



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Русский язык и литература

Магнитогорск, 2017

ОП-ИПО6-17-1

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.01	ИСТОРИЯ Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса России, представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Задачи освоения дисциплины «История»: – сформировать знания об исторических закономерностях, причинно-следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории; – обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма; – обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники; – научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии; – сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели; – дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде; – сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы). Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать <u>знаниями</u> об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, <u>умениями</u> аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть <u>навыками</u> поиска и отбора нужной исторической информации и приемами	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	самостоятельной работы с учебной литературой. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Философия», «Социология», «История отечественной литературы». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1, ОК-2 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные события исторического процесса; – Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи; уметь: – Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории; – Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты; владеть/ владеть навыками: – Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности; – Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Древнейшая стадия истории человечества. 3. Средневековье как стадия исторического процесса. 4. Россия и мир в XVI – XVIII вв.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	5. Россия и мир в XIX в. 6. Россия и мир в конце XIX – начале XX в. 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 8. Россия и мир во второй половине XX века. 9. Мир на рубеже XX-XXI в.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения.	
Б1.Б.02	ФИЛОСОФИЯ Цель изучения дисциплины: – способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности; – предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; – формировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; – сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; – привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; – сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; – сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; – сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; – определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. –	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Для изучения дисциплины необходимы знания (умения и владения), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «История». При освоении дисциплины студенты должны опираться на знание основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследивать динамику социально-политического развития. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности: «Социология», «Основы филологии», «Теория языка». Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к учебной практике, к итоговой государственной аттестации и продолжению образования по магистерским программам. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – Основные направления и проблематику современной философии; уметь: – Раскрыть смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	конкретной проблеме; – Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; владеть/ владеть навыками: – Навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Две автономные системы – мир и человек. – Многообразие картин материального мира. – Идеальное как самостоятельная сфера мира. – Феномены культуры, отражающие целостность мира и человека.	
Б1.Б.03	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Целями освоения дисциплины являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: – социализацию личности; – организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование. Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Информационные технологии в образовании». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; – социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; уметь: – участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; владеть/ владеть навыками: – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Я и моя семья. – Я и моё образование. – Я и мир. Я и моя страна. – Я и моя будущая профессия.	
Б1.Б.04	ПРАВОВЕДЕНИЕ Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «История». Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»; «Современная государственная образовательная политика»; для итоговой государственной аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности; уметь: – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию;	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	владеть/ владеть навыками: – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Основы государства и права. – Основы частного права. – Основы публичного права. – Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.	
Б1.Б.05	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Цель изучения дисциплины: – формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; – изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями; – выработку знаний и навыков, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета среднего общего звена «Основы безопасности жизни». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к итоговой государственной аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-9 – ОПК-6 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	обучающихся (ОПК-6) В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; – государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций – методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; уметь: – обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. – осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; – применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; – сохранять физическое и психическое здоровье детей. владеть/ владеть навыками: – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; – способами оценивания значимости и практической	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; – навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; – методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения; – навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся. 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3. Безопасная среда образовательного учреждения.	
Б1.Б.06	РУССКИЙ ЯЗЫК В ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ Целями освоения дисциплины являются: – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций; – формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; – выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; – выработка коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи и в ходе изучения следующих курсов: «Практикум по русскому языку», «Профессиональная этика», «Современный русский язык». Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Филологический анализ текста», «Теория коммуникации», «Стилистика», «Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия» и ряда профессиональных дисциплин.	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4, ОК-5 – ОПК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); В результате изучения дисциплины студент должен: знать – нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; – коммуникативные качества речи в их системе; – стандартные методики создания различных типов текстов; – основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания; – специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов; – формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов; – правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра. уметь – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – анализировать и оценивать степень эффективности общения; – формулировать речевые интенции коммуникантов; – анализировать проблемы общения в команде; – ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; – обозначать проблемные области общения в сфере	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – представлять результаты собственных исследований; – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации. владеть – нормами литературного языка; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия; – навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации; – навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм; – навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; – риторическими навыками в устной и письменной речи; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Язык и речь. 2. Культура речи. 3. Стили современного русского литературного языка. 4. Культура научной речи. 5. Культура официально-деловой речи. 6. Культура публичной речи.	
Б1.Б.07	ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школе при изучении математики и дисциплины «Информатика и ИКТ». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – базовые понятия математики; – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач; – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; – вероятности; числовых характеристиках случайной величины; уметь: – формализовывать и описывать учебные задачи; – определять вид математической модели для решения профессиональных задач; – выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события; – определять значения числовых характеристик случайной величины; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel; – представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм; – строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – формулировать гипотезы о функции выборочного	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	распределения; владеть/ владеть навыками: – навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; – навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel; – способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами; – навыками статистического анализа для решения прикладных задач; – методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. 2. Теория вероятностей и математическая статистика.	
Б1.Б.08	СОЦИОЛОГИЯ Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей. Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание» и предшествующих дисциплин, определенных учебным планом: «История», «Психология». Знания (умения, владения), полученные при изучении социологии, будут необходимы для успешного усвоения дисциплин, определенных учебным планом: «Философия», «Правоведение», а также в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1, ОК-5 – ПК-5 способностью использовать основы философских и	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию; – современные методы исследования на основе информационных технологий; – особенности информационного обеспечения социального управления; уметь: – применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе; – разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; владеть/ владеть навыками: – навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности); – навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в социологию. 2. Общество. Культура. Личность. 3. Методология и методы социологического исследования.	
Б1.Б.09	МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Целями освоения дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Социологии», «Педагогики». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-6; – ПК-11, ПК-12 способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – способы и приемы самоорганизации и самообразования; – способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: – применять способы и приемы самоорганизации и самообразования; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть/ владеть навыками:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– способами и приемами самоорганизации и самообразования; – способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Сущность науки. 2. Методология исследования. 3. Понятие о научном знании. 4. Научно-методологические подходы. 5. Методы исследования. 6. Теоретико-практические основы организации научно-педагогического исследования.	
Б1.Б.10	ПЕДАГОГИКА Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с теоретико-методическими основами педагогики; раскрыть основные категории педагогики, ее понятийный аппарат, сформировать систему знаний студентов о целях, принципах, содержании, методах, средствах и формах педагогического процесса в школе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин: «Психология», «Профессиональная этика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Проектная деятельность», «Основы вожатской деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-1 – ПК-2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 7 готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные теоретические положения профессиональной деятельности; – социальную значимость своей будущей профессии; – основные определения и понятия, связанные с тематикой обучения и диагностики учащихся; – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности обучающихся; – принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности; – способы формирования образовательной среды, способствующей улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы формирования образовательной среды, обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся; – способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; – способы развития творческих способностей обучающихся; уметь: – осуществлять профессиональную деятельность; – разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии; – использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности; – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в собственной педагогической деятельности; – осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности; – организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; – развивать творческие способности обучающихся; владеть/ владеть навыками: – навыками выполнения профессиональной деятельности; – практическими навыками применения современных методов и технологий обучения при построении собственной педагогической деятельности; – практическими навыками применения современных методов и технологий диагностики при построении собственной педагогической деятельности; – навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – навыками решения задач воспитания и духовно-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности; – навыками использования возможностей образовательной среды и учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками организации обучающихся и поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; – навыками развития творческих способностей обучающихся. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Педагогика как наука, ее объект 2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства 3. Теория обучения как наука. 4. Организационные формы обучения. 5. Методы обучения. 6. Содержание обучения. 7. Средства обучения. 8. Дидактические теории и концепции, их виды. 9. Теория воспитания – составная часть педагогики. 10. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. 11. Сущность процесса воспитания. 12. Закономерности и принципы воспитания. 13. Система форм и методов воспитания. 14. Теория воспитания коллектива и личности в нем. 15. Педагогика межнационального общения. 16. История образования и педагогической мысли. 17. Социальная педагогика как наука. 18. Социальное воспитание и социализация личности. 19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. 20. Педагогические технологии. 21. Нормативно-правовое обеспечение	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	образования.	
Б1.Б.11	ПСИХОЛОГИЯ Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о природе и закономерностях функционирования психики человека, особенностях ее формирования в фило- и онтогенезе и проявлении в поведении и деятельности. Курс призван сформировать целостное представление о психологических особенностях профессиональной педагогической деятельности и обеспечить психологические компетенции будущего учителя. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Социология». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе овладения дисциплинами «Педагогика», «Профессиональная этика», «Основы вожатской деятельности», «Теория коммуникации», а также в процессе прохождения производственных практик – педагогической и практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5, ОК-6 – ОПК-2, ОПК-3 – ПК-2, ПК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью к взаимодействию с участниками	360 (10 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	образовательного процесса (ПК-6); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов; – основы социальной психологии, – закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе; – цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства; – возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся; – методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: – анализировать психологические особенности личности; – интерпретировать собственное психическое состояние; – применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; – проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; – выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий; – проектировать собственное развитие; – рассматривать процесс своего развития в комплексе; – определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; – составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся; – работать в коллективе; владеть/ владеть навыками: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, – выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – различными методами самоорганизации и самообразования; – способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности; – способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – методиками психологической диагностики; – навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Психология. 2. Возрастная психология. 3. Социальная психология.	
Б1.Б.12	ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА Целями освоения дисциплины являются: освоение студентами знаний о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения данной дисциплины в объеме школьной программы. Знания (умения, владения), полученные при изучении	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дисциплины будут необходимы в изучении дисциплины «Психология», а также в ходе производственной – педагогической практики. « Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-2 – ПК-1 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; уметь: – использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; владеть/ владеть навыками: – навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Организм как целостная система. 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем.	
Б1.Б.13	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогика», «Психологии», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-6 – ОПК-1, ОПК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; – основные категории педагогической этики; – значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога; – принципы этики отношения к детству; – нормы речевой культуры; уметь: – приобретать знания в области культуры труда педагога;	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; – осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности; – корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач; владеть/ владеть навыками: – способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – приемами формирования профессионально-этической позиции; – нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности. 2. Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности.	
Б1.Б.14	КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ Целями освоения дисциплины являются: приобретение студентами знаний и формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области естественнонаучных концепций. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владение), сформированные в результате изучения дисциплин естественнонаучного цикла в средней школе. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – предмет и объект естествознания в целом и отдельных естественных наук; – основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественно-научные концепции, их содержание и взаимосвязи; – роль естествознания в формировании целостного видения мира; – достижения естественных наук (прежде всего в физике, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни; – мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы; – ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения; уметь: – правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы; – применять всеобщие методы научного исследования; – использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов; – уметь делать выводы и применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач; – ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; – выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; – использовать методы и формы научного мышления; – использовать в профессиональной деятельности	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	базовые естественнонаучные знания. – выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека; владеть: – навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники); – навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; – навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира; – навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности; – навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования; – навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; – навыками системного мышления; – способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности подопечных в условиях современного информационного пространства. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Историко-логические основания современного естествознания. – Идеи и понятия квантово-космологической картины природы. – Интегративное понятие о земле и феномен человека.	
Б1.Б.15	СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА Целями освоения дисциплины являются: формирование навыков профессиональной	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины – «Профессиональная этика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в период прохождения производственной – педагогической практики. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-4 – ПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования; – содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; уметь: – использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; – применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; владеть: – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности; – навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Дисциплина включает в себя следующие разделы:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики. 2. Образовательные правоотношения. 3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования.	
Б1.Б.16	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ Цель изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных и коммуникационных технологий в области образования, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин», «Проектная деятельность», а также при прохождении производственных практик – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-3 – ПК-2, ПК-11 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества;	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– понятия сферы образовательных информационных технологий; – основные характеристики образовательных информационных технологий; – классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; – перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; – современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; – особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; – основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации; – основные понятия сферы информатизации образования; – понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; – понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; – понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; – основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки; уметь: – грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; – грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; – применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; – использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; – применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; – выполнять основные мероприятия по защите	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	информации при решении профессиональных задач; – грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; – использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; – применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; – создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые; владеть/ владеть навыками: – понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; – понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; – технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; – технологией работы в глобальной сети; – методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; – технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; – основными методами осуществления информационной безопасности; – технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; – навыками разработки ЭОР и использования уже разработанных. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение в предметную область. 2. Информатизация образования. 3. Базовые и прикладные информационные технологии. 4. Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 5. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. 6. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. 7. Информационные технологии в проектной деятельности педагога.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	8. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. 9. Социальные медиа в образовании.	
Б1.Б.17	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-2, ОК-8 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – закономерности и причины развития физической культуры и спорта; – влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу роль физической культуры в	72 (2 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	развитии человека и подготовке специалиста; – основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности; – основные понятия о приемах первой помощи; – основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; – государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: – применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции; – применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; – применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности – использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности; – выделять основные опасности среды обитания человека; – оценивать риск их реализации;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	владеть/ владеть навыками: – навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов; – средствами и методами физического воспитания; – методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; – методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля; – основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. 2. Социально-биологические основы физической культуры. 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. 4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	
Б1.Б.ДВ.01	ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	328 ак.ч.
Б1.Б.ДВ.01.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту Целями освоения дисциплины являются: – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплины «Физическая культура и спорт». Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; – нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.; уметь: – выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; – использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; – использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; – выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. владеть/ владеть навыками: – системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: – подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Федерации; – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; – техническими приемами в изучаемых видах спорта; – техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение. – Общефизическая подготовка (комплекс ГТО). – Учебные занятия по видам спорта.	
