

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования
О. В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.



ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

гуманитарного образования
русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
5
А

Магнитогорск
2017 г.

Программа производственной – преддипломной практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «05» сентября 2017 г., протокол № 1.

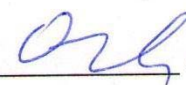
Зав. кафедрой РЯОЯиМК



/ Л. Н. Чурилина/

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2017 г., протокол № 1.

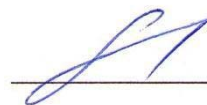
Председатель



/ О. В. Гневск/

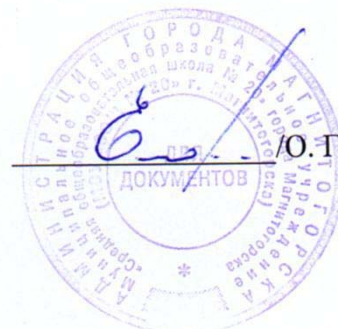
Программа практики составлена:

заведующая кафедрой русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктор филологических наук, профессор



/ Л. Н. Чурилина/

Рецензент:



/ О. Т. Егорова /

Лист регистрации изменений и дополнений

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цель производственной – преддипломной практики

Целью *производственной – преддипломной* практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями): Русский язык и литература» является приобретение необходимого для написания выпускной квалификационной работы опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений планирования и проведения методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2 Задачи производственной – преддипломной практики

Задачами производственной – преддипломной практики являются приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления её результатов. Поставленные задачи решаются посредством изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирование ожидаемых результатов выпускной квалификационной работы, грамотного оформления отчета по практике.

В число частных задач производственной – преддипломной практики включено:

- определение и формирование круга профессиональных интересов;
- углубление в процессе конкретной деятельности теоретических филологических и психолого-педагогических знаний;
- выявление, теоретическое обоснование и апробация методических материалов научного исследования и педагогических условий организации процесса обучения русскому языку / литературе;
- обобщение результатов методической работы.

Выполнение программы производственной – преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

3 Место производственной – преддипломной практики в структуре образовательной программы

Производственная – преддипломная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП, так как является завершающим этапом обучения, предваряющим защиту выпускной квалификационной работы.

Поскольку производственная – преддипломная практика нацелена на изучение литературы по теме, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания выпускной квалификационной работы, студентам необходимы компетенции, сформированные в рамках дисциплин:

«Основы филологии» и «Основы теории литературы», «Современный русский язык» и «История отечественной литературы», «Методология научного исследования», «Проектная деятельность», «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин» и др. дисциплин профессионального цикла, а также практические навыки, полученные в ходе учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Полученные знания, умения и навыки и собранные в процессе преддипломной практики материалы будут использованы студентами при защите выпускной квалификационной работы.

4 Место проведения практики

Производственная – *преддипломная практика* проводится на базе кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова.

Способ проведения производственной – *преддипломной практики*: стационарная.

Производственная – *преддипломная практика* осуществляется непрерывно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной – преддипломной практики, и планируемые результаты

В результате прохождения производственной – преддипломной практики у обучающего, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	– правила ведения диалога в научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;
Уметь	– структурировать научный текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром;
Владеть	– нормами литературного языка; – навыками участия в дискуссии; – риторическими навыками (в устной и письменной речи).
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	– традиционные и инновационные концепции в обучении русскому языку и литературе; – актуальные образовательные программы в обучении русскому языку и литературе;
Уметь	– вносить инновационные элементы в традиционные формы организации учебных занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Владеть	– способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе;
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Уметь	– планировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;
Владеть	– способностью к использованию результатов диагностирования достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения;
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	– базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотношении с поставленными целями и спецификой объекта исследования;
Уметь	– формулировать основные положения теоретических концепций с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; – формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – определять объект, предмет, цели собственного исследования; – определять этапы реализации поставленной цели; – представлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме;
Владеть	– научным стилем речи; – навыками формулирования основных теоретических положений с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; – навыком краткой формулировки научных положений;
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	– критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;
Уметь	– планировать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;
Владеть	– методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся;
ДПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка	
Знать	– основные положения в области общего языкознания; – основные этапы формирования системы современного русского языка на разных её уровнях; – актуальные процессы в области развития русского языка на современном этапе;
Уметь	– использовать полученные в результате изучения дисциплин лингвистического цикла в процессе планирования и решения научно-исследовательских задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать теоретические положения в области знаний о языке;
Владеть	– навыками анализа языковых единиц разного уровня; – базовыми методами лингвистического исследования; – способностью логично и аргументированно выстраивать устный и письменный научный монолог;
ДПК-4: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
Знать	– основные положения и концепции в области теории литературы; – основные этапы в истории развития отечественной и мировой литературы; – различные жанры литературных и фольклорных текстов;
Уметь	– опираться в процессе собственного исследования на основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; – навыками анализа литературных текстов различных жанров;
ДПК-5: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Знать	– принципы и приемы сбора языкового / фольклорного / литературного материала в их соотнесенности с аспектом исследования; – цели литературоведческого и лингвистического исследования;
Уметь	– определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами; – определять цель исследования;
Владеть	– навыком сбора и обработки языкового / литературного материала; – разными методиками филологического исследования; – навыком интерпретации результатов научных исследований;
ДПК-6: способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Знать	– стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала, возможности их использования и адаптации к конкретному материалу;
Уметь	– навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; – навыками выбора методики и адаптации её к материалу, целям и задачам исследования;
Владеть	– навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; – навыками обоснованного использования методик филологического исследования;
ДПК-7: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать	– основной круг проблем и задач, решаемых в рамках филологии; – возможные пути их решения с использованием адекватных методик;
Уметь	– самостоятельно планировать этапы собственного исследования; – формировать эмпирическую базу исследования, – обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты собственных исследований;
Владеть	– навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по филологическим проблемам; – навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах;
ДПК-8: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
Знать	– основные принципы проведения научного исследования и его этапы; – правила аннотирования и реферирования научной литературы; – правила библиографического описания;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– знать основные библиографические источники в области филологии и поисковые системы;
Уметь	– проводить сопоставительный анализ научных исследований и готовить научный обзор;
Владеть	– навыком подготовки научного обзора; – навыком аннотирования научных текстов; – навыком реферирования научных текстов; – приемами библиографического описания (книга, сборник, статья, электронный ресурс).

6 Структура и содержание производственной – преддипломной практики

Количество недель 2

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе:

- контактные часы – 1.3;
- внеконтактная работа – 1.3 акад. часа;
- самостоятельная работа 106,7 акад. часа;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
1	<i>Этап 1.</i> Подготовительный	Подготовка и проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с приказом практики, с целью, задачами практики, консультации по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Формирование индивидуального задания и составление индивидуального плана работы на период практики.	ПК-11: з ДПК-3: з ДПК-7: з
2	<i>Этап 2.</i> Исследовательский	Обработка и анализ эмпирического (фактического) материала в процессе написания выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики необходимо завершить работу над текстом выпускной квалификационной работы, провести её апробацию и представить руководителю следующие документы: 1) библиографический список;	ОПК-5: у ПК-4: зув ПК-5: ув ПК-11: зув ПК-12: зув ДПК-3: зув ДПК-4: зув ДПК-5: зув ДПК-6: зув ДПК-7: зув ДПК-8: зув

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
		2) «Введение», содержащее обоснование актуальности и новизны исследования, формулировку его целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы; 3) материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы; 4) предварительные выводы по исследованию.	
3	Этап 3. Рефлексивно-отчетный	Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю. Предзащита выпускной квалификационной работы.	ОПК-5: зув ПК-11: ув ДПК-1: зув ДПК-3: в

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – педагогической практике

Промежуточная аттестация по производственной – преддипломной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения. Форма аттестации по итогам практики – *зачет с оценкой*.

Зачёт с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку материалов выпускной квалификационной работы и защиту отчета по практике (предзащита выпускной квалификационной работы). Отчет по практике представляется в письменном виде.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

- 1) отчет студента о прохождении производственной – преддипломной практики;
- 2) отзыв научного руководителя о прохождении студентом производственной – преддипломной практики;
- 3) отзыв руководителя производственной – преддипломной практики.

Отчет студента о прохождении производственной – преддипломной практики является основным документом, отражающим выполненную студентом в процессе практики работу, сформированные умения и навыки.

Студент готовит отчет самостоятельно под руководством научного руководителя выпускной квалификационной работы, завершает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее *одного дня* до окончания практики.

При написании отчета обучающийся должен показать умение работать с нормативными документами (образовательные программы) и литературными источниками, а также умение собирать, систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, согласованным с научным руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем практики. В

ходе практики обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах в рамках избранной научной / научно-методической проблемы, сформировать библиографию научного исследования, самостоятельно собрать и проанализировать фактический материал, разработать методические рекомендации по изучаемой теме.

Материалы отчета в дальнейшем используются в выпускной квалификационной работе.

Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – преддипломной практике

Отчет студента о прохождении производственной – преддипломной практики имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) индивидуальное задание на производственную – преддипломную практику;
- 3) результаты выполнения индивидуального задания на производственную – преддипломную практику (написанные разделы ВКР, библиографическое описание изученных за время практики текстов, научных работ по теме);
- 4) презентация темы исследования (обоснование ее актуальности и новизны, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования, характеристика материала исследования, описание применяемых в работе методов);
- 5) заключение о степени готовности сочинения, указание на необходимые доработки (если доработка необходима);
- 6) Приложение (при необходимости представления разработанных методических материалов).

К отчету должен быть приложен *отзыв научного руководителя*, в котором отражается объём и качество выполнения студентом предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности выпускной квалификационной работы к защите, указывается на необходимую доработку (если доработка необходима).

К отчету прилагается отзыв руководителя производственной – преддипломной практики, в котором оценивается работа студента на разных этапах прохождения практики. *

** В случае, если научный руководитель выпускной квалификационной работы является одновременно руководителем производственной – преддипломной практики, к отчету студента прикладывается один отзыв, дающий оценку результатам практики в целом.*

Основными формами контроля и оценивания уровня сформированности компетенций являются *отчет* по практике и процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.

