

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.16 № 91

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования « 8 » сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой Саникова / Л.Н.Саникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования « 11 » сентября 2017 г., протокол № 1

Председатель Гневзк / О.В. Гневзк /

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н. Ильина / Г.В. Ильина/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦККИМР г. Магнитогорска

Мичурин / Ю.А. Мичурин/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Фай</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Фай</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Фай</i>

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Технологии приобщения дошкольников к труду» являются: повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов; формирования умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате освоения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Детская психология», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения итоговой государственной аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Роль младшего воспитателя в приобщении к труду» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- о требованиях ФГОС ДО, ФГТ, рекомендациях образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду
Уметь:	- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду
Владеть:	- практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	- основные приемы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	- самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной деятельности
Владеть:	- практическими навыками культуры поведения с окружающими
ППК-2 - организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
Знать	- об организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию
Уметь:	- применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	раннего и дошкольного возраста
Владеть:	- практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию
ППК-3 - участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	- об организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек
Уметь:	- обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек
Владеть:	- навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек
ППК-4 - осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	о взаимодействии с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников
Уметь:	самостоятельно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников
Владеть:	приёмами и способами взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

- контактная работа – 51,1 акад. часов:
 - аудиторная – 51,1 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 57,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования							,
1.1. Понятия трудовой деятельности, субъекта трудовой деятельности в науке		2	2	4	<p>Ответить для самого себя на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли у Вас внутреннее желание изменить технологии приобщения дошкольников к труду? • Имеете ли Вы представление о том, какая технология вам наиболее подходит? (вызывает интерес) • Кто из педагогов является авторитетом по приобщению дошкольников к труду? • Способны ли Вы помочь воспитаннику (ребенку) приобщиться к труду? • Способны ли Вы к постоянному самообразованию по данному вопросу? <p>Сделать для себя на основе ответов соответствующие выводы.</p> <p>2. Составить тезаурус по теме.</p>	Оценка письменного материала на практическом занятии	ПК-1

Раздел/ тема дисциплины	Курс 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
1.2. Генезис становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Ребенок как субъект трудовой деятельности		2	4	8	Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности	Оценка письменного материала на практическом занятии	ПК-6, ППК-2,3,4
1.3. Ретроспективный анализ проблемы приобщения дошкольников к труду		2	4	8	Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?	Оценка письменного материала на практическом занятии	
1.4. Педагогический потенциал собственно трудовой деятельности дошкольников		2	4	8	Сформулировать 10-15 проблем современной теории приобщения к труду и оценить: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию приобщения дошкольников к труду; в) в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству приобщения дошкольников к труду?	Оценка письменного материала на практическом занятии	

Раздел/ тема дисциплины	Курс 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
Итого по разделу		8	14	28		Тест	
<i>2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду</i>							
2.1. Технологический подход к процессу приобщения дошкольников к труду		2	4	4	Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?	Оценка письменного материала на практическом занятии	ПК-1, ПК-6, ППК-2,3,4
2.2. Технология воспитания трудовой активности дошкольников		2	4	5	1. Изучить, какие методы стимулирования предпочитают использовать в своей практической деятельности: – педагоги-мастера, – начинающие воспитатели. 2. Составить эвристические предписания родителям: «Как развить инициативность у детей 5-7 лет в процессе приобщения к труду в семье?»	Оценка письменного материала на практическом занятии	

Раздел/ тема дисциплины	Курс 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
2.3. Технология вхождения дошкольников в реальные трудовые связи		2	4	6	Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде	Оценка письменного материала на практическом занятии	
2.4. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде		1	4	6	Составить аналитический обзор психолого-педагогической литературы по проблемам: « Проектный метод в приобщении дошкольников к труду», «Развитие мотивов самоутверждения дошкольников в труде», «Педагогическая поддержка ребенка в процессе приобщения к труду»	Оценка письменного материала на практическом занятии	
2.5. Технология организации досуговой деятельности дошкольников (на материале детского труда)		1	4	8,2	Разработать исследовательский проект по выбору: «Досуговая трудовая деятельность в семье», «Приобщаем девочек-дошкольниц к труду», «Приобщаем мальчиков – дошкольников к труду», «Трудовое поле дошкольника (развивающая трудовая среда в ДОУ, семье)»	Оценка письменного материала на практическом занятии	

Раздел/ тема дисциплины	Курс 3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
Итого по разделу		8	18	29,2	Подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа	Тест	
Итого по дисциплине		16	32	57,2		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных (информационная лекция) и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Нетрадиционные занятия: проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, мультимедиа лекции, а также практических занятий, предполагающих выполнение частично-поисковых и исследовательских заданий. В ходе практических занятий планируется использование интерактивных форм работы со студентами: работа в малых группах, составление эвристических предписаний родителям по приобщению дошкольников к труду, метод проектов («Досуговая деятельность в семье на материале трудовой деятельности дошкольника», «Приобщаем девочек-дошкольниц к труду», «Приобщаем мальчиков – дошкольников к труду», «Трудовое поле дошкольника в ДОУ, семье»).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования	
1.1. Понятия трудовой деятельности, субъекта трудовой деятельности в науке	Ответить для самого себя на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Есть ли у Вас внутреннее желание изменить технологии приобщения дошкольников к труду?• Имеете ли Вы представление о том, какая технология вам наиболее подходит? (вызывает интерес)• Кто из педагогов является авторитетом по приобщению дошкольников к труду?• Способны ли Вы помочь воспитаннику (ребенку) приобщиться к труду?• Способны ли Вы к постоянному самообразованию по данному вопросу? Сделать для себя на основе ответов соответствующие выводы. 2. Составить тезаурус по теме.
1.2. Генезис становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Ребенок как субъект трудовой деятельности	Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности
1.3. Ретроспективный анализ проблемы приобщения дошкольников к труду	Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?
1.4. Педагогический потенциал собственно трудовой деятельности дошкольников	Сформулировать 10-15 проблем современной теории приобщения к труду и оценить: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию приобщения дошкольников к труду; в) в какой степени решение предложенных вами проблем будет способство-

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
	вать качеству приобщения дошкольников к труду?
Итого по разделу	
2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду	
2.1. Технологический подход к процессу приобщения дошкольников к труду	Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?
2.2. Технология воспитания трудовой активности дошкольников	1. Изучить, какие методы стимулирования предпочитают использовать в своей практической деятельности: – педагоги-мастера, – начинающие воспитатели. 2. Составить эвристические предписания родителям: «Как развить инициативность у детей 5-7 лет в процессе приобщения к труду в семье?»
2.3. Технология вхождения дошкольников в реальные трудовые связи	Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде
2.4. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде	Составить аналитический обзор психолого-педагогической литературы по проблемам: «Проектный метод в приобщении дошкольников к труду», «Развитие мотивов самоутверждения дошкольников в труде», «Педагогическая поддержка ребенка в процессе приобщения к труду»
2.5. Технология организации досуговой деятельности дошкольников (на материале детского труда)	Разработать исследовательский проект по выбору: «Досуговая трудовая деятельность в семье», «Приобщаем девочек-дошкольниц к труду», «Приобщаем мальчиков – дошкольников к труду», «Трудовое поле дошкольника (развивающая трудовая среда в ДОУ, семье)»

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1.1. Понятия трудовой деятельности, субъекта трудовой деятельности в науке (2 часа).

Задание. Сделать сравнительный анализ понятий «труд», «субъект трудовой деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия труд, субъект деятельности в научной литературе.
2. Основные характеристики труда.
3. Психологические признаки труда.

1.2. Генезис становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Ребенок как субъект трудовой деятельности (2 часа).

Задание 1. Используя разнообразные диагностические методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности.

Задание 2. Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально

ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде.

Литература:

1. А. Г. Гогоберидзе Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения // <http://savelevva.ucoz.ru/subject/Sdiagnostic2.pdf>
2. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – С. 193-213 (Гриф «Допущено МО и НЧО в качестве учебного пособия»)
3. Полякова, М. Педагогическая диагностика дошкольника как субъекта деятельности / Полякова, М. // Детский сад от А до Я – 2011. - № 2. - С. 55-63
4. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения к труду [Электронный ресурс]: мультимедийный конспект лекций / Л.И. Сайгушева. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. - Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17209

1.3. Ретроспективный анализ проблемы приобщения дошкольников к труду. *Задание:* представить актуальные идеи о трудовом воспитании дошкольников в традиционной теории дошкольного образования (Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, В.Г. Нечаевой). Подготовить презентацию одной из авторских концепций (2 часа).

Методика проведения: провести занятие в форме деловой игры - семинар-практикум для воспитателей ДОО по проблеме «Можно ли модернизировать педагогические идеи о трудовом воспитании Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, В.Г. Нечаевой в условиях современного ДОО?».

Литература:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учебник для сред. проф. обр. / Козлова С.А., Куликова Т.А. - М. : Академия, 2009. - 415 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие/ Л.И. Сайгушева.- Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.

1.4. Педагогический потенциал собственно трудовой деятельности дошкольников (4 часа).

Задание 1. Составить аналитический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме: «Совместная с взрослым трудовая деятельность дошкольников».

Задание 2. Разработать эвристические предписания родителям: «Воспитание самостоятельности у детей 3-4 лет в процессе приобщения к труду в семье», «Воспитание инициативности у детей 5-7 лет в процессе приобщения к труду в семье».

Критерии оценки выполнения второго задания.

- Актуальность,
- Научность содержания,
- Соответствие содержания форме,
- Доступность,
- Иллюстративность,
- Оригинальность.
- Грамотность.

Методика проведения: занятие проводится в учебно-игровой форме «Аукцион педагогических идей».

Литература:

1. Образовательная область «Труд». Развитие трудовой деятельности и воспитание ценностного отношения к труду. Основные положения и рекомендации: электронный диск/ Н.Г. Селезнева. – Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2012.

2. Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие/Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 172 с.

3. Трудовое воспитание дошкольников (режим доступа) // <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/trudovoe-vozpitanie-doshkolnikov>

2.1. Технологический подход к процессу приобщения дошкольников к труду (4 часа).

Задание 1. Составить сравнительный анализ понятий «технология», «методика».

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности технологического подхода.
2. Понятия «технология» и «методика» в научной литературе.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Критерии эффективности разработки педагогических технологий.
5. Краткая характеристика технологий приобщения дошкольников к труду на основе субъект-субъектного подхода к ребенку и гуманистической ориентации педагогического взаимодействия.

2.2. Технология воспитания трудовой активности у старших дошкольников (4 часа).

Задание 1. На основе анализа изученной литературы:

- Найти примеры диагностических ситуаций (оценочные, прогностические, оценочно-прогностические, реальные). Оценить возможности их применения с учетом ФГОС ДО. Отобрать наиболее перспективные.
- Подобрать примеры стимульных ситуаций (установки, ориентировки, коррекции, самоорганизации). Оценить возможности их применения с учетом ФГОС ДО. Отобрать наиболее перспективные.
- Выписать используемую автором данной технологии в работе с детьми художественную литературу. Оценить возможности ее применения с учетом ФГОС ДО.
- Дополнить список художественной литературы, представленный в данной авторской технологии, произведениями, изданными в период 2010-2014 гг.

При выполнении указанных заданий использовать коллективную познавательную деятельность (создать микрогруппы по 5-6 человек). Результаты задания осуществляются в форме игры «Дебаты» («За и против»).

Задание 2. Исследовать, какие методы стимулирования предпочитают использовать в своей практической деятельности:

- педагоги-мастера,
- начинающие воспитатели.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие/ Л.И. Сайгушева.- Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.

2.3. Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (6 часов).

Задание 1. На основе анализа изученной литературы:

- Найти примеры диагностических ситуаций. Оценить возможности их применения с учетом ФГОС ДО. Выбрать наиболее перспективные.
- Подобрать примеры образовательных ситуаций. Оценить возможности их применения с учетом ФГОС ДО. Выбрать наиболее перспективные.

При выполнении заданий создать микрогруппы по 5-6 человек. Результаты выполненных заданий осуществляются в форме игры «Дебаты» («За и против»).

Задание 2. Разработать исследовательский проект: «Приобщаем девочек-дошкольниц к труду», «Приобщаем мальчиков – дошкольников к труду», «Игра – труд как средство приобщения к труду». При выполнении задания использовать коллективную познавательную деятельность (создать микрогруппы по 5-6 человек).

Задание 3 (всем студентам). Провести сравнительный анализ педагогических воззрений о приобщении дошкольников к труду В.Г. Нечаевой и М.В. Крулехт. Что у них общего и в чем отличие?

Методика проведения: занятие проводится в учебно-игровой форме «Аукцион педагогических идей».

Литература:

1. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -160с.
2. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие/ Л.И. Сайгушева.- Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности//<http://5fan.ru/wievjob.php?id=5487>

2.4. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (2/2 2 час.).

Задание 1. На основе анализа изученной литературы:

- Найти примеры диагностических ситуаций. Оценить возможности их применения с учетом ФГОС ДО. Отобрать наиболее перспективные.
- Подобрать примеры трудовых традиций в ДОУ. Оценить возможности их применения с учетом ФГОС ДО. Отобрать наиболее перспективные.

Для выполнения данных заданий создать микрогруппы по 5-6 человек. Результаты заданий осуществляются в форме игры «Дебаты» («За и против»).

Задание 2. Разработать исследовательский проект: «Трудовое поле дошкольника» (предметно-развивающая среда в ДОУ, семье). Работа в микрогруппах(5-6 человек).

Задание 3. Составить аналитический обзор психолого-педагогической литературы по проблемам: « Проектный метод в приобщении дошкольников к труду», «Развитие познавательной мотивации дошкольников в труде», «Развитие мотивов самоутверждения дошкольников в труде», «Педагогическая поддержка ребенка в процессе приобщения к труду».

Методика проведения: занятие проводится в учебно-игровой форме «Аукцион педагогических идей».

Литература:

1. Мичурина Ю.А. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности /Ю.А. Мичурина// Детский сад: теория и практика, 2011. - № 8. – С. 28-38
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального

ного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие/ Л.И. Сайгушева.- Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.

2.5. Технология досуговой деятельности дошкольников (на материале трудовой деятельности) (5 часов).

Задание 1. На основе анализа изученной литературы:

- Найти примеры диагностических ситуаций. Оценить возможности их применения с учетом ФГОС ДО. Разработать авторские (2-3) с учетом критериев и показателей креативности дошкольника в ручном труде.
- Оценить систему перспективного планирования досуговой деятельности в методическом пособии Сайгушевой Л.И., Пановой Н.П. (Досуговая трудовая деятельность в ДОУ: методическое пособие. –Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 84 с.). Предложить свои варианты.

Для выполнения данного задания создать микрогруппы по 5-6 человек. Результаты заданий осуществляются в форме игры «Дебаты» («За и против»).

Задание 2. Разработать исследовательский проект: «Досуговая деятельность дошкольников в семье (на материале совместной со взрослым трудовой деятельности)». Работа в микрогруппах(5-6 человек).

Литература:

1.Культурно-досуговая деятельность как фактор освоения основ культуры ребенка 5-6 лет//<http://www.rae.ru/forum2012/pdf/1293>

2.Крулехт, М.В. «Самоделкино». Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста/ М.В. Крулехт. – СПб.: Детство- Пресс, 2004. -112 с.

3.Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -160с.

4.Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие/ Л.И. Сайгушева.- Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с. 5

5. Сайгушева Л.И., Панова Н.П. Досуговая трудовая деятельность В ДОУ: методическое пособие. – Магнитогорск :МаГУ, 2009. – 84 с.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Все материалы к практическому занятию должны быть подготовлены письменно.

Примерный перечень тем рефератов, эссе.

1. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.
2. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию(1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду.
3. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко.
4. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах Н.К.Крупской.
5. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.
6. Идея трудового воспитания в традиционной теории дошкольного образования.
7. Идея приобщения дошкольников к труду в зарубежной педагогике.

8. Инновационные технологии приобщения дошкольников к труду.
9. Сотрудничество ДОО с семьей по приобщению дошкольников к труду.
10. Идея приобщения дошкольников к труду в зарубежной педагогике.
11. Воспитание уверенности у дошкольников в процессе приобщения к труду.
12. Воспитание адекватной самооценки у дошкольников в процессе приобщения к труду.
13. Сотрудничество ДОО с семьей по приобщению дошкольников к труду.
14. Воспитание ответственности у дошкольников в процессе приобщения к труду.
15. Совместная со взрослым трудовая деятельность как обучающая форма приобщения дошкольников к труду.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов:

Этапы работы над рефератом.

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление на семинарском занятии.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых,
- занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы. Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования. Структура реферата. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Порядок сдачи и защиты рефератов.

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.

При оценке реферата преподаватель учитывает:

- качество,
- степень самостоятельности студента и проявленную инициативу,
- связность, логичность и грамотность составления,
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.

Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю.

Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата.

Работа представляется в отдельной папке.

Защита реферата студентом включает:

- доклад по реферату не более 5-7 минут,
- ответы на вопросы оппонента,
- на защите запрещено чтение текста реферата.

Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования. Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа. Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы. Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки:

- знание и понимание проблемы;
- умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы;
- объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы;
- обоснованно формулировать выводы; отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- имеет достаточные знания о требованиях ФГОС ДО, ФГТ, ре-	<i>1. Вставить пропущенное слово. Труд – это деятельность человека, требующая умственных и физических усилий, направленных на видоизме-</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
	<p>комендациях образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду</p>	<p>нение и приспособление предметов природы для своих потребностей.</p> <p>2. <i>Дополнить</i> основные характеристики труда (К. Маркс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это целенаправленная деятельность; • Труд носит предметный характер; • • Труд (как деятельность) материализуется в предмете труда: • Труд носит общественный характер. <p>3. <i>Определить</i>, к внутренним средствам трудовой деятельности относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нож, 2. иголка, 3. умения, 4. молоток, 5. пила. <p>4. <i>Дополнить</i> психологические признаки структуры сознания субъекта труда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в труде, 2. , 3. Сознание обязательности достижения результата деятельности (волевая саморегуляция), 4. Владение внешними и внутренними средствами деятельности, 5. Ориентировка в межлических производственных отношениях. <p>5. <i>Прокомментировать</i> понятие "ощущение (чувство) собственной значимости" в труде.</p> <p>6. Указать фамилию ученого, которым была выделена потребность к труду как обязательный компонент психологической структуры сознания субъекта труда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Тютюнник, 2. К.К.Платонов, 3. С.Н.Архангельский, 4. Е.А. Климов, 5. В.Д. Шадриков <p>7. <i>Дать название функциям трудовой деятельности взрослых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - духовное производство; - производство упорядоченности социальных процессов; - производство полезных действий обслуживания и самообслуживания;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<ul style="list-style-type: none"> - материальное производство; - оперативная самоорганизация субъекта труда. <p>8. <i>Найти правильный ответ.</i> Каждодневная деятельность любого человека, направленная на удовлетворение собственных потребностей - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. потребительский труд 2. исполнительский труд, 3. творческий, 4. потребительский, 5. подражательный. <p>9. <i>Согласны ли Вы с утверждением К. Маркса: «...главным результатом труда являются не производимые товары, а сам человек в его общественных отношениях».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Нет. <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>10. <i>Исключить лишнее. Образ субъект-объектных и образ субъект-субъектных отношений как один из психологических регуляторов труда включает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. потребности, 2. эмоции, 3. характер, 4. направленность личности, 5. актуальный образ «Я». <p>11. <i>Найти правильный ответ. Какую ценность труда выделил в своих работах И.И.Чангли:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утилитарно-практическую; 2) познавательную ценность; 3) экономическую ценность; 4) социальную; 5) воспитательную, «человекотворческую».
Уметь	- умеет самостоятельно осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду	Сделать сравнительный анализ понятий «труд», «субъект трудовой деятельности».
Владеть	- достаточно владеет практическими навыками выполнения требований ФГОС	Подобрать примеры стимульных ситуаций (установки, ориентировки, коррекции, самоорганизации). Оценить возможности их применения с учетом ФГОС ДО. Отобрать наиболее перспективные.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
	ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	- имеет достаточные знания основных приемов и правил взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>1. <i>Выделить правильный ответ.</i> В зависимости от количества участников детский самостоятельный труд могут быть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальным, творческим, коллективным; 2. индивидуальным и коллективным; 3. индивидуальным, потребительным, коллективным; 4. индивидуальным, исполнительским, коллективным; 5. индивидуальным, репродуктивным, коллективным. <p>2. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Подобного рода активность обогащает ребенка элементарными практическими умениями на основе контакта его взрослым.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая, 2. Исполнительская, 3. Инициативная, 4. Воспроизводящая, 5. Частично-поисковая. <p>3. <i>Вставить пропущенное слово.</i> «Под совместной работой мы подразумеваем такую деятельность взрослых с детьми взрослых с детьми, когда воспитатель (и другие взрослые) выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного трудового процесса» (Е.И. Радина).</p> <p>4. <i>Дополнить</i> возможные виды дежурств детей 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по столовой, - по подготовке к занятиям, - по уголку природы, <p>5. <i>Выбрать правильный ответ.</i> Совместный со взрослыми труд, поручение, обязанность, труд по собственной инициативе - это формы организации собственно трудовой деятельности дошкольников выделены с учетом критерия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложность выполнения трудового

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>процесса,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Количество участников в трудовом процессе, 3. Характер выполнения трудовой деятельности ребенка, 4. Позиция взрослого и ребенка в труде, 5. Наличие творческого начала в трудовой деятельности. <p>6. <i>Согласны ли Вы с утверждением, что среди основных условий выбора форм организации собственно трудовой деятельности находится уровень педагогического мастерства взрослых.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. 2. Нет. <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>7. <i>Вставить пропущенное слово.</i> Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного, связанного как с самообслуживанием, так и действиями для коллектива.</p> <p>8. <i>Найти ошибку.</i> Поручение как форма организации труда детей имеет ряд особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в значительной степени - это кратковременный, эпизодический труд; 2. они всегда идут от ребенка; 3. в них заключена четкая направленность на получение результата; 4. конкретно определена задача; 5. представляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми. <p>9. <i>Дополнить.</i> Ведущей характеристикой труда по собственной инициативе детей выступает «самодетельное участие ребёнка в труде». В данном случае дошкольник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начинает трудиться по собственному побуждению; 2.; 3. находится в поиске новых путей и средств выполнения работы; 4. способен включаться в труд не только в привычных условиях, но и незнакомых. <p>10. <i>Дополнить.</i> Обобщенные трудовые умения дошкольника основываются на общих принципах выполнения трудового действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысленности, •

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<ul style="list-style-type: none"> • своевременности действий, • согласованности действий, • результативности, аккуратности. <p>11. <i>Вставить пропущенное слово.</i> Обязанность – это, освоенное через поручение, где дети осознают необходимость постоянного и систематического его выполнения.</p>
Уметь	- умеет самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной деятельности	Составить аналитический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме: «Совместная с взрослым трудовая деятельность дошкольников».
Владеть	- достаточно владеет практическими навыками культуры поведения с окружающими	провести занятие в форме деловой игры - семинар-практикум для воспитателей ДОУ по проблеме «Можно ли модернизировать педагогические идеи о трудовом воспитании Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, В.Г. Нечаевой в условиях современного ДОУ?».
ППК-2 - организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию		
Знать	- имеет достаточные знания об организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	<p>1. <i>Вставить пропущенное слово.</i> Субъект <i>трудовой деятельности (в дошкольном возрасте)</i> – это воспитанник, проявляющийотношение к содержанию, характеру трудовой деятельности, участникам труда и самому себе.</p> <p>2. <i>Выделить правильный ответ.</i> Самостоятельность детей ближе к 6 годам и старше приобретает новую качественную характеристику</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. подражательный характер, 2. творческий, 3. исполнительский, 4. репродуктивный, 5. эвристический. <p>3. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Планирование детьми трудовой деятельности имеет ряд особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ребенок лишь планирует процесс исполнения работы, не включая организацию, 2. Схематичность планирования, 3. Дети не планируют контроля и оценки своей работы, 4. Словесное планирование у дошкольников отстает от практического, 5. Дошкольник не может наметить ло-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>гическую последовательность действий.</p> <p>4. <i>Указать</i>, кто из ученых назвал игры малышей «полуигрой-полутрудом».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. А. Люблинская, 2. Т.А.Маркова, 3. В.Г.Нечаева, 4. С.А.Козлова, 5. Т.А.Куликова. <p>5. <i>Исключить лишнее</i>. На начальных ступенях овладения орудийными действиями дошкольник испытывает большие трудности. К ним относятся следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание ребенка направлено на результат действия, а не на способ его выполнения. 2. Отсутствие или несовершенство зрительно-кинестетического контроля за совершаемым движением. 3. Дети не умеют сравнивать и отличать особенности движений, отличать правильное от неправильного. 4. Орудийные операции устраиваются при помощи взрослых. 5. Ребенок обеспечивает нужное перемещение инструмента. 6. <i>Назвать автора данного определения</i>. «Позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда». 1. Г.Н. Година, 2. М.В.Крулехт, 3. Ю.А.Мичурина, 4. Л.И.Сайгушева, 5. А.Д. Шатова. 7. <i>Найти ошибку</i>. В ряду ведущих характеристик дошкольника как субъекта трудовой деятельности выступают <ol style="list-style-type: none"> 1. компетентность, 2. произвольность, 3. самооценка 4. креативность, 5. исполнительность. 8. <i>Определить</i>. Инициативность и креативность - тождественные понятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Да.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>2. Нет. Обосновать свой ответ.</p> <p>9. <i>Найти правильный ответ.</i> Социально значимые мотивы в простейшей форме заметное место начинают занимать у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2-3 лет, 2. 3-4 года, 3. 4-5лет, 4. 5-6 лет, 5. 6-7лет. <p>10. <i>Дополнить недостающее.</i> Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей; - он тесно связан с игрой; - в процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения, а не профессиональные навыки, - - компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития.
Уметь	- умеет применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Разработать исследовательский проект: «Приобщаем девочек-дошкольниц к труду», «Приобщаем мальчиков – дошкольников к труду», «Игра – труд как средство приобщения к труду».
Владеть	- достаточно владеет практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	Провести сравнительный анализ педагогических воззрений о приобщении дошкольников к труду В.Г. Нечаевой и М.В. Крулехт. Что у них общего и в чем отличие?
ППК-3 - участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек		
Знать	- имеет достаточные знания об организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	<p>1. <i>Вставить пропущенное слово.</i> Педагогическая технология подразумевает содержательную реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).</p> <p>2. <i>Выбрать правильный ответ.</i> Суть технологии воспитания трудовой активности дошкольника заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировании операционально-технических способов осуществления микро - и целостных трудовых процессов;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>2) использовании педагогического стимулирования, методика которого ориентируется на возможно более глубокое проникновение во внутренний мир субъекта;</p> <p>3) развитии индивидуальности старших дошкольников в процессе организации совместной трудовой деятельности детей и взрослых на основе субъектно-субъектного взаимодействия;</p> <p>4) дифференцированном управлении трудовой деятельностью детей;</p> <p>5) применении активных форм приобщения дошкольника к труду.</p> <p>3. <i>Указать</i> автора определения стимульной ситуации: «Когда группа взаимодействующих стимулов, объединенных общей педагогической целью, приводит к возникновению ситуации, в условиях которой интенсивно формируется и реализуется установка воспитанника (или детского коллектива в целом), направленная на удовлетворение их потребностей в активной деятельности интеллектуального или нравственно-этического плана, тогда такая ситуация определяется как стимульная».</p> <p>1) З.И. Равкин; 2) М.В. Юрьева; 3) Л.Ю. Гордин, 4) М.Г. Яновская; 5) В.Н. Тырышкин.</p> <p>4. <i>Исключить лишнее.</i> Типы стимульных ситуаций:</p> <p>1) ситуация установки коллектива отдельного воспитанника; 2) ситуация ориентировки; 3) ситуация коррекции; 4) ситуация самостимуляции (или самоорганизации); 5) ситуации выбора.</p> <p>5. <i>Найти правильный ответ.</i> Целенаправленное конструирование и использование воспитателем возникшей в группе ДОУ ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым, называется</p> <p>1) нестандартной ситуацией; 2) образовательной ситуацией; 3) стандартной ситуацией;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>4) ситуацией успеха; 5) диагностической ситуацией. 6. <i>Найти правильный вариант ответа.</i> Показ педагогом с привлечением пооперационных карт базового способа, позволяющего создавать детям на его основе разнообразные вариативные поделки, составляет основу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методики стимулирования трудовой активности детей; 2) методики обобщенных способов создания поделок детьми; 3) методики активизации творческой деятельности детей; 4) методики проектирования; 5) методики проведения «занятий по интересам». <p>7. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Указать игрового персонажа, который используется во всех технологиях приобщения к труду, построенных на субъектно-субъектных отношениях ребенка и взрослого в процессе организации трудовой деятельности дошкольников (М.В. Крулехт, Ю.А. Мичурина, Л.И. Сайгушева).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Неумейка; 2) Карлсон; 3) Почемучка; 4) Андрюшка Ватрушкин; 5) Колобок. <p>8. <i>Дополнить</i> виды культурно-досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отдых; 2) созерцание; 3) развлечения; 4) праздники; 5) самообразование; 6) <p>.....</p> <p>.....</p> <p>9. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности обеспечивается совокупностью следующих модулей (Ю.А. Мичурина):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду; 2) организация трудовой деятельности детей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		<p>в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым и сверстниками;</p> <p>3) организация трудовой предметно-развивающей среды;</p> <p>4) совершенствование уровня готовности педагогов ДОУ к реализации технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности;</p> <p>5) организация совместной трудовой деятельности детей.</p> <p>10. <i>Вставить пропущенное слово.</i> Проектирование – это деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.</p> <p>11. <i>Исключить неправильный ответ.</i> Детский досуг выполняет ряд функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самореализационная; 2) творческая; 3) просветительская; 4) мобилизационная; 5) гедонистическая и др.
Уметь	- умеет обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Подобрать примеры трудовых традиций в ДОУ.
Владеть	- достаточно владеет навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	Разработать исследовательский проект: «Трудовое поле дошкольника» (предметно-развивающая среда в ДОУ, семье).
ППК-4 - осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников		
Знать	имеет достаточные знания о	Разработать план взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими),

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
	взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников
Уметь	умеет самостоятельно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Представить эвристические предписания родителям: «Воспитание самостоятельности у детей 3-4 лет в процессе приобщения к труду в семье», «Воспитание инициативности у детей 5-7 лет в процессе приобщения к труду в семье».
Владеть	достаточно владеет приёмами и способами взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Разработать исследовательский проект: «Досуговая деятельность дошкольников в семье (на материале совместной со взрослым трудовой деятельности)».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Тесты для самопроверки.

Указания. Тест включает вопросы, имеющих закрытую и открытую формы. Все закрытые вопросы содержат несколько вариантов ответов, из которых Вам необходимо выбрать или исключить один ответ. Все открытые вопросы предполагают авторский вариант ответа, который необходимо написать самим.

Раздел 1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования
Тема. Понятия трудовой деятельности, субъекта трудовой деятельности в науке.

1. Вставить пропущенное слово. Труд – это деятельность человека, требующая умственных и физических усилий, направленных на видоизменение и приспособление предметов природы для своих потребностей.

2. Дополнить основные характеристики труда (К. Маркс):

- Это целенаправленная деятельность;
- Труд носит предметный характер;
-
- Труд (как деятельность) материализуется в предмете труда;
- Труд носит общественный характер.

3. Определить, к внутренним средствам трудовой деятельности относится

1. нож,
2. иголка,
3. умения,
4. молоток,
5. пила.

4. Дополнить психологические признаки структуры сознания субъекта труда

6. Потребность в труде,
7. ,

8. Сознание обязательности достижения результата деятельности (волевая саморегуляция),

9. Владение внешними и внутренними средствами деятельности,
10. Ориентировка в межчеловеческих производственных отношениях.

5. Прокомментировать понятие "ощущение (чувство) собственной значимости" в труде.

6. Указать фамилию ученого, которым была выделена потребность к труду как обязательный компонент психологической структуры сознания субъекта труда

6. В.И. Тютюнник,
7. К.К.Платонов,
8. С.Н.Архангельский,
9. Е.А. Климов,
10. В.Д. Шадриков

7. Дать название функциям трудовой деятельности взрослых:

- духовное производство;
- производство упорядоченности социальных процессов;
- производство полезных действий обслуживания и самообслуживания;
- материальное производство;
- оперативная самоорганизация субъекта труда.

8. Найти правильный ответ. Каждодневная деятельность любого человека, направленная на удовлетворение собственных потребностей - это

1. потребительный труд
2. исполнительский труд,
3. творческий,
4. потребительский,
5. подражательный.

9. Согласны ли Вы с утверждением К. Маркса: «...главным результатом труда являются не производимые товары, а сам человек в его общественных отношениях».

3. Да.
4. Нет.

Обоснуйте свой ответ.

10. Исключить лишнее. Образ субъект-объектных и образ субъект-субъектных отношений как один из психологических регуляторов труда включает:

6. потребности,
7. эмоции,
8. характер,

9. направленность личности,

10. актуальный образ «Я».

11. Найти правильный ответ. Какую ценность труда выделил в своих работах И.И.Чангли:

1) утилитарно-практическую;

2) познавательную ценность;

3) экономическую ценность;

4) социальную;

5) воспитательную, «человекотворческую».

Ключ к ответам:

1. целенаправленная,

2. орудийный,

3. умения,

4. вариант ответа студента,

5. предвосхищение предмета потребности,

6. В.И. Тютюнник,

7. «эргатические функции»,

8. 1,

9. вариант ответа студента,

10. 5.

Тема. Генезис становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Ребенок как субъект трудовой деятельности

1. *Вставить пропущенное слово. Субъект трудовой деятельности (в дошкольном возрасте) – это воспитанник, проявляющийотношение к содержанию, характеру трудовой деятельности, участникам труда и самому себе.*

2. *Выделить правильный ответ. Самостоятельность детей ближе к 6 годам и старше приобретает новую качественную характеристику —*

6. подражательный характер,

7. творческий,

8. исполнительский,

9. репродуктивный,

10. эвристический.

3. *Исключить неправильный ответ. Планирование детьми трудовой деятельности имеет ряд особенностей.*

6. Ребенок лишь планирует процесс исполнения работы, не включая организацию,

7. Схематичность планирования,

8. Дети не планируют контроля и оценки своей работы,

9. Словесное планирование у дошкольников отстает от практического,

10. Дошкольник не может наметить логическую последовательность действий.

4. *Указать, кто из ученых назвал игры малышей «полуигрой-полутрудом».*

6. А. А. Люблинская,

7. Т.А.Маркова,

8. В.Г.Нечаева,

9. С.А.Козлова,

10. Т.А.Куликова.

5. *Исключить лишнее. На начальных ступенях овладения орудийными действиями дошкольник испытывает большие трудности. К ним относятся следующие:*

1. Внимание ребенка направлено на результат действия, а не на способ его вы-

полнения.

2. Отсутствие или несовершенство зрительно-кинестетического контроля за совершаемым движением.

3. Дети не умеют сравнивать и отличать особенности движений, отличать правильное от неправильного.

4. Орудийные операции устраиваются при помощи взрослых.

5. Ребенок обеспечивает нужное перемещение инструмента.

6. *Назвать автора данного определения.* «Позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умении оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда».

6. Г.Н. Година,

7. М.В.Крулехт,

8. Ю.А.Мичурина,

9. Л.И.Сайгушева,

10. А.Д. Шагова.

7. *Найти ошибку.* В ряду ведущих характеристик дошкольника как субъекта трудовой деятельности выступают

1. компетентность,

2. произвольность,

3. самооценка

4. креативность,

5. исполнительность.

8. *Определить.* Инициативность и креативность - тождественные понятия.

1. Да.

2. Нет.

Обосновать свой ответ.

9. *Найти правильный ответ.* Социально значимые мотивы в простейшей форме заметное место начинают занимать у детей

6. 2-3 лет,

7. 3-4 года,

8. 4-5 лет,

9. 5-6 лет,

10. 6-7 лет.

10. *Дополнить недостающее.* Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается:

- дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей;

- он тесно связан с игрой;

- в процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения, а не профессиональные навыки,

-

- компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития.

Ключ к ответам:

1. деятельностное

2. 2

3. 5

4. А. А. Люблинская

5. 5

6. М.В.Крулехт

7. 5

8. Вариант ответа студента,
9. 6-7лет
10. ситуативный характер

Тема. Педагогический потенциал собственно-трудовой деятельности дошкольников

1. *Выделить правильный ответ.* В зависимости от количества участников детский самостоятельный труд могут быть

6. индивидуальным, творческим, коллективным;
7. индивидуальным и коллективным;
8. индивидуальным, потребительным, коллективным;
9. индивидуальным, исполнительским, коллективным;
10. индивидуальным, репродуктивным, коллективным.

2. *Исключить неправильный ответ.* Подобного рода активность обогащает ребенка элементарными практическими умениями на основе контакта его взрослым.

6. Творческая,
7. Исполнительская,
8. Инициативная,
9. Воспроизводящая,
10. Частично-поисковая.

3. *Вставить пропущенное слово.* «Под совместной работой мы подразумеваем такую деятельность взрослых с детьми взрослых с детьми, когда воспитатель (и другие взрослые) выступают не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного трудового процесса» (Е.И. Радина).

4. *Дополнить* возможные виды дежурств детей 6-7 лет:

- по столовой,
- по подготовке к занятиям,
- по уголку природы,

.....

5. *Выбрать правильный ответ.* Совместный со взрослыми труд, поручение, обязанность, труд по собственной инициативе - это формы организации собственно трудовой деятельности дошкольников выделены с учетом критерия

6. Сложность выполнения трудового процесса,
7. Количество участников в трудовом процессе,
8. Характер выполнения трудовой деятельности ребенка,
9. Позиция взрослого и ребенка в труде,
10. Наличие творческого начала в трудовой деятельности.

6. *Согласны ли Вы с утверждением,* что среди основных условий выбора форм организации собственно трудовой деятельности находится уровень педагогического мастерства взрослых.

3. Да.
4. Нет.

Обоснуйте свой ответ.

7. *Вставить пропущенное слово.* Трудовое поручение – это возложение на ребенка определенного, связанного как с самообслуживанием, так и действиями для коллектива.

8. *Найти ошибку.* Поручение как форма организации труда детей имеет ряд особенностей:

6. в значительной степени - это кратковременный, эпизодический труд;
7. они всегда идут от ребенка;
8. в них заключена четкая направленность на получение результата;
9. конкретно определена задача;

10. представляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми.

9. *Дополнить.* Ведущей характеристикой труда по собственной инициативе детей выступает «самодеятельное участие ребёнка в труде». В данном случае дошкольник

5. начинает трудиться по собственному побуждению;

6.;

7. находится в поиске новых путей и средств выполнения работы;

8. способен включаться в труд не только в привычных условиях, но и незнакомых.

10. *Дополнить.* Обобщенные трудовые умения дошкольника основываются на общих принципах выполнения трудового действия:

• осмысленности,

•

• своевременности действий,

• согласованности действий,

• результативности, аккуратности.

11. *Вставить пропущенное слово.* Обязанность – это, освоенное через поручение, где дети осознают необходимость постоянного и систематического его выполнения.

Ключ к ответам:

1.2

2.2

3. участника

4. вариант ответа студента

5.4

6. вариант ответа студента

7. задания

8. 2

9. самостоятельно находит объект труда

10. осмотрительности

11. дело

Раздел 2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду.

Тема. Педагогические технологии приобщения к труