineering industry, which was followed by special application in mechanical engineering.</p> <p>4. Using of plastics as materials for a construction in the form of sheets, rods or tubes is substituting the conventional metals. Plastics offer a lot of properties for the designs. Plastics have now been developed to such an extent that they can be applied to almost every branch of building, from the laying of foundations to the final coat of paint.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p><b>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</b><br/> Варианты ответов:<br/> 1) The thermoplastic materials are not used in building construction.<br/> 2) Plastic materials offer few properties for construction designs.<br/> 3) The thermosetting materials are not used in building construction.<br/> 4) Organic thermoplastic materials cannot be remolded.</p> <p><b>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</b><br/> Plastics have found wide application ...<br/> Варианты ответов:<br/> 1) both in everyday life and in industry<br/> 2) because glass is much more expensive<br/> 3) Intraditionalbuildingmaterials<br/> 4) Becausetraditionalmaterialsarefragile</p> <p><b>4. Ответьте на вопрос:</b><br/> Why do plastics replace traditional building materials?<br/> Варианты ответов:<br/> 1) Plastics have a lot of advantages over the materials they substitute.<br/> 2) Traditional building materials are more fragile than plastics.<br/> 3) Plastics have less strength and durability than traditional materials.<br/> 4) Traditional building materials are more transparent and rigid.</p> <p><b>5. Определите основную идею текста.</b><br/> Варианты ответов:<br/> 1) Due to their improved characteristics plastics are used in all fields of industry and everyday</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>life.</p> <p>2) The more new plastic materials are invented the more they are used in building construction.</p> <p>3) Since their first invention in the laboratory the development of plastics have been very rapid.</p> <p>4) Plastics can be used at all stages of building from the foundations to the final coat of paint.</p> |

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

[illegible]

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>1) besiedeln      а) разработки железной руды<br/> 2) das Vorkommen      б) согражданин<br/> 3) der Eisenabbau      в) плотность населения</p> <p>4) der Mitbürger      д) населять<br/> 5) die Bevölkerungsdichte      е) месторождение</p> <p><b>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1) entzünden      а) ценить<br/> 2) veranstalten      б) украшать ч-л<br/> 3) schätzen      в) освятить<br/> 4) verzieren (mit D)      д) зажигать<br/> 5) weihen      е) организовывать</p> <p><b>Тема «Международный туризм»:</b></p> <p>1) reisen mit (D)      а) отпуск<br/> 2) das Ausland      б) путешествовать<br/> 3) das Gepäck      в) заграница<br/> 4) der Urlaub      д) достопримечательность</p> <p>5) die Sehenswürdigkeit      е) багаж</p> <p><b>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:</b></p> <p>1) das Stellenangebot      а) работодатель<br/> 2) der Arbeitgeber      б) заработная плата<br/> 3) die Nachfrage      в) рынок труда<br/> 4) das Gehalt      д) спрос<br/> 5) der Arbeitsmarkt      е) вакансия</p> <p><b>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:</b></p> <p>1) die Tätigkeit      а) работать кем-либо<br/> 2) die Berufswahl      б) претендент, соискатель<br/> 3) der Bewerber      в) выбор работы<br/> 4) zuständig sein      д) деятельность, работа<br/> 5) tätig sein als      е) вести делами, быть компетентным</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p> <p><b>Тема «Порядок слов в простом предложении»:</b></p> <p>1) Hat Monika drei Kinder.<br/> 2) In Berlin wir haben viele Verwandte.<br/> 3) Wo meine Großeltern wohnen?</p> <p><b>Тема «Числительное»:</b></p> <p>1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland.<br/> 2) Ich wohne im vier Stock.<br/> 3) Heute ist der einundzwanzigsten.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p><b>Тема «Местоимение»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen?</li> <li>2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden?</li> <li>3) Alle haben deine Meinung schon geäußert.</li> </ol> <p><b>Тема «Существительное»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Die Student geht ins Dekanat.</li> <li>2) Hier gibt es einen Fenster.</li> <li>3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland.</li> </ol> <p><b>Тема «Прилагательное и наречие»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Deine Haare sind länger als meine Haare.</li> <li>2) München finde ich am schöner.</li> <li>3) Zur Arbeit komme ich gern mit dem Fahrrad</li> </ol> <p><b>Тема «Видо-временные формы глагола»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen.</li> <li>2) Er schriebte gestern einen kurzen Aufsatz.</li> <li>3) Das Haus von meinem Onkel hat sehr schnell gebaut worden.</li> </ol> <p><b>Тема «Сложноподчинённое предложение»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ich habe Sonnenbrand, weil ich habe meine Sonnencreme vergessen.</li> <li>2) Wenn wir stundenlang durch die Stadt laufen, wir sind müde.</li> <li>3) Ich brauche unbedingt ein Buch, weil im Urlaub gern lese.</li> </ol> <p><u>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u></p> <p><b>Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hochschulbildung in Deutschland ist heutzutage in den ... eingebunden. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Bologna-Prozess</li> <li>b) Nürnberger Prozess</li> <li>c) Berliner Prozess</li> <li>d) Europäischen Prozess</li> </ol> </li> <li>2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) alle Studenten</li> <li>b) ausländische Studenten</li> <li>c) besonders begabte Studenten</li> <li>d) niemand</li> </ol> </li> <li>3) Die erste Universität Deutschlands wurde in ... gegründet.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                | <p>a) Weimar      b) Heidelberg      c) Köln      d) Hannover</p> <p><b>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern.<br/>a) 14                      b) 16                      c) 12                      d) 10</p> <p>2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt.<br/>a) die Ostsee                      b) den Bodensee<br/>c) Frankreich                      d) Polen</p> <p>3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt ...<br/>a) Bundestag                      b) Regierung<br/>c) Der Kurfürst                      d) Landtag</p> <p><b>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</b></p> <p>1) Die Deutschen feiern Weinachten am ....<br/>a) 21. Dezember      b) 24. Dezember      c) 31. Dezember      d) 7. Januar</p> <p>2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München.<br/>a) Brecht                      b) Cranach                      c) Hundertwasser<br/>d) Dürer</p> <p>3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum.<br/>a) die Kirsche                      b) die Espe                      c) die Linde<br/>d) die Birne</p> |
| Уметь                           | читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения | <p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p><b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeits-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                    | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>ния, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p> | <p>aufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</b></p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</p> <p>d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p><b>2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</b></p> <p>Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.</p> <p>b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.</p> <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>3. <b>Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</b></p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland</p> <p>b) das Studium einer Fremdsprache</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien<br/> d) eine gute Erholung am Meer</p> <p><b>4. Определите и доказжите основную идею текста.</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.</p> <p>b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.</p> <p>c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.</p> <p>d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p><b>Диалог 1</b></p> <p>Monika: Hallo, Karin!</p> <p>Karin: _____, Monika! Wie geht`s?</p> <p>Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend?</p> <p>Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen!</p> <p>Monika: _____!</p> <hr/> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p><b>Диалог 2</b></p> <p>- .....</p> <p>- Ja, bitte!</p> <p>- .....</p> <p>- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.</p> <p>- .....</p> <p>- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.</p> <p>- Ist es weit?</p> <p>- .....</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <p>_____</p> <p><u>Können Sie das bitte wiederholen?</u></p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                               | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                               | <p><i>Wo geht es zur Deutschen Bank?</i><br/> <i>Etwa fünf Minuten zu Fuß.</i><br/> <i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u></p> <p>1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Владеть                         | навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета | <p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u></p> <p><b>Тема: «Осебе»</b><br/>         heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D)</p> <p><b>Тема: «Семья»</b><br/>         der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein</p> <p><b>Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</b><br/>         die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln</p> <p><b>Тема: «Студенческая жизнь»</b><br/>         an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen</p> <p><b>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</b><br/>         der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>(N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p><b>Тема: «Студенческая жизнь»</b></p> <p>1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen.<br/>Student 2: ____.</p> <p>a) Vielen Dank!<br/>b) Das ist deine Ursache.<br/>c) Nichts Schlimmes.<br/>d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten.</p> <p>2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter.<br/>Student: ____.</p> <p>a) Wann endet der Unterricht?<br/>b) Hilfe!<br/>c) Was, was?<br/>d) Können Sie uns sie erklären?</p> <p><b>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</b></p> <p>1) A: Verdienst du viel?<br/>B: ____.</p> <p>a) Ja, ich muß viel arbeiten.<br/>b) Du muß aber danach nicht fragen!<br/>c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt.<br/>d) Im Stadtzentrum.</p> <p>2) A: Stellen Sie sich vor, bitte!<br/>B: ____.</p> <p>a) Keine Ursache!<br/>b) Mein Name ist Kurt Braun.<br/>c) Hier ist mein Referenzschreiben.<br/>d) Sie heißt Monika Scharenberg.</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловой иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде теста. Способ оценки результатов приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценки результатов тестирования обучающихся

|                                                 |   |
|-------------------------------------------------|---|
| Показатели оценки результатов обучения студента | О |
|-------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ценка       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3<br>или<br>не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3<br>или<br>не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 | за<br>чтено |

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

**- на оценку «зачтено»** - обучающийся в совершенстве овладел лингвистическими сведениями грамматического и лексического характера; контекстное понимание значения незнакомых языковых единиц; общеупотребительные фразеологические явления; термины и профессионально ориентированная лексика; социокультурными сведениями (социокультурные особенности и реалии стран изучаемого языка); навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими нормами устной речи и языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций в соответствии с лексическими особенностями контролируемых стилей речевого общения; навыками письменной речи (правила орфографии и пунктуации, деловой переписки; корректное заполнение официальных бланков и написание деловых писем); навыками извлечения информации из письменного текста (выделение ключевой информации, поиск информации).

**на оценку «не зачтено»** - обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.

Экзамен по данной дисциплине проводится либо в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по содержащейся в билете теме, либо в письменной тестовой форме.

Тест состоит из трёх блоков. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Все задания блока представлены тестовой формой «выбор одного ответа из предложенных». Блок включает следующие примерные темы: учебная лексика, словообразование, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, имя существительное, артикли, предлоги, союзы, глагол и его формы (активный и пассивный залоги), неличные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, учебно-социальная сфера, социально-деловая сфера.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В блоке приведены примеры заданий как закрытой, так и открытой тестовой формы. Блок содержит следующие примерные модули: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ

решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В третьем блоке содержатся кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней, представленных также в тестовой форме. Кейс-задание включает примерно четыре подзадачи.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **А) основная**

1. Асташова, Г. В. MasterYourEnglish [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Асташова, Ю. А. Савинова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3254.pdf&show=dcatalogues/1/137105/3254.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/137108/3255.pdf&view=true> . - Макрообъект.

#### **Б) дополнительная**

1. Гасаненко, Е. А. SELF-STUDY ENGLISH STEP I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3413.pdf&show=dcatalogues/1/139836/3413.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1037-9.

#### **В) методические рекомендации**

1. Дёрина, Н. В. GrammarBank [Электронный ресурс]. практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

#### **А) основная**

1. Дроздова, Т. В. Reisenwir ! = Давайте путешествовать [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Дроздова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3582.pdf&show=dcatalogues/1/1515214/3582.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1134-5.

#### **Б) дополнительная**

1. Сарапулова, А. В. Фонетический курс для студентов неязыковых вузов: немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2717.pdf&show=dcatalogues/1/132019/2717.pdf&view=true> . - Макрообъект.

#### **в) Методические рекомендации:**

1. Дёрина, Н. В. GrammarBank [Электронный ресурс]. практикум. PartI / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

| Наименование ПО                                     | № договора                | Срок действия<br>лицензии |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| MS Windows 7                                        | Д-1227 от 08.10.2018      | 11.10.2021                |
| MS Office 2007                                      | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно                 |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018    | 28.01.2020                |
| 7Zip                                                | свободно распространяемое | бессрочно                 |

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран                                                                                                       |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                             | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                | Стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                   |