





# Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«**Методология научного исследования**»** является: под- готовка к проведению и руководству научно-исследовательской деятельностью в образо- вательных организациях.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Основы математической обработки информации», «Современная государственная образовательная политика», «Педагогика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Управление образова- тельными проектами», «Основы научно-исследовательской работы в сфере ИКТ», при проведении научно-исследовательской работы и прохождении производственно- педагогической практики.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обуча- ющийся должен обладать следующими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
| **ОК-6** способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Знать | * *основные определения понятий «самоорганизация», «самообразова- ние»;*
* *основные методы и формы самоорганизации и самообразования сту- дента-исследователя*
* *основные принципы самоорганизации и самообразования студента- исследователя;*
 |
| Уметь | * *определять необходимые направления и самообразования и самоорга- низации студента в научно-исследовательской деятельности*
* *выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности;*
* *приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоор- ганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности,*

*пользуясь различными источниками* |
| Владеть | * *навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно- исследовательской деятельности*
* *способами планирования , организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности;*
* *способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.*
 |
| **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Знать | *-Понятия «наука», научное исследование, «виды научных исследований»;**-этапы, средства, методы научных исследований;* |

|  |  |
| --- | --- |
| Структурный элементкомпетенции | Планируемые результаты обучения |
|  | *-основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследова- ния,* |
| Уметь | *-определять виды исследований,**-формулировать тему и проблему исследования;**-формулировать цель исследования и исследовательские задачи в обла- сти образования**-определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования;**-определять проблемы, противоречия исследования;**-определять назначение этапы и методов исследования**-вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования;**- составлять список литературы по ГОСТу* |
| Владеть | *-навыками выбора виды научного исследования;**-навыками формулирования проблемы исследования**-навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по пробле- ме исследования**-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в области образования**навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования**-навыками выбора и использования различных методов исследования* |
| **ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Знать | *-понятия «исследовательская деятельность»,**-«предмет, результат, процесс, методы, средства* учебно-*исследовательской деятельностью учащихся;**-исследовательские умения учащихся;**-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся**-этапы и методы планирования, организации и контроля научно- исследовательской деятельностью учащихся* |
| Уметь | * *определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся*
* *определять актуальность и проблему учебно-исследовательской дея- тельности*

*-формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской дея- тельности** *выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельно- сти с учащимися;*
* *составлять программу учебно-исследовательской деятельности с уча- щимися;*

*-выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно- исследовательской работы с учащимися* |
| Владеть | *-навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно- исследовательской деятельности учащихся**- навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской дея- тельности учащихся**навыками планирования и составления программы учебно- исследовательской деятельности учащихся**-- навыками выбора критериев и показателей и диагностических мето дик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся**-навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися* |

# Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

* контактная работа – 37 акад. часов:
	+ аудиторная – \_36 акад. часов;
	+ внеаудиторная – 1 акад. часов
* самостоятельная работа – 71 акад. часов;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элементкомпетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
| 1. Раздел. **Теоретические основ органи-****зации научного исследования** | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Тема.1. Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы |  | 2 | - | 2 | 5 | *Самостоятельное задание 1: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме*. *«Наука и методология научного педагогического ис- следования: функции, задачи, методологические подходы»*1. *Обзорный анализ научной литературы по теме*
2. *Разработка глоссария к те- ме*

*Подготовка докладов по теме**«Характеристика методоло- гических подходов в педагоги- ческих исследованиях» (по вы-* | *Семинарское занятие 1.**Выступление с докладом по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследова- ниях» (по выбору студента). Проверка обзорного анализа Проверка глоссария по теме* | ОК-6 зув ПК-11зу ПК-11зу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элементкомпетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
|  |  |  |  |  |  | *бору студента)* |  |  |
| 1.2. Тема. Виды, характеристика и резуль- таты научного исследования |  | 2 | - |  | 5 | *Самостоятельное задание 2: 1.Обзорный анализ научной ли- тературы по теме «Виды, ха- рактеристика и результаты научного исследования».*1. *Разработка глоссария к те- ме*
2. *Составление таблицы по ха- рактеристике видов научного исследования*
 | *Проверка обзорного анализа Проверка глоссария по теме Представление сравнитель- ной таблицы* | ОК-6 зу ПК-11зув ПК-12зу |
| 1.3. Тема Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи ис- следования |  | 2 | - | 2 | 5 | *Практическое занятие 1: Выполнение задания*1. *Написать аннотации к че- тырем ниже предложенным статьям.*
2. *Сформулировать тему науч- ного педагогического исследо- вания, доказать правильность формулировки темы. Самостоятельное задание 3: 1.Обзорный анализ научной ли-*