При оценивании учитываются:

- 1) качество выполнения индивидуального задания по практике;
- 2) содержание отчета по практике, предоставленного студентом;
- 3) объём и соответствие исследуемой научной проблеме библиографического списка по теме исследования, а также его соответствие требованиям ГОСТ;
- 4) отзывы руководителя научного руководителя выпускной квалификационной работы и руководителя практики.

Примерное индивидуальное задание на производственную – преддипломную практику

Тема: Лексико-синтаксическая структура учебного текста

Срок выполнения «_____» _____ 20__ г.

Исходные данные к работе:

- 1) фрагменты учебных текстов;
- 2) научная и научно-методическая литература.

Перечень вопросов, подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе:

- познакомиться с исследованиями в области лексической и синтаксической организации текста;
- проанализировать лексическую структуру отобранных текстовых фрагментов и выявить правила лексической организации учебного текста;
- проанализировать синтаксическую структуру отобранных текстовых фрагментов и выявить правила синтаксической организации учебного текста;
- разработать методический материал по теме ««Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки»».

7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание 1. Познакомиться с учебно-методическим обеспечением практики и составить индивидуальный план-график прохождения практики.

Форма представления результатов: план-график прохождения практики.

Задание 2. Изучить требования к оформлению вводной части научной работы в рамках ВКР по профилю; написать часть введения к ВКР.

Форма представления результатов: часть введения к ВКР, в которой сформулированы актуальность, цель, задачи и научная / методическая новизна результатов исследования.

Задание 3. Ознакомиться с требованиями к оформлению ссылочно-библиографического аппарата научной работы; подготовить библиографический список к ВКР.

Форма представления результатов: электронный вариант библиографического списка к ВКР.

Задание 4. Изучить требования к формулировке гипотезы исследования.

Форма представления результатов: письменно оформленная гипотеза проводимого научного (научно-методического) исследования.

Задание 5. Изучить требования к представлению методики сбора и анализа языкового (филологического) материала.

Форма представления результатов: аналитическая справка о соотношении цели, задач и методов сбора и исследования материала по ВКР.

Задание 6. Подготовить аналитический отчет по практике, определить форму презентации результатов практики на итоговой конференции.

Форма представления результатов: аналитический отчет по результатам основного этапа практики.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка деятельности студента в период производственной – преддипломной практики студента носит комплексный характер и складывается из оценок за

проведенные виды работ, предусмотренных программой практики. Учитывается организация самостоятельной работы студента во время практики, качество материалов ВКР, ведение отчетной документации.

Критерии оценки:

— оценка **«отлично»** ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах использования методов научно-исследовательской деятельности, владения технологией проектирования учебного процесса; овладевшему научно-исследовательскими и рефлексивными умениями; предоставившему документацию практики и материалы ВКР в срок, в полном объеме, выполненные на высоком качественном уровне;

— оценки **«хорошо»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, владеющий достаточным теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач; проявивший сформированность умений научно-исследовательской деятельности; испытывающий некоторые затруднения в проектировании учебного процесса; предоставивший документацию практики и материалы ВКР в срок, в полном объеме, выполненные на хорошем качественном уровне;

— оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого, познавательного, исследовательского интереса в решении поставленных задач; испытывающий затруднения в проектировании собственного исследования, в интерпретации результатов исследования; в целом овладевший научно-исследовательскими, научно-методическими, организаторскими и рефлексивными умениями;

— оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не выполнивший программу практики; допускаявший существенные сбои в выполнении индивидуального плана научно-исследовательской работы, не предоставивший отчетной документации и материалов ВКР.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной – преддипломной практики

а) Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.— С. 155. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479>
2. Деревскова, Е. Н. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" : учебно-методическое пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3550.pdf&show=dcatalogues/1/1515117/3550.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1149-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>

(дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. **Филологический аспект: Международный научно-практический журнал** // URL: <http://scipress.ru/philology/>

(Справка: Журнал адресован ученым, преподавателям, аспирантам, соискателям, магистрантам, студентам (либо в соавторстве, либо в сопровождении с научным руководителем) и всем желающим опубликовать свою статью по филологическому аспекту научного знания.

Зарегистрирован Федеральной службой Роскомнадзор как сетевое издание СМИ). Свидетельство о регистрации: [ЭЛ № ФС 77 – 65368](#)

Издание включено Международным центром периодических изданий в международный реестр периодических средств массовой информации с числовым кодом международной идентификации: **ISSN 2412-8953 (Online)**

Журнал включен в [РИНЦ \(Российский индекс научного цитирования\)](#) [Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU](#)

в) Методические указания:

Деревскова, Е. Н. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" : учебно-методическое пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3550.pdf&show=dcatalogues/1/1515117/3550.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1149-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Перечень ПО:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/>
2. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php
3. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>

9. Материально-техническое обеспечение производственной – преддипломной практики

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной	Персональные компьютеры с пакетом MS Office,

работы обучающихся	выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.