



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
гуманитарного образования
Т.Е. Абрамзон
16 октября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

Русский язык и литература

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2018 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного МНиВО РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «8» октября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н. Чурилина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «16» октября 2018 г., протокол № 3.

Председатель  /Т.Е.Абрамзон /

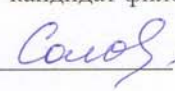
Рабочая программа составлена:

профессором кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктором педагогических наук

 /Л.Д.Пономарева /

Рецензент:

зав. кафедрой русского языка и литературы
МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска,
кандидат филологических наук

 /О.И. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка в школе» являются:

- сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития школьника средствами учебного предмета «Русский язык» и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию школьников, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения учащихся русскому языку;
- развивать методическое мышление студентов, умение оперировать методическими понятиями, применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях;
- сформировать умения прогнозировать и планировать учебный процесс обучения русскому языку в школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в школе» входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Педагогика» (Б1.Б.10), «Психология» (Б1.Б.11), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Б1.Б.12), «Профессиональная этика» (Б1.Б.13) «Практикум по русскому языку» (Б1.В.ОД.3), «Современный русский язык» (Б1.В.ОД.6), «Современная государственная образовательная политика» (Б1.Б.15).

«Входные» знания, умения и навыки:

знать:

- основы современного русского языка;
- методические модели, методики, технологии и приемы обучения,
- закономерности осуществления психологических процессов памяти, внимания, восприятия, мышления;
- характеристики возрастных особенностей школьников среднего и старшего возраста;
- требования к педагогической деятельности учителя;

уметь:

- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды;
- выстраивать педагогический дискурс;

владеть навыками:

- выполнения основных разборов (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического);
- разработки и реализации методических моделей, технологий и приемов обучения;
- систематизации, обобщения и распространения методического опыта.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплина» (Б1.В.ОД.14), «Техника речи учителя» (Б1.В.ДВ.6.1), «Техника педагогического общения» (Б1.В.ДВ.6.2), прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.2), производственной – преддипломной практики (Б2.П.3), прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка в школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать	Особенности профессии «учитель» Требования, предъявляемые к профессии «учитель» Основные этапы развития педагогической теории и практики
Уметь	Анализировать структуру и сущность педагогической деятельности Приобретать знания в области методики обучения русскому языку Оценивать стратегии развития современного филологического образования
Владеть	Понимать значение профессии «учитель» для общества Понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области Транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	Теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского языка Основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка
Уметь	Учитывать особенности регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку Применять технологии обучения и воспитания школьников при преподавании русского языка с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях Анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка
Владеть	Понимать необходимость использования теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку Понимать необходимость учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности учителя русского языка
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать	Основные нормативно-правовые документы в сфере образования Ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	Значимость собственной профессиональной деятельности
Уметь	Ориентироваться в положениях основных нормативно-правовых документов в сфере образования Руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования Принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
Владеть	Навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере образования Навыками анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации Способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	Требования образовательных стандартов основного общего, среднего полного образования Особенности построения образовательных программ по предмету «русский язык» Способы реализации предметных образовательных программ
Уметь	Анализировать опыт реализации требований образовательных стандартов Анализировать и обобщать опыт реализации предметных учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть	Способами оценивания значимости отдельных положений образовательных стандартов при обучении русскому языку Понимать необходимость реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 единиц 180 часов:

- контактная работа – 95,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 49,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
1. Основы обучения русскому языку								
1.1. Становление методики обучения русскому языку	7	-	-	2	1	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Подготовка работы «Структура урока».	к Тест	ОПК-1 зуб ОПК-4 зуб
1.2. Методика преподавания русского языка как наука	7	2	-	2	1	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Подготовка эссе.	к Заполнение таблицы	ОПК-1 зуб
1.3. Значение психолого-педагогических характеристик учащихся для организации методической деятельности	7	2	-	2	2	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление портфолио.	к Написание опорного конспекта	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб
1.4. Закономерности и принципы обучения русскому языку	7	2	-	2	1	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление схемы.	к Моделирование учебной ситуации	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб
1.5. Методы и приемы обучения русскому языку	7	2	-	2	2	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление схемы.	к Моделирование учебной ситуации	ОПК-2 зуб
Итого по разделу		8	-	10	7	Промежуточный контроль	Промежуточный контроль	

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
						(контрольные вопросы)	(контрольные вопросы)	
2. Методическая деятельность учителя русского языка								
2.1. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка	7	2	-	2	2	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление словаря основных понятий.	к Заполнение таблицы	ОПК-1 зуб ОПК-4 зуб ПК-1 зуб
2.2. Урок русского языка как организационная форма обучения	7	2	-	2	2	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление таблицы.	к Написание опорного конспекта	ОПК-4 зуб ПК-1 зуб
2.3. Планирование уроков русского языка	7	2	-	2	2	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Анализ технологической карты.	к Моделирование учебной ситуации	ОПК-1 зуб ОПК-4 зуб ПК-1 зуб
2.4. Контроль на уроках русского языка	7	2	-	2	0,2	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Планирование форм контроля.	к Проверка работы	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб ОПК-4 зуб ПК-1 зуб
Итого по разделу		8	-	8	6,2		Промежуточный контроль (контрольные вопросы)	

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
3.1. Цели и задачи обучения русскому языку	7	2	-	2	4	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Подготовка системы упражнений.	Заполнение таблицы	ОПК-1 зуб ПК-1 зуб
3.2. Содержание обучения русскому языку в средней школе	7	2	-	4	6	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление таблицы.	Деловая дискуссия	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб ПК-1 зуб
3.3. Учебник русского языка как ведущее средство обучения	7	2	-	4	4	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Анализ учебников русского языка.	Круглый стол	ОПК-2 зуб ОПК-4 зуб
Итого по разделу		6	-	10	14			
4.1. Методика формирования грамотности на уроках русского языка	7	2	-	8/2	4	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Проведение фрагмента урока	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб ОПК-4 зуб ПК-1 зуб
4.2. Методика обучения лексики и фразеологии русского языка	7	2	-	2	2	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической	Проведение фрагмента урока	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб ОПК-4

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
						литературы. Составление раздела методического блокнота		зуб ПК-1 зуб
4.3. Методика обучения фонетике и графике русского языка	7	2	-	2	2	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	к Проведение фрагмента урока	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб ОПК-4 зуб ПК-1 зуб
4.4. Методика обучения морфемике и словообразованию	7	2	-	2	2	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	к Проведение фрагмента урока	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб ОПК-4 зуб ПК-1 зуб
4.5. Методика обучения грамматике в школьном курсе русского языка	7	2	-	4/2	4	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	к Проведение фрагмента урока	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб ОПК-4 зуб ПК-1 зуб
4.6. Методика обучения стилистике русского языка и культуре речи	7	2	-	2/2	4	Подготовка аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического	к Проведение фрагмента урока	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб ОПК-4 зуб ПК-1 зуб

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
						блокнота		
4.7. Методика развития речи на уроках русского языка	7	2	-	6/2	4	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Проведение фрагмента урока	ОПК-1 зуб ОПК-2 зуб ОПК-4 зуб ПК-1 зуб
Итого по разделу		14	-	26/8	22		Промежуточный контроль (контрольные вопросы)	
Итого по дисциплине		36	-	54/10	49,2		Промежуточный контроль (экзамен, курсовая работа)	

5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Методика преподавания русского языка в школе» использованы следующие образовательные и информационные технологии, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: метод конкретных ситуаций, игровые технологии, поисковый метод, решение ситуационных задач, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Планы практических занятий:

1.1 «Методические исследования XIX-XX веков»

1. А.Д. Алферов о воспитательном значении изучения родного языка «Родной язык в средней школе: опыт методики».
2. Роль учебника П.О. Афанасьева «Методика русского языка в средней школе» в распространении методической системы обучения русскому языку.
3. Принципы обучения языку в школе, сформулированные И.А. Бодуэном де Куртенэ («Значение языка как предмета изучения»).

4. Методические идеи А.М. Пешковского («Наш язык»). Сближение школьного курса русского языка с научной грамматикой.
5. Методические правила обучения русскому языку, сформулированные И.И. Срезневским («Об изучении родного языка и особенно в детском возрасте», «Замечания о первоначальном курсе русского языка», «Из добавочных листков к беседам об изучении родного языка»).
6. Взгляды на методическую систему обучения русскому языку Ф.Ф. Фортунатова (лекция «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»).
7. Проблемы преподавания русского языка в старших классах (доклад А.А. Шахматова «К вопросу об историческом преподавании русского языка в средних учебных заведениях»).
8. В.П. Шереметовский о формировании грамотности и развитии связной речи на уроках русского языка («Начатки науки о родном языке», «Об орфографии вообще и о письме под диктовку, как упражнении элементарном, в особенности»).
9. Л.В. Щерба о методах обучения русскому языку («О служебном и самостоятельном значении грамматики как учебного предмета»).

1.2 «Методика преподавания русского языка в системе наук»

1. Философия как методологическая основа методики обучения: язык и мышление как виды общественной деятельности.
2. Взаимодействие лингвистики и методики обучения русскому языку: школьная и научная грамматика.
3. Дидактика как раздел педагогики и теории образования: взаимодействие компонентов обучения русскому языку.
4. Психологические предпосылки обучения русскому языку: восприятие, запоминание и воспроизведение учебного материала; индивидуальные и возрастные особенности учащихся, трудности развития мышления и речи школьников; проблемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

1.3 «Психологические основы обучения русскому языку в 5-11 классах»

1. Характеристика особенностей познавательных психических процессов, влияющих на обучение русскому языку учащихся:
 - 5-7 классов;
 - 8-9 классов;
 - 10-11 классов.
2. Конфликтные ситуации на уроках русского языка в школе. Пути их решения и предупреждения.

1.4 «Концептуальные подходы к принципам обучения русскому языку А.В. Дудникова и Л.П. Федоренко»

1. Язык как система. Принципы обучения русскому языку А.В. Дудникова:
 - зависимость стратегических принципов обучения от социально-психологической функции языка: необходимость развития речи учащихся, принцип обучения родному языку через активизацию мыслительной деятельности учащихся, принцип изучения языковых явлений и фактов через текст;
 - зависимость тактических принципов обучения от структурно-функциональной специфики языка: принцип предпочтительного использования индукции, принцип взаимосвязи отдельных уровней системы языка и ее внутренних подсистем, принцип опоры на единицы речи.
2. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения русскому языку

Л.П. Федоренко: принцип внимания к материи языка, принцип понимания лексических и грамматических значений, принцип оценки выразительности речи, принцип развития чувства языка, принцип обязательной координации устной и письменной речи, принцип ускорения темпов обучения родному языку.

1.5 «Виды упражнений на уроках русского языка»

1. Упражнение как метод изучения русского языка
2. Рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения (Л.П. Федоренко).
3. Упражнения аналитического, синтетического, аналитико-синтетического характера (М.С. Лапатухин).
4. Многоаспектная типология упражнений (Г.Н. Приступа): пропедевтические, иллюстративные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие и др.
5. Наблюдение над фактами языка и речи, разборы, анализ, реконструкция, конструирование (Е.С. Антонова).

2.1 «Стандарт профессиональной деятельности учителя»

1. «Профессиональный стандарт «Педагог (учитель)» от 18.10.2013 г. (представлен в Приложении). Структура Стандарта.
2. Направления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса: трудовые функции – общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).
3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).
4. Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).

2.2 «Типология уроков русского языка»

1. Многоаспектная классификация уроков русского языка: по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля, по ведущим методам обучения, по содержанию учебного материала, по основному способу проведения урока.
2. Урок изучения нового материала: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
3. Урок закрепления нового материала: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
4. Урок повторения изученного материала: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
5. Комбинированный урок русского языка: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
6. Урок обобщения и систематизации: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
7. Контрольные уроки: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
8. Урок анализа письменных работ, урок работы над ошибками: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.

2.3 «Составление технологической карты урока русского языка»

1. Технологическая карта как способ планирования учебного взаимодействия учителя и учащихся на уроке русского языка.
2. Преамбула технологической карты: тема урока, его тип, цель, планируемые образовательные результаты, методы обучения, оборудование.

3. Этапы урока, соотнесенные с его типом.
4. Виды осуществляемых действий учителя и учащихся на уроке русского языка.

2.4 «Диктант как основная форма контроля на уроках русского языка»

1. Требования к диктантам по русскому языку: объем текста, количество орфограмм и пунктограмм, адаптированность текста, объем грамматического задания.
2. Нормы оценок диктантов.
3. Виды диктантов по русскому языку: классический, объяснительный, предупредительный, распределительный, выборочный, словарный, цифровой, графический, творческий, свободный, зрительный.

3.1 «Планируемые результаты обучения русскому языку»

1. Компетенция как форма измерения результатов обучения русскому языку:
 - 1.1 Языковая и лингвистическая компетенция: система знаний и умений, способы формирования.
 - 1.2 Коммуникативная компетенция: система знаний и умений, способы формирования.
 - 1.3 Культуроведческая компетенция: система знаний и умений, способы формирования.
2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка:
 - 2.1 Личностные УУД: когнитивный, ценностный и эмоциональный, деятельностный компоненты.
 - 2.2 Регулятивные УУД: обязательный и вариативный уровни владения.
 - 2.3 Коммуникативные УУД: обязательный и вариативный уровни владения.
 - 2.4 Познавательные УУД: обязательный и вариативный уровни владения.

3.2 «Основные программы обучения русскому языку»

1. Программы обучения русскому языку на ступени основного общего образования (5-9 классы):
 - 1.1 Рабочие программы предметной линии Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
 - 1.2 Рабочие программы предметной линии М.М. Разумовской, С.И. Львовой и др.
 - 1.3 Рабочие программы предметной линии В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др.
 - 1.4 Рабочие программы предметной линии Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др.
 - 1.5 Рабочие программы предметной линии Е.А. Быстровой, М.В. Черкезовой.
 - 1.6 Рабочая программа «Русский язык» по редакции М.В. Панова.
 - 1.7 Рабочая программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка В.В. Бабайцевой.
2. Программы обучения русскому языку на ступени среднего (полного) образования (10-11 классы):
 - 2.1 Рабочая программа по русскому языку. Базовый уровень. Т.М. Пахновой.
 - 2.2 Рабочая программа по русскому языку. Базовый уровень. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной.
 - 2.3 Рабочая программа по русскому языку А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.
 - 2.4 Рабочая программа по русскому языку В.Ф. Грекова, Л.А. Чешко.
 - 2.5 Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений филологического профиля В.В. Бабайцевой.

3.3 «Учебник как средство организации деятельности учителя и учащихся на уроке русского языка»

1. Учебник как источник методической информации и как дидактическое пособие.
2. Место учебника в структуре учебного занятия:
 - 2.1. Задачи использования на этапе актуализации опорных знаний и умений, приемы работы.
 - 2.2. Задачи использования на этапе постановки учебной задачи, приемы работы.
 - 2.3. Задачи использования на этапе решения учебной задачи, самостоятельной творческой деятельности, приемы работы.
 - 2.4. Задачи использования на этапе закрепления (первичного и вторичного), приемы работы.
3. Учебник русского языка как источник заданий для домашней работы. Способы дифференциации выдачи домашнего задания.
4. Виды чтения, применяемые на уроке (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Обучение школьников читательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям по аспектам методики обучения основным разделам школьного курса (начиная с темы «Методика формирования грамотности на уроках русского языка») студентам предлагается подготовить технологические карты уроков русского языка на заданные темы. На семинарских занятиях будущие учителя «проигрывают» учебные ситуации в рамках заявленной темы, анализируют применяемые формы и методы работы, оценивают уровень достижения планируемых результатов обучения, вносят коррективы в свои разработки.

4.1 «Формирование УУД учащихся при изучении орфографии и пунктуации в школе»

1. Урок изучения новой темы «Буквы Ы и И после приставок» (6 класс).
2. Урок закрепления «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» (7 класс).
3. Урок обобщения и систематизации «Правописание наречий» (10 класс).
4. Комбинированный урок «Тире между подлежащим и сказуемым» (5 класс).
5. Контрольный урок «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (9 класс).

4.2 «Формирование УУД учащихся при изучении лексики и фразеологии в школе»

1. Урок изучения новой темы «Профессионализмы» (6 класс).
2. Урок повторения «Фразеологические и свободные сочетания слов» (10 класс).

4.3 «Формирование УУД учащихся при изучении фонетики и графики в школе»

1. Уроки изучения новой темы «Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне» (5 класс).
2. Урок обобщения и систематизации «Фонетический разбор слова» (5 класс).

4.4 «Формирование УУД учащихся при изучении морфемики и словообразования в школе»

1. Комбинированный урок «Окончание и основа слова» (5 класс).
2. Урок повторения «Образование сложных существительных» (6 класс).
3. Урок обобщения и систематизации «Способы словообразования» (10 класс).

4.5 «Формирование УУД учащихся при изучении грамматической системы русского языка»

1. Урок изучения новой темы «Степени сравнения наречий» (6 класс).
2. Урок повторения «Сочинительные союзы» (7 класс).
3. Контрольный урок по теме «Глагол» (5 класс).
4. Урок изучения новой темы «Понятие о неполных предложениях» (8 класс).
5. Урок обобщения и систематизации «Классификация типов придаточных предложений» (9 класс).

6. Урок закрепления «Замена прямой речи косвенной» (8 класс).

4.6 «Формирование УУД учащихся при изучении стилистики и культуры речи в школе»

1. Комбинированный урок «Жанры публицистического стиля речи» (11 класс).
2. Урок изучения новой темы «Публицистический стиль речи» (7 класс).
3. Урок «О чистоте русского языка» (9 класс, учебник под редакцией М.В. Панова).

4.7 «Формирование УУД учащихся на уроках работы над изложением»

1. Изложение как вид учебной деятельности. Многоаспектная типология видов изложений.
2. Методика проведения изложения на уроке русского языка.
3. Урок обучающего изложения в 5 классе.

4.8 «Формирование УУД учащихся на уроках работы над сочинением»

1. Место сочинений в системе коммуникативно-речевых задач. Многоаспектная типология видов сочинений.
2. Методика подготовки к написанию сочинения на уроке русского языка.
3. Урок подготовки к сочинению на морально-этическую тему в 10 классе.

Перечень примерных заданий:

1. Продумайте возможный диалог П.О. Афанасьева/И.И. Срезневского/Ф.И. Буслаева/К.Д. Ушинского (на выбор) с современным школьным учителем русского языка. Укажите основные пункты разногласий (если имеются) и тождественные утверждения.
2. Спланируйте этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать.... (продолжите предложение самостоятельно).
3. Найдите в учебнике русского языка (автор учебника и класс на выбор) примеры упражнений, ориентированных: - на разные виды памяти; - на развитие мыслительных операций.
4. Вспомните общедидактические принципы обучения, известные вам из курса педагогики. Как эти принципы реализуются в методике русского языка? Раскройте их на материале школьного курса, проанализировав материалы учебника русского языка (учебник на выбор).
5. Обратитесь к одному из разделов школьного курса русского языка в учебнике (учебник на выбор), проанализируйте приведенные в нем упражнения (к какой классификации их можно отнести, составляют ли они систему), дайте методический комментарий.
6. Учитывая необходимые знания и умения, зафиксированные в Профессиональном стандарте учителя, продумайте направления повышения собственной методической квалификации, спланируйте примерные сроки. Включите в свой план подготовку методической статьи для студенческой конференции (тему обсудите с преподавателем).
7. Приведите примеры альтернативных типов уроков русского языка, пользуясь материалами сайта «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/russian>).
8. Предложите вариант календарно-тематического планирование разделов «Имя числительное» (17 часов) «Местоимение» (26 часов), пользуясь программой Л. М. Рыбченковой «Русский язык. 6 класс».
9. Подготовьте вопросы для фронтального и уплотненного опроса к уроку по теме «Степени сравнения наречий».

10. Соотнесите предметные, личностные и метапредметные результаты обучения русскому языку, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования.
11. Сравните пояснительные записки основной и альтернативной программ обучения русскому языку для основного общего образования, пояснительные записки программ базового и профильного обучения русскому языку для среднего (полного) общего образования (программы на выбор): структура программы, основные направления работы, способ развертывания содержательной части освоения программы.
12. Оцените организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.
13. Опираясь на исследования Н.Н. Алгазиной, проанализируйте опознавательные, выборочные и заключительные признаки 3-4 орфографических правил, включенных в учебник русского языка для 7 класса (автор учебника на выбор), и подберите упражнения для этапа актуализации опорных знаний и умений на каждое правило.
14. Выполните сравнительный анализ материала раздела «Лексика» в учебнике под редакцией Т. А. Ладыженской и в учебном комплексе под редакцией В. В. Бабайцевой.
15. Составьте задания к контрольному уроку по разделу «Фонетика» в 5 классе.
16. Продумайте варианты заданий, применимых на этапе актуализации знаний при изучении словообразовательных тем.
17. Составьте опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка. Систематизируйте информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся. Приведите примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.
18. Предложите систему упражнений с какографическими текстами для правки школьниками по обучению качествам хорошей речи.
19. Продумайте систему упражнений (7-8) для стилистического редактирования, в том числе ученических текстов.
20. Проанализируйте учебник русского языка для 9 класса (автор на выбор) с позиции наличия упражнений и заданий, направленных на развитие речи учащихся. Чем объясняется соотношение между лингвистическими и речеведческими заданиями?

Тесты для самопроверки:

Вариант I

1. *Как вы понимаете мысль о том, что русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения? Ответ обоснуйте.*
2. *Подумайте, какую ошибку может допустить ученик, разбирая по составу следующие слова:
Малина, смородина;
Брусника, клубника, гвоздика, черника;
Свинина, осетрина, буженина;
Встать, пристать, перестать.
Объясните ему причину ошибки.*
3. *В связи с изучением какого материала по теме «Имя существительное» когда и как могут быть использованы следующие задания?*

1. Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: *Книга Саши – книга Саше*. Приведите еще примеры, докажите.

2. Часто о человеке, которого ругают, критикуют или незаслуженно упрекают, говорят: «склоняют по падежам». Не можете ли вы сказать, почему так стали говорить? Попробуйте доказать это на примерах.

4. Проанализируйте приведенные ниже предложения и ответьте на следующие вопросы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам?

Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшего Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот... Плотнo сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо.

5. В письменных работах учащиеся, в их устных ответах обычно встречаются следующие прилагательные – синонимы качественной оценки: большой – огромный – колоссальный – могучий; способный – даровитый – талантливый. Однако очень часто ученики не учитывают того, что в самой природе этих слов ярко обнаруживается разная степень экспрессивности, что, естественно, приводит к ошибкам в речи. Составьте упражнение, на материале которого вы познакомите учащихся с разной степенью экспрессивности этих слов.

6. Укажите основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе:

А) базисный учебный план

Б) программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ

В) государственный стандарт общего среднего образования

Г) концепция профильного обучения

7. Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?

А) количеством самостоятельных работ

Б) учебным планом школы

В) государственным стандартом

Г) аттестацией учащихся

8. Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка?

А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку

Б) методы исследования

В) психические закономерности усвоения основ науки о языке

Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

9. В каких видах контрольных работ ставится двойная отметка?

А) контрольное сочинение

Б) контрольное изложение

В) тест

Г) свободный диктант

10. Какой компонент БУП является вариативным для ОУ?

А) школьный

Б) региональный

В) федеральный

Г) школьный и региональный

11. *Какие ошибки не учитываются при оценивании работ обучающихся 5-7 классов?*
- А) однотипные ошибки
 - Б) негрубые ошибки
 - В) ошибки на неизученные орфограммы и пунктограммы
 - Г) повторяющиеся ошибки
12. *Как называют осмысленную или интуитивную способность безошибочного письма?*
- А) орфографическая зоркость
 - Б) языковая зоркость
 - В) языковое чувство
 - Г) талант
13. *В чем заключается словарная работа на уроках русского языка?*
- А) в выполнении этимологического анализа слова
 - Б) в расширении словарного запаса
 - В) в уточнении лексико-грамматического значения слов
 - Г) в формировании навыков правописания исключений
14. *Что из перечисленного является основной формой контроля за уровнем речевого (коммуникативного) развития обучающихся?*
- А) упражнения «на перспективу» (упражнения на опережение программы)
 - Б) проблемные упражнения и дидактические игры
 - В) сочинение
 - Г) творческая работа
15. *Какие умения формируются у обучающихся в результате изучения курса «Лексика»?*
- А) умение разбирать слова по составу
 - Б) умение группировать изученные лексические явления
 - В) умение соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте
 - Г) умение анализировать текст
16. *Как называются ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением (например, смешение паронимов)?*
- А) грамматические
 - Б) речевые
 - В) стилистические
 - Г) лексические
17. *В каких классах полно изучается курс русского синтаксиса и пунктуации?*
- А) в 10-11 классах
 - Б) в 8-9 классах
 - В) в 9-10 классах
 - Г) в 7-8 классах
18. *Как называется система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования?*
- А) приемы обучения
 - Б) принципы обучения
 - В) технологии обучения
 - Г) методы обучения
19. *Назовите принципы процесса обучения, обеспечивающие усвоение знаний, умений и навыков в определенной логической и временной связи*
- А) принципы систематичности и последовательности обучения
 - Б) принципы воспитывающего обучения

- В) принципы научности и доступности обучения
Г) принципы наглядности
20. *На что ориентируется учитель при выборе структурных компонентов урока?*
А) на поставленные цели и задачи урока
Б) на тип урока
В) на профиль (или специализацию) класса
Г) на психовозрастные особенности коллектива
21. *Укажите форму дополнительной организации обучения русскому языку в школе*
А) интегрированный курс
Б) факультативный курс
В) элективный курс
Г) профильный курс
22. *Как называется современный подход к обучению русскому языку в школе на основе изучения текста?*
А) психолингвистический
Б) текстоориентированный
В) коммуникативно-деятельностный
Г) лингвоцентрический
23. *Назовите основную характерную черту проблемной организации урока русского языка*
А) выполнение проблемного упражнения в начале урока
Б) постановка проблемных и познавательных вопросов на этапе опорного повторения
В) создание проблемной ситуации на основе определения учащимися недостатка знания для решения поставленной учебной задачи
Г) сочетание устного опроса и выполнения письменных упражнений на этапе актуализации опорных ЗУН
24. *Морфемика изучается в:*
А) 5-6 классах
Б) 5-9 классах
В) 8-9 классах
Г) 7-8 классах
25. *Определить в тексте единицы литературного языка и сознательно введенные автором ненормативные единицы живой разговорной речи, их назначение, функции, соотношение помогает*
А) лингвистический анализ
Б) стилистический анализ
В) герменевтический анализ
Г) многоаспектный анализ

Вариант II

1. *Раскройте роль великого русского языка в формировании личности ребенка, значение изучения этого предмета в школе, используя высказывание К.Д. Ушинского: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта сама жизнь».*
2. *Ученикам было предложено записать в тетради ряд глаголов, образованных с помощью приставки. Приводим в качестве примера работу ученика:*

«улететь, списать, затеять, нарисовать, ударить, обязать, заехать, забавлять, подделывать, восхитить» Какую ошибку он допустил? предложите упражнение для ее устранения.

3. Сформулируйте вопросы к вариантам текста, чтобы предложить учащимся задания в качестве познавательных задач

I вариант: слово счетчик образовано от считать. Пока счет могли вести только сами люди, слово счетчик обозначало человека, производящего счет. Теперь у нас есть газовый счетчик, электрический счетчик и многие другие приборы, называемые по их действию счетчиками.

II вариант: слово счетчик образовано от считать. Пока счет могли вести сами люди, слово счетчик называло человека, производящего счет.

4. Известно, что учащиеся не всегда различают оттенки значений у глаголов, обозначающих движение: идти и ходить; плыть и плавать; вести и водить и др. Составьте упражнение, на материале которого вы покажете учащимся, что глаголы идти, плыть, вести обозначают движение в определенном направлении, а глаголы ходить, плавать, водить обозначают движение как постоянное действие без оттенка определенности направления.

5. Проанализируйте приведенный материал. Оформите его как упражнение для учащихся: сформулируйте задание, выводы, к которым вы подведете учащихся.

Укрыть, закрыть, накрыть, покрыть, прикрыть (одеялом).

Передать, отдать, выдать (книгу).

Сорвать, оторвать, вырвать (крючок).

Вылечить, залечить, подлечить (болезнь).

6. Укажите ведущую деятельность учащихся на уроках русского языка, направленную на усвоение теоретических знаний.

А) учебная деятельность

Б) дидактическая деятельность

В) воспитательная деятельность

Г) творческая деятельность

7. Как называется подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

А) результативность

Б) гипотеза

В) планирование

Г) объект

8. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?

А) в соответствии с Государственным стандартом

Б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ

В) в соответствии с базисным учебным планом

Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения

9. Что является предметом изучения методики преподавания русского языка как науки?

А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку

Б) методы исследования

В) психические закономерности усвоения основ науки о языке

Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

10. Какой компонент БУП является инвариантным?

А) школьный

Б) региональный

- В) федеральный
- Г) школьный и региональный

11. *Какая деятельность школьника не оценивается педагогом?*

- А) творческая
- Б) самостоятельная
- В) исследовательская
- Г) внеурочная

12. *Какой период школьного обучения охватывает дисциплина «русский язык»?*

- А) 1-9 классы
- Б) 1-11 классы
- В) 3-11 классы
- Г) 3-9 классы

13. *С какого класса в школьном курсе вводятся элементы стилистики и культуры речи?*

- А) с 5 класса
- Б) с 7 класса
- В) с 8 класса
- Г) с 9 класса

14. *Как называется основная форма контроля освоения ЗУН по русскому языку в массовой традиционной школе?*

- А) диктант
- Б) устный опрос
- В) групповой опрос
- Г) «тихий» опрос

15. *Что относится к основным задачам изучения фонетики и графики в школьном курсе?*

- А) совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь
- Б) формировать систему знаний о звуковом строе и графике русского языка
- В) овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка
- Г) овладение навыками фонетического анализа

16. *Как называются ошибки в образовании форм слов – склонения или спряжения, падежного окончания?*

- А) грамматические
- Б) речевые
- В) стилистические
- Г) лексические

17. *Изучение каких разделов русского языка проходит через весь курс средней школы 5-9 кл.?*

- А) орфография и пунктуация
- Б) морфемика и словообразование
- В) морфология и синтаксис
- Г) морфемика и лексика

18. *Какое понятие можно определить как совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей?*

- А) структура урока
- Б) тип урока
- В) форма урока
- Г) вид урока

19. *Назовите принципы процесса обучения, обеспечивающие соответствие обобщенно теоретических знаний для школьников разного возраста*

- А) принципы систематичности и последовательности обучения
- Б) принципы воспитывающего обучения
- В) принципы научности и доступности обучения
- Г) принципы наглядности

20. Как называется урок или курс, построенный на основе объединения разных учебных дисциплин (например, русский язык и информатика)?

- А) профильный
- Б) интегрированный
- В) проблемный
- Г) исследовательский

21. Каковы отличительные признаки факультативного курса по русскому языку в школе?

- А) расширенное содержание
- Б) необязательность тематического планирования
- В) отметочная система
- Г) свобода выбора учащимся

22. Укажите основную единицу обучения русскому языку в современной школе

- А) упражнение
- Б) предложение
- В) словосочетание
- Г) текст

23. Как называется наиболее прогрессивный подход к организации обучения, центрирующийся вокруг понятия «личность»?

- А) личностно-ориентированный
- Б) деятельностный
- В) личностно-дифференцирующий
- Г) дистанционно-личностный

24. Что НЕ является принципом обучения морфемике:

- А. Осмысленное усвоение орфографических правил
- Б. Систематическая работа по развитию речи.
- В. Систематическое сопоставление лексического и грамматического значения слов.
- Г. Понимание семантики морфемы.

25. Для определения своеобразия тропов, фигур, окказионализмов, синтаксических особенностей и особенностей авторского словоупотребления предназначен:

- А. лингвистический анализ
- Б. стилистический анализ
- В. герменевтический анализ
- Г. многоаспектный анализ

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	Особенности профессии «учитель»	Назвать основные требования, предъявляемые к личности учителя «Профессиональным

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	Требования, предъявляемые к профессии «учитель» Основные этапы развития педагогической теории и практики	стандартом «Педагог (учитель)» от 18.10.2013 г. Охарактеризовать направления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса: трудовые функции – общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия). Описать трудовую функцию «Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).
Уметь	Анализировать структуру и сущность педагогической деятельности Приобретать знания в области методики обучения русскому языку Оценивать стратегии развития современного филологического образования	Составить возможный диалог П.О. Афанасьева, И.И. Срезневского, Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского (на выбор) с современным школьным учителем русского языка. Укажите основные пункты разногласий (если имеются) и тождественные утверждения. Разработать вариант календарно-тематического планирования разделов «Имя числительное» (17 часов) «Местоимение» (26 часов), пользуясь программой Л. М. Рыбченковой «Русский язык. 6 класс».
Владеть	Понимать значение профессии «учитель» для общества Понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области Транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	Учитывая необходимые знания и умения, зафиксированные в Профессиональном стандарте учителя, спланировать направления повышения собственной методической квалификации, определить примерные сроки. Включите в свой план подготовку методической статьи для студенческой конференции (тему обсудите с преподавателем).
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	Теоретические основы обучения, воспитания и	Проанализировать приведенные ниже предложения и ответить на следующие

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского языка Основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка	вопросы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам? <i>Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшего Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот... Плотно сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо.</i> Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени? А) количеством самостоятельных работ Б) учебным планом школы В) государственным стандартом Г) аттестацией учащихся Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка? А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку Б) методы исследования В) психические закономерности усвоения основ науки о языке Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»
Уметь	Учитывать особенности регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку Применять технологии обучения и воспитания школьников при преподавании русского языка с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся на различных	Спланировать этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать.... (продолжить предложение самостоятельно). Оценить, представив методический комментарий, организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	возрастных ступенях Анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка	
Владеть	Понимать необходимость использования теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку Понимать необходимость учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности учителя русского языка	Оценить диагностическую анкету изучения трудностей в работе молодых специалистов (см. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс.-Ростов н/Д, 2002. С.411- 412). Разработать опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка. Систематизировать информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся. Привести примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	Основные нормативно-правовые документы в сфере образования Ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования Значимость собственной профессиональной деятельности	В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку? А) в соответствии с Государственным стандартом Б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ В) в соответствии с базисным учебным планом Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения. Какой компонент БУП является вариативным для ОУ? А) школьный Б) региональный В) федеральный Г) школьный и региональный

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	Ориентироваться в положениях основных нормативно-правовых документов в сфере образования Руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования Принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Подготовить методический комментарий соотнесенности предметных, личностных и метапредметных результатов обучения русскому языку, прописанных в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования. Сравнить пояснительные записки основной и альтернативной программ обучения русскому языку для основного общего образования, пояснительные записки программ базового и профильного обучения русскому языку для среднего (полного) общего образования (программы на выбор): структура программы, основные направления работы, способ развертывания содержательной части освоения программы, подготовить методический комментарий.
Владеть	Навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере образования Навыками анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации Способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля	Опираясь на «Профессиональный стандарт «Педагог (учитель)», представить этапы педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия) и разработать таким образом памятку для учителя русского языка и литературы.
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	Требования образовательных стандартов основного общего, среднего полного образования Особенности построения образовательных программ по предмету «русский язык»	Обратиться к одному из разделов школьного курса русского языка в учебнике (учебник на выбор), проанализировать приведенные в нем упражнения (к какой классификации их можно отнести, составляют ли они систему), дать методический комментарий. Привести примеры альтернативных типов уроков русского языка, пользуясь материалами сайта «Фестиваль педагогических идей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	Способы реализации предметных образовательных программ	«Открытый урок» (http://festival.1september.ru/russian). Вспомнить общедидактические принципы обучения, известные из курса педагогики. Как эти принципы реализуются в методике русского языка? Показать их реализацию на материале школьного курса, проанализировав материалы учебника русского языка (учебник на выбор).
Уметь	Анализировать опыт реализации требований образовательных стандартов Анализировать и обобщать опыт реализации предметных учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	Подготовить методический комментарий-оценку организации системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Разработать варианты заданий, применимых на этапе актуализации знаний при изучении словообразовательных тем.
Владеть	Способами оценивания значимости отдельных положений образовательных стандартов при обучении русскому языку Понимать необходимость реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разработать технологические карты уроков инновационного типа (4 урока – класс и тема по выбору студента) с учетом требований ФГОС: урок организации усвоения материала, предусмотренного ФГОС; урок организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся; урок контроля над уровнем обученности учащихся по теме; урок развития творческих способностей учащихся.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период в виде экзамена по дисциплине и выполнения курсовой работы.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине «Методика преподавания русского языка в школе» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт уроков русского языка;
- выполнение диагностических работ;
- защита курсовой работы.

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 60 баллов. Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций,

установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Примерные темы курсовых работ:

1. Актуализация опорных знаний учащихся как структурный компонент урока русского языка.
2. Методика работы по подготовке к написанию итогового сочинения в 11 классе.
3. Организация урока русского языка в рамках диалоговых технологий обучения.
4. Алгоритмизация учебной деятельности школьников на уроках русского языка.
5. Создание системы опорных конспектов как систематизация и обобщение школьного курса русского языка.
6. Способы дифференциации деятельности учащихся на уроках русского языка.
7. Трудности организации групповой деятельности учащихся на уроках русского языка.
8. Особенности обучения русскому языку в системе «Школа-2100».
9. Критериальное оценивание достижений учащихся по русскому языку как подготовка к ЕГЭ.
10. Реализация моделей смешанного обучения при изучении русского языка в школе.
11. Реформирование системы оценивания учебных достижений учащихся при изучении русского языка.
12. Востребованность альтернативных учебных комплексов и программ по русскому языку для средней школы.
13. Трудности подбора дидактических материалов при изучении соответствующего раздела школьного курса русского языка (фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, орфография, пунктуация, морфология, синтаксис, стилистика, культура речи (раздел школьного курса на выбор)).
14. Элективные и факультативные курсы в системе обучения русскому языку.
15. Проблемы организации дистанционного обучения русскому языку.
16. Организация форм контроля на уроках русского языка.
17. Обучение рефлексивной деятельности в ходе обучения русскому языку.
18. Проблема интереса учащихся к урокам русского языка.
19. Технологическая карта как способ организации учебной деятельности учителя и учащихся при обучении русскому языку.
20. Авторские методики преподавания русского языка в школе.
21. Этап постановки учебной задачи на уроке русского языка.
22. Этап решения учебной задачи на уроке русского языка.
23. Этап разрешения частных задач на уроке русского языка.
24. Домашнее задание по русскому языку.
25. Точечная диагностика по русскому языку.
26. Тестовая диагностика по русскому языку как способ выявить освоение отдельных предметных операций.
27. Самостоятельная работа как подтип урока контроля по русскому языку.
28. Контрольная работа по русскому языку.
29. Опыт учителей русского языка Коробкова В., Меженко С. как реализация технологии Шаталова В.Ф. Описание методик коллективной орфограммы.
30. Интегративный подход как основа формирования культурологической компетенции старшеклассников.

31. Взаимодействие иностранного и родного языка в формировании культурологической компетентности.
32. Способы индивидуализации обучения русскому языку старшекласников.

Методические указания для подготовки курсовой работы

Объём курсовой работы

Рекомендуемый объём текстовой части, включая рисунки, графики, фотографии и таблицы, составляет 30 – 35 страниц.

Структура курсовой работы

- титульный лист;
- задание на выполнение КР;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами (1,2,3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. «Титульный лист» и «Задание на выполнение КР» включаются в общую нумерацию страниц КР. Номера страниц на них не проставляются. Нумерация страниц КР начинается с «Содержания». Текстовая часть выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервал. Цвет шрифта – черный, высота букв – 12-14 кегль. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см. Основной шрифт набора текста – Times New Roman.

Титульный лист

Титульный лист оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman.

Содержание

Содержание оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Наименование структурных элементов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» в содержании прописываются прописными (заглавными) буквами без порядкового номера, но с указанием страниц, с которых они начинаются. Разделы основной части работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Введение

Введение оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Слово «ВВЕДЕНИЕ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце.

Рекомендуемый объём ВВЕДЕНИЯ – не менее 5% и не более 10% от общего объёма основного текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание. Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются. Во введении необходимо:

- раскрыть актуальность и социальную значимость темы,
- степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике;
- цели и задачи,
- объект и предмет,
- базу исследования,
- методы сбора и обработки информации,
- научные гипотезы.

Основная часть

Основная часть текста оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный.

Основной

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»**

Институт истории, филологии
и иностранных языков
Кафедра русского языка,
общего языкознания
и массовой коммуникации
Направление –
44.03.05 – Педагогическое образование
«Русский язык и литература»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методика преподавания русского языка в школе»

на тему

Исполнитель _____ студент _____ курса, группа

Руководитель. Пономарева Л.Д., профессор кафедры русского языка, общего

языкознания и массовой коммуникации, доктор педагогических наук

Работа допущена к защите " ____ " _____ 20__ г. _____

(подпись)

Работа защищена " ____ " _____ 20__ г. с оценкой _____

(оценка) (подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»

Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Тема: _____

Студенту _____

(фамилия имя отчество)

Исходные данные: _____

Срок сдачи: «_____» _____ 20__ г

Руководитель: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание получил: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Магнитогорск, 20__

Пример оформления содержания:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ	
1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе.....	14
1.2 Концепт как социокультурный феномен	24
Выводы	39
2 УСПЕХ КАК СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ КОНЦЕПТА И ВАРИАНТЫ ЕЁ ЯЗЫКОВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	
2.1 Реконструкция концепта как лингвистическая проблема	41
2.2 Модель концепта успех как фрагмент профессионального дискурса	56
Выводы.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	85

шрифт набора текста – Times New Roman. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание.

Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются. Допускается исправление в тексте опечаток, описок, обнаруженных в процессе подготовки КР, путём подчистки или закрашивания штрих-корректором и нанесения на то же место исправленного текста машинописным или ручным способом, используя чёрные чернила или пасту. Заголовки разделов следует печатать с абзацного отступа прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела или текстом должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию; между заголовком подраздела и текстом одному межстрочному расстоянию.

Пример оформления заголовков раздела и подраздела

1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Текст, Текст, Текст...

или

1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Текст, Текст, текст....

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Тексте, Текст, Текст...

Расстояние между подразделами должно быть равно удвоенному межстрочному интервалу.

Пример

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Тексте, Текст, Текст...

1.2 Концепт как социокультурный феномен

Тексте, Текст, Текст...

Вывод

Текст, Текст, Текст....

Оформление сокращений

При многократном упоминании устойчивых словосочетаний в тексте работы следует использовать аббревиатуры или сокращения. При первом упоминании должно быть приведено полное название с указанием в круглых скобках сокращённого названия или аббревиатуры, например «текстовая лексико-тематическая группа (ТЛТГ)», «лексическое значение (ЛЗ)», «языковая личность (ЯЛ)», а при последующих упоминаниях следует употреблять сокращённое название или аббревиатуру.

Оформление таблиц и ссылок на них в тексте

Текст и название таблицы оформляются 12 кеглем через 1,5 интервал. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация таблиц в пределах одного раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Включать в таблицу графу «№ п/п» не допускается. Таблицу следует располагать в работе после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в работе должны быть даны ссылки. При ссылке следует в круглых скобках писать слово «таблица» с указанием её номера. Например «(таблица 4.3)». Также можно писать «... в соответствии с таблицей 4.3 ...» При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Оформление иллюстраций и ссылок на них в тексте

Иллюстрации располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Текст к рисунку оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал. Все иллюстрации именуются в тексте «рисунками» и нумеруются в пределах каждого раздела. Номер иллюстрации составляется из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах данного раздела, разделённых точкой, например «Рисунок 5.1» (первый рисунок пятого раздела). Допускается сквозная нумерация рисунков арабскими цифрами по всему тексту. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки. При ссылке следует в круглых скобках писать слово «рисунок» с указанием его номера. Например «(рисунка 5.1)». Также можно писать «... в соответствии с рисунком 5.1 ...» при нумерации в пределах раздела или «... в соответствии с рисунком 5.1 ...» при сквозной нумерации. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование, например «Рисунок 5.1 – Модель концепта УСПЕХ» и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают по центру ниже изображения после пояснительных данных. Пример оформления иллюстраций Рисунок 5.1 – Модель концепта УСПЕХ

Оформление ссылок в тексте на используемые источники

Требования составлены на основании ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 ССИБИД Библиографическая ссылка.

Общие требования и правила составления. При ссылке в тексте на использованные источники следует приводить порядковые номера по списку

использованных источников или имя автора и название документа, а также год издания, номер тома (части) по списку использованных источников с указанием страниц. Знаки препинания ставятся после ссылки. Ссылки оформляются единообразно по всему тексту следующим образом: [10] или [Карасик, 2002]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например [Интерпретационные характеристики ... , 1999]. В случае отсылки к материалам словарей необходимо использовать стандартизированные сокращения [МАС]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то в отсылке указывают порядковый номер источника в списке литературы или фамилию автора и страницы, на которых помещён объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Например: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8], книга без автора [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]. 13 Если в ссылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38]. Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.): [Целищев, ч. 1, с. 17], [МАС, т. 1, с. 108]. В ссылках на источники по порядковому номеру указывать номер тома не надо: [12, с. 17]. При последовательном расположении ссылок к одному и тому же источнику вторую ссылку заменяют словом «Там же» или «Ibid» (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. Р. 42]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но всё равно с опорой не на первоисточник, то в ссылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с.111]. Оформление ссылок в тексте на структурные части работы При ссылках на структурные части текста в круглых скобках указывают номера разделов (со словом «раздел»), приложений (со словом «приложение»), подразделов (без слов), например: «(раздел 1)», «(1.2)», «(приложение Л)». Также можно писать «... в соответствии с разделом 2...», «... согласно 2.1», «... как указано в приложении М...».

Заключение

Заключение оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Слово «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Рекомендуемый объём ЗАКЛЮЧЕНИЯ – не менее 2% и не более 5% от общего объёма основного текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание. Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, их значимость.

Список использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине,

цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Словосочетание «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ должен содержать сведения об источниках информации, использованных при выполнении ВКР. В список включают все источники информации, на которые имеются ссылки в работе. Источники в списке нумеруются 14 арабскими цифрами без точки, либо в порядке их упоминания в тексте, либо в алфавитном порядке. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003 ССИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Книга одного автора:

1 Адмакин, В. В. Условия применения композитов [Текст] / В. В. Адмакин. – Красноярск: Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.

Книга (до четырёх авторов):

2 Бочаров, И. В. Н. Кипренский [Текст] / И. В. Бочаров, Ю. А. Глушакова. – 2-е изд., доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

3 Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под общ. ред. А. Г. Калпина; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. Образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

Книга (четыре автора и более):

4 Бродский, А. М. Инженерная графика (металлообработка) [Текст] : учебник для вузов / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов [и др.]. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия , 2010. – 400 с.

Книга под заголовком:

5 Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / ред. А. А. Аузан. – Москва : ИНФРА – М, 2010. – 416 с. Многотомное издание

Документ в целом

6 Гальперин, В. М. Микроэкономика [Текст] : в 3-х томах: учебник / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Экономикус, 2010. – 3 т.

Отдельный том

7 Гальперин, В. М. Микроэкономика [Текст] : учебник. В 3 т. Т. 3. Сборник задач: учебное пособие / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Экономикус, 2010. – 171 с.

Раздел, глава в книге

8 Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / А. И. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7-26.

9 Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С.281–298. Статья из книги, сборника, журнала Один автор

10 Буйдышева, С. В. Системы стратегического и программно-целевого планирования в Республике Алтай [Текст] / С. В. Буйдышева // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы : материалы VII межрегиональной научно-практической конференции / ред. Р. Т. Адарина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – С.5-7. 15

11 Калиновский, К.Б. Ударим по коррупции инквизицией? [Текст]/К. Б.

Калиновский// Уголовный процесс. – 2010. – № 12. – С. 11-12.

Два автора

12 Латышев, И. В. Производные финансовые инструменты в экономике [Текст] / И. В. Латышев, И. А. Латышева // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 5. – С. 19-22.

Три автора

13 Яцко, Я. Н. Пигментный комплекс зимне- и вечнозеленых растений в подзоне средней тайги европейского Северо-Востока [Текст]/Я. Н. Яцко, О. В. Дымова, Т. К. Головкин // Ботанический журнал. – 2009. – № 12. – С. 1812-1820.

Четыре автора и более

14 О влиянии экологически обусловленной экспозиции к свинцу на здоровье и развитие детей в промышленных городах Среднего Урала [Текст] / Л. И. Привалова [и др.] // Биосфера. – 2010. – № 4. – С. 554-565.

Газета

15 Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана»». – 2001, июнь – . – М., 2001. 2001, № 1-24 – 10000 экз. ; 2002, № 1(25)-52(77). – 15000 экз.

Статьи из сериального издания

16 Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня. – С.10.

17 Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14-20 июня (№ 18). – С. 9.

18 Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25.

19 Казаков, Н. А. Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. – 2000. – № 9. – С. 64-76 ; № 10. – С. 58-71.

20 Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного иуголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46-49.

21 Либо, М. Г. Телеработа как новая форма управления персоналом в организациях виртуального типа [Текст] / М. Г. Либо, С. В. Кошелева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8. Менеджмент. – 2004. – Вып. 3. – С. 117-137. Электронные ресурсы

22 Болезни экзотических животных [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 111201.51 Ветеринария/сост. А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – Электрон.текстовые дан. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

23 Остафий, И. Б. Инвентаризация перед составлением годовой отчетности [Электронный ресурс]/И.Б. Остафий//В курсе правового дела. – Режим доступа: <http://www.vkoursedela.ru/article4531/>. – Дата обращения: 27.12.2010. Законодательные материалы

24 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с. 16

25 Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. Закон : [принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Victory: Стоун-кантри, 2001. – 94 с.

26 О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля

1999 № 21- ФЗ [Текст] // Российская газета. – 1999. – 11.02. – С. 4.

27 О мерах по развитию федеральных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 27 ноября 2003 № 1395 [Текст]//Собрание законодательства РФ. – 2003. – Ст. 4660. Рецензии

28 Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / А. В. Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10-11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М.: Новое лит. обозрение, 2002. – 317 с.

Диссертации и авторефераты

29 Бурцева, И. И. Управление социально-психологической службой в муниципальной системе образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Бурцева Ирина Ивановна – СПб., 2010. – 200 с.

30 Хаустов, В. М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики [Текст] : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Хаустов Виктор Михайлович – СПб., 2007. – 20 с.

Неопубликованные рукописи

31 Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. – М., 2001. – 75 с. – Исполн.: Алешин Г. П., Ковалева И. В., Латышев Н. К., Рыбакова Е. И., Стриженко А. А. – Библиогр.: с. 72– 74. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.

Бюллетени

32 Российская Федерация. Гос. Дума (2000–). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М. : ГД РФ, 2000– . – 30 см. – Кн. не сброшюр. № 49 (497) : 11окт. 2000 г. – 2000. – 63 отд. с. – 1400 экз.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь тематический заголовок и обозначение. Заголовок «ПРИЛОЖЕНИЯ» записывается прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенное обозначение (заглавные буквы русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) располагают наверху посередине страницы, а под ним в скобках указывают статус приложения (рекомендуемое, справочное, обязательное). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. При наличии только одного приложения, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». 17 Образец оформления приложений ПРИЛОЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЕ А (справочное) Текст, текст, текст ... Оформление таблиц Текст и название таблицы оформляются 12 кеглем через 1,5 интервал. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Таблица А.1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Включать в таблицу графу «№ п/п» не допускается. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над

другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. Пример оформления таблицы Таблица А.1 – Фрагменты православного дискурса перенос части таблицы на другую страницу Продолжение таблицы А.1
Оформление иллюстраций Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Рисунок А.1»

Критерии оценки курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. умело применяет современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, методы диагностики качества обучения, использует в практической части работы приемы и эффективные технологии, способствующие формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенциям учащихся; владеет практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. может применять современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, владеет навыками проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современного развития методической системы обучения, но не проявляет аналитико-синтетические способности оценивания и применения достижений методической науки в собственной практике;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные направления современных исследований методики преподавания русского языка, может анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, но в недостаточной степени способен применять навыки планирования учебной работы в связи с требованиями ФГОС, не владеет необходимыми приемами и технологиями;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не владеет современными методиками и технологиями обучения русскому языку, не способен анализировать современное состояние аспектов преподавания русского языка, не может применять достижения методической науки в собственной практике.

Перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Становление методики обучения русскому языку как науки.
2. Значение психолого-педагогических характеристик учащихся для организации процесса обучения русскому языку.
3. Динамика развития психологических процессов внимания, памяти, мышления в подростковом возрасте.
4. Закономерности обучения русскому языку в школе.
5. Частнометодические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приемы обучения русскому языку.
7. Основные виды упражнений, применяемых на уроках русского языка.
8. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка.
9. Урок как основная организационная форма обучения.
10. Типы планирования уроков русского языка.
11. Типы контроля, применяемые на уроках русского языка.
12. Планируемые результаты обучения русскому языку.

13. Универсальные учебные действия. Группы УУД, формируемые на уроках русского языка.
14. Компетентностный подход к обучению русскому языку.
15. Основные программы обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах.
16. Роль учебника в процессе обучения русскому языку. Структурные компоненты, принципы организации учебного материала.
17. Типология уроков русского языка.
18. Структурные компоненты урока русского языка.
19. Методика формирования орфографической грамотности на уроках русского языка: цель обучения, содержание обучения.
20. Методика формирования орфографической грамотности на уроках русского языка: основные изучаемые понятия, планируемые результаты обучения.
21. Методика формирования орфографической грамотности на уроках русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
22. Методическая деятельность учителя по формированию орфографической грамотности.
23. Методика формирования пунктуационной грамотности на уроках русского языка: цель обучения, содержание обучения.
24. Методика формирования пунктуационной грамотности на уроках русского языка: основные изучаемые понятия, планируемые результаты.
25. Методика формирования пунктуационной грамотности на уроках русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
26. Методическая деятельность учителя по формированию пунктуационной грамотности.
27. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка: цель обучения, содержание обучения.
28. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка: основные изучаемые понятия, планируемые результаты.
29. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
30. Методическая деятельность учителя по организации изучения лексической системы русского языка.
31. Методика обучения фонетике и графике русского языка: цель и содержание обучения.
32. Методика обучения фонетике и графике русского языка: основные изучаемые понятия, планируемые результаты.
33. Методика обучения фонетике и графике русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
34. Методическая деятельность учителя по организации изучения фонетической системы русского языка.
35. Методика обучения морфемике и словообразованию: цель и содержание обучения.
36. Методика обучения морфемике и словообразованию: основные изучаемые понятия, планируемые результаты.
37. Методика обучения морфемике и словообразованию: методические принципы работы, виды упражнений.
38. Методическая деятельность учителя по организации изучения системы словообразования русского языка.
39. Методика обучения морфологии русского языка: цель и содержание обучения.
40. Методика обучения морфологии русского языка: основные изучаемые понятия, планируемые результаты.

41. Методика обучения морфологии русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
42. Методическая деятельность учителя по организации изучения морфологической системы русского языка.
43. Методика обучения синтаксису русского языка: цель и содержание обучения.
44. Методика обучения синтаксису русского языка: основные изучаемые понятия, планируемые результаты.
45. Методика обучения синтаксису русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
46. Методическая деятельность учителя по организации изучения синтаксической системы русского языка.
47. Методика обучения стилистике русского языка: цель и содержание обучения.
48. Методика обучения стилистике русского языка: основные изучаемые понятия, планируемые результаты.
49. Методика обучения стилистике русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
50. Методическая деятельность учителя по организации изучения стилистической системы русского языка.
51. Методика культуры речи: цель и содержание обучения.
52. Методика культуры речи: основные изучаемые понятия, планируемые результаты.
53. Методика культуры речи: методические принципы работы, виды упражнений.
54. Методическая деятельность учителя по организации изучения вопросов культуры речи.
55. Методика развития речи на уроках русского языка: цель обучения, его основные направления.
56. Методика развития речи на уроках русского языка: основные изучаемые понятия, планируемые результаты обучения.
57. Методика развития речи на уроках русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
58. Методическая деятельность учителя по организации речеведческой работы по русскому языку.
59. Сочинение как вид работы по развитию речи: типология, методика работы.
60. Изложение как вид работы по развитию речи: типология, методика работы.
61. Авторские методики развития речи на уроках русского языка.
62. Урок словесности как особый тип речеведческого урока.

Помимо теоретических вопросов экзамен предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа (например, этап актуализации опорных знаний, этап решения учебной задачи и т.п.).

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Экзамен по курсу проводится по билетам, содержащим теоретическую (вопросы по особенностям преподавания разделов школьного курса русского языка) и практическую части (составление заданного фрагмента урока).
3. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций,
 - полный конспект семинарских занятий,

- выполненные технологические карты уроков по курсу.

4. На экзамене студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

3. На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки.

4. На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гац, И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях [Элек-тронный ресурс] /И.Ю. Гац. – 2-е изд. — Электрон. дан. — М : Изд-во Юрайт, 2020. — 260 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-455422> — Загл. с экрана. — ISBN: 978-5-534-09310-0
2. Грицкевич, Ю.Н. Морфологический строй современного русского языка. историческое комментирование в школе [Элек-тронный ресурс] /Ю.Н. Грицкевич. — Электрон. дан. — М : Изд-во Юрайт, 2020. — 97 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/morfologicheskiy-stroy-sovremennogo-russkogo-yazyka-istoricheskoe-kommentirovanie-v-shkole-457410> — Загл. с экрана. — ISBN: 978-5-534-13294-6

б) Дополнительная литература:

1. Дроздова, О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение [Элек-тронный ресурс] : учебник и практикум /О.Е. Дроздова. — Электрон. дан. — М : Изд-во Юрайт, 2020. — 194 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-466147> — Загл. с экрана. — ISBN: 978-5-534-13627-2

в) Методические указания:

Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/130130/2428.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**Перечень ПО:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	Бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	Бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	Бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки русского языка (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://orfografus.ru/publ/>
2. Издательство «Дрофа» (Загл. с экрана). – Режим доступа : <http://www.drofa.ru/>.
3. Издательство «Просвещение» (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/>.
4. Информационный портал Русистика.ру (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://rusistica.ru/news.php>.
5. Информационный портал Культура письменной речи (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.gramma.ru/>
6. Информационный портал Всё для учителя русского языка. Электронная версия газеты «Русский язык» (Издательский дом «Первое сентября») (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
7. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
9. Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала (Загл. с экрана) . – Режим доступа : <http://language.edu.ru>
10. Культура письменной речи (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.mapryal.org>
12. Мир слова русского (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.rusword.org>
13. Национальный корпус русского языка (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/>

14. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>
15. Основные правила грамматики русского языка (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
16. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://gramota.ru/book/ritorika/>
17. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.ropryal.ru>
18. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
19. Русский филологический портал (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
20. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.svetozar.ru>
21. Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://slovesnik-oka/narod.ru>
22. Справочная служба русского языка (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru>
23. Справочно-информационный портал Грамота.ру — русский язык для всех (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
24. Страна слов. Магия языка (Загл. с экрана). – Режим доступа: [http://wordslan.ru/\(изучение русского языка в игровой форме\)](http://wordslan.ru/(изучение_русского_языка_в_игровой_форме))
25. Сайт РМО (районного методического объединения) учителей русского языка и литературы (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://bal-rmo-ru.ucoz.ru/>
26. Тесты по русскому языку (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://likbez.spb.ru>
27. Филологический портал Philology.ru (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.philology.ru>
28. Центр развития русского языка (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>
29. Электронные пособия по русскому языку для школьников (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://learning-russian.gramota.ru>
30. Электронные ресурсы Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН (Загл. с экрана). – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Глоссарий

Терминологический словарь

Анализ - приём умственной деятельности, связанный с мысленным (или реальным) расчленением предмета, явления, процесса на части; первая стадия научного исследования. Важная сторона мыслительной деятельности учащегося в процессе овладения языком и деятельности преподавателя по объяснению учебного материала.

Анализ языка художественного произведения - вид языкового анализа, предполагает работу учащихся (под руководством учителя) по обнаружению, выделению и объяснению значения и функций изобразительно-выразительных средств языка: тропов (эпитетов, сравнений, метафор, метонимий, синекдох, гипербол и литот, иронии, аллегории, олицетворения, перифразы), так называемых стилистических фигур (параллелизм, антитеза, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторические обращение и вопрос, период и прочее), а также стилистического использования прямой, косвенной и несобственно-прямой речи, других синтаксических конструкций и морфологических форм. Анализ языка художественного произведения предполагает также выделение стилистически не нейтральной лексики: архаизмов, неологизмов, историзмов, диалектизмов, жаргонизмов, народнопоэтической лексики и фразеологии, слов, имеющих эмоциональные окраски или относящихся к различным функционально-стилистическим пластам. Анализ языка художественного произведения связывается с анализом его идейного содержания, с изучением индивидуальных особенностей стиля писателя.

Виды речевой деятельности - говорение, слушание, письмо, чтение. Выделяются на основании двух признаков: 1) характер направленности речевого действия «от мысли к слову» или «от слова к мысли» (И. А. Зимняя); 2) форма речи: устная или письменная.

Говорение - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение.

Письмо - рецептивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мысли в графической форме.

Слушание (аудирование) - рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения. Состоит из восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.

Чтение - рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста; входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения.

Визуальный - предназначенный для восприятия с помощью зрительного анализатора.

Внеклассная работа по русскому языку - целенаправленные, организуемые на добровольных началах, на основе познавательных интересов учащихся языковые занятия с ними, выходящие за рамки уроков, а иногда - и за рамки программы, с целью углубления знаний, умений, укрепления навыков, развития способностей и общественной активности детей. Виды: кружки русского языка, встречи с писателями, ... олимпиады, конкурсы и др. В процессе внеклассной работы по русскому языку используются занимательные материалы по языку, языковые и литературные игры, ребусы, кроссворды и т. п.

Внимание - направленность, настроенность, сосредоточенность и концентрация психической деятельности человека на... объекте.

Возрастной период - определенный, ограниченный относительно хронологическими границами период в физическом и психическом развитии человека: детство, отрочество, юность, зрелость и старость.

Воображение - психический процесс создания образов тех предметов и явлений, которые мы не только не воспринимаем в данный момент, но которые мы не воспринимали и раньше.

Воспитание - целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

Воспитание - целенаправленное формирование личности на основе формирования 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) поведения (как проявления отношения и мировоззрения). Выделяются виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.).

Грамотность - 1) в идеальном варианте, — письмо без ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых); но в действительности такая полная грамотность достигается редко, поэтому на уровне государственного решения вводятся минимумы грамотности, «нормы оценки» письменных работ учащихся, которыми принято руководствоваться на различных экзаменах и в текущем учёте умений учащихся, в процессе обучения; 2) возможность интуитивного написания, «чувство» языка, которое сложилось на основе многократно и по большей степени автоматически воспроизведённых его фактов; 3) определённая степень владения знаниями в той или иной области и умениями их применять.

Группа - совокупность людей (трое и более), объединённых общей целью, деятельностью по её достижению, связанных определёнными взаимоотношениями; в воспитательном процессе выступает совокупным субъектом, потенциальным или реальным.

Гуманизация образования - философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности. Согласно ей содержание образования должно обеспечивать свободное и всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется на формы и методы обучения, на всю совокупность условий, в которых оно протекает. Она требует уважительного отношения к личности учащегося, безусловного признания его прав и человеческого достоинства, развитие способностей на основе образования и самообразования.

Деятельность - активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определённой потребности, мотива.

Диалоговые формы освоения знаний - формы, построенные на основе активного взаимодействия и устойчивой обратной связи между передающим знания специалистом и тем, кто их воспринимает. К числу их относятся: беседа, диспут, семинар и т. д.

Дидактический принцип преемственности - один из принципов,

предусматривающий определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формирования умений. Каждый элемент учебного материала должен быть логически связан с другими, ранее усвоенными, каждая новая ступень обучения должна опираться на предыдущую и готовить к освоению нового, к переходу на более высокую ступень в развитии интеллектуальных и деятельных способностей.

Дидактика - педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Диктант - одно из наиболее употребительных письменных грамматико-орфографических аналитико-синтетических упражнений, состоящее в воспроизведении услышанного, т. е. воспринятого на слух текста или отдельных его элементов, а также зрительно воспринятого и, в отличие от списывания, фиксируемого по памяти. Письмо диктанта сопровождается различными дополнительными грамматическими и орфографическими заданиями. По цели проведения различаются контрольные, обучающие и контрольно-обучающие диктанты; по времени объяснения диктуемого - предупредительный, комментируемый в процессе письма, объяснительный; по характеру записи диктуемого - полный, подготовленный, словарный, выборочный, творческий, свободный, в виде схемы, в виде условных обозначений.

Дифференцированный подход в обучении русскому языку - форма организации учебного труда учащихся на основе объединения их в рамках классного коллектива в небольшие группы по интересам, по уровню готовности, а в смешанных по национальному составу классах - по степени владения русским языком. Каждая группа получает задания разного характера, неодинаковой степени трудности. Дифференцированный подход позволяет в рамках класса подтянуть отстающих, дать пищу для развития каждой группе учащихся. Деление на группы не является постоянным; для разных видов работы могут создаваться разные по составу группы.

Современная дифференцированная методика как составная часть методики, разрабатывающей теоретические и практические вопросы развивающего обучения, учитывает неравномерное развитие детей в процессе обучения русскому языку, что проявляется в 1) пробелах в области знаний, умений и навыков, 2) отставании речевого развития, 3) замедленном темпе усвоения нового, 4) низком уровне познавательной самостоятельности в решении учебных задач. Дифференцированная методика разрабатывает дидактические средства развивающего воздействия русского языка на учащихся с различными учебными возможностями в области содержания языковых/речевых задач и упражнений, методов обучения, наглядных средств и характера заданий, учитывающих уровень обучаемости школьников и цели развивающего обучения.

Домашние задания по русскому языку - одна из форм закрепления изученного. Они выполняются учащимися самостоятельно по заданию учителя и представляют собой логическое продолжение классной работы. Цель, сообщённая на уроке, является и целью домашней работы [3, с. 244].

ЕГЭ по русскому языку - форма итоговой аттестации. В структуре экзамена три блока. Задания блока А подразумевают выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенных. Блок В включает задания, на которые нужно дать краткий самостоятельный ответ. Задания блока С предполагают анализ структуры и смысла предложенного текста в жанре отзыва, рецензии или эссе.

Знания - совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Принято различать обыденное (житейское) и научное знание.

Импровизация (в педагогике) - нахождение учителем неожиданного педагогического решения в ходе урока или общения и практически мгновенное его воплощение.

Индивидуальный подход в обучении русскому языку - один из принципов обучения. Предполагает знание и учёт интересов, склонностей, уровня развития, пробелов в знаниях и умениях каждого ученика. На уроке - это внимание учителя к каждому учащемуся, помощь индивидуального характера, вопросы и задания, учитывающие индивидуальные возможности и недочёты в знаниях; индивидуальный подход в смысле учёта черт характера, темперамента учащегося и пр. Вне урока - это привлечение в кружки по интересам, на факультативы, индивидуальная помощь отстающим и т. п.

Инновационное образование включает в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подход, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий.

Инновационное обучение - развитие способностей на основе образования и самообразования.

Интеллектуальная готовность - достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов, владение ребёнком знаниями, умениями и навыками в объёме стандартной программы детского сада.

Интерес - потребность, ставшая свойством личности человека, побуждающая его к такой деятельности, которая не только удовлетворяет его потребность в объективных достижениях, но и приносит ему желанное эмоциональное насыщение.

Интуиция - вид мышления, процесс которого не осознаётся и протекает в бессознательной области, однако результат осознаётся в форме внезапного озарения.

Интерференция - взаимодействие языковых систем, речевых механизмов, воздействие системы родного языка на изучаемый язык в процессе овладения им. Выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного.

Каллиграфия (чистописание) - искусство писать чётким и красивым почерком: *каллиграфический почерк, каллиграфическое письмо*.

Чистописание - структурный элемент урока русского языка в начальной школе или целый урок, где учебно-познавательная деятельность связана прежде всего с формированием графических умений и каллиграфического почерка учащихся.

Качество образования - определённый уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определённом этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования прежде всего измеряется его соответствием образовательному стандарту. Качество образования зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования и материально-технической оснащённости образовательных учреждений, современной технологии управления ими.

Колледж - некоторые образуемые или реорганизуемые учебные заведения, дающие, как правило, среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы.

Коммуникативная компетенция - владение различными видами речевой деятельности в разных сферах общения на основе речеведческих знаний, развитие личности школьника, его коммуникативной культуры.

Компетентностный подход в методике преподавания русского языка. Введение понятия «компетенция» в методику преподавания русского языка в школе связано с поисками более точного, строгого определения целей обучения, с выявлением уровня владения языком, иначе говоря, с ответом на вопрос, как ученик владеет языком. Под компетенцией в современной методике понимается совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку и которые

обеспечивают овладение им и в конечном счёте служат развитию личности школьника. ...Целью обучения русскому языку становится не просто усвоение знаний и формирование умений, но и развитие личности школьника, его интеллектуальных и творческих способностей, ценностных ориентации.

Комплексный анализ текста - всестороннее рассмотрение языковых единиц с учетом их формы (структуры, строения) и значения (содержания, семантики), а также функционирования в речи. Он включает проведение различных видов грамматического разбора: фонетического, лексического, морфологического, словообразовательного, морфемного, синтаксического, стилистического, орфографического, пунктуационного - на материале одного текста.

Вид работы, при котором осуществляется функциональный и системный подход к изучению языка, а также ярко выявляются межпредметные связи. Работа с текстом развивает у учащихся языковое чутье, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, значительно углубляет стилистико-семантическое восприятие произведений художественной литературы. Поэтому анализ текста полезен при подготовке к сочинению и изложению, а также эффективен как форма проведения устного экзамена в IX и XI классах.

Комплексный анализ урока - изучение урока в единстве дидактической цели и задач, его содержания, используемых методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся: содержательного, психологического, организационного, воспитательного и методического аспектов.

Анализ-прогноз позволяет предвидеть возможные педагогические и методические ошибки предстоящего урока. В анализе-прогнозе не отражается аспект, связанный с реальной учебной ситуацией.

Комплексный филологический анализ художественного текста является одной из продуктивных идей в школьных курсах русского языка и литературы. Он позволяет научить школьников видению текста как целостного системного образования, в котором все компоненты взаимосвязаны и подчинены функциональной доминанте. В художественном тексте таковым является замысел, художественная идея; на уровне непосредственно-чувственного восприятия - художественное переживание, впечатление (и то и другое может выступить исходным пунктом и объектом системно-комплексного филологического анализа).

Конфликт - межличностное противоречие между субъектами, обнаруживаемое в результате случайного стечения обстоятельств (конфликтной ситуации), принимающее форму столкновения интересов двух субъектов вокруг одного объекта.

Культура речи - 1) раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры; 2) степень совершенства устной и письменной речи, характеризующаяся соблюдением её нормативности, выразительности, лексическим богатством, манерой вежливого обращения к собеседникам и умением уважительно отвечать им.

Культура речи учителя - характеристика общей культуры, состояния и социальных перспектив всей нации. Это непосредственное филологическое обоснование педагогической риторики как науки об оптимальном, педагогически целесообразном и влиятельном (действенном) высказывании и общении.

Культуроведческая компетенция - совокупность знаний о культуре русского народа, о его социально-культурных стереотипах речевого общения, о языковых единицах с национально-культурным компонентом значения, осознание значимости родного языка в жизни народа, в конечном счёте развитие духовно-нравственного мира школьника, его социокультурное развитие, формирование национального самосознания и общероссийского гражданского сознания.

Лингвистическая компетенция - совокупность знаний о языке как общественном явлении и развивающейся системе, об устройстве и

функционировании русского языка, необходимых сведений о русистике; владение умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, оценки своей деятельности, полученных результатов, иначе говоря, самоанализа, рефлексии.

Лингвистический анализ текста - вид языкового анализа; его цель - выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения; цель - учить «читать, понимать и ценить с художественной точки зрения русский язык писателей вообще и русских поэтов в частности» (Л. В. Щерба); выявление зависимости отбора языковых средств от прогнозируемого автором эффекта речевого воздействия. Лингвистический анализ текста на лучших образцах литературы знакомит учащихся с понятием «текст». Он тесно связан с разделами курса «русский язык», с выразительным чтением, с внеклассной работой - школьным театром, с собственной литературно-творческой и вообще речевой деятельностью учащихся.

Важнейшей целью лингвистического анализа является выявление и объяснение использованных в художественном тексте языковых фактов в их значении и употреблении, причём лишь постольку, поскольку они связаны с пониманием литературного произведения как такового. Как язык является первоэлементом литературы, так и лингвистический анализ художественного текста является фундаментом его литературоведческого и стилистического изучения.

Лингводидактика - фундаментальная часть теории обучения родному и неродному языкам в массовой школе. В её проблематику входят: описание языка изучаемого, родного и неродного, в целях обучения ему; сравнительная типология родного и изучаемого языков; изучение процессов овладения языками в детском возрасте и позже, процессов речевого развития человека, трудностей, встречающихся на этом пути; разработка принципов и методов обучения речи устной и письменной в вариантах говорения, аудирования, письма и чтения и пр.

Лингвострановедческий аспект (иногда: принцип, подход, метод) изучения русского языка как неродного предполагает широкое ознакомление учащихся с культурой народа - носителя изучаемого языка, с особенностями быта, образа жизни, историей, традициями, географией страны, её природой и пр. Лингвострановедческий метод способствует воспитанию интернационализма, сближению народов, пробуждению интереса к другим странам и народам через изучаемый язык.

Личность. Специфически человеческое образование. Личность на-41 тает формироваться на рубеже дошкольного и школьного возраста, когда ребёнок начинает управлять своим поведением, своими психическими процессами... Это связано с развитием у ребёнка воли, волевых процессов, осознание своего внутреннего мира. Личность по мере взросления человека меняется, обогащается или, наоборот, беднеет под влиянием неспособности определить себя в мире, в окружающей среде, быть самим собой.

Личностью является человек, у которого есть своя позиция в жизни, к которой он пришёл в итоге большой сознательной работы. Такой человек не просто выделяется благодаря тому впечатлению, которое он производит на другого; он сам сознательно выделяется себя из окружающего. Он проявляет самостоятельность мысли, небанальность чувств, какую-то собранность и внутреннюю страстность. Глубина и богатство личности проявляется в глубине и богатстве её связей с миром, с другими людьми; разрыв этих связей, самоизоляция опустошают её. Личностью является лишь человек, который относится определённым образом к окружающему, сознательно устанавливает это своё отношение так, что оно проявляется во всём его существе.

Ментальность (менталитет) - устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности; совокупность установок и предрасположенностей людей к определённому типу мышления и действия. Ментальность, с одной стороны, выступает как результат

культуры и традиций, с другой - сама является глубинным источником развития культуры. Разрушение ментальности может привести к психологическим кризисам, отклонениям в поведении.

Метод обучения - способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определёнными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Метод обучения русскому (родному) языку - одно из методических средств обучения, т. е. средство становления, развития и совершенствования речетворческой системы человека.

Речетворческая система человека (соответствующие механизмы мозга и речедвигательная мускулатура речевого аппарата) развивается, совершенствуется в процессе речевых тренировок, речевых действий. Следовательно, метод обучения языку можно определить как речевые действия ученика (мускульные, интеллектуальные, эмоциональные), выполняемые им с целью совершенствования своих речетворческих механизмов. Метод ... реализуется системой приёмов обучения.

Методика русского языка - педагогическая наука о содержании, принципах, методах и приёмах обучения с целью развития познавательных способностей школьников, воспитания познавательных потребностей и трудолюбия, способностей к самостоятельной творческой деятельности, готовых к выбору профессиональной деятельности и подготовленных к социальной коммуникации на благо нашего общества.

Мимика - движения мышц лица, являющиеся произвольным или намеренным выражением чувств (смех, улыбка и др.). Является одним из средств общения между людьми, формой выражения их эмоционального состояния.

Мониторинг в образовании - постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мотив - побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо неосознаваемое им вообще.

Мотивация - в современной психологии обозначает как минимум два психических явления: 1) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющих ее активность, то есть система факторов, детерминирующих поведение; 2) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Мышление - психический процесс, благодаря которому человек познаёт предметы и явления окружающего мира в их существенных свойствах и признаках и раскрывает связи и отношения, существующие в них и между ними.

Мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

Наборное полотно - средство наглядности, представляющее собой планшет, на котором расставляются карточки с напечатанными на них разными языковыми единицами (от транскрипции слова до целого предложения). Используется для выполнения аналитико-синтетических упражнений.

Навык - одна из предпосылок успешной деятельности. Обозначает развитую способность совершать умелые действия, связанные с выполнением определенных задач с требуемой точностью и скоростью. Приобретается в результате обучения. Автоматизм на уровне привычки достигается систематическими упражнениями и многократным повторением действий в условиях практической ситуации.

Начальная, основная, средняя школа. В системе российского среднего (полного) общего образования рассматриваются следующие этапы: начальная школа - 1-4 класс, основная школа - 5-9 класс, средняя школа - 10-11 класс. Учитывая возрастные психоло-

гические особенности учащихся 10-11 классов (иногда 9-11 классов), их называют «старшеклассниками», а этап их обучения - «старшей школой». В настоящее время происходит реформирование системы российского образования: осуществляется переход на двенадцатилетнее среднее (полное) общее образование, в связи с чем продолжительность обучения в средней школе увеличивается на 1 год (10-12 классы).

Непрерывное образование - термин, не имеющий общепринятого определения. Мыслится как стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Его основные этапы: а) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующее его вступлению в самостоятельную жизнь - детско-юношеское образование; б) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности - образование взрослых.

Нравственность - 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

Образование - специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека. Образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений.

Гуманитарное образование - одна из составляющих общего образования, охватывающая комплекс учебных дисциплин, излагающих основы научных знаний о социальной природе человека, а также основы художественной культуры и ее языка. Целью гуманитарного образования является нравственно-этическое и художественно-эстетическое развитие.

Образованность - личностное качество, характеризующее человека в той мере, в какой он усвоил и превратил в свое достояние имеющийся в обществе социальный опыт, прежде всего достижения науки и художественной культуры. Существенны два параметра: а) количественный - объем знаний, их всесторонность, диапазон осведомленности; б) качественный - глубина понимания жизни, способность самостоятельно анализировать ее явления и процессы. Термин не подразумевает способность к практическому применению имеющегося у человека интеллектуального потенциала, однако и не исключает ее.

Образовательная система - всякая специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую и будущую), способная выработать, сформировать определенную готовность к действию, наладить механизмы ориентации, адаптации, коммуникации, стремление создавать ценности в той или иной области. Под данное определение попадают многочисленные образовательные учреждения: дошкольные учреждения, школы, техникумы, колледжи, вузы.

Образовательный процесс - широкая категория, отражающая совокупность реалий, относящихся к формальному, неформальному и информальному образованию и так или иначе сопряженных с прохождением восходящих ступеней образовательной лестницы. Концепция непрерывного образования ставит вопрос о целостной системе образовательных учреждений, сопровождающих человека на различных стадиях его жизненного цикла, видя в горизонтальной и в вертикальной плоскости залог целостного развития личности взрослых.

Образовательный стандарт - 1) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого

этапа образования. Структура стандарта включает: цель и задачи предметного образования, термины и закономерности, знания и представления, умения и навыки, технологию проверки результатов образования; 2) содержательное ядро образования, включающее в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования на общефедеральном уровне. Отражает оптимальный минимум содержания образования.

Государственный образовательный стандарт - основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты.

Обучаемость - общая способность к усвоению знаний, совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых ... зависит продуктивность учебной деятельности. Выделяют следующие её свойства: 1) обобщённость мыслительной деятельности, её направленность на абстрагирование и обобщение существенного в материале; 2) осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон; 3) гибкость мыслительной деятельности; 4) устойчивость мыслительной деятельности; 5) самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи.

Применительно к русскому языку обобщённость мыслительной деятельности проявляется в умении учащихся воспринимать-анализировать грамматическую категорию в единстве содержания и формы, что характеризует высокий уровень абстрактного мышления, а при отсутствии такового - низкий уровень.

Обучение - конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием.

Обученность - хорошая подготовленность к какому-либо виду деятельности, обладание пониманием сути дела, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения задач определенного содержания и уровня.

Общение - взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. ...Стремление к общению нередко занимает значительное и порой ведущее место среди мотивов, побуждающих людей к совместной практической деятельности.

Вербальное общение - форма социального взаимодействия людей посредством языка, реализуемого речевой деятельностью партнёров в общении. В непосредственном устном общении это говорение и аудирование, в опосредованной письменной форме - чтение и письмо.

Одарённые дети - дети, обнаруживающие общую или специальную одарённость (к музыке, рисованию, технике и т. д.). Одарённость принято диагностировать по темпу умственного развития - степени опережения ребёнком при прочих равных условиях своих ровесников. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют *вундеркиндами*.

Опрос (в методике русского языка) - метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальным и фронтальным, текущим и итоговым.

Оптимизация - научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения решения его задач и рациональности затрат времени обучающихся и преподавателя.

Орфограмма - «то или иное написание в слове или между словами, которое может быть изображено разными графическими знаками, но из которых только один принят за правильный».

Орфографическая зоркость - способность (или умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы.

Орфографическое правило ~ предписание, устанавливающее обязательное для всех написание, а также определяющее способ проверки.

Открытый урок - занятие, на котором присутствуют другие преподаватели и приглашённые лица. Проводятся по грудным или слабо разработанным разделам учебной программы, а также с целью показа и распространения наиболее эффективных приёмов учебно-воспитательной работы.

Оценка зун- процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Условным выражением оценки является отметка, обычно выражаемая в баллах. В отечественной дидактике принята 4-х балльная система отметок: «5» - владеет в полной мере (отлично); «4» - владеет достаточно (хорошо); «3» - владеет недостаточно (удовлетворительно); «2» - не владеет (неудовлетворительно).

Ошибка - отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат ошибочного действия учащегося.

Память - психический процесс, состоящий в отражении, закреплении и сохранении в мозгу человека его прошлого опыта.

Педагогика - наука об образовании как процессе целенаправленного развития человека посредством рационально построенного обучения и воспитания. Изучает общие закономерности названного процесса, особенности их проявления на различных стадиях жизненного цикла, а также в различных видах и формах образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика - процедура выявления готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе и к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных ответов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, их понимания сути дела. В более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности в освоении учебного материала.

Педагогическая парадигма - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим обществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определённый набор предписаний.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и психологические основы педагогической деятельности учителей, родителей, педагогических коллективов.

Педагогическая риторика - возможность применить оптимальные речевые технологии, творчески использовать их так, чтобы речь достигала поставленной цели и была организована в соответствии с задачей и сверхзадачей... педагогической деятельности, чтобы через грамотную организацию общения можно было прийти к подлинному профессиональному успеху и самореализации.

Педагогическая система - совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Педагогическая техника - владение психофизическим аппаратом, которое обеспечивает педагогу искусность воспитательного воздействия; средство, которое использует педагог, конструируя воздействие на детей: голос, мимику, пластику, позу, темпоритм, лексику.

Педагогические способности - вид способности личности к педагогической деятельности, включающий три подструктуры: конструктивные, организаторские, коммуникативные.

Педагогический принцип - руководящие идеи, нормативные требования к

организации и проведению педагогического процесса.

Педагогическое образование - подготовка педагогических кадров для учебных заведений; совокупность общетеоретических педагогических и специальных знаний и практических педагогических умений и навыков, позволяющих получившим педагогическое образование вести учебно-воспитательную работу в учебных заведениях в соответствии с полученной специальностью.

Педагогическое общение - специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты. Это совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяют характер взаимодействия педагога и учащихся.

Перенос - влияние ранее сформированного действия (навыка) на овладение новым действием. Обнаруживается в том, что овладение новым действием происходит легче и быстрее, чем овладение предыдущим действием.

Персонализация 1) потребность быть личностью; процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определённую социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их воспитание и оценки собственной личности и деятельности.

Персонификация образования - принцип его организации, согласно которому содержание и все другие элементы процесса обучения-учения должны определяться и строиться, исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлечённых в учебную деятельность. Им должна быть предоставлена возможность активно участвовать в отборе подлежащих усвоению знаний и умений, в выборе предметов и проблем, а также в контроле над ходом обучения. Такой подход позволяет полнее вовлечь в учебную и познавательную деятельность потенциальные возможности индивидов и их социальный опыт.

Подростковый возраст - возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий период человеческой жизни от 10-11 до 13-15 лет.

Позиция личности - устойчивая система отношений человека к различным проявлениям окружающей действительности, людям и самому себе.

Познавательные процессы - восприятие, мышление, воображение, память, речь.

Преимственность в обучении русскому языку - один из дидактических принципов; состоит в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень языкового развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

Приёмы обучения русскому языку. Отличительной чертой методического приёма по сравнению с методом является, во-первых, его включаемость в любой метод, во-вторых, его частичность, вследствие чего и принято называть приём деталью метода. Методы взаимодействуют между собой, но ни один из них не может входить в другой как составная часть; приёмы же, взаимодействуя друг с другом, в то же время входят в качестве составной части в любой метод. Основными методическими приёмами являются сравнение, обобщение, вычленение, замена одних форм или конструкций другими, выделение, подстановка, алгоритмизация, фонетический, морфологический, стилистический разбор и др.

Принцип доступности. Требуется учёта особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

Принцип наглядности означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного

материала.

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но и определённых нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Принцип сознательности и активности выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения.

Принципы обучения русскому языку - исходные положения, лежащие в основе определения содержания обучения, выбора методов и приёмов преподавания, построения системы упражнений, подготовки и проведения уроков по русскому языку. Различаются принципы общедидактические (научности, систематичности и последовательности, предметности, перспективности, доступности, связи теории с практикой, учёта индивидуальных особенностей учащихся, наглядности), которые в методике конкретизируются и раскрываются на материале русского языка, и принципы, свойственные только данной науке: взаимосвязь изучения грамматики и лексики, морфологии и синтаксиса, фонетики и морфологии, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации; связь занятий по русскому языку с работой по развитию речи; принципы стилистической направленности в преподавании русского языка, взаимосвязи в развитии устной и письменной речи, изучения пунктуации с обучением выразительному чтению и др. В современной науке выделяют также принципы коммуникации, контрастивности (учёта особенностей родного языка - для билингвов), диалога культур, историзма, лингвокультурологический принцип и др.

Проблемная ситуация - ситуация, в которую попадает субъект, выполняющий некоторую деятельность, направленную на некий объект, если на пути осуществления цели его деятельности возникает какая-то преграда, затруднение.

Пропедевтика - (гр. *propaideuo* - предварительно обучаю) - 1) предварительный круг знаний о чём-либо; введение в какую-либо область знания; 2) в методике преподавания русского языка - предварительное ознакомление с языковыми явлениями, до систематического курса языковой теории.

Психология - наука о закономерностях, развитии и формах психической деятельности.

Работа над ошибками. Как одно из направлений обучения русскому языку включает: 1) предупреждение ошибок; 2) обнаружение и исправление ошибок самими учащимися; 3) исправление, учёт и классификация ошибок учителем; 4) специальные уроки, фрагменты уроков работы над ошибками.

Развитие - объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Развитие личности - стадийный процесс становления и обогащения социально значимых качеств человека и его индивидуальности. Стадии развития в той или иной мере совпадают хронологически со ступенями образовательной лестницы.

Факторы развития - движущие силы процесса развития личности, среди которых выделяются факторы наследственности, среды, воспитания, практической деятельности. Эти факторы оказывают системное воздействие на сложную структуру развития.

Психическое развитие - особенности развития психики на определённых возрастных этапах.

Развивающая среда - совокупность средств обучения на уроке, способствующих развитию личности.

Развивающее обучение - социально-педагогическая доктрина, рассматривающая развитие человека в качестве конечной цели образования и потому отводящая обучению и воспитанию роль основных средств в ее достижении.

Развитие речи на уроках русского языка - вся работа, проводимая учителем

специально и в связи с изучением различных разделов школьного курса с целью формирования у учащихся речевых умений - нормативных и коммуникативных.

Рекламная педагогика - особая область знания, представленная содержанием аудиовизуальной рекламы, которая оказывает воздействие на становление личности.

Референтная группа - (эталонная) группа, нормы и правила которой служат для личности образцом. Референтные группы могут быть реальные или воображаемые, позитивные или негативные, могут совпадать или не совпадать с членством, но они выполняют функции: а) социального сравнения, поскольку референтная группа - источник положительных и негативных образцов; б) нормативную функцию, так как референтная группа - источник норм, правил, к которым человек стремится приобщиться.

Рефлексия - способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения. В центре педагогической рефлексии - осознание того, что школьник воспринимает и понимает в воспитателе и в отношениях с ним, как он может настроиться на действия воспитателя.

Речевая среда - установление ребёнком аналогии форм и значений в процессе постепенного накапливания в памяти речевого материала речи окружающих; при этом ребёнок выделяет в речевом материале слова, словообразовательные модели, грамматические словоформы, словосочетания, соотнося форму языковых единиц с их повторяющимися значениями.

Речевое поведение - форма взаимодействия человека с окружающей средой, выраженная в речи. Обусловлена ситуацией, задачей, условиями общения, коммуникативными потребностями, национально-культурной спецификой поведения. Говорящий/пишущий меняет тактику речевого поведения в зависимости от ситуации общения (официальная/неофициальная), времени, места, социального статуса собеседника/адресата, коммуникативной компетенции и др.

Речевое развитие - необратимое, направленное, закономерное изменение способностей языковой личности адекватно воспринимать, а также создавать речевые произведения (тексты) в единстве их содержания и формы и в соответствии с целями и условиями общения.

Речевые умения - умения воспринимать текст, воспроизводить его и создавать собственное высказывание. В структуре перечисленных обобщённых речевых умений выделяются частные умения: умения информационно-содержательного характера, обеспечивающие содержательную сторону текста; структурно-композиционные умения, обеспечивающие правильное построение текста; умения использовать языковые средства, обеспечивающие правильность, ясность, богатство и стилистическую точность речи; умения, связанные с совершенствованием текста.

Речь - общение, выражение мысли, самовыражение личности; это действие и его продукт, это деятельность людей. Речь всегда мотивирована - вызвана обстоятельствами, ситуацией, всегда имеет определённую цель, направлена на решение каких-либо задач - социальных и личных. Речь - 1) деятельность, процесс (*механизмы речи, речевая деятельность*); 2) продукт или текст (*грамматический строй речи*); 3) ораторский жанр (*речь адвоката*).

Руководительный фактор усвоения орфографии (рукотворный, моторный) - запоминание движений руки.

Самоконтроль - форма контроля, объектом которой является деятельность самого контролирующего субъекта. Сознательная оценка результатов собственной учебной деятельности и последующее (при необходимости) ее регулирование с целью достижения соответствия полученного результата требуемому. Самоконтроль возможен при наличии у обучаемого механизма самоконтроля, формирование которого на занятиях по языку является одной из задач обучения.

Самостоятельная работа по русскому языку - познавательная, учебная деятельность, выполняемая по заданию учителя, под его руководством и контролем, но без его непосредственного участия. Специфический для предмета «русский язык» аспект самостоятельности - это самостоятельное выражение своих мыслей в речи, самостоятельное использование при этом изученных средств языка.

Связная речь - тематически организованное высказывание в устной или письменной форме, подчинённое определённой цели, организованное в соответствии с условиями общения и нормами современного русского литературного языка.

Система образования - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений ...; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций. Характер системы образования определяется социально-экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями.

Системный подход - педагогическая концепция, предполагающая проектирование образовательной системы с учетом всех её компонентов.

Ситуация - социально-психологические обстоятельства, сложившиеся в совместной деятельности и взаимодействии педагога и детей, мысленно вырванные из контекста протекающей жизни и представленные как объект осмысления.

Словарно-орфографическая работа - изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звуко-буквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и пр.

Общеизвестное выражение «словарное слово» в значении «слово с непроверяемым или трудно проверяемым написанием» по мнению многих методистов является некорректным.

Словарь учащегося - тот объём словарного запаса, которым учащийся владеет на определённой ступени обучения.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) - основная единица текста, имеющая собственное содержательное, структурное и коммуникативное устройство. Главная его особенность - относительная тематическая самостоятельность и законченность некоторой совокупности высказываний, которую они сохраняют при извлечении из текста, а также особый характер межфразовых связей, существующих внутри ССЦ. ...Основные принципы выделения ССЦ - единство микротемы и определённое его композиционное устройство.

Слушание (аудирование) - рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения. Состоит из восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.

Содержание образования ~ система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником содержания образования служит всё многообразие культуры.

Сочинение - самостоятельная письменная работа учащегося, изложение им собственных мыслей, переживаний, суждений, намерений.

Социализация - стадийный процесс освоения социально-культурного опыта индивидом, готовящимся к самостоятельной жизни в современном ему обществе, результаты которого позволяют активно, компетентно и ответственно

участвовать в различных видах социальной деятельности. Включает определенную систему ценностей, установок, знаний и умений, норм межличностного взаимодействия и правил поведения. В более узком понимании - процесс формирования готовности к успешному исполнению комплекса социальных ролей, свойственных взрослому члену общества.

Социолингвистика - отрасль языкознания, которая занимается вопросами существования и развития языка; изучает связь между языком и фактами жизни.

Списывание - специальное орфографическое упражнение, суть которого заключается в воспроизведении текста на основе зрительного восприятия. Списывание может быть разнообразным в зависимости от учебной цели: текст воспроизводится дословно, выборочно, с изменениями, по памяти; запись сопровождается грамматико-орфографическими пояснениями или подчёркиваниями (орфографический разбор), дополняется собственными фрагментами высказываний и т. д.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.

Творческие способности ~ индивидуально-психологические особенности личности, связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.

Средства обучения русскому языку. Складываются из трёх компонентов: а) учебного, дидактического материала, составляющего содержание обучения; б) методов и приёмов обучения; в) организации учебно-воспитательной работы по русскому языку. Особо выделяются материальные средства обучения русскому языку: а) учебные комплексы; б) аппаратура ТСО; в) контрольно-обучающие устройства, принадлежности письма и пр., лингафонные кабинеты, кабинеты русского языка и пр.

Становление - приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определённом состоянию. Можно говорить о становлении характера, личности, мышления.

Стратегия педагогического взаимодействия - общая руководящая линия в деятельности учителя, установки, направленные на достижение далёких целей в процессе формирования личности. Учителю необходимо разрабатывать стратегию педагогического взаимодействия как с отдельной личностью, так и с детским коллективом в целом. Это реализуется прежде всего в системе различных планов, которые разрабатывает учитель: календарно-тематический, планы воспитательной работы и т. п.

Структура уроков русского языка. Структура урока совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик при различных вариантах сочетания. Тип урока определяется наличием и последовательностью структурных частей.

Структурными элементами традиционного урока русского языка являются: 1) начало урока, 2) опрос, 3) проверка домашнего задания, 4) объяснение нового материала, 5) закрепление, 6) задание на дом, 7) подведение итогов урока, 8) контроль. Структура урока не должна быть жёсткой: последовательность структурных элементов и их комбинации на уроке могут быть разнообразными. Одни уроки включают в себя все элементы, на других некоторые элементы выпадают. Например, в урок может не включаться проверка домашнего задания; опрос, обычно проводимый в начале урока, может «раствориться» в объяснении нового материала; задание на дом может быть задано не только в конце, но и в начале урока, а также при закреплении материала, объяснение может перемежаться с закреплением.. Выбор структуры урока зависит не только от его цели, но и от его содержания и особенностей изучаемого лингвистического материала, от уровня подготовки учащихся, от стиля отношений между учителем и учениками от индивидуальности учителя.

Субъект (в педагогике) - носитель предметно-практической активности и

познания, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании.

Суггестия (внушение) ~ особый вид психического (вербального и невербального), эмоционально окрашенного воздействия на психику человека с целью создания у него определённого состояния побуждения к какому-либо действию. Суггестия выступает как особый вид коммуникации, предполагающий некритичное восприятие информации. В педагогике внушение расценивается как дополнительный психологический эффект, усиливающий разнообразные методы воздействия на личность.

Тесты по русскому языку - задания, используемые в целях проверки знаний и умений учащихся по русскому языку, а также их готовности к самостоятельным обобщениям, выводам, к моделированию, к решению нестандартных задач, к анализу и синтезу, к творчеству.

Лингводидактический тест - подготовленный в соответствии с определёнными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование с целью определения его показателей, качества и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой и/или коммуникативной компетенции; поддаётся определённой оценке по заранее установленным критериям.

Технические средства обучения - устройства и приборы, служащие для усовершенствования педагогического процесса повышения эффективности и качества обучения путём демонстрации аудиовизуальных средств.

Технология обучения. Понимается как направление в дидактике область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных систем, по конструированию дидактических процессов с заранее заданными характеристиками. В отечественной литературе термин «педагогическая технология» употребляется очень широко. Он может обозначать уже названное направление дидактики, технологически разработанную обучающую систему, систему методов и приемов какого-либо учителя, методику и отдельные методы воспитания.

Дидактическая игра (в методике русского языка) - особым образом организованное на занятиях по языку ситуативное упражнение, при выполнении которого создаются возможности для многократного повторения речевого образца (образцов) в условиях, максимально приближенных к условиям реального речевого общения.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо - педагогическая технология, в основе которой лежит трёхфазовая модель. I фаза - фаза вызова (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации); II фаза - реализация смысла (получение новой информации); III фаза - рефлексия (осмысление, рождение нового смысла).

Типы уроков русского языка. Уроки русского языка не одинаковы по своему содержанию, структуре, способам проведения и поставленным перед ними целям. Однако при всём их разнообразии можно выделить общие признаки, в соответствии с которыми уроки группируются по типам.

В зависимости от дидактических целей, по доминирующему в уроке элементу традиционно выделяются следующие типы уроков: 1) объяснения нового материала, 2) закрепления, 3) повторения (как разновидность - уроки работы над ошибками), 4) контроля. Урок, включающий в себя различные элементы в разных пропорциях, называется комбинированным.

В зависимости от содержания выделяются уроки по фонетике, словообразованию, грамматике, орфографии, пунктуации, развитию речи.

По главному, ведущему компоненту содержания урока выделяются уроки аспектные, на которых преимущественно изучается языковая теория, уроки развития речи - с преобладанием работ по развитию речи — и уроки синтетические (или смешанные), на которых в равной степени уделяется внимание и языковой теории, и

работе по развитию речи.

В зависимости от организационной формы выделяют уроки традиционные, имеющие устоявшуюся структуру, и нетрадиционные (лекция, исследование, семинар, практикум, урок-КВН и др.).

Умение - результат овладения действием или совокупностью действий, основанных на каком-либо правиле или системе правил. Умелым считается действие, которое выполняется различными способами в зависимости от конкретных условий и обстоятельств.

Упражнение нерусскому языку - вид работы, направленный на применение в речевой практике полученных учениками знаний из области фонетики, грамматики и других разделов курса. Определяющим в упражнении по русскому языку является формулировка задания или задачи.

Уроки русской словесности - это специальные занятия, где дети овладевают определенной системой филологических понятий, которые помогают осознать языковые истоки образности и выразительности художественного текста. Основной идеей этих уроков должно стать утверждение, что анализ - это путь к синтезу художественного произведения, к восприятию его целостной художественной системы, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимозависимы.... Цель уроков русской словесности - научить ребёнка чувствовать слово, думать над словом, искать в слове истинный смысл, восхищаться родным словом, усваивать душою самобытность русского слова, выражать себя в слове, овладевая несметными богатствами родного языка.

Учебная задача - цель, которую надлежит достигнуть ученику в определённых условиях учебного процесса.

Разноуровневые учебные задачи - постановка конкретной цели перед учеником с учётом его индивидуальных психологических особенностей, степени обученности.

Учебная программа - нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Альтернативная учебная программа - авторская программа, которая создаётся в противовес типовой учебной программе; учитывает требования государственного образовательного стандарта.

Вариативная учебная программа - рабочая программа, которая обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны; отражает национально-региональный компонент содержания образования.

Экспериментальная учебная программа - авторская программа, которая рассматривается как возможная к использованию в учебном процессе, если результаты эксперимента окажутся положительными; при этом содержание экспериментальной учебной программы должно отвечать требованиям государственного образовательного стандарта.

Учебная речевая ситуация - модель такой совокупности обстоятельств, условий и отношений, которая побуждает потенциальных собеседников к общению путём использования языковых средств в интересах обучения устной речи. Функционирует в условиях, которые определяются мотивами, контекстом деятельности, взаимоотношениями коммуникантов, темами общения, коммуникативными задачами.

Учебник - книга, излагающая основы научных знаний по определённому учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики.

Учебно-познавательная деятельность. Важнейшими качествами этой деятельности являются самостоятельность, которая выражается в самокритичности и критичности, познавательная активность, проявляющаяся в интересах,

стремлениях и потребностях; готовность к преодолению трудностей, связанных с усидчивостью и волей; оперативность, которая предполагает правильное понимание стоящих перед обучающимися задач, выбор нужного действия и темпа их решения.

Учебно-языковые умения - 1) опознавательные: действия по опознанию языкового и речевого материала; 2) классификационные: действия по группировке; 3) аналитические, или разбор языковых и речевых явлений (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический и др.): действия по выявлению всех изученных признаков. Аналитические учебно-языковые умения называют также синтетическими или аналитико-синтетическими.

Каждое из перечисленных умений формируется своими упражнениями, которые соответственно называются опознавательными, классификационными и аналитическими.

Учебные пособия - 1) книги, излагающие основы научных знаний по определённому учебному предмету с определённых авторских позиций; 2) книги для учителей или учащихся, содержащие методические материалы, разъяснения, рекомендации по отдельным учебным предметам; 3) специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, использующиеся в качестве источника знаний в учебно-познавательном процессе.

Учебный комплекс по русскому языку - семейство учебников, учебных пособий, других средств обучения, созданных для одного или нескольких классов единым авторским коллективом, на основе единой концепции. Авторы учебного комплекса нередко создают одно или несколько пособий и для учителя с целью более полного раскрытия своих замыслов; в таких случаях комплекс называют научно-методическим комплексом.

Факультативные курсы по русскому языку - форма углублённого изучения одного из предметов по выбору самих учащихся, средство развития познавательных интересов школьников, их способное гей, а также профессиональной ориентации учащихся. В отличие от внеклассных занятий, факультативные курсы проводятся по утверждённой программе, по расписанию, в рамках определённого времени, с постоянным составом учащихся. Своеобразие методики на факультативных занятиях: лекция учителя, самостоятельный анализ материала, творческие работы, доклады и сообщения учащихся. Получили распространение факультативы по русскому языку: «Лексика и фразеология русского языка», «Теория и практика сочинений разных жанров» и др. [15, с. 240].

Филологический анализ текста - 1) интегративный курс, учитывающий и обобщающий результаты и лингвистических, и литературоведческих исследований. Данный курс устанавливает органические и межпредметные связи и находится на пересечении таких дисциплин, как поэтика, лингвистика текста, стилистика. Цель курса - научить студентов филологических факультетов интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий; 2) это учебно-исследовательская работа студентов по изучению художественных текстов. Предметом филологического анализа является текст как речевое произведение, слово как средство выражения художественного образа. Специфика процедуры филологического анализа... - в реализации принципа «челнока»: от формы к содержанию, от содержания к форме (форма содержательна; содержание оформлено).

Фонематический (речевой) слух - способность человеческого слуха к анализу и синтезу речевых звуков на основе различения фонем данного языка.

Формы организации обучения - внешняя сторона учебного процесса. Ведущими формами обучения являются урок в школе и лекция в вузе.

Целеполагание - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность

трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками.

Цель (в педагогике) - результат взаимодействия педагога и учащегося, формируемый в сознании педагога в виде обобщённых мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты.

Эмоциональное состояние - выражение реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющее ярко выраженную субъективную окраску.

Эмпатия - качество личности, её способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать. Эмпатию трудно воспитать, но также трудно и разрушить. Эмпатия сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного, интимного. Профессионально значимое личностное качество для педагога.

Эрудиция (в педагогике) - запас современных знаний, которые учитель гибко применяет при решении педагогических задач.

Эстетическое воспитание на уроках русского языка - формирование у школьников эстетического чувства, т. е. представления о прекрасном в языке и речи. Эстетическое отношение к языку вызывается такими качествами литературного языка, как богатство средств выражения, его звучность и мелодичность, экспрессивность единиц языка, уместность употребления языковых средств в разных стилях речи. ...Элементы языкового эстетического чувства у большинства учащихся без специального воздействия учителя развиваются лишь частично или совсем не развиваются. Необходима целенаправленная система работы, способная сформировать у учащихся эстетическое отношение к языку и речи.

Язык - знаковая система; знаки - это слова, звуки, морфемы, словосочетания, фразеологические единицы и пр. Под системой подразумеваются уровни языка, его внутренние связи, взаимодействия, правила языка, парадигмы, модели. Язык - потенциальная система знаков, сам по себе он не приходит в действие, он хранится в памяти каждого человека - языковой личности, он нейтрален по отношению к кипящей вокруг жизни. Его знаки и правила записаны в многочисленных фолиантах, таким образом он сохраняется для всех носителей данного языка (например, русского) и для потомков, и для истории.

Языковая компетенция - владение богатством самого языка, всеми нормами языка, включая орфографические и пунктуационные.

Языковая личность - совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определённой целевой направленностью.

С точки зрения современной риторики, языковая личность характеризуется следующими признаками: а) полнотой владения родным языком, родной речью во всё её разнообразии; б) владением неродными языками в соединении с языковой и коммуникативной компетенцией; в) личностными интересами, способностями и умениями в социальной жизни, в частности профессиональными (учитель, адвокат, политик, учёный-лингвист, переводчик, военный и пр.); г) творческими данными: поэт, актёр, импровизатор и т. п.

Языковое образование - лингвометодическая категория, которая представляет собой процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности.

Уровень языкового образования - это уровень готовности школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме.

Основные структурные компоненты языкового образования школьника:

языковая система - совокупность знаний о языке; речевая деятельность как реализация языка; речевые произведения (микротексты) - дидактический материал; способы деятельности, обеспечивающие усвоение системы языка и формирование языковых, речевых и общепознавательных умений; культура речевого поведения (культура общения); культура народа - носителя русского языка (социокультура).

Языковое чутьё - неосознанное усвоение правил, системы языка на основе «языковой среды» (практическое усвоение языка, языковой системы, правил языка); языковое чувство, или чувство языка; языковая интуиция.

Языковой анализ, или **анализ языка** ~ совокупность методических приемов, иногда именуемая методом (А. В. Текучев), систематически применяемых при изучении всех сторон языка: фонетики, грамматики, лексики, словообразования, орфографии, стилистики - с целью выявления структуры, типов языковых единиц, их форм и способов образования, целесообразности их использования в тексте и пр. Виды языкового анализа: так называемые наблюдения над языком, грамматический разбор различных видов, словообразовательный анализ, орфографический разбор и комментированное письмо, анализ языка художественных произведений, фонетический разбор и прочее. Все виды языкового анализа принадлежат к числу активных методических приемов, они связывают теорию с практикой, обеспечивают постоянное повторение изученного. Анализ языка входит как составная часть во многие упражнения: списывание, диктант; проводятся изложения и сочинения с заданиями аналитического характера.