*тературы по теме «Методо- логические компоненты иссле-* | *Практическое занятие 1:**Выступление с аннотации к научным статьям Представление темы науч- ного исследования* | ОК-6 зув ПК-11зув ПК-12зув |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элементкомпетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
|  |  |  |  |  |  | *дования: актуальность, про- блема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»*1. *Разработка глоссария к те- ме*
2. *Написать аннотацию науч- ной статьи, указав тему, объ- ект, предмет, ключевые поня- тия*
 |  |  |
| 1.4.Тема. Гипотеза в научном исследова- нии ее виды |  | 2 | - | 2 | 5 | *Практическое занятие 2:**Выполнение задания по состав- лению разных видов научной гипотезы**Самостоятельное задание 4: 1.Обзорный анализ научной ли- тературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее ви- ды»**2. Разработка глоссария к те- ме* | *Практическое занятие 2: Защита индивидуального задания по видам научных гипотез* | ОК-6 зу ПК-11зу |
| 1.5. Структура ВКР, характеристика ее структурных компонентов |  | 2 | - |  | 5 | *Самостоятельное задание 5 2.Определение структурных**компонентов ВКР (глав и пара-* | *Консультации**Проверка индивидуального самостоятельного задания* | ПК-11зув |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элементкомпетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
|  |  |  |  |  |  | *графов ) по выбранной теме научного исследования Самостоятельное задание 4: 1.Анализ СМК и научной лите- ратуры по теме* «*Структура ВКР »**2. Разработка глоссария к те- ме* | *4* |  |
| 1.6.Тема Поиск, подбор, отбор и обработ- ка научной литературы |  |  | - | 2 | 6 | *Практическое занятие 3: Составление списка публикаций по ГОСТу. на основе сводной таблицы**Самостоятельное задание 6: 1.Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы »*1. *Разработка глоссария к те- ме*
2. *Выполнение задания по со- ставлению списка литературы к научной статьи по выбран- ной теме*
 | *Практическое занятие 3: Представление списка пуб- ликаций**Проверка индивидуальных самостоятельного задания 5* | ОК-6 зув ПК-11зув ПК-12зув |
| **Итого по разделу** |  |  | - |  |  | **Тестирование по разделу 1.** | **Проверка теста1.** | **ОК-6 зув** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элементкомпетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
|  |  | **10** |  | **8** | **31** |  |  | **ПК-11зув ПК-12зув** |
| 2. Раздел. **Экспериментальная работа в****научном исследовании** |  |  | - |  |  |  |  |  |
| 2.1. Тема Классификация и общая харак- теристика методов и средств научного ис- следования |  | 2 | - | 2 | 4 | *Самостоятельное задание 7: 1.Изучение материала, допол- нительного к лекции**2.Разработка глоссария к теме 3.Подготовка доклада с пре- зентацией по теме «Классифи- кация и общая характеристика методов и средств научного исследования»* | *Семинарское занятие 2:**Выступление с докладом и презентацией* | ОК-6зув ПК-11зув ПК-12зув |
| 2.2. Тема. Критериально-диагностический инструментарий в экспериментальной ра- боте |  | 2 | - | 2/2И | 6 | *Самостоятельное задание 8:*1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Критериально- диагностический инструмен- тарий в экспериментальной работе»*
2. *Выполнение задания по раз- работка группового проекта*

*«Критерии-показатели и диа-* | *Практическое занятие 4. Защита группового проекта* | ПК-11зув ПК-12зув |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элементкомпетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
|  |  |  |  |  |  | *гностические методики» (по**выбранной теме исследования»* |  |  |
| 2.3. Тема Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика |  | 2 |  |  | 6 | *Самостоятельное задание 9: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как ме- тод научного исследования и его характеристика».*1. *.Разработка глоссария к те- ме*
2. *Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»*
3. *Подготовка научной статьи на конференцию*
 | *Консультации Проверка задания* | ПК-11зув ПК-12зув |
| 2.4.Тема Опрос, анкетирование и тестиро- вание как методы научного исследования и их характеристика |  | 1 |  | 2 | 8 | *Самостоятельное задание 10: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «*Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их ха- рактеристика*2. Подготовка доклада и пре- зентации (по выбору студента* | *Семинарское занятие 3: Консультации**Презентация и доклад по теме* | ПК-11зув ПК-12зув |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элементкомпетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
|  |  |  |  |  |  | *3. Подготовка научной статьи**на конференцию* |  |  |
| 2.5.Тема Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика |  | 1 |  | 2 | 8 | *Самостоятельное задание 11: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «*Наблюдение как ме- тод научного исследования и его характеристика»1. *Подготовка доклада и пре- зентации (по выбору студента*
2. *Подготовка научной статьи на конференцию*
 | *Семинарское занятие 4: Консультации**Презентация и доклад по теме* | ПК-11зув ПК-12зув |
| 2.6. Тема Графические, математические и статистические методы научного иссле- дования и их характеристика. |  |  |  | 2 | 8 | *Самостоятельное задание 12: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «*Графические, матема- тические и статистические ме- тоды научного исследования и их характеристика»1. *Подготовка доклада и пре- зентации (по выбору студента*
2. *Подготовка научной статьи на конференцию*
 | *Семинарское занятие 5**«Графические, математи- ческие и статистические методы научного исследо- вания и их характеристи- ка»:**Консультации**Презентация и доклад по теме* | ПК-11зув ПК-12зув |
| Итого по разделу |  | 8 |  | 10 | 40 | Тестирование | *Проверка тест 2-3* | ОК-6 зув |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | Самостоятельная ра- бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элементкомпетенции |
| лекции | лаборат. занятия | практич. занятия |
|  |  |  |  |  |  | Подготовка научной статьи на конференцию | *Проверка научной статьи* | ПК-11зув ПК-12зув |
| **Итого за семестр** |  | **18** |  | **18/2И** | **71** | Тестирование Тестирование Выступление со статьей наконференции | **Промежуточная аттеста- ция -зачет с оценкой** | ОК-6 зув ПК-11зув ПК-12зув |
| **Итого по дисциплине** |  | **18** |  | **18/2И** | **71** | Тестирование Выступление со статьей на конференции | **Промежуточная аттеста- ция зачет с оценкой** | ОК-6 зув ПК-11зув ПК-12зув |

# Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:
	1. Игровые технологии
	2. Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта. 3 Интерактивные технологии:
	3. Лекции -визуализации;
	4. Работа в команде по составлению презентации; 3.3.Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные технологии;

3.4. Исследовательские технологии ( конференции) 3.6.Семинары-дискуссии.

1. Решение проблемных задач и заданий.
2. Технология коммуникативного обучения
3. Информационно-коммуникативные технологии:
	1. Практические и самостоятельные задания с применения специализированных программных сред.
	2. Лекции - визуализации;

6.2 Технологии использования интернета.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология и методы исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий на практических работах и выступление на семинарских занятиях..

## Аудиторные задания:

 ***Задание № 1.*** Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.

5. Выполненное задание включает два элемента:

1. название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографиче- скому описанию журнальных статей;
2. текст аннотации.

 ***Задание 2.*** Сформулировать тему научного педагогического исследования, руко- водствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и ди- пломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

1. что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
2. кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
3. как (средство) – эстетическое воспитание;
4. когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4

года);

1. где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

 ***Задание 3.*** Сделать библиографическое описание литературных источников по

предложенным в таблице элементам.

 ***Задание 4.*** Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к ана- лизу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогиче- ским наукам»).

 ***Задание 5***. По предложенным темам сформулировать следующие параметры ис- следования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

. При выполнении задания 3.2. следует сформулировать параметры, которые сфор- мулированы в образце.

2. Форматирование стандартное:

* тип шрифта – Times New Roman (см. Рисунок 1);
* кегль (размер) – 14 (см. Рисунок 1);
* межстрочный интервал – полуторный (см. Рисунок 2);
* отступ первой строки (абзацный отступ) – 1,25 см (см. Рисунок 2);
* выравнивание – по ширине (см. Рисунок 2);
* интервал между абзацами (перед и после) – 0 (см. Рисунок 2);
* поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см (см. рисунок 3).

 ***Задание 6.*** Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

 ***Задание 7***. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журна- лы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия этих журналов **(**не менее 10 наименований) с адресом сайта, на

котором этот журнал помещен. Помните, что все ссылки должны быть активны, тол есть открываться.

 ***Задание 8.*** Установление соотношение, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную ха- рактеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений со- ставьте свое собственное полное определение понятия «личность».

1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответ- ствии со способностями и потребностями.
2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.
3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.
4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.
5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе актив- ного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.

 ***Задание9***. Сформулируйте три темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование …,– Развитие

…, – Воспитание ….

 ***Задание 10.***Докажите правильность формулировки предложенных тем научных статей с определяется наличием в ней пяти основных позиций, благодаря чему понятно, какую проблему поднимает исследователь, или по-другому обозначение того, **что** он хочет по- лучить в процессе своей исследовательской деятельности (то есть какова его **цель** и **ре-**

**зультат**, который планирует получить исследователь), **кто** составляет **субъектную** основу его исследования, **как**, какими **средствами** он планирует решать заявленную в теме про- блему, **когда**, в течение какого **времени** исследователь намеревается решить данную про- блему, **где**, в каком образовательном **пространстве** (то есть **месте**) планируется прово- дить исследование (см. таблицу 1).

# Таблица 1 – Схема позиций, которые необходимо учитывать при формулировании темы научно-педагогического исследования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что?** | **Кто?** | **Как?** | **Когда?** | **Где?** |
| Цель,результат | Субъект-ная основа | Средство | Время | В какомпространстве |

## Внеаудиторные самостоятельные задания

***Самостоятельное задание 1:*** *1.Самостоятельное изучение учебной и научно литерату- ры по теме*. *«Наука и методология научного педагогического исследования: функции, за- дачи, методологические подходы»*

1. *Обзорный анализ научной литературы по теме*
2. *Разработка глоссария к теме*
3. *Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педа- гогических исследованиях» (по выбору студента)*

## Самостоятельное задание 1:

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме*. *«Наука и методоло- гия научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»*
2. *Обзорный анализ научной литературы по теме*
3. *Разработка глоссария к теме*
4. *Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педа- гогических исследованиях» (по выбору студента)*

## Самостоятельное задание 2:

1. *Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».*
2. *Разработка глоссария к теме*
3. *Составление таблицы по характеристике видов научного исследования*

## Самостоятельное задание 3:

1. *Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты иссле- дования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»*
2. *Разработка глоссария к теме*
3. *Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые по- нятия*

## Самостоятельное задание 4:

1. *Обзорный анализ научной литературы по теме* «Гипотеза в научном исследовании ее виды»
2. *Разработка глоссария к теме*

## Самостоятельное задание 5:

1. *Анализ СМК и научной литературы по теме* «*Структура ВКР »*
2. *Разработка глоссария к теме*

## Самостоятельное задание 6:

1. *Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработ- ка научной литературы »*
2. *Разработка глоссария к теме*
3. *Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статье по выбран- ной теме*

## Самостоятельное задание 7

*1.Изучение материала, дополнительного к лекции 2.Разработка глоссария к теме*

*3.Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»*

## Самостоятельное задание 8:

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме.* «Критериально- диагностический инструментарий в экспериментальной работе»
2. *Выполнение задания по разработка группового проекта «Критерии-показатели и диа- гностические методики» (по выбранной теме исследования»*

## Самостоятельное задание 9:

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».*
2. *.Разработка глоссария к теме*
3. *Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»*
4. *Подготовка научной статьи на конференцию*

## Самостоятельное задание 10:

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «*Опрос, анкетирова- ние и тестирование как методы научного исследования и их характеристика
2. *Подготовка доклада и презентации (по выбору студента*
3. *Подготовка научной статьи на конференцию*

## Самостоятельное задание 11:

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «*Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика»
2. *Подготовка доклада и презентации (по выбору студента*
3. *Подготовка научной статьи на конференцию*

## Самостоятельное задание 12:

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме ««*Графические, ма- тематические и статистические методы научного исследования и их характеристика»
2. *Подготовка доклада и презентации (по выбору студента*
3. *Подготовка научной статьи на конференцию*

## Тест на проверку теоретических знаний:

**Тест 2**

1. На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются но- вые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)
2. верно
3. неверно
4. На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпири- ческих и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)
5. верно
6. неверно
7. На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и фор- мулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ) а) верно

б) неверно

1. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется … (выберите правильный ответ)
2. дедукция
3. индукция
4. анализ
5. синтез
6. верификация
7. Логический путь от общего к частному называется … (выберите правильный ответ)
8. индукцией
9. фальсификацией
10. дедукцией
11. верификацией
12. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется … (выберите правильный ответ)
13. гипотезой
14. фактом
15. истиной
16. методологией
17. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется … (выберите правиль- ный ответ)
18. моделированием
19. доказательством
20. аналогией
21. наблюдением
22. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последователь- ностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания

Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 –теория 9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

1. преобладанием логических методов познания
2. преобладанием чувственного познания
3. преобладанием практических методов познания
4. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический … (подберите правильное значение пропущенного слова:
5. агрегат
6. аппарат
7. суррогат
8. конгрегат
9. препарат
10. конструктив
11. Элементами научного знания являются … (выберите все правильные ответы):
12. факты
13. закономерности
14. гипотезы
15. теоремы
16. теории
17. научные картины мира
18. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это … (выберите правильный ответ)
19. обоснованность
20. системность
21. завершенность
22. научность
23. эссенциальность
24. закономерность
25. Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция явля- ется основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к част- ному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного позна- ния … (выберите правильный ответ)
26. гипотетико-дедуктивный;
27. знаково-предметный;
28. изоморфно-редуктивный;
29. гомоморфно-индуктивный;
30. гипотетико-редуктивный;
31. гомоморфно-дедуктивный
32. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется … (выберите правильный ответ)
33. эксперимент
34. методология
35. моделирование
36. математика
37. Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к дру- гой, служащей эталоном, стандартом, называется … (выберите правильный ответ)
38. наблюдение
39. измерение
40. взвешивание
41. опыт
42. эксперимент
43. анкетирование
44. Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляе- мых, точно учитываемых условиях , называется … (выберите правильный ответ) интер- претация