Б1.Б.ДВ.01.02	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Целями освоения дисциплины являются: – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; – максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы: – проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры; – разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации; – разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента; – обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения; – проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; – организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; – реализацию программ мейнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. – привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт». Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; уметь: – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение. 2. Общефизическая подготовка и ЛФК. 3. Учебные занятия по видам спорта.	
Б1.В	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Основной целью дисциплины является формирование условий для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Дисциплина направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности. Целями дисциплины «Проектная деятельность» являются: – формирование системы знаний в области проектной деятельности; – параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; – развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; – приобретение опыта работы в составе команды; – приобретение опыта управления проектом. Для изучения дисциплины необходимы знания	288 (8 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	(умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Методология научного исследования», «Основы филологии» и «Основы теории литературы», а также в процессе прохождения Учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Знания (умения, навыки), полученные в процессе изучения курса «Проектная деятельность» необходимы при изучении последующих курсов: «История отечественной литературы», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Историко-лингвистический комментарий», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ текста», «Лингвистика текста», «Теория текста», «История зарубежной литературы», «Литература в контексте мировой культуры», а также в процессе прохождения Учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при написании и подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11, ДПК-5, ДПК-7, ДПК-8 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ДПК-5); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов (ДПК-7); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ДПК-8).	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – методику проведения лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц; – принципы и приемы сбора языкового / фольклорного / литературного материала в их соотнесенности с аспектом планируемого/проводимого исследования; цели литературоведческого и лингвистического исследования; о разграничении понятий <i>чтение</i>, <i>интерпретация</i> и <i>анализ</i> текста; – базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотнесении с поставленными целями и спецификой объекта; – основные источники информации, используемые в процессе решения филологических задач, и методы сбора и первичной обработки информации; уметь: – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; – определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами; определять цель исследования; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; организовать работу команды по проведению исследования; – использовать возможности Интернет-ресурсов при сборе информации (знакомство с 5 и более профессионально ориентированными контентными); – использовать библиотечные ресурсы (традиционные и электронные); – создавать вторичные тексты (аннотацию, реферат, научный обзор, библиографическое описание) в соответствии с проблематикой проводимого исследования; владеть/ владеть навыками: – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации; – навыками научно-исследовательской работы; – навыком сбора и первичной обработки языкового / литературного материала; – разными методиками филологического исследования; – навыком интерпретации результатов научных исследований; – традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте; традиционными методиками литературоведческого анализа; – навыками адаптации методики к текстовому / языковому материалу в соответствии с поставленной задачей; – навыком поиска и сбора информации в Интернет-среде; – навыком составления библиографического описания разных источников (книга, статья, электронный ресурс); – навыком аналитической работы с научным текстом. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение. – Научно-исследовательский проект в гуманитарной области: этапы реализации. – Учебно-исследовательские проекты. Этапы реализации проекта. – Проектная деятельность в основной школе: типы проектов. – Проектно-исследовательская деятельность учителя как способ формирования профессиональной компетентности.	
Б1.В.02	ПРОДВИЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ПРОДУКЦИИ Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Правоведение». Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции», будут востребованы в период производственной практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и при подготовке к государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-7, – ПК-11, ПК-12 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – систему финансирования инновационной деятельности; – порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; – Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике; – основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; – государственную систему получения грантов в РФ; – Федеральный закон об авторском праве и смежных правах; – формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; – принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	уметь: – выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции; – определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс; – составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели; – пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; владеть/ владеть навыками: – методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Понятие научной продукции. 2. Виды научной продукции. 3. Регистрация различных видов научной продукции. 4. Пути продвижения на рынок. 5. Системы финансирования. 6. Системы государственной поддержки. 7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН. 8. Конкурсная документация и ее оформление.	
Б1.В.03	ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Цель изучения дисциплины: – формирование у студентов представления об особенностях орфографической и пунктуационной систем современного русского языка; знакомство с принципами орфографии и пунктуации; – отработка навыков грамотного письма, умения произвести орфографический анализ слова и пунктуационный анализа предложения (текста);	324 (9 зет)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– приобретение студентами теоретических знаний по проблемам русского правописания; рассмотрение вопросов взаимосвязи и взаимообусловленности принципов написания с закономерностями фонетической, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем русского языка. – развитие речи студентов; – активизация лингвистического мышления. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Иностранный язык», «Методология научного исследования», «Продвижение научной продукции», «Основы теории литературы», «Основы филологии», «Современный русский язык». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при овладении дисциплинами: «Стилистика», «Филологический анализ текста» и др. дисциплин профессионального цикла, а также при организации и проведении производственной – преддипломной практики. Знакомство с принципами русской орфографии и пунктуации, формирование навыков грамотного письма является обязательным условием подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4 – ПК-11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – понятийный аппарат изучаемого курса; – теоретические основы русского правописания;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; – основные определения и понятия изучаемой дисциплины; – языковые нормы письменной и устной речи; – методику проведения орфографического и пунктуационного анализа языкового материала; уметь: – пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского правописания, – свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине; – свободно владеть русским языком в его литературной форме; – создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; – ориентироваться в дискуссионных вопросах теории и практики русского письма; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания и умения при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; владеть/ владеть навыками: – способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – нормами литературного языка; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	анализа; навыками научно-исследовательской работы. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Орфография русского языка. 2. Пунктуация русского языка.	
Б1.В.04	ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ Целями освоения дисциплины являются: – формирование у обучающихся необходимой теоретической базы для дальнейшего успешного овладения историко-литературными и филологическими дисциплинами; – приобщение студентов к научному изучению литературы и других искусств, к новейшим теориям, интерпретациям, методам и методикам в сфере изучения литературного и общекультурного процесса. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения школьных предметов «Литература», «Русский язык», «История». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Методология научного исследования», «История отечественной литературы», «Методика преподавания литературы в школе», «Региональная литература в контексте культуры», «Сквозная проблематика в истории литературной классики», «Мифология и литература: логика развития», «Нравственно-философские проблемы русской литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Мировоззренческие аспекты изучения литературы», «Филологический анализ текста», «Детская литература», «История зарубежной литературы», «Литература как переоценка ценностей». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 – ДПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные теоретико- и историко-литературные понятия – подходы к изучению литературного произведения в единстве его формы и содержания – основные литературные направления в их исторической динамике – о предмете, принципах и приёмах теоретико-литературного изучения произведения – о таких учебно-научных жанрах и их особенностях, как конспект, план, письменный анализ произведения по заданному плану или вопросам, реферат, презентация; уметь: – анализировать художественные произведения в единстве их формы и содержания – видеть средства выражения авторской позиции в литературном произведении – характеризовать героев эпических и драматических произведений – анализировать сюжет и композицию произведений разных родов литературы – ориентироваться в тропах, используемых в лирических произведениях – применять знания о принципах и приёмах теоретико-литературного изучения произведения в ходе решения исследовательских задач в области образования – использовать знание основных научных положений современных работ теоретиков литературы в процессе создания учебно-научных текстов, используемых в процессе преподавания и обучения владеть: – навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения при анализе художественных произведений – навыками анализа художественных произведений, их формы и содержания – навыками анализа художественных произведений разных литературных родов	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– навыками проведения теоретико-литературного исследования произведений литературы на основе знания основных научных положений современных работ теоретиков литературы в ходе решения исследовательских задач в области образования – навыками создания в ходе теоретико-литературного исследования текстов разных жанров и типов, устоявшихся в современной учебно-научной деятельности и в области образования. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теория литературы как филологическая (литературоведческая) дисциплина. 2. Литературное произведение как объект литературоведческого анализа.	
Б1.В.05	ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений о специфике филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих языки и тексты как выражение культуры человечества. Дисциплина призвана заложить мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого; познакомить с особенностями научного исследования в области филологии; ввести в круг филологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Дисциплина «Основы филологии» совместно с «Основами теории литературы» представляют систему пропедевтических курсов. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы филологии» будут востребованы при овладении дисциплинами профессионального цикла: «Теория языка», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Устное народное творчество», «Детская литература» и др. Проблемы, рассматриваемые в процессе изучения дисциплины, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога. Успешное прохождение производственной – педагогической практики определяется уровнем освоения дисциплины «Основы филологии».	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1, – ОПК-2 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные этапы развития филологического знания в Европе, а также современное состояние и перспективы развития науки в целом; – иметь представление о филологии как комплексе наук; – иметь общее представление о специфике наук, включаемых в состав филологии; – иметь представление о «тroyаком» объекте филологии и о специфике её предмета; иметь представление о месте дисциплин филологического комплекса в системе социальных наук и их возможной роли в решении социальных проблем; – иметь представление о специфике филологического исследования; – иметь представление о специфике метода филологии и основных исследовательских методиках; – знать основные методы, используемые в филологическом исследовании; – исследования на разных этапах развития научного знания; – иметь представление об этапах развития языкознания; – иметь общее представление о языке как объекте исследования; – иметь общее представление о феномене «языковая личность» и о задачах его изучения; – иметь общее представление о тексте и задачах его изучения; уметь: – определять актуальность научных исследований в	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	области филологии в разных её отраслях; – определять при чтении научного текста отрасль филологии (литературоведение, языкознание), в рамках которой выполнено исследование; – выражать собственную позицию по вопросу актуальности филологических изысканий и их перспектив; – использовать совокупность накопленных в отечественной филологии знаний в целях анализа социально значимых проблем и процессов; – при планировании исследования определять его объект и предмет, ставить цель; – работать с основными источниками информации – библиотеки, Интернет-ресурсы, Национальный корпус русского языка. – применять полученные знания в практике работы с различным языковым материалом (тексты, корпусы); владеть: – профессиональным языком предметной области знания. – навыком аргументированного изложения собственной социальной позиции с опорой на знания основ филологии. – базовыми навыками в использовании методов филологического исследования; – навыком выбора методики, адекватной цели исследования, объекту и предмету; – навыком составления и оформления библиографии к исследованию; – навыками конспектирования научного текста (статья); – навыком аннотирования научного текста (статья). – навыками самостоятельного поиска и отбора информации в изучаемой научной области; – навыками изложения основ теоретических концепций; – традиционными методиками анализа языковых единиц, в том числе в тексте. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Филология как область гуманитарного знания. – Теория современной филологии. Язык и «человек говорящий» как объекты филологии. – Текст как объект филологии. – Методология научного исследования в филологии.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ОД.6	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК Цель изучения дисциплины: формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа единиц разных уровней. Для достижения этой цели необходимо сформировать у студентов представление о современном русском языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, показать его как явление живое и постоянно развивающееся, познакомить студентов с системными отношениями в языке; дать студентам-бакалаврам теоретические и конкретные системные знания по русскому языку, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено системоцентрическими и антропоцентрическими ориентациями курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо последовательно проводить координацию современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных и вузовских учебниках русского языка. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы филологии», «Практикум по русскому языку», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Риторика». Логически и содержательно-методически курс взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Стилистика», «Функциональная стилистика», «Старославянский язык», «Развитие этимологической компетенции», «Функциональная грамматика», «Коммуникативный синтаксис», «Методика преподавания русского языка в школе», «История русского литературного языка», «Методика и методология научного исследования», «Теория языка», «Историко-лингвистический комментарий», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвистика текста», «Теория текста». Знакомство с системными отношениями в языке, приёмами лингвистического анализа, формирование коммуникативных навыков являются обязательным	1440 (40 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	условием написания выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-5 – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – понятийный аппарат изучаемого курса; – теоретические основы дисциплины; – основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка; – основные тенденции развития современного русского языка в словообразовании, морфологии и синтаксисе; – основные законы развития различных уровней современного русского литературного языка: лексического, фонетического, словообразовательного, грамматического; – методику проведения лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц; уметь: – пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области современного русского языка; – свободно владеть русским языком в его литературной форме; – грамотно использовать в своей деятельности	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	профессиональную лексику; – применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; – организовать собственную работу для решения задач в рамках учебной деятельности; – самостоятельно осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, – выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности. – формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам современного русского языка; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания владеть/ владеть навыками: – навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – способностью применять полученные	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации; – навыками научно-исследовательской работы; – навыками лингвистического анализа языковых единиц; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Лексикология. Фразеология. Лексикография. – Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. – Морфемика. Словообразование. – Морфология. – Синтаксис.	
Б1.В.ОД.7	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Целями освоения дисциплины являются: – осуществление профессионального образования, самообразования и личностного роста студента. – формирование историко-литературных представлений о закономерностях литературного процесса в России XIX вв. в свете национального духовного самосознания. – формирование у студентов знаний теоретических основ современной науки о литературе и навыков их практического применения при конкретном анализе художественных текстов русской литературы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов: «Литература» в общеобразовательной школе; а также из гуманитарного цикла вузовского учебного плана – «Основы теории литературы» и «Детская литература» / «Устное народное творчество». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «История зарубежной литературы», «Актуальные проблемы истории литературной классики», «Методика преподавания литературы в	792 (22 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	школе», а также для успешного прохождения производственной (педагогической) практики и при последующей подготовке к государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-1, – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ДПК-4 готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя русского языка и литературы; – сущность и структуру образовательных процессов и требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по истории отечественной литературы; – направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета и внеучебной деятельности; – систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – основные теоретико-литературные понятия,	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	термины и категории; – структуру современного литературоведения; – основные закономерности историко-литературного процесса; – основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; – место русской литературы в мировой культуре; – мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; – основную литературоведческую терминологию; уметь: – аргументировано отстаивать значимость профессии; – анализировать информацию, содержащуюся в образовательных стандартах и соотносить ее с материалами образовательных программ по истории отечественной литературы; – самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной на уровне учебного предмета и во внеучебной внеурочной деятельности; – применять основные теоретико-литературные понятия, термины и категории в практике исследовательской работы; – осмысливать литературные явления с научной точки зрения; рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; – пользоваться научной и справочной литературой; владеть (владеть навыками): – способами совершенствования профессиональных знаний и умений в профессиональной области; – способами реализации образовательных программ в области истории отечественной литературы; – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – необходимым категориальным аппаратом науки о литературе; – навыками литературоведческого анализа художественных текстов;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– самостоятельного исследования литературного произведения; – самостоятельной работы с научно-критической литературой. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. «Литература Древней Руси». 2. «Классицизм в русской литературе XVIII века». 3. «Литература первой половины XIX века». 4. «Русская литература второй половины XIX века». 5. «Литература начала XX века». 6. «Русская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного периода». 7. «Современный литературный процесс в России».	
Б1.В.08	ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА Целями освоения дисциплины являются: – изучить основные положения и концепции в области истории русского языка, – выявить общие закономерности и тенденции развития системы русского языка, – развивать способность применять полученные знания в области истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» необходимы знания (умения, навыки) и компетенции, формирующиеся в ходе предшествующего и параллельного изучения следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Современный русский язык», «Развитие этимологической компетенции», «Семиотика». Изучение курса «Историческая грамматика русского языка» нуждается в достижениях передовых технологий. Он реализует неограниченные возможности использования новых технологий в практике преподавания образовательных программ педагогической направленности. В этом ему сопутствует курс «Информационные технологии в образовании». Наиболее важные связи существуют между обозначенным курсом и дисциплинами «Древние языки», «Старославянский язык». Сравнение систем	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	старославянского, древнерусского и современного русского языков формирует представление о родстве индоевропейских языков, показывает место каждого из языков в генеалогической классификации языков мира. В ходе изучения данных дисциплин формируются навыки чтения и перевода текста, а также его историко-лингвистического анализа. Изучение «Современного русского языка» важно для истории русского языка как описание заключительного этапа развития языка. За курсом «Историческая грамматика русского языка» следуют родственные дисциплины «История русского литературного языка», «Историко-лингвистический комментарий». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; – историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху; – основные положения сравнительно-исторического метода исследования; – изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях; – изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях; – основные этапы развития русского языка и	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	состояние языковой системы на каждом из них; – закономерности и тенденции развития русского языка; – родственные связи русского языка и его место в общей типологии языков; уметь: – самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – выявлять причины, тенденции и закономерности языковой динамики; – читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – анализировать языковые факты письменных источников; – объяснять архаичные элементы системы современного русского языка; владеть: – навыком комплексного анализа текста различных исторических эпох; – навыком историко-лингвистического комментирования текстов разных эпох; – навыком анализа древних текстов для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение. 1. Фонетика. 2. Морфология. Имя существительное.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Местоимение. 4. Имя прилагательное. Счетные слова. 5. Глагол. 6. Наречие. Служебные части речи. 7. Синтаксис.	
Б1.В.ОД.9	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка в школе» являются: – сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития школьника средствами учебного предмета «Русский язык» и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию школьников, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения учащихся русскому языку; – развивать методическое мышление студентов, умение оперировать методическими понятиями, применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях; – сформировать умения прогнозировать и планировать учебный процесс обучения русскому языку в школе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика» «Практикум по русскому языку»), «Современный русский язык», «Современная государственная образовательная политика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплина», «Техника речи учителя», «Техника педагогического общения», прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной – преддипломной практики, прохождения государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	развитие следующих компетенций: – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 – ПК-1 готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Особенности профессии «учитель» – Требования, предъявляемые к профессии «учитель» – Основные этапы развития педагогической теории и практики – Теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского языка – Основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка – Основные нормативно-правовые документы в сфере образования – Ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования – Значимость собственной профессиональной деятельности – Требования образовательных стандартов основного общего, среднего полного образования – Особенности построения образовательных программ по предмету «русский язык» – Способы реализации предметных образовательных программ;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	уметь: – Анализировать структуру и сущность педагогической деятельности – Приобретать знания в области методики обучения русскому языку – Оценивать стратегии развития современного филологического образования – Учитывать особенности регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку – Применять технологии обучения и воспитания школьников при преподавании русского языка с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях – Анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка – Ориентироваться в положениях основных нормативно-правовых документов в сфере образования – Руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования – Принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования – Анализировать опыт реализации требований образовательных стандартов – Анализировать и обобщать опыт реализации предметных учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов – Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС; владеть (владеть навыками): – Понимать значение профессии «учитель» для общества – Понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области – Транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии – Понимать необходимость использования	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку – Понимать необходимость учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся – Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности учителя русского языка – Навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере образования – Навыками анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации – Способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля – Способами оценивания значимости отдельных положений образовательных стандартов при обучении русскому языку – Понимать необходимость реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов – Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основы обучения русскому языку. 2. Методическая деятельность учителя русского языка. 3. Содержание обучения русскому языку. 4. Аспекты преподавания основных разделов школьного курса русского языка.	
Б1.В.ОД.10	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ Целями освоения дисциплины является подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и методической деятельности. Задачи: • подготовка студентов к реальному процессу преподавания литературы в учебных заведениях различного типа и с разным уровнем литературного развития; • освоение теоретической психолого-	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	педагогической и методической базы преподавания филологии; • приобретение практических навыков выбора материала, определения целей и задач, методов преподавания литературы в учебных заведениях различного типа; • освоение приемов современных педагогических технологий в преподавании литературы, позволяющих найти эффективную структуру урока и оптимальный путь усвоения знаний. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История отечественной литературы», «Основы теории литературы». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для написания научно-исследовательской работы (курсового проекта), при прохождении производственной – педагогической практики студентами. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 – ПК-1 готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – этапы становления и развития педагогической профессии в истории отечественной и зарубежной практике; – сущность и структуру образовательных	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	процессов; – закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – правовые основы регулирования профессиональной деятельности; – нормативно-правовые акты в сфере образования, анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности; – понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях; – теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в процессе обучения методике преподавания литературы в школе; – основные принципы построения образовательных программ по методике преподавания литературы в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – методику разработки образовательных программ по методике преподавания литературы в школе; – вариативные учебные программы по русскому языку; – достижения в области изучаемого предмета; уметь: – сознательно и целенаправленно развивать необходимые педагогические умения и навыки, профессионально-значимые качества личности; – объективно оценивать уровень общей и профессиональной культуры, стремиться к личностному саморазвитию и самосовершенствованию; – анализировать собственную деятельность в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; – анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – системно анализировать и выбирать	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	образовательные концепции; — создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; — использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; — анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности; — использовать понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях; владеть: — способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; — навыками составления программы личностного и профессионального роста, — способностью к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях, — способностью к развитию творческого потенциала в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях, — способностью генерировать новые идеи по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях — способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; — способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; — навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; — необходимым потенциалом правовых знаний для применения и практической деятельности	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	норм образовательного права к решению конкретных задач в сфере образования; – применять образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. «Литература как искусство слова и литературное образование». 2. «Методы и приемы изучения литературы в школе». 3. «Этапы изучения литературного произведения».	
Б1.В.ОД.11	ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА Целями освоения дисциплины являются: – углубленное изучение вопросов становления, развития и функционирования русского литературного языка, его системы норм и системы стилей; – определение основ и источников русского литературного языка; – отбор и изучение памятников письменности с целью объективной интерпретации фактов литературного языка; – освещение роли писателей, общественных и научных деятелей в развитии русского литературного языка; – развитие способность применять полученные знания в области истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) и компетенции, формирующиеся в ходе предшествующего и параллельного изучения следующих дисциплин: «Основы теории литературы», «Методология научного исследования», «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Развитие этимологической компетенции», «Семиотика», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ художественного текста». Изучение курса «История русского литературного языка» нуждается в достижениях передовых технологий. Он реализует неограниченные возможности использования новых технологий в практике преподавания образовательных программ педагогической направленности. В этом ему	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	сопутствует курс «Информационные технологии в образовании». Наиболее важные связи существуют между обозначенным курсом и дисциплинами «Древние языки», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка». За курсом «История русского литературного языка» следует родственная дисциплина «Историко-лингвистический комментарий». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные положения и концепции в области истории русского литературного языка; – историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху; – изменения системы русского литературного языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях; – основные этапы развития русского литературного языка и его стилистической системы; – закономерности и тенденции развития русского лит. языка. уметь: – самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– использовать элементы различных методов исследования; – выявлять причины, тенденции и закономерности языковой динамики; – читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – анализировать языковые факты письменных источников; – объяснять архаичные элементы системы современного русского языка; владеть/ владеть навыками: – навыком комплексного анализа текста различных исторических эпох; – навыком историко-лингвистического комментирования текстов разных эпох; – навыком анализа древних текстов для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение. 2. Развитие русского литературного языка в донациональную эпоху. 3. Развитие русского литературного языка в национальную эпоху.	
Б1.В.ОД.12	ТЕОРИЯ ЯЗЫКА Цель изучения дисциплины: завершение лингвистической подготовки студентов создание теоретической базы, необходимой для формирования филологического кругозора студентов и подводящей своего рода итог изучению проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах. В процессе освоения дисциплины предполагается решить следующие задачи: – сформировать у студентов представление: – об основных методологических понятиях современного языкознания; – о функциях языка, о связи языка, мышления и когнитивных процессов, о дихотомии языка и	288 (8 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	речи, о законах порождения языка и речи; – о двух аспектах существования языка – синхронии и диахронии; – о системности устройства языка, его основных уровнях: фонетическом, лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом; – об отражении языком национальной картины мира; – ознакомить с основными языками мира и существующими подходами и методами к их классификации; – охарактеризовать основные тенденции развития научной теории в современном языкознании и смежных дисциплинах. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Философия», «Основы филологии», «Методология научного исследования», «Современный русский язык», «Семиотика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе овладения дисциплинами: «Историко-лингвистический комментарий», «Лингвистика текста» / «Теория текста», а также при выполнении самостоятельного научного исследования (при написании выпускной квалификационной работы). Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-1 – ПК-11 – ДПК-3 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	знать: – основы общей теории знака и аксиомы языкового знака как специфического объекта исследования; – основные положения разрабатываемых в науке лингвистических концепций, иметь представление о специфике каждой из концепций; – сформировать представление о человеческом языке как организованной совокупности единиц и о принципах, положенных в основу систематизации; – основной круг проблем и задач, решаемых в рамках лингвистических исследований; – возможные варианты их решения с использованием адекватных методик; – основные мировые и отечественные лингвистические школы и имена их основателей; – знать особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; – принципы обобщения, анализа и транслирования информации; – технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. уметь: – формулировать основные теоретические принципы анализируемых теоретических концепций; – выделять главное и второстепенное в системе теоретических постулатов; – сопоставлять рассматриваемые теории; использовать теоретические положения в процессе анализа единиц языка; – соотнести имеющийся багаж знаний о языке с когнитивной лингвистической концепцией и определить возможности использования новых знаний в профессиональной области; – логически верно выстраивать устную и письменную речь; – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; владеть/ владеть навыками:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – базовой терминологией семантических исследований и основами метаязыка семантики; – навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля. – навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по языковедческим проблемам; – навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах. – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; – основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общее языкознание как наука и учебный предмет. 2. Периодизация науки о языке. смены парадигм в лингвистике. 3. Теоретические проблемы языкознания. 4. Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI века.	
Б1.В.ОД.13	ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ Цель изучения дисциплины: – представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния; – дать знания студентам для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть объяснены только при условии их исторического комментирования; – способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	и развития. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Древние языки», «Функциональная грамматика», «Коммуникативный синтаксис», «Методика преподавания русского языка в школе». «Историко-лингвистический комментарий» является естественным завершением всех вузовских дисциплин историко-лингвистического цикла (древние языки, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, история русского литературного языка), поэтому он предлагается студентам-словесникам как практикум, помогающий им интегрировать полученные в вузе знания в области истории языка, а также соотнести их с системно-структурной организацией современного языкового материала. Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при овладении дисциплинами «Лингвистика текста» и «Теория текста». Завершает процесс формирования обозначенных компетенций ГИА. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1 – ПК-11 – ДПК-3 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные положения предшествующих образовательных программ;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– образовательную программу по изучаемому предмету в полном объеме; – все требования образовательного стандарта – основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; – историю развития с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную эпоху; – основные положения сравнительно-исторического метода исследования; – основные положения и концепции теории русского языка; – историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, произошедших, а также лексических процессов, в русском языке в исторический период; – историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также лексических процессов, произошедших в русском языке с древнейшей эпохи до исторического периода; уметь: – выделять основные требования образовательного стандарта; – обсуждать способы эффективного решения образовательных задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели образовательных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – решать исследовательские задачи; – применять знания по истории русского языка для решения исследовательских задач; – использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории русского языка для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – проводить сравнительно-исторический анализ языковых единиц; – проводить системный анализ текста; – использовать элементы различных методов исследования.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования элементов историко-лингвистического анализа на других дисциплинах; – способами демонстрации умения анализировать лингвистическую задачу историко-лингвистическими методами; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – навыками историко-лингвистического анализа современного текста; – навыками историко-лингвистического анализа древнего текста; – сравнительно-историческим методом исследования; – навыком сравнительно-исторического анализа языковых фактов; – умением видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития; – навыком комплексного анализа текста. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение. 2. Фонетика. 3. Орфография и орфоэпия. 4. Морфемика и словообразование. 5. Морфология. 6. Синтаксис.	
Б1.В.ОД.14	ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Целью освоения дисциплины является исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка и литературы. Для достижения цели необходимо решение следующих задач: – научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику филологических дисциплин и позволяющих обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения; – изучить возможности, потребности учащихся в области филологического образования и	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития; – сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе», «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Современная государственная образовательная политика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Актуальные проблемы преподавания русского языка», «Техника речи учителя», «Техника педагогического общения», прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной – преддипломной практики, прохождения государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – Основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. – Современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов. – Традиционные концепции обучения русскому языку. – Современные концепции обучения русскому языку, подходы к преподаванию филологических дисциплин в школе. – Инновационные концепции обучения русскому языку, актуальные образовательные программы и направления обучения русскому языку. – Современные методы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. – Технологии осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. – Психолого-педагогические приемы общения с учениками, их родителями и коллегами. – Основы моделирования межличностного взаимодействия в образовательном процессе. – Принципы и способы моделирования процесса взаимодействия с участниками образовательного процесса. – Стратегии взаимодействия участников образовательного процесса. – Структуру, содержание, принципы и основные	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	характеристики процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности. – Ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников. – Современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования. – Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. – Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. уметь: – Готов использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения. – Готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов. – Применять традиционные формы организации уроков русского языка. – Применять инновационные формы организации уроков русского языка – Вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – Определять собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Осуществлять педагогическое сопровождение	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. – Анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Понимать сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. – Выбирать психолого-педагогические приемы общения с учениками, родителями, коллегами в соответствии с ситуацией. – Конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с учениками, их родителями, коллегами. – Обеспечивать взаимосвязь учебных и воспитательных задач в образовательном процессе. – Организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности. – Моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности. – Опирались на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. – Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку. владеть: – Методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	способами определения его качества с использованием компьютерных средств. – Инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения. – Приемами учета возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку. – Возможностями трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку. – Способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку. – Приемами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. – Навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. – Психолого-педагогическими приемами общения с учениками, родителями, коллегами – Навыками самооценки и самоанализа результата взаимодействия в педагогическом общении – Навыками осуществления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса. – Способами и методами организации сотрудничества обучающихся в образовательном учреждении. – Современными методиками организации сотрудничества обучающихся в учреждениях общего образования. – Инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего образования. – Способностью формулировать цели учебно-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию. – Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя. – Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Динамика инновационных процессов в преподавании филологических дисциплин. 2. Инновационные технологии в преподавании русского языка.	
Б1.В.ОД.15	РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ Цель изучения дисциплины: – знакомство студентов с основными этапами становления региональной словесности, с этническим многообразием традиций; – включение словесности региона, творчества его писателей в историю большого литературного процесса через выявление традиций и художественного своеобразия региональной словесной культуры. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин, как: «История отечественной литературы», «Литература как переоценка ценностей», «Литература в контексте мировой культуры», «Устное народное творчество». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «История отечественной литературы». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-3, – ДПК-1, ДПК-4 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью выявлять и формировать культурные	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	потребности различных социальных групп (ДПК-1); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – исторические особенности духовно-нравственного становления культуры региона; – этническую историю региона, специфику уральского авторского типа, механизмы удержания культурного единства на разных этапах истории; – теорию региональной словесности с учетом ее взаимосвязи с общерусской традицией, отдельными ее этапами и поэтическими системами; уметь: – различать исторические типы авторства, определять время и причины появления тематического и поэтического своеобразия уральской словесности; – выделять в предложенном тексте задачи духовно-нравственного воспитания; – обсуждать способы эффективного решения проблем обучения и воспитания в тексте народной культуры; – выявлять специфику уральского текста устного и письменного характера, сочетание в них традиционных компонентов творчества с локальными чертами; владеть/ владеть навыками: – основными приемами культурно-исторического осмысления уральского текста; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – методикой анализа регионального материала на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – приемами анализа текстов региональной словесности, выявления в них тематической и образной специфики. Дисциплина включает в себя следующие разделы:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Понятие специфики региональной литературы и культуры. Архаический период в истории региона. 2. Литературный процесс на Урале XIX-XX века.	
Б1.В.ДВ. 1	ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	
Б1.В.ДВ.01.01	РАЗВИТИЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Цель изучения дисциплины: – овладение сущностью синхронно-диахронического подхода в современной лингвистике; – выявление специфики предмета и объекта изучения историко-лингвистических дисциплин; – овладение приемами этимологического анализа языковых явлений; – овладение приемами историко-лингвистического анализа языковых и речевых явлений. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы филологии», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Древние языки». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Филологический анализ текста», «Историко-лингвистический комментарий», а также при организации и проведении ГИА. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 – ДПК-3 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные положения и концепции в области этимологии русского языка; – понятийный аппарат изучаемого курса;	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– методы и приёмы историко-лингвистического и этимологического анализа языковых и речевых явлений с позиций синхронно-диахронического подхода; – положения и концепции в области этимологии русского языка; – законы развития различных уровней современного русского литературного языка: лексического, фонетического, словообразовательного, грамматического; – методику проведения этимологического анализа на каждом языковом уровне; уметь: – применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе постановки и решения профессиональных задач в области образования; – эффективно организовать собственную работу для решения различных задач в рамках образовательной деятельности; – положения и концепции в области этимологии русского языка; – законы развития различных уровней современного русского литературного языка: лексического, фонетического, словообразовательного, грамматического; – методику проведения этимологического анализа на каждом языковом уровне; владеть/ владеть навыками: – практическими навыками этимологического анализа языковых явлений; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; – процедурами – этимологического и историко-лингвистического	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	анализа языковых и речевых явлений в их функциональной разновидности; – навыками работы с лингвистическими словарями; – навыками восприятия, анализа и оценивания информации; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно представить его результаты. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Этимология как наука. 2. Основы этимологического анализа.	
Б1.В.ДВ.01.02	СЕМИОТИКА Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о направлении научного исследования, призванном изучать любые знаковые системы как средства обозначения и передачи значения. Программа курса предусматривает расширение культурологической и лингвистической компетенции студентов. В процессе обучения предполагается решение следующих задач: – ознакомить студентов с основными понятиями семиотики как науки о знаках и знаковых системах; – изучить современные концепции знака и его свойств; – сформировать представление о различных типах знаковых систем и особенностях их функционирования; – определить место человеческого языка среди других знаковых систем и показать, что естественный человеческий язык – самая совершенная и универсальная знаковая система в истории человечества. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Основы филологии», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Древние языки». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин: «Теория языка», «Историко-лингвистический комментарий», а также при организации и проведении ГИА.	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 – ДПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – базовые принципы организации исследовательской деятельности; – основы организации исследовательской деятельности в сфере образования в соотношении с возрастом учащихся; – принципы организации исследовательской деятельности в сфере образования в соотношении с поставленными целями и спецификой объекта; – особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; – принципы обобщения, анализа и транслирования информации; – технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; уметь: – применять полученные теоретические знания при анализе языковых знаков различной степени сложности; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач семиотического анализа; – обсуждать способы эффективного решения проблем знаковых систем; – приобретать знания в области теории и практики применения и построения знаковых систем; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – логически верно выстраивать устную и письменную речь; – грамотно излагать, логически выстраивать,	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	обосновывать собственные высказывания; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования элементов семиотики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и в преподавательской практике; – традиционными методиками анализа языковых единиц; – навыками адаптации методики к языковому материалу в соответствии с конкретной задачей; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1) Семиотика как наука. 2) Знак и его свойства. Типология знаков.	
Б1.В.ДВ.02.01	СКВОЗНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРНОЙ КЛАССИКИ Цель изучения дисциплины: – формирование системного знания по истории русской литературной классики, в частности касающегося творческих открытий русских классиков; – осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции; – ознакомление с современной научной и учебной литературой по истории русской классики; – формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности на материале классических произведений русской литературы;	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– формирование эмоциональной культуры личности, социально значимого ценностного отношения к миру и искусству на материале классических произведений русской литературы; – формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературных произведений; – формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; – развитие умения вчитываться в художественный текст, чувствовать контекст, анализировать, синтезировать материал; – выработка собственной точки зрения на изучаемые явления литературы и литературный процесс в целом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Основы теории литературы», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы для изучения курса «История отечественной литературы», «Нравственно-философские проблемы русской литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Мировоззренческие аспекты», «Филологический анализ текста», а также при прохождении производственной практики по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности; и для написания научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 – ДПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	знать: – основные теоретико-литературные понятия, термины и категории; – структуру современного литературоведения; – основные закономерности историко-литературного процесса; – роль мировоззрения в художественном творчестве субъекта; – позицию по этому вопросу основных школ и направлений филологического исследования; – методики в конкретной области филологического знания, научных жанров (обзоров, аннотаций и др.); – методы сбора библиографического материала, в том числе с помощью поисковых систем.; уметь: – применять основные теоретико-литературные понятия, термины и категории в практике исследовательской работы; – осмысливать литературные явления с научной точки зрения; – творчески и критически оценивать литературные произведения, выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания; владеть/ владеть навыками: – необходимым категориальным аппаратом науки о литературе; – навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; – подготовки научных обзоров, аннотаций по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Творческие открытия русских классиков 1-й половины XIX в. 2. Творческие открытия русских классиков 2-й половины XIX в.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.02.02	СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ Целями освоения дисциплины являются: – На основе изучения теоретических трудов компаративистов и анализа конкретных художественных произведений сформировать у студентов представление о сравнительном (компаративном) изучении литературы как важном научном направлении и методе современной филологии, а также выработать у них навыки компаративного исследования; – Познакомить студентов с методами и методиками сравнительного литературоведения. – Расширить и углубить знания о едином мировом литературном процессе, о связях русской литературы XI–XIX вв. с европейскими литературами, прежде всего в жанровом плане. – Выявить сходства и различия в литературном развитии России и ведущих европейских стран в XI–XIX вв. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения литературоведческих дисциплин: «Основы теории литературы», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста» и др. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Методика преподавания литературы в школе», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Литература в контексте мировой культуры», «Филологический анализ текста». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 – ДПК-4 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); готовностью использовать систематизированные	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – о принципах и приёмах сравнительного исследования, в том числе произведений литературы и других видов искусства; – о таких учебно-научных жанрах и их особенностях, как конспект, план, письменный анализ произведения по заданному плану или вопросам, реферат, презентация, тезисы, статья; – основные понятия, идеи и темы из области сравнительных исследований языка, литературы и культуры; основные труды по филологической компаративистике; – главные этапы развития сравнительного литературоведения, его современное состояние – о сущности и направленности сравнительного метода исследования и интерпретации литературно-художественного текста; уметь: – применять знания о принципах и приёмах сравнительного исследования, в том числе произведений литературы и других видов искусства; – использовать знание основных научных положений классических трудов исследователей-компаративистов в процессе создания учебно-научных текстов, используемых в процессе преподавания и обучения в средней и высшей школе; – применять на практике сравнительный и смежный с ним методы и методики исследования и интерпретации текстов разных жанров, в особенности литературно-художественных; – проводить междисциплинарные исследования; владеть: – навыками проведения сравнительного исследования языкового материала и произведений литературы на основе знания основных научных	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	положений классических трудов по компаративистике; – навыками создания в ходе сравнительного исследования текстов разных жанров и типов, устоявшихся в современной учебно-научной филологической и образовательной деятельности; – практическими навыками самостоятельного сравнительного анализа текстов; – навыками ведения сравнительного исследования, в том числе междисциплинарного; – навыками использования накопленных в компаративных исследованиях идей и методик. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. «Сравнительное литературоведение (компаративистика) как особый раздел литературоведения и как метод анализа художественного текста». 2. «Имагологические исследования в контексте сравнительного литературоведения». 3. «Направления сравнительно-исторических исследований».	
Б1.В.ДВ.03.01	МИФОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРА: ЛОГИКА РАЗВИТИЯ Цель изучения дисциплины: – познакомить студентов с мифологией как формой сознания, которая является основой культуры в целом и ее форм: языка, фольклора, литературы, религии, искусства; – концептуально и многоаспектно исследовать проявления мифологического сознания как структурообразующей и тропообразующей парадигмы фольклорных и литературных произведений; – выявить значение мифологии как совокупного поэтического наследия предков, воплощенного в языке и в сюжетах литературных произведений; – раскрыть особенности мифологического мышления, из которого продуцируются универсальные культурные символы – архетипы; – проследить развитие мифологии параллельно с развитием языка; – в связи с этим с новых позиций подходить к этимологии слов русского и иных славянских языков, что даст возможность более глубоко и тонко понимать тропику, в целом образность	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	литературных произведений; – вскрыть значение мифологии как основы общественной этики и народной морали, отраженных также и в конкретных произведениях художественной литературы, что усиливает их воспитательное значение; – дать возможность студентам понять отличие науки, говорящей о причинах тех или иных явлений, и мифологии (религии), показывающей цель человеческой жизни и дающей почувствовать возможность человека к сверхчувственному восприятию. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История зарубежной литературы», «История отечественной литературы». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы в процессе овладения дисциплиной «Литература в контексте мировой культуры», «Сквозная проблематика в истории русской классики». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-3 – ДПК-4 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – особенности формирования и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – сущностные характеристики воспитательного процесса, реализуемого в преподавании	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	мифологии и литературы; – основные положения и концепции в области теории литературы, – основные этапы истории отечественной литературы и мировой литературы; – различные жанры литературных и фольклорных текстов. уметь: – планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях.; – анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – планировать воспитательный процесс в школе и в классе, – проектировать программы духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов; – применять основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы и культуры; – анализировать различные жанры литературных и фольклорных текстов. владеть/ владеть навыками: – способностью к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях, способностью к развитию творческого потенциала в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – способностью генерировать новые идеи по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; – навыками прогностического анализа путей	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	совершенствования духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания литературы и мифологии; – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, об основных этапах развития отечественной литературы и мировой литературы и культуры; – навыками анализа различных жанров литературных и фольклорных текстов. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Истоки мифологии. 2. Приемы трансформации мифологических сюжетов и образов в литературе.	
Б1.В.ДВ.03.02	НРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Цель изучения дисциплины: – углубление представлений о литературном развитии на рубеже 19-20-го вв. в свете духовных, философских, этических, эстетических исканий художников слова на материале отечественной литературы, отразившей пересмотр ценностей прежней эпохи, концепции личности, под влиянием основных тенденций развития отечественной и зарубежной культуры в области системы ценностей; – расширение читательского и культурного кругозора бакалавров. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплины «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при овладении дисциплиной «Литература в контексте мировой культуры». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-3 – ДПК-4 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – необходимость реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; – направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета и внеучебной деятельности; – систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – инновационные технологии и конкретные методики обучения в преподавании литературы, систематические представления о методах инновационных разработок по методике преподавания литературы; уметь: – анализировать собственную деятельность в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; – самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной на уровне учебного предмета и во внеучебной внеурочной деятельности; – обосновывать применение инновационных технологий в преподавании литературы, генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи; владеть/ владеть навыками: – способностью генерировать новые идеи реализации образовательных программ по	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; – опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – навыками оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых инновационных технологий в образовании. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Литература и философская мысль на рубеже XIX - XX вв. 2. Художественное осмысление личности творчестве авторов нереалистических течений в русской литературе на рубеже веков	
Б1.В.ДВ.04.01	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА Цель изучения дисциплины: <i>формирование</i> у студентов-бакалавров комплексного представления об основных положениях грамматики, которая изучает и описывает функции языковых единиц и закономерности их употребления; рассматривает в единой системе средства, относящиеся к разным языковым уровням, но объединённые на основе общности их семантических функций; <i>выработка навыков</i> применения системно-интегрирующего подхода при анализе языковых явлений. Для освоения курса «Функциональная грамматика» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Современный русский язык», «Древние языки», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка». Изучаемый курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка в школе». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Функциональная грамматика», будут	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	востребованы при изучении дисциплин: «Современный русский язык», «Теория языка», «Историко-лингвистический комментарий», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвистика текста», «Теория текста», а также при подготовке и сдаче государственного экзамена, при организации и проведении производственной преддипломной практики, а также при подготовке к защите и защите ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные положения и концепции в области функциональной грамматики; – основные библиографические источники и поисковые системы; – иметь представление о методах функционально-грамматического исследования; – теоретические основы функциональной грамматики, – принципы её построения; – основные определения и понятия функциональной грамматики; – методы исследований, используемых в функциональной грамматике; – эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий; – теоретические основы функциональной грамматики, принципы её построения;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– основные определения и понятия функциональной грамматики; уметь: – работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; – осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации; – ориентироваться в дискуссионных вопросах функциональной грамматики русского языка; – самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; – пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам функциональной грамматики; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; владеть / владеть навыками: – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	анализа; – навыками научно-исследовательской работы; – методикой анализа функционально-семантического поля как двустороннего содержательно-формального единства; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – методами решения задач в области функциональной грамматики; – навыками функционально-грамматических исследований – навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Функциональная грамматика как наука. 2. Анализ функционально-семантических полей.	
Б1.В.ДВ.04.02	КОММУНИКАТИВНЫЙ СИНТАКСИС Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов-бакалавров представлений об основных положениях коммуникативной грамматики, которая выявляет закономерности выражения смыслов в текстах, а также исследует особенности организации и функционирования текстов; рассмотреть вопросы смыслового, коммуникативного и структурного единства текста, проблемы семантики и композиции; а также анализ роли видо-временных и модальных форм в текстовой структуре, исследование синтаксических	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	средств структурно-смысловой и коммуникативной организации целостности текста; выработка навыков применения функционального подхода при анализе языковых явлений в текстовом пространстве. Для освоения дисциплины «Коммуникативный синтаксис» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Современный русский язык», «Древние языки», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка». Изучаемый курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка в школе». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Коммуникативный синтаксис», будут востребованы при изучении дисциплин: «Современный русский язык», «Теория языка», «Историко-лингвистический комментарий», «Филологический анализ текста», «Лингвистический анализ художественного текста», «Лингвистика текста», «Теория текста», а также при подготовке и сдаче государственного экзамена, при организации и проведении производственной преддипломной практики, а также при подготовке к защите и защите ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3);	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные положения и концепции в области функциональной грамматики; – основные библиографические источники и поисковые системы; – иметь представление о методах функционально-грамматического исследования; – теоретические основы коммуникативной грамматики, – принципы её построения; – основные определения и понятия коммуникативной грамматики; – методы исследований, используемых в коммуникативной грамматике; – эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий; – теоретические основы коммуникативной грамматики, принципы её построения; – основные определения и понятия коммуникативной грамматики; уметь: – работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; – осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации; – ориентироваться в дискуссионных вопросах коммуникативной грамматики русского языка; – самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; – пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникативной грамматики; – использовать полученные в ходе изучения	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; владеть / владеть навыками: – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; – навыками научно-исследовательской работы; – методикой анализа функционально-семантического поля как двустороннего содержательно-формального единства; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – методами решения задач в области функциональной грамматики; – навыками функционально-семантических исследований – -навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	стилевом разнообразии; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Коммуникативный синтаксис как наука. 2. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте. 3. Коммуникативная структура текста.	
Б1.В.ДВ.05.01	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Цель изучения дисциплины: – формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, включающих знание основных положений и концепций в области истории и теории русской литературы; – знакомство со спецификой функционирования литературных направлений и течений; выработка у обучаемых представлений о закономерностях современного литературного процесса, о его специфике и актуальных проблемах; – формирование умения применять полученные знания для решений задач в профессиональной деятельности. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Нравственно-философские проблемы русской литературы», «Литература в контексте мировой культуры», «История зарубежной литературы». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «История отечественной литературы», «Филологический анализ текста», а также для написания и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-2 – ПК-11 – ДПК-4 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития личности; – пути достижения и способы оценки результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, психологические особенности работы в школьном коллективе, основы теории мотивации и лидерства; – основные положения и концепции филологических наук; – способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; – основные методики сбора и анализа лингвистического, фольклорного, литературоведческого материала; – основные теоретико- и историко-литературные понятия, теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в научно-исследовательской деятельности; – закономерности литературного процесса; – базовые термины и теоретические понятия, необходимые для изучения актуальных проблем современной русской литературы; – способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; – основные теоретико- и историко- литературные понятия, теории и методы интерпретации	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	литературных фактов и явлений, – сущность взаимодействия различных типов художественного сознания в литературном процессе; – о роли мировоззрения и психических познавательных процессов в художественном творчестве; – о значении современных информационных технологий в сфере сбора и анализа литературных фактов – сущность художественной литературы как вида искусства, ее места в общественной жизни; уметь: – учитывать особенности и потребности обучающихся, поддерживать устойчивость внутренней мотивации; – использовать и апробировать специальные программы к обучению; – разработать и применить современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; – систематизировать теоретические и практические знания, делать аргументированные умозаключения и выводы; – собирать языковые и литературные факты; – классифицировать и анализировать; использовать знания в области информационных технологий; – целенаправленно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – применять в собственной исследовательской деятельности основные положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; – анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских философско- эстетических открытий; – анализировать произведение, пользуясь системой основных понятий и терминов общего литературоведения; – видеть специфические средства выражения авторской позиции в литературном произведении, – понимать закономерности литературного процесса,	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; – грамотно работать с научной литературой; – решать задачи, связанные с коммуникацией, эффективно выступать и участвовать в дискуссиях. владеть/ владеть навыками: – методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами; – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку с учетом его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; – навыками решения инновационных задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – систематизированными теоретическими и практическими знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; – практическими навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения при анализе художественных произведений; – навыками самостоятельного анализа художественных произведений разных литературных родов, их формы и содержания; – навыками самостоятельного анализа текстов художественной литературы; – навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – основными методами лингвистического и литературоведческого анализа. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1) Эволюция магистральных течений литературы XX	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	века. 2) Жанрово-стилевые искания в литературе XX-XXI в. 3) Современный литературный процесс.	
Б1.В.ДВ.05.02	МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ Целями освоения дисциплины являются: формирование общекультурных и профессиональных компетенция учителя русского языка и литературы, знаний о роли мировоззренческого сознания в художественном творчестве субъекта, обусловленности его творческой деятельности; умений самостоятельно искать и упорядочивать мировоззрения автора в продуктах его творчества, понимать взаимосвязь причины и следствия, главного и второстепенного. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Нравственно-философские проблемы русской литературы», «Литература в контексте мировой культуры», «История зарубежной литературы». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, будут необходимы в период изучения дисциплины «Сквозная проблематика в истории русской классики», а также для написания научно-исследовательской работы в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-2 – ПК-11 – ДПК-4 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета; – возрастные, социальные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся в рамках учебного предмета; современные психолого-педагогические концепции обучения и развития обучающихся в области литературы; – основные теоретико-литературные понятия, термины и категории; – структуру современного литературоведения; – основные закономерности историко-литературного процесса; – основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; – место русской литературы в мировой культуре; – мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; – основную литературоведческую терминологию; уметь: – создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития обучающихся на уровне учебного предмета; – мотивировать школьников к обучению, самообучению и саморазвитию в области литературы; использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и развития в рамках учебного предмета; – применять основные теоретико-литературные понятия, термины и категории в практике исследовательской работы; – осмысливать литературные явления с научной точки зрения; рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; – пользоваться научной и справочной литературой; владеть / владеть навыками: – навыками выбора эффективных методов обучения литературе, развития и воспитания учащихся;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– использования современных инновационных технологий в области изучения литературы; – ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) и их использования в учебном процессе; – необходимым категориальным аппаратом науки о литературе; – навыками литературоведческого анализа художественных текстов; – самостоятельного исследования литературного произведения; – самостоятельной работы с научно-критической литературой. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Авторское самосознание в литературе средневековья. 2. Авторское самосознание в литературе Нового времени. 3. Интерпретация художественного произведения.	
Б1.В.ДВ.06.01	ТЕХНИКА РЕЧИ УЧИТЕЛЯ Цели освоения дисциплины: – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общих и профессиональных компетенций; – формирование, закрепление и расширение базовых знаний о речевой деятельности как профессиональном инструменте учителя; – развитие речевой компетенции студентов путем совершенствования их речевых и голосовых возможностей. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Риторика», «Стилистика», «Профессиональная этика», «Современный русский язык». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-5	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– ПК-4 владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосообразованием, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи; – нормы литературного произношения; – основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения; – понятийный аппарат учебной дисциплины; – орфоэпические нормы современного русского литературного языка; – особенности методики работы над техникой речи ученика; – рекомендации к профессиональной гигиене голоса педагога; – критерии анализа техники речи педагога и учащегося; уметь: – проводить анализ собственной речи в профессиональной деятельности; – использовать приемы формирования правильного произношения звуков; – проводить отбор речевого материала из различных источников для работы над техникой собственной речи и речи обучаемого; – анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров; – пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения; владеть: – навыками публичного выступления; – развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом, совершенствования дикции, выразительного чтения.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Техника речи как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. 2. Методика работы над профессиональным речевым голосом. 3. Методика работы над дикцией. 4. Методика овладения интонационными особенностями русской речи.	
Б1.В.ДВ.06.02	ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Цели освоения дисциплины: – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общих и профессиональных компетенций; – формирование, закрепление и расширение базовых знаний о речевой деятельности как профессиональном инструменте учителя; – развитие речевой компетенции студентов путем совершенствования их речевых и голосовых возможностей. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Риторика», «Стилистика», «Профессиональная этика», «Современный русский язык». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-5 – ПК-4 владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – способы и содержание работы по	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи; – нормы литературного произношения; – основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения; – понятийный аппарат учебной дисциплины; – орфоэпические нормы современного русского литературного языка; – особенности методики работы над техникой речи ученика; – рекомендации к профессиональной гигиене голоса педагога; – критерии анализа техники речи педагога и учащегося; уметь: – проводить анализ собственной речи в профессиональной деятельности; – использовать приемы формирования правильного произношения звуков; – проводить отбор речевого материала из различных источников для работы над техникой собственной речи и речи обучаемого; – анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров; – пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения; владеть: – навыками публичного выступления; – развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом, совершенствования дикции, выразительного чтения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Техника общения как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. 2. Методика работы над профессиональным речевым голосом. 3. Методика работы над дикцией. 4. Методика овладения интонационными особенностями русской речи.	
Б1.В.ДВ.07.01	ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Целью освоения дисциплины является формирование филологической культуры студентов, в частности обучение студентов всем видам текстовой деятельности как основе речевой коммуникации. Достижение указанных целей предполагает решение следующих практических задач: ознакомление студентов со спецификой текста как особой формы коммуникации; освоение методов и методик его анализа, позволяющих объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации. Для изучения дисциплины «Филологический анализ текста» используются знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения курсов: «Основы теории литературы», «Современный русский язык». Знания (умения, владения), полученные при изучении данного курса, будут необходимы для изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История отечественной литературы», «Теория текста», «Лингвистика текста». Знакомство с методикой филологического анализа текстов различных родов литературы и различных жанров, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4 – ПК-11 – ДПК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); В результате изучения дисциплины студент должен:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	знать: – базовые понятия современной теории филологического анализа; – стандартные методики создания различных типов текстов; основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; – основные принципы литературного редактирования текста; – специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; уметь: – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка; – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка; – определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – использовать стилистические ресурсы языка при доработке различных типов текстов; – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– интерпретировать тексты различных типов; владеть: – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; – элементарными навыками комментирования и реферирования текста; – навыками трансформации и адаптации различных типов текстов; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания на практике; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Текст как объект анализа. 2. Методики филологического анализа художественного текста.	
Б1.В.ДВ.07.02	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА Целью освоения дисциплины является формирование филологической культуры студентов, в частности обучение студентов всем видам текстовой деятельности как основе речевой коммуникации. Достижение указанных целей предполагает решение следующих практических задач: ознакомление студентов со спецификой текста как особой формы коммуникации; освоение методов и методик его анализа, позволяющих объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации. Для изучения дисциплины «Филологический анализ текста» используются знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения курсов: «Основы теории литературы», «Современный русский язык».	144 (4 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Знания (умения, владения), полученные при изучении данного курса, будут необходимы для изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История отечественной литературы», «Теория текста», «Лингвистика текста». Знакомство с методикой филологического анализа текстов различных родов литературы и различных жанров, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4 – ПК-11 – ДПК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – базовые понятия современной теории филологического анализа; – стандартные методики создания различных типов текстов; основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; – основные принципы литературного редактирования текста;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; уметь: – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка; – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка; – определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – использовать стилистические ресурсы языка при доработке различных типов текстов; – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; – интерпретировать тексты различных типов; владеть: – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; – элементарными навыками комментирования и реферирования текста; – навыками трансформации и адаптации различных типов текстов; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания на практике; – навыками аргументированного изложения	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	собственной точки зрения; — навыками участия в дискуссии; — системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Текст как объект анализа. 2. Методики лингвистического анализа художественного текста.	
Б1.В.ДВ.08.01	ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ Цель изучения дисциплины: — содействие формированию у обучающихся представлений о профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью как многоаспектной речевой деятельности и как особой форме речевого поведения — поведения осознанного, управляемого, регулируемого; — формирование представления о стратегиях и тактиках речевой коммуникации как способах управления речевым поведением и его регулирования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Лингвистический анализ художественного текста», «Филологический анализ текста», «Стилистика», «Функциональная стилистика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в период производственной – преддипломной практики, и государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: — ОК-4, ОК-5 — ПК-2 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – специфику коммуникации в устной и письменной формах; – способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – закономерности речевой деятельности человека; – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – нормы и принципы эффективной коммуникации; – индивидуальные лингвистические способности; – индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – принципы толерантности; – социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – способы определения лингвистических способностей членов коллектива; – методы анализа информации; – способы получения и обобщения информации; – алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей; уметь: – определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; – применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – формулировать закономерности речевой деятельности человека; – применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; – применять на практике индивидуальные лингвистические способности; – применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – применять на практике принципы толерантности; – выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – на практике определять лингвистические способности членов коллектива; – применять методы анализа информации;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей; владеть: – навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; – навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека; – навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; – навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; – навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; – навыками применения на практике принципов толерантности; – навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; – навыками определения лингвистических способностей членов коллектива; – навыками применения методов анализа информации; – навыками применения способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Толерантность как коммуникативная категория. 2. Категории толерантности / интолерантности в речевом поведении. 3. Анализ стратегий и тактик речевого поведения авторов публицистического дискурса.	
Б1.В.ДВ.08.02	СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Цель изучения дисциплины:	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– содействие формированию у обучающихся представлений о профессиональной деятельности в области рекламы и связей с общественностью как многоаспектной речевой деятельности и как особой форме речевого поведения – поведения осознанного, управляемого, регулируемого; – формирование представления о стратегиях и тактиках речевой коммуникации как способах управления речевым поведением и его регулирования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Лингвистический анализ художественного текста», «Филологический анализ текста», «Стилистика», «Функциональная стилистика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в период производственной – преддипломной практики, и государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4, ОК-5 – ПК-2 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – специфику коммуникации в устной и письменной формах; – способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – закономерности речевой деятельности человека; – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – нормы и принципы эффективной коммуникации; – индивидуальные лингвистические способности;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – принципы толерантности; – социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – способы определения лингвистических способностей членов коллектива; – методы анализа информации; – способы получения и обобщения информации; – алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей; уметь: – определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; – применять способы саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – формулировать закономерности речевой деятельности человека; – применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации; – применять на практике индивидуальные лингвистические способности; – применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – применять на практике принципы толерантности; – выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации; – на практике определять лингвистические способности членов коллектива; – применять методы анализа информации; – применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей; владеть: – навыками определения специфику коммуникации в устной и письменной формах; – навыками применения способов саморазвития языковой и коммуникативной культуры; – навыками формулирования закономерностей речевой деятельности человека;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации; – навыками учета на практике индивидуальных лингвистических способностей; – навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; – навыками применения на практике принципов толерантности; – навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации; – навыками определения лингвистических способностей членов коллектива; – навыками применения методов анализа информации; – навыками применения способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Определение базовых понятий курса. 2. Категории толерантности / интолерантности в речевом поведении. 3. Анализ стратегий и тактик речевого поведения авторов публицистического дискурса.	
Б1.В.ДВ.09.01	СТИЛИСТИКА Цель изучения дисциплины: – повышение лингвостилистической культуры студентов; – изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; – выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; – знакомство с основными речевыми жанрами (жанрово-ситуативными разновидностями) в рамках каждого стиля; – рассмотрение основных стилистических ресурсов	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка; – определение стилистических норм как особого типа общеязыковых норм. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения в результате изучения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Практикум по русскому языку», «Профессиональная этика» и «Современный русский язык». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении курсов: «Филологический анализ текста», «Современный русский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Теория коммуникации», «Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия», «Техника речи учителя», «Техника педагогического общения», «Лингвистика текста», «Теория текста», «Актуальные проблемы истории литературной классики», «Литература как переоценка ценностей», а также при прохождении учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной – преддипломной практики. Знакомство с речевой системностью различных функциональных стилей современного русского языка, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4 – ОПК-5 – ПК-4 – ДПК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью использовать возможности	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – стандартные методики создания различных типов текстов; – основные принципы литературного редактирования текста; – специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – базовые понятия современной теории филологического анализа; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии; – правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра; – стратегию и правила литературного редактирования; уметь: – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– использовать теоретические положения в процессе анализа текста; – определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – трансформировать и адаптировать различные типы текстов; – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации; – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; – интерпретировать тексты различных типов; – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – структурировать текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – представлять результаты собственных исследований; владеть/ владеть навыками: – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации – элементарными навыками комментирования и реферирования текста; – навыками использования стилистических ресурсов языка при обработке различных типов текстов; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания на практике; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; – нормами литературного языка; – риторическими навыками в устной и письменной речи; – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	другими специалистами. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1) Стилистика как научная дисциплина. 2) Стилистические ресурсы русского языка. 3) Функциональная стилистика.	
Б1.В.ДВ.09.02	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА Цель изучения дисциплины: – повышение лингвостилистической культуры студентов; – изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; – выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; – знакомство с основными речевыми жанрами (жанрово-ситуативными разновидностями) в рамках каждого стиля; – рассмотрение основных стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка; – определение стилистических норм как особого типа общеязыковых норм. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения в результате изучения дисциплин: «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Практикум по русскому языку», «Профессиональная этика» и «Современный русский язык». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении курсов: «Филологический анализ текста», «Современный русский язык», «Лингвистический анализ художественного текста», «Теория коммуникации», «Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия», «Техника речи учителя», «Техника педагогического общения», «Лингвистика текста», «Теория текста», «Актуальные проблемы истории литературной классики», «Литература как переоценка ценностей», а также при прохождении учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной – преддипломной практики. Знакомство с речевой системностью различных функциональных стилей современного русского языка, формирование коммуникативных навыков являются обязательным условием написания выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-4 – ОПК-5 – ПК-4 – ДПК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – стандартные методики создания различных типов текстов; – основные принципы литературного редактирования текста; – специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов; – базовые понятия современной теории	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	филологического анализа; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии; – правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра; – стратегию и правила литературного редактирования; уметь: – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – использовать теоретические положения в процессе анализа текста; – определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – трансформировать и адаптировать различные типы текстов; – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации; – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; – интерпретировать тексты различных типов; – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – структурировать текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – представлять результаты собственных исследований; владеть/ владеть навыками: – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– способностью к обобщению, анализу, восприятию информации – элементарными навыками комментирования и реферирования текста; – навыками использования стилистических ресурсов языка при обработке различных типов текстов; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания на практике; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов в теоретическом, практическом и методологическом аспектах; – нормами литературного языка; – риторическими навыками в устной и письменной речи; – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1) Стилистика как научная дисциплина. 2) Стилистические ресурсы русского языка. 3) Функциональная стилистика.	
Б1.В.ДВ.10.01	ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА Цель изучения дисциплины: – формирование научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистической теории текста; – формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик; – развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации речевых произведений; – развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее усвоенных знаний.	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Основы теории литературы», «Филологический анализ текста» / «Лингвистический анализ художественного текста», «Историко-лингвистический комментарий», «Современный русский язык», «Функциональная грамматика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе изучения дисциплины «Теория и практика коммуникации» / «Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия». Владение основами теории текста является обязательным условием при проведении самостоятельного научного исследования и написания выпускной квалификационной работы, т.е. будут востребованы в период производственной – преддипломной практики и защите ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 – ДПК-6 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – цели и задачи текстовых исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; – основные термины, используемые в области текстовых исследований, и понятия, ими обозначаемые; – специфические признаки текста как единицы языка / речи; – специфику реализации (функционирования) единиц языка в тексте: лексический, грамматический и коммуникативный уровни текста;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– определение и основные характеристики специфической единицы текста (СФЕ); уметь: – анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в области текстовых исследований, выявлять преимущества и недостатки теории; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; – выявлять специфику текстовых единиц в соотношении с их системными инвариантами; владеть/ владеть навыками: – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками разноаспектного анализа художественного и не-художественного текста; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации в изучаемой научной области; – навыками изложения основ теоретических концепций с элементами сопоставления; – традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Текст как объект лингвистического анализа. – Авторские концепции текста. Система текстовых категорий. – Текст как система и структура.	
Б1.В.ДВ.10.02	ТЕОРИЯ ТЕКСТА Цель изучения дисциплины: – формирование научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистической теории текста; – формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик; – развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации речевых произведений;	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее усвоенных знаний. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Основы теории литературы», «Филологический анализ текста» / «Лингвистический анализ художественного текста», «Историко-лингвистический комментарий», «Современный русский язык», «Функциональная грамматика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе изучения дисциплины «Теория и практика коммуникации» / «Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия». Владение основами теории текста является обязательным условием при проведении самостоятельного научного исследования и написания выпускной квалификационной работы, т.е. будут востребованы в период производственной – преддипломной практики и защите ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-11 – ДПК-6 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – цели и задачи текстовых исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; – основные термины, используемые в области текстовых исследований, и понятия, ими обозначаемые;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– специфические признаки текста как единицы языка / речи; – специфику реализации (функционирования) единиц языка в тексте: лексический, грамматический и коммуникативный уровни текста; – определение и основные характеристики специфической единицы текста (СФЕ); уметь: – анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в области текстовых исследований, выявлять преимущества и недостатки теории; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; – выявлять специфику текстовых единиц в соотношении с их системными инвариантами; владеть/ владеть навыками: – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками разноаспектного анализа художественного и не-художественного текста; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации в изучаемой научной области; – навыками изложения основ теоретических концепций с элементами сопоставления; – традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Текст как объект лингвистического анализа. – Авторские концепции текста. Система текстовых категорий. – Текст как система и структура.	
Б1.В.ДВ.11.01	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА Цель изучения дисциплины: раскрытие идейно-художественного богатства детской литературы, приобщение к культуре детства с целью использования полученных знаний в проведении уроков словесности, а также воспитательной работе с учащимися. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История отечественной литературы», «Мифология и литература: логика развития», «История зарубежной литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Устное народное творчество», «Литература в контексте мировой культуры», «Региональная литература в контексте культуры»; «Психология». Знания, умения, владения, полученные при изучении дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Методика преподавания литературы в школе», «Техника речи учителя», «Техника педагогического общения». Знакомство с детской книгой и литературой круга детского чтения, постижение специфики мира детства помогает будущим учителям-словесникам в образовательной, воспитательной деятельности на уроках литературы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-2 – ПК-3 – ДПК-4 возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основы педагогики методики преподавания литературы в школе; – основы психологии; – принципы отбора книг для школьников, учитывая функции детской литературы; – специфику, закономерности современного литературного процесса; – актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	этап современный; – специфику и закономерности развития детской литературы и детского чтения на каждом этапе истории русской литературы, включая современный этап; – художественные тексты из списка для обязательного чтения по детской литературе; уметь: – применять на практике знания принципов отбора книг для школьников, познавательную и воспитательную функции детской литературы; – самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности; – оценивать произведения детской литературы в соответствии с критерием художественности произведений словесного искусства; владеть/ владеть навыками: – основными педагогическими навыками, основами методики преподавания литературы для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности; – методикой анализа литературных произведений различных жанров. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Специфика детской художественной литературы. 2. Роль фольклора в формировании детской литературы. 3. Из истории русской детской литературы: основные этапы развития. 4. Литературная сказка. 5. Русская поэзия для детей: тенденции развития. 6. Переводная детская литература. 7. Прозаические художественные произведения для детей и юношества. 8. Юмористическая детская книга.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.11.02	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО Цель изучения дисциплины: – знакомство с историей становления и развития культуры устного художественного слова, с его прагматической и эстетической спецификой; – формирование знаний о поэтических особенностях отдельных жанровых форм, как способов постижения мира, определивших этническую ментальность, систему ценностных представлений и образную систему литературного творчества. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «Актуальные проблемы современной русской литературы», «Литература в контексте мировой культуры», «Региональная литература в контексте культуры»; «Психология». Знания, умения, владения, полученные при изучении дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Мифология и литература: логика развития», «Мировоззренческие аспекты изучения литературы». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-2 – ПК-3 – ДПК-4 возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – особенности взгляда народной культуры на воспитание; – особенности духовно-нравственного развития, заложенные в материале народной культуры; – особенности становления и развития жанров устной народной культуры; основные черты	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	поэтики жанров народной культуры; – способы и правила интерпретации фольклорных текстов; уметь: – находить в сочинениях устного народного творчества педагогические установки; – выделять в тексте народного сказителя обучающие и развивающие стороны исполнения; – выделять в предложенном тексте задачи духовно-нравственного воспитания; – обсуждать способы эффективного решения проблем обучения и воспитания в тексте народной культуры; – выделять в тексте основные исторические пласты; – обсуждать способы эффективного анализа фольклорного текста, выявлять исторические корни образов и словоформ; – объяснить типичные модели структурирования народных текстов; – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; владеть/ владеть навыками: – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – методикой анализа фольклорного материала на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – практическими навыками использования теории фольклора на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Дописьменная русская словесность. Введение в историю литературы. 2. Фольклор как система устной словесности в свете теории коммуникации.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3. Система текстов культуры.	
Б1.В.ДВ.12.01	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Цель изучения дисциплины: – формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя русского языка и литературы, в том числе знаний в области теории и истории мировой литературы и культуры, их основных тенденций развития, творчества наиболее значимых писателей, деятелей культуры, новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий в сфере изучения литературного процесса; знакомство с основным ходом развития историко-литературного процесса; овладение навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.); – формирование и развитие умений и навыков исследовательской деятельности, направленных на выявление особенностей развития зарубежной литературы; формирование навыков работы с научным материалом, словарями-справочниками, исследовательской литературой, рассматривающей многочисленные аспекты зарубежной культуры и литературы. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Сквозная проблематика в истории литературной классики», «Основы теории литературы». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Актуальные проблемы истории литературной классики». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ДПК-4 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные историко-литературные понятия; – теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике учителя-литературы; – основные положения и концепции, разрабатываемые в области современной филологии; – сущность литературы как вида искусства, ее место в общественной жизни; – закономерности развития мирового литературного процесса, – базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории зарубежной литературы; – основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних и средних специальных учебных заведениях (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; – особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; – основные методы воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности; – основные методологические подходы и принципы современного гуманитарного исследования; – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. уметь:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории зарубежной литературы; – анализировать произведение в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего литературоведения; – выделять дискуссионные вопросы современного литературоведения; – понимать закономерности литературного процесса, художественное – значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; – оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; – самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – оценить сведения, полученные в рамках курса «История зарубежной литературы» с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – самостоятельно оценивать художественные произведения зарубежной литературы с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; – использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения исследовательских задач (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и в составе коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации (в рамках курса «История зарубежной литературы»); владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования приемов анализа художественного текста; – методами анализа художественного текста; – навыками обобщения результатов анализа; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов на других	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дисциплинах и в практической работе; – возможностью междисциплинарного применения филологических знаний; – основными методами исследования в области филологии, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; – практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – навыками анализа научных концепций, общенаучными методами исследования (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (в рамках курса «История зарубежной литературы»). Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Античная литература. 2. История зарубежной литературы XX1 в.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.12.02	ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего преподавателя русского языка и литературы, в том числе знаний в области теории и истории мировой литературы и культуры, основных тенденций их развития, творчества наиболее значимых писателей, деятелей культуры, новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий в сфере изучения литературного процесса; развитие умения вчитываться в художественный текст, чувствовать контекст, анализировать, синтезировать материал; выработка собственной точки зрения на изучаемые явления литературы и литературный процесс в целом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «История отечественной литературы», «Сквозная проблематика в истории литературной классики», «Основы теории литературы». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплины «Актуальные проблемы истории литературной классики». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-3, ПК-11 – ДПК-4 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные историко-литературные понятия; – теории и методы интерпретации литературных	180 (5 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике учителя-литературы; – основные положения и концепции, разрабатываемые в области современной филологии; – сущность литературы как вида искусства, ее место в общественной жизни; – закономерности развития мирового литературного процесса, – базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории зарубежной литературы; – основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних и средних специальных учебных заведениях (в рамках курса «История зарубежной литературы); – методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы); – основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; – -особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; – основные методы воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности; – основные методологические подходы и принципы современного гуманитарного исследования; – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. уметь: – демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории зарубежной литературы; – анализировать произведение в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего литературоведения; – выделять дискуссионные вопросы современного литературоведения; – понимать закономерности литературного процесса, художественное	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; – оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; – самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – оценить сведения, полученные в рамках курса «История зарубежной литературы» с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – самостоятельно оценивать художественные произведения зарубежной литературы с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; – использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения исследовательских задач (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и в составе коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации (в рамках курса «История зарубежной литературы»); владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования приемов анализа художественного текста; – методами анализа художественного текста; – навыками обобщения результатов анализа; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов на других дисциплинах и в практической работе; – возможностью междисциплинарного применения филологических знаний; – основными методами исследования в области филологии, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; – практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – навыками анализа научных концепций, общенаучными методами исследования (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (в рамках курса «История зарубежной литературы»). Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Античная литература. 2. История зарубежной литературы XIX-XXI в.	
Б1.В.ДВ.13.01	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРНОЙ КЛАССИКИ Целями освоения дисциплины являются: систематизация, компетенции при изучении разли	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: литературы», «Сквозная проблематика в истории литературной классики», «Нравственно-философские проблемы русской литературы». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплины, «Филологический анализ текста», «Мировоззренческие аспекты изучения литературы», «История отечественной литературы» и для прохождения производственной – педагогической практики. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-5 – ПК-3 владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – ; – ; – специфику вербального и невербального ствия, используемого в интерпретации и оценке художественного текста; – основные образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся; уметь: – материал, идентифицировать тексты по их принадлежности к	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	определенному этапу в развитии литературы; – умение специфические выражения позиции в литературном произведении, проводить исследования на основе существующих методик в области литературоведения с ф и выводов; – анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских эстетических выявлять компоненты художественного текста, различные средства художественно выразительности, определять их место и функцию в тексте; – применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; владеть: – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; основополагающими приемами анализа художественных источников; – филолога; – навыками оценивать роль и место конкретного художественного произведения в литературном процессе; – навыками участия в научных дискус работы и работы в команде; – навыками составления конкурсных выполнение исследовательских проектных работ в литературоведческой области; – навыками прогностического анализа путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Литературная классика первой половины 19 века. 2. Литературная классика второй половины 19 века.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.13.02	ЛИТЕРАТУРА КАК ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ Цель изучения дисциплины: литературы классического периода, полученных на этапе бакалавриата; овладение деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Устное народное творчество литературы», «Сквозная проблематика в истории литературной классики», «Нравственно-философские проблемы русской литературы». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплины, «Филологический анализ текста», «Мировоззренческие аспекты изучения литературы», «История отечественной литературы» и для прохождения производственной – педагогической практики. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-5 – ПК-3 владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: –	252 (7 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– ; – ; – ствия, используемого в интерпретации и оценке художественного текста; – основные образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся; уметь: – материал, идентифицировать тексты по их принадлежности к определенному этапу в развитии литературы; – – и выводов; – анализировать худ – выразительности, определять их место и функцию в тексте; – применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; владеть: – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; основополагающими приемами анализа художественных источников; – разных литературных родов, их формы и содержания, необходим филолога; – – , навыками оценивать роль и место конкретного художественного произведения в литературном процессе; – – работы и работы в команде; – навыками составления конкурсных выполнение исследовательских проектных работ в	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	литературоведческой области; – навыками прогностического анализа путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Литературная классика первой половины 19 века. 2. Литературная классика второй половины 19 века.	
Б1.В.ДВ.14.01	СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК Цель изучения дисциплины: – формирование основ славистических знаний у студентов, развитие способностей чтения и перевода текстов на старославянском языке, навыков и умений исторического комментирования фактов современного русского языка; – познание общих закономерностей и тенденций развития системы старославянского языка, установление перспективы развития всей языковой системы; – обучение студентов грамотно пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому предмету; – формирование лингвистического кругозора. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Информационные технологии в образовании», «Развитие этимологической компетенции», «Семиотика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Историко-лингвистический комментарий». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовностью использовать систематизированные	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; – основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; – систему гласных и согласных звуков старославянского языка; – основные исторические процессы праславянского периода в области фонетики; – систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения старославянского языка; – систему грамматических категорий и форм старославянского глагола, изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях; – место старославянского языка среди других славянских языков; – историю появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; – основные фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка; – праславянское наследие в старославянском языке; – словари и библиографию старославянского языка; уметь: – самостоятельно анализировать старославянский текст, читать и переводить старославянские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – читать и переводить старославянские тексты; – анализировать исконные и инновационные языковые формы; – устанавливать заимствованный характер лексем в	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	старославянских памятниках; – находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; – проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; – пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; – излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; – тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); – применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; – делать фонетический анализ текстов старославянского языка; – объяснять происхождение некоторых гласных и согласных фонем; – определять правильность обозначения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности; – делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; – анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка. владеть/ владеть навыками: – всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; – навыками праславянской реконструкции; – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики; – навыком историко-лингвистического комментирования; – навыком анализа древних текстов с целью демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории русского языка; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Введение.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	2. Фонетика старославянского языка. 3. Морфология старославянского языка. 4. Синтаксис старославянского языка.	
Б1.В.ДВ.14.02	ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ Цель изучения дисциплины: – формирование основ славистических знаний у студентов, развитие способностей чтения и перевода текстов на старославянском языке, навыков и умений исторического комментирования фактов современного русского языка; – познание общих закономерностей и тенденций развития системы старославянского языка, установление перспективы развития всей языковой системы; – обучение студентов грамотно пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому предмету; – формирование лингвистического кругозора. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Информационные технологии в образовании», «Развитие этимологической компетенции», «Семиотика». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Историко-лингвистический комментарий». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-1, ПК-11 – ДПК-3 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; – основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; – систему гласных и согласных звуков старославянского языка; – основные исторические процессы праславянского периода в области фонетики; – систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения старославянского языка; – систему грамматических категорий и форм старославянского глагола, изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях; – место старославянского языка среди других славянских языков; – историю появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; – основные фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка; – праславянское наследие в старославянском языке; – словари и библиографию старославянского языка; уметь: – самостоятельно анализировать старославянский текст, читать и переводить старославянские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования; – читать и переводить старославянские тексты; – анализировать исконные и инновационные языковые формы; – устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; – находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; – проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	славянских языках; – пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; – излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; – тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); – применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; – делать фонетический анализ текстов старославянского языка; – объяснять происхождение некоторых гласных и согласных фонем; – определять правильность обозначения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности; – делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; – анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка. владеть/ владеть навыками: – всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; – навыками праславянской реконструкции; – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики; – навыком историко-лингвистическо ко комментирования; – навыком анализа древних текстов с целью демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории русского языка; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Введение. – Фонетика старославянского языка. – Морфология старославянского языка. – Синтаксис старославянского языка.	
Б2	Практики	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б2.В	Учебная практика	
Б2.В.01 (У)	УЧЕБНАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Цели учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: – закрепление и углубление теоретических знаний студентов в области правил организации филологических исследований; – формирование компетенций, готовящих студентов к самостоятельной профессиональной деятельности; – формирование профессиональных компетенций и знаний в области истории русского языка; – на основе работы с текстами древнейших письменных памятников формирование у обучающихся представления о начальном этапе формирования литературного языка славян; – предоставление студентам возможности на практике расширить опыт наблюдения за формированием фразеологического корпуса национального русского языка; – приобретение опыта наблюдений над лексикой социолектов; – практическое освоение современных технологий сбора и фиксации лингвистического материала; – практическое освоение моделей профессионального поведения в области организации и проведения научного исследования. Для прохождения учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате следующих дисциплин «Методология научного исследования», «Региональная литература в контексте культуры». Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной – практики, будут необходимы для производственной летней педагогической практики, а также при изучении дисциплин «Проектная деятельность», «Стилистика»,	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ПК-12 – ДПК-5, ДПК-6, ДПК-8 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ДПК-5); способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ДПК-8). В результате прохождения учебной – учебно-просветительской практики студент должен: знать: – основные положения организации научно-исследовательской деятельности и критерии ее оценивания; – иметь представление о языке как системе и его единицах; – иметь представление о тексте как единице языка и речи; уметь: – планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, связанную с изучением русского языка и его истории, и руководить ею; – читать и переводить древние славянские тексты; – определять принципы отбора языкового материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами; – определять цель научного исследования; – анализировать и описывать языковой материал; – анализировать текст и выявлять в нем языковые единицы в соответствии с задачей исследования; – использовать тексты и языковой материал, извлеченный из них, в собственной научно-исследовательской деятельности; – составить библиографию по теме исследования;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– читать и реферировать научные исследования; – подготовить научный обзор; владеть/ владеть навыками: – основными методами планирования, организации, проведения и контроля исследований при обучении русскому языку с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; – навыками работы с древним текстом; – методикой сбора и обработки фразеологического материала; – навыками всестороннего анализа языковых единиц; – навыками электронной обработки материала в ходе компьютерного набора данных. – навыками применения некоторых лингвистических и литературоведческих знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; – навыками обоснованного использования методик филологического исследования; – навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; – приемами библиографического описания; – информацией об основных библиографических источниках и поисковых системах. Структура и содержание учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: Подготовительный (ознакомительный) этап: Подготовка и проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с приказом практики, с целью, задачами практики, консультации по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Формирование индивидуального задания и составление индивидуального плана работы на период практики. Исследовательский этап: Знакомство с методиками создания картотеки и правилами ее оформления. Обработка древних славянских памятников. Создание бумажной картотеки. Создание электронного индекса памятника. Рефлексивно-отчетный:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Обсуждение собранного материала на итоговой конференции. Подготовка и сдача отчета по практике руководителю практики.	
Б2.В.02 (У)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ Цель учебной практики – инструктивный лагерь: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров. Задачами учебной практики – инструктивный лагерь являются: 1. закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике; 2. изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул, 3. овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда, 4. овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей; 5. овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста; 6. овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч. воспитателями и родителями, 7. овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел. Для прохождения учебной практики – инструктивный лагерь необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате следующих дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения учебной – практики, будут необходимы для производственной – педагогической практики. Учебная практика формирует следующие	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	компетенции: - ОПК-2 - ПК-3, ПК-6, ПК-7 возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); В результате прохождения учебной – учебной практики - инструктивный лагерь студент должен: знать: – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; закономерности духовно-нравственного развития ребенка, – имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.; – понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», – названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; – закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов психолого-педагогические основы	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.; – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; уметь: – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, – оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. владеть / владеть навыками: – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта; – практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; – опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики; – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности Структура и содержание учебной практики – инструктивный лагерь: – Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра. – Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ.	
Б2.В.03 (П)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА Целями производственной – педагогической практики являются: обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи. Для прохождения производственной-педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности». В результате освоения указанных дисциплин студенты получают знания и умения в области теории и методики	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	обучения и воспитания, которые закрепляют на практике. Производственная-педагогическая практика формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации. Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной-педагогической практики, будут необходимы для производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-2 – ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7 возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности; – закономерности духовно-нравственного развития	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ребенка; – имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; – понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»; – названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; – закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; – психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; уметь: – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, – оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника; – анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности; владеть/ владеть навыками: – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта; – практическими навыками использования педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности; – опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики; – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Практика предполагает прохождение три этапа: Первый этап – подготовительный Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности». Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. Определение руководителей практики. Подготовка к практике в составе педагогического	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	коллектива конкретного лагеря. Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Второй этап – основной, соответствует логике организации смены Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере. Заключительный этап Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.	
Б2.В.04(П)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: закрепление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку и литературе школьников среднего и старшего звена, овладение практическими навыками, освоение ключевых компетенций, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя. Для прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения освоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Современный русский язык», «История отечественной литературы», «Методика преподавания русского языка в школе», «Методика преподавания литературы в школе» и в процессе прохождения производственной - педагогической практики. Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности будут необходимы для прохождения производственной – преддипломной практики и государственной итоговой аттестации	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – особенности профессии «учитель» – требования, предъявляемые к профессии «учитель» – основные этапы развития педагогической теории и практики – теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	языка и литературы – основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы – сущность психолого-педагогического сопровождения и поддержки – закономерности правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки – технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки – основные нормативно-правовые документы в сфере образования – ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования – значимость собственной профессиональной деятельности – современные методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы – подходы к индивидуализации обучения русскому языку и литературы – способы конструирования индивидуально-ориентированных программ обучения русскому языку и литературы – традиционные концепции обучения русскому языку и литературы – современные концепции обучения русскому языку и литературе, подходы к преподаванию филологических дисциплин в школе – инновационные концепции обучения русскому языку и литературе, актуальные образовательные программы и направления обучения русскому языку и литературе – современные методы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии – технологии осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	сознательному выбору профессии – психолого-педагогические приемы общения с учениками, их родителями, коллегами – основы моделирования межличностного взаимодействия в образовательном процессе – стратегии взаимодействия участников образовательного процесса – способы организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка – современные концепции сотрудничества обучающихся в системе непрерывного образования – приемы организации рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия; уметь: – анализировать структуру и сущность педагогической деятельности – приобретать знания в области методики обучения русскому языку – оценивать стратегии развития современного филологического образования – анализировать структуру и сущность педагогической деятельности – приобретать знания в области методики обучения русскому языку – оценивать стратегии развития современного филологического образования – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку и литературе – применять технологии обучения и воспитания школьников при преподавании русского языка с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях – анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы – анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	поддержки – планировать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом закономерностей обучения русскому языку и литературе – разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки – ориентироваться в положениях основных нормативно-правовых документов в сфере образования – руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования – принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования – выбирать методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы – анализировать результаты процесса обучения русскому языку и литературе – выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – применять традиционные формы организации уроков русского языка и литературы – применять инновационные формы организации уроков русского языка и литературы – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – определять собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии – анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – использовать результаты достижений	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – понимать сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса – выбирать психолого-педагогические приемы общения с учениками, родителями, коллегами в соответствии с ситуацией – конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с учениками, их родителями, коллегами – организовывать сотрудничество учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности при изучении русского языка и литературы – осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса – осуществлять руководство ученическим самоуправлением; владеть/ владеть навыками: – понимать значение профессии «учитель» для общества – понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области – транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии – понимать необходимость использования теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку – понимать необходимость учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы – понимать важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения – навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения – навыками осуществления рефлексии собственной	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения – навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере образования – навыками анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации – способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля – формами, методами и приемами, технологиями процесса обучения русскому языку – использовать результаты диагностирования достижений обучающихся при планировании учебной деятельности – способностью модифицировать методы и технологии обучения и диагностики учащихся в процессе изучения русского языка – приемами учета возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе – возможностями трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе – способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе – приемами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – психолого-педагогическими приемами общения с учениками, родителями, коллегами – навыками самооценки и самоанализа результата взаимодействия в педагогическом общении – навыками осуществления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса – технологиями организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка и	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	литературы – инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка и литературы – навыками моделирования новых способов организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка и литературы. Практика предполагает прохождение нескольких этапов: 1. Этап пассивной практики (1 неделя). 2. Этап активной практики (2-5 недели). 3. Рефлексивно-отчетный этап (6 неделя). 4. Этап пассивной практики (7 неделя). 5. Этап активной практики (7-9 недели). 6. Рефлексивно-отчетный этап (10 неделя)	
Б2.В.05 (П)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА Целью практики является приобретение необходимого для написания выпускной квалификационной работы опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений планирования и проведения методической работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Задачами производственной – преддипломной практики являются приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления её результатов. Поставленные задачи решаются посредством изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирование ожидаемых результатов выпускной квалификационной работы, грамотного оформления отчета по практике. В число частных задач производственной – преддипломной практики включено: • определение и формирование круга профессиональных интересов; • углубление в процессе конкретной деятельности теоретических филологических и психолого-педагогических знаний; • выявление, теоретическое обоснование и апробация методических материалов научного исследования и педагогических условий	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	организации процесса обучения русскому языку / литературе; • обобщение результатов методической работы. Выполнение программы производственной – преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики. :Производственная – преддипломная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП, так как является завершающим этапом обучения, предваряющим защиту выпускной квалификационной работы. Поскольку производственная – преддипломная практика нацелена на изучение литературы по теме, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания выпускной квалификационной работы, студентам необходимы компетенции, сформированные в рамках дисциплин: ««Основы филологии» и «Основы теории литературы», «Современный русский язык» и «История отечественной литературы», «Методология научного исследования», «Проектная деятельность», «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин» и др. дисциплин профессионального цикла, а также практические навыки, полученные в ходе учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Полученные знания, умения и навыки и собранные в процессе преддипломной практики материалы будут использованы студентами при защите выпускной квалификационной работы. Практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК-5 – ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12, – ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7, ДПК-8 владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка (ДПК-3); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ДПК-5); способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных заключений и выводов (ДПК-7); владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ДПК-8). В результате прохождения практики студент должен: знать: – правила ведения диалога в научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – традиционные и инновационные концепции в обучении русскому языку и литературе; – актуальные образовательные программы в	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	обучении русскому языку и литературе; – базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотнесении с поставленными целями и спецификой объекта исследования; – критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку; – основные положения в области общего языкознания; – основные этапы формирования системы современного русского языка на разных её уровнях; – актуальные процессы в области развития русского языка на современном этапе; – основные положения и концепции в области теории литературы; – основные этапы в истории развития отечественной и мировой литературы; – различные жанры литературных и фольклорных текстов; – принципы и приемы сбора языкового / фольклорного / литературного материала в их соотнесенности с аспектом исследования; – цели литературоведческого и лингвистического исследования; – стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала, возможности их использования и адаптации к конкретному материалу; – основной круг проблем и задач, решаемых в рамках филологии; – возможные пути их решения с использованием адекватных методик; – основные принципы проведения научного исследования и его этапы; – правила аннотирования и реферирования научной литературы; – правила библиографического описания; – знать основные библиографические источники в области филологии и поисковые системы; уметь: – структурировать научный текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации учебных занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– планировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии; – формулировать основные положения теоретических концепций с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; – формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – определять объект, предмет, цели собственного исследования; – определять этапы реализации поставленной цели; – представлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме; – планировать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку; – использовать полученные в результате изучения дисциплин лингвистического цикла в процессе планирования и решения научно-исследовательских задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать теоретические положения в области знаний о языке; – опираться в процессе собственного исследования на основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; – определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами; – определять цель исследования; – навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; – навыками выбора методики и адаптации её к материалу, целям и задачам исследования; – самостоятельно планировать этапы собственного исследования; – формировать эмпирическую базу исследования, – обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты собственных исследований; – проводить сопоставительный анализ научных исследований и готовить научный обзор; владеть/ владеть навыками: – нормами литературного языка; – навыками участия в дискуссии;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– риторическими навыками (в устной и письменной речи). – способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе; – способностью к использованию результатов диагностирования достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения; – научным стилем речи; – навыками формулирования основных теоретических положений с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; – навыком краткой формулировки научных положений; – методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся; – навыками анализа языковых единиц разного уровня; – базовыми методами лингвистического исследования; – способностью логично и аргументировано выстраивать устный и письменный научный монолог; – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; – навыками анализа литературных текстов различных жанров; – навыком сбора и обработки языкового / литературного материала; – разными методиками филологического исследования; – навыком интерпретации результатов научных исследований; – навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; – навыками обоснованного использования методик филологического исследования; – навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по филологическим проблемам; – навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах; – навыком подготовки научного обзора;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– навыком аннотирования научных текстов; – навыком реферирования научных текстов; – приемами библиографического описания (книга, сборник, статья электронный ресурс). Практика предполагает прохождение нескольких этапов: 1. Подготовительный. 2. Исследовательский. 3. Рефлексивно-отчетный.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
БЗ	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ На основании решения Ученого совета университета от 29.03.2017 (протокол № 3) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки / специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература» проводятся в два этапа: – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; – подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем «Русский язык и литература» и видами профессиональной деятельности: – в области <i>педагогической</i> деятельности: – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	324 (9 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственном экзамене должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	108 (3 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); <i>педагогическая деятельность:</i> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ДПК-1); – способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ДПК-2);	
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственном экзамене должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	216 (6 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского язык (ДПК-3); - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ДПК-4); - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ДПК-5); - способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ДПК-6); - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ДПК-7); - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ДПК-8).	
ФТД	Факультативы	
ФТД.В.01	ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА Цели освоения дисциплины: – познакомить студента со структурой и природой творческих способностей, принципами и методами развития креативности;	36 (1 ЗЕТ)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– научить студента развивать творческие способности с учетом их собственных особенностей; – помочь студенту овладеть стратегиями творческого мышления и новыми подходами к самовыражению. Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные в результате изучения дисциплин: «Теория коммуникации», «Стилистика». – развивает в обучающихся потребность в информации. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, будут необходимы в процессе выполнения научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 – ПК-4, ПК-7 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные определения и понятия психологии творчества – определения основных методологических понятий, их структурные характеристики – определения психологических механизмов художественного творчества – инновационные технологии обучения и воспитания – методы психологической диагностики обучающихся – психологические механизмы речетворческой деятельности обучающихся – структуру, содержание, принципы и основные характеристики процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности. – ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников. – современные отечественные и зарубежные	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования уметь: – выделять основные структурные элементы деятельности личности – структурировать речетворческую деятельность – приобретать знания в области психологии творчества и применять их в профессиональной деятельности – применять инновационные технологии обучения и воспитания – использовать методы психологической диагностики обучающихся – развивать образное мышление в процессе речетворческой деятельности обучающихся – обеспечивать взаимосвязь учебных и воспитательных задач в образовательном процессе. – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности. – моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности. владеть/ владеть навыками: – практическими навыками планирования и реализации собственного творческого замысла – основными принципами творческого мышления, практическими умениями и навыками их использования – возможностью междисциплинарного применения принципов творческого мышления и способами совершенствования профессиональных знаний и умений – практическими навыками использования инноваций в процессе обучения и воспитания – основными принципами творческого мышления, практическими умениями и навыками их использования в профессиональной деятельности – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды – способами и методами организации сотрудничества обучающихся в образовательном	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	учреждении. – современными методиками организации сотрудничества обучающихся в учреждениях общего образования. – инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего образования. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1) Введение в психологию творчества. 2) Творческая индивидуальность: способности, творческий процесс. 3) Диагностирование и развитие сенсорного интеллекта. 4) Животворящее начало (воображение). 5) Технологии заучивания поэтических текстов. 6) Психологические механизмы художественного речетворчества. 7) Волшебная сила искусства. 8) Психологический портрет творческой личности. 9) В мастерской поэта, писателя, журналиста, художника, музыканта. 10)	
ФТД.В.02	РИТОРИКА Цели освоения дисциплины: – получить целостное представление о современной риторике как коммуникативной дисциплине; – овладеть умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально значимых ситуациях. Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные в результате изучения дисциплин: «Теория коммуникации», «Техника речи учителя», «Стилистика». – развивает в обучающихся потребность в информации. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, будут необходимы в процессе выполнения научно-исследовательской работы, а также в процессе подготовки к защите выпускной квалификационной работы.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5). В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка, функциональные возможности средств языка, нормативно-стилистическую вариантность коммуникативных качеств языка – речи; – этапы создания текста публичного выступления; – правила речевого этикета и этикетные жанры; – жанровую типологию профессионально значимых текстов в зависимости от коммуникативной ситуации. уметь: – выбирать средства языка в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации, используя функциональные возможности средств языка; – создавать текст публичного выступления; – соблюдать правила речевого этикета и использовать этикетные жанры; – применять знания о жанрах риторики в зависимости от коммуникативной ситуации. владеть/ владеть навыками: – навыками выбора средства языка в соответствии с конкретными ситуационными условиями общения; – навыками создания текста публичного выступления; – навыками соблюдения правил речевого этикета и использования этикетных жанров; – навыками выбора риторического жанра в зависимости от коммуникативной ситуации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1) Риторика как наука. 2) Классический канон риторики и ораторское выступление. 3) Характеристика риторических жанров.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3