аксиоматизаци систематизация

1. опыт
2. эксперимент
3. абстрагирование
4. К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся … (выберите все правильный ответ)
5. анкетирование
6. наблюдение
7. опрос 4)апробирование
8. дознание
9. интервьюирование
10. зондаж
11. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное *наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация* относят к методам … (выберите правильный ответ)
12. специфическим
13. общим
14. частным
15. техническим
16. гуманитарным
17. логическим
18. Наука – это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (выберите все правильные ответы):
19. образовательная
20. мировоззренческая
21. воспитательная
22. исследовательская
23. филологическая
24. политическая
25. Основными признаками научных знаний являются … (выберите правильные ответы):
26. системность
27. истинность
28. целостность
29. дискретность
30. обоснованность
31. эссенциальность

## Задания для самоанализа

* 1. Дайте определение понятий: наука, научное исследование и педагогическое иссле- дование. Определите особенности последнего.
	2. Назовите основные функции научного исследования.
	3. Как взаимосвязаны виды исследований и формы представления их результатов?
	4. Дайте характеристику основных видов научного исследования.
	5. Чем отличается экспериментальное и эмпирическое исследования?
	6. Какие требования предъявляются к методическим компонентам исследования?
	7. Объясните понятие « методология» и «методология научного исследования».
	8. В чем отличие темы и проблемы?
	9. Почему необходимо сужать рамки научного исследования?
	10. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации и практической задачи?
	11. Каковы пути доказательства актуальности проблемы?
	12. Дайте определение цели исследования.
	13. Раскройте зависимость задач от цели исследования.
	14. Каковы основные виды гипотез в педагогическом исследовании?
	15. Что такое методологические компоненты исследования?
	16. Что понимается под теоретической и практической значимостью исследования?
	17. В чем заключается логика исследования?
	18. Как связаны этапы и задачи исследования
	19. Охарактеризуйте задачи прогностической стадии.
	20. Дайте характеристику заключительной стадии исследования.
	21. Что означает репрезентативность выборки?
	22. Как связаны методы исследования и этапы исследования?
	23. Сравните метод наблюдения и эксперимента. В чем их принципиальная разница?
	24. Назовите отличительные признаки интервью как метода исследования?
	25. В чем смысл метода наблюдения и моделирования как методов педагогического исследования? В чем их существенная разница?
	26. Какие методы относятся к методам обработки материалов исследования?
	27. Когда используется статистические методы?
	28. В чем смысл применения математических методов в педагогическом исследова- нии?
	29. Можно ли говорить о том, что сам эксперимент включает в себя другие методы?
	30. Чем отличается эксперимент от других методов исследования?
	31. Как связаны цель исследования и цель эксперимента?
	32. Какие задачи решаются в ходе констатирующего эксперимента?
	33. Чем отличается экспериментальная группа от контрольной?
	34. Чем отличается естественный эксперимент от лабораторного?

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| **ОК-6** способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Знать | * *основные определения понятий «само- организация», «самообразование»;*
* *основные методы и формы самооргани- зации и самообразования студента- исследователя*
* *основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;*
 | **Примерный перечень вопросов к зачетному тесту**:1. Определение понятия «наука», виды научных исследований.
2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология», «методология научного исследования».
3. Виды научного исследования и их характеристика
4. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность.
5. Средства и методы научного исследования.
6. Организация процесса проведения научного исследования: логика, фазы, стадии и этапы.
7. .Поблемы и противоречия в научном исследовании.
8. Связь и отличие темы и проблемы в педагогическом исследовании
9. Актуальность темы педагогического исследования и её составляющие.
10. Цель и задачи педагогического исследования, их взаимосвязь
11. Объект, предмет педагогического исследования.
12. Гипотеза исследования: сущность, виды и способы формулировки.
13. Программа научного педагогического исследования.
14. Характеристика теоретических методов научного исследования
15. Характеристика синтеза, анализа, абстрагирования и систематизации как теоретических методов научного исследования,
16. Характеристика моделирования как метода научного исследования
17. Характеристика опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования как эмпирических методов научного исследования
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. Сущность педагогического эксперимента. Виды, этапы организации эксперимента и их отличительные признаки.
2. Характеристика методов обработки материала исследования.
3. Выбор методов научного исследования.
4. Самоорганизация и самообразование педагога-исследователя
 |
| Уметь | * *определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации сту- дента в научно-исследовательской дея- тельности*
* *выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно- исследовательской деятельности;*
* *приобретать и обрабатывать необхо- димую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно- исследовательской деятельности, пользу- ясь различными источниками*
 | ***Задание 1.***. Подберите через Интернет-ресурсы темы научного педагогического иссле- дования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование – Развитие – Воспитание***Задание 2..*** Установление соотношение, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон ис- следователя и дайте полную характеристику педагога исследователя из различных опре- делений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложен- ных определений составьте свое собственное полное определение понятия «педагог- исследователь».***Задание 3.*** Установление наиболее полную характеристику процессов самоорганизация и самообразование из различных определений ученых, найденных вами в любой поис- ковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий «самообразования и самоорганизации студента».***Задание 4***. Выпишите методы самоорганизации студента в научно-исследовательской работе и приемы, через которые они реализуются |
| Владеть | * *навыками самоорганизации на заняти- ях в аудитории и научно-исследовательской деятельности*
* *способами планирования , организации и коррекции программы своего самообразо-*
 | ***Задание 1.***. Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно- исследовательской работы на два года***Задание 2..*** Установление соотношение, взаимосвязь научно-исследовательских умений и умения самоорганизации. Определите, над развитием каких умений вам необходимо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  | *вания в научно-исследовательской дея- тельности;** *способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информаци- онной среды.*
 | работать.***Задание 3.*** Напишите для себя примерную программу научно-исследовательской дея- тельности студента на годы обучения, указав направления и способы самоорганизации и самообразования свое личности. |
| **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в об- ласти образования |
| Знать | *-Понятия «наука», «методология», « «ме- тодология научного исследования», «науч- ное исследование, «виды научных исследо- ваний»;**-этапы, средства, методы научных иссле- дований;**-основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,* | **Тест 1**1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется … (выберите один правильный ответ)1. эксперимент
2. методология
3. моделирование
4. математика

2 К эмпирическим методам научного познания относятся … (выберите все правильные ответы)1. наблюдение
2. анализ
3. индукция
4. эксперимент

3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействи- ем исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)1. верно
2. неверно

4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания … (выберите правильный ответ)1) теоретическом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. эмпирическом
2. математическом
3. историческом

5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)1. долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования
2. теоретические исследования
3. мини-исследования
4. эмпирические исследования

6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)1. релевантности (*релева́ нтность, англ. Relevance – актуальность, уместность*)
2. несовместимости с существующими научными знаниями
3. проверяемости опытным путем
4. приложимостью к широкому классу исследуемых объектов

7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему … (выберите правильный ответ)1. неверно
2. верно

8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это … (выберите пра- вильный ответ)1. синтез
2. анализ
3. индукция
4. дедукция

9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это … (выберите правильный ответ)1. обобщение
2. аналогия
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. сравнение
2. анализ

10 Методология педагогической науки может быть определена как … (выберите пра- вильный ответ)1. учение о методах исследования педагогических явлений
2. совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений
3. учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педаго- гической действительности

11 Наблюдение – это … (выберите правильный ответ)1. эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследова- ния;
2. метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них
3. теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действи- тельности
4. метод фиксации результатов исследования

12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)1. структура материальной или идеальной системы
2. материальная или идеальная система
3. отдельные элементы материальной или идеальной системы
4. взаимодействие элементов материальной или идеальной системы

13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)1. измерение
2. сравнение
3. анализ
4. обобщение

14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опро- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | вержения рабочей гипотезы1. определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.
2. изучение педагогической действительности

15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)1. обязательной проверкой его на практике
2. простым наблюдением объектов, процессов, явлений
3. элементарной логикой рассуждений
4. комплексом умозаключений

16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)1. наблюдение
2. эксперимент
3. анализ
4. моделирование

17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите пра- вильные ответы)1. наблюдение
2. проблема
3. эксперимент
4. гипотеза

18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений пред- метов и явлений, в определении общее понятия, в котором отражены существенные при- знаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)1. верно
2. неверно

19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный от- вет)1. преобладанием логических методов познания
2. преобладанием чувственного познания
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 3) преобладанием методов статической обработки результатов20 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)1. описания фактов
2. проведения наблюдений
3. накопления экспериментальных данных
4. выдвижения гипотезы
 |
| Уметь | *-определять виды исследований,**-формулировать тему и проблему исследо- вания;**-формулировать цель исследования и ис- следовательские задачи в области образо- вания**-определять объект и предмет исследова- ния по проблемам в области образования;**-определять проблемы, противоречия ис- следования;**-определять назначение этапы и методов исследования**-вести выбирать и отбирать литерату- ру по проблеме исследования;**- составлять список литературы по ГОС- Ту* | ***Задание 1.***.По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования***Задание 2.***.По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования***Задание 3.***.Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения***Задание 4.***.По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования***Задание 5.***.Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературыЗ***адание 6.***.Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования |
| Владеть | *-навыками выбора виды научного исследо- вания;**-навыками формулирования проблемы ис- следования**-навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследо-* | ***Задание 1.***.Сформулируйте противоречия по теме ВКР***Задание 2.***.Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР***Задание 3.***.По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список из 5 разных публикаций***Задание 4.***.По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  | *вания**-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования**в области образования**навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования**-навыками выбора и использования различ- ных методов исследования* | ***Задание 5.***.Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании***Задание 6.***.Найдите ошибки в формулировки темы***Задание 7.***.Найдите ошибки в формулировках противоречий.***Задание 8***. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: жур- налы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Все ссылки должны быть активны. |
| **ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| Знать | *-понятия «исследовательская деятель- ность»,**-«предмет, результат, процесс, методы, средства* учебно-*исследовательской дея- тельностью учащихся;**-исследовательские умения учащихся;**-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся**-этапы и методы планирования, органи- зации и контроля научно- исследовательской деятельностью уча- щихся* | **Тест 3**1 Результат проведенного обучающемся научного исследования, может выступать в виде… (выберите правильный ответ)1. реферата
2. аннотации
3. апробации
4. экспликации
5. рецензии
6. научной статьи

2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позво- ляющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую пере- менную, – это … (выберите правильный ответ)1. дисперсионный анализ
2. предварительный тест
3. выборочный опрос
4. апагогическое доказательство
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. статистический анализ
2. аналитический тест

3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания ис- пользуются в … (выберите правильный ответ)1. метафизике
2. науке
3. практике
4. эксперименте
5. глобалистике
6. методологии

4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это … (выберите правильный ответ)1. доклад
2. конспект
3. эссе
4. изложение

5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам … (выберите правильный ответ)1. специфическим
2. общим
3. частным
4. общеизвестным
5. гуманитарным

4) всеобъемлющим6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это … (выберите правильный ответ)1. доклад
2. конспект
3. эссе
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. резолюция
2. рецензия
3. реферат

7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специаль- ное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ):1. анализ
2. тест
3. синтез
4. эксперимент
5. концепция
6. абстракция

8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это … (выберите правильный ответ):1. верификация;
2. аналогия;;
3. антитеза
4. теория
5. гипотеза
6. доказательство

9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает … (выберите пра- вильные ответы):1. изложение
2. краткая запись
3. диктант
4. доклад
5. обзор
6. тезисы

10 К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится:1. методы исследования
2. умения исследователя
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. предмет исследования
2. знания исследователя
3. опыт исследовательской деятельности
4. условия для проведения исследовательской деятельности

11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ):1. объективность
2. практика
3. опыт
4. доказательство
5. интуиция
6. аксиома

12 Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются … (выберите правильный ответ)1. закономерностями научного исследования
2. методами научного процесса
3. методами научного познания
4. Социометрическим экспериментом
5. эмпирическими методами
6. научно-теоретическим мышлением

13 Отличительными особенностями научного знания в учебно- исследовательской дея- тельности являются … (выберите все правильные ответы)1)предметность 2)обыденность 3)объективность 4)непроверяемость 5)системность 6)обоснованность14 Знание, которое формируется у ученика в повседневной человеческой жизни, в быту, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | семье и т. д. называется … (выберите правильные ответ)1. обыденным
2. научным
3. мифологическим
4. религиозным

15 Познание учащихся, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, ко- торые имеют основные черты изучаемого явления, является … (выберите правильный ответ)1. эмпирическим
2. теоретическим
3. экспериментальным
4. методологическим

16 Форма научного знания, дающая целостное представление обучающимся о законо- мерностях и существующих связях действительности, – это … (выберите правильный ответ)1. теория
2. практика
3. методология
4. философия

17 Критерием истинности и основой развития теории является … (выберите правильный ответ)1. практика
2. эксперимент
3. наука
4. методология

18 К исследовательским умениям учащийся можно отнести … (выберите правильный ответ)1. умение проводить эксперимент
2. умение обобщать
3. умение сравнивать
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  |  | 1. умение грамотно и красиво говорить
2. умение отбирать научную информацию.

19 Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции … (выберите правильный ответ)1. теории
2. науки
3. методологии
4. практики

20 Основными функциями управления учебно-исследовательской деятельностью, явля- ются … (выберите все правильные ответы)1. мотивация учащихся
2. планирование исследования
3. определение цели исследования 4)организация исследования

5) контроль за результатами исследования 6)педагогическая помощь в организации исследования7) оценка исследования |
| Уметь | *определять объект и предмет учебно- исследовательской деятельности учащихся** *определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности*

*-формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности** *выбирать необходимые методы учебно- исследовательской деятельности с учащи- мися;*
* *составлять программу учебно- исследовательской деятельности с учащи-*
 | 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося
2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности.
3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.
4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности
5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|  | *мися;**- выбирать методы в планировании, орга- низации и контроле учебно- исследовательской работы с учащимися* |  |
| Владеть | *-навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской дея- тельности учащихся**- навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся**навыками планирования и составления про- граммы учебно-исследовательской дея- тельности учащихся**-- навыками выбора критериев и показате- лей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся**-навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно- исследовательской работы с учащимися* | 1. Приведите примерные актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося
2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося
3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме.
4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся
5. По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели
6. Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию
 |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научного исследования включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающими- ся знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет с оценкой данной дисциплине проводится в письменном виде в форме тести- рования и представления к публикации на конференцию научной стати.

# Показатели и критерии оценивания теста:

* на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учеб- ного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знания- ми, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
* на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются не- значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
* на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует порого- вый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допуска- ются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
* на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует зна- ния не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
* на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интел- лектуальные навыки решения простых задач.

Научная статья выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее напи- сания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно рас- ширяя знания, полученные при изучении курса «Методология научного исследования». При выполнении научной статьи обучающийся должен показать свое умение работать с научным материалом и литературными источниками, разными публикациями, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания научной статьи обучающийся должен разобраться в теорети- ческих вопросах избранной темы, самостоятельно сформулировать проблему, тему, цель, проанализировать научный материал, решить заявленные задачи статьи, грамотно офор- мить аннотацию, ключевые слова и список литературы.

# Показатели и критерии оценивания научной статьи:

* на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения заявленных задач, нахождения уникальных ответов к проблеме, оценки и вынесения критических суждений, правильного оформления аннотации, ключевых слов и списка литературы,
* на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обу- чающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения инфор- мации, интеллектуальные навыки решения большинства заявленных задач, нахождения ответов к проблеме; в целом правильного оформления аннотации, ключевых слов и списка литературы,
* на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с

заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения ин- формации, интеллектуальные навыки решения простых из числа заявленных задач; в це- лом правильного оформления аннотации, ключевых слов и списка литературы,

* на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе написания работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленных задач. допускает ошибки в оформлении аннотации, ключевых слов и списка литературы,
* на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может пока- зать интеллектуальные навыки решения поставленных задач.

38

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

**а) Основная литература:**

1. Методология, процедура и проблемы оценки интеллектуальной собственности : учебно-методическое пособие / Г. В. Кобельков, М. М. Суровцов, Х. И. Аглюков, А. Р. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 119 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3499.pdf&show=dcatalogues/1/1514307/3499.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Методология научных исследований. Постановка и проведение эксперимента : учебное пособие / [Р. Р. Дема, Р. Н. Амиров, М. В. Харченко, Е. А. Слепова] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2943.pdf&show=dcatalogues/1/1134720/2943.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

# б) Дополнительная литература:

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/1119068/971.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

# 3. Мокий, М. С.  Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6752-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389650>

4. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

# в) Методические указания

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Назаров, И. В. Методология научного исследования : метод. указания (для изучения теоретического курса) для студентов всех специальностей и направлений / И. В.. Назаров, О. Н. Новикова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. философии. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. – 43 с. Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902>

3. Савва, Л. И. Педагогический мониторинг профессионального самоопределения учащихся школ : учебное пособие / Л. И. Савва, Л. А. Савельева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3048.pdf&show=dcatalogues/1/1135038/3048.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

# г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение дисциплины включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018  | 11.10.2021  |
| MS Office 2007 Professional  | № 135 от 17.09.2007  | бессрочно  |
| 7Zip  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |
| FAR Manager  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |

|  |
| --- |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**  |
| Название курса  | Ссылка  |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»  | <https://dlib.eastview.com/>  |
|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp  |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: <https://scholar.google.ru/>  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам  | URL: <http://window.edu.ru/>  |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>  |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <https://uisrussia.msu.ru>  |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»  | <http://webofscience.com>  |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»  | <http://scopus.com>  |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  | <http://link.springer.com/>  |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference  | <http://www.springer.com/reference> s  |

# 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные аудитории для проведениязанятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, пе-редачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, те- кущего контроля и промежуточнойаттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной ра- боты обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электроннуюинформационно-образовательную среду универ- ситета |
| Помещение для хранения и профи-лактического обслуживания учебно- го оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных посо- бий и учебно-методической документации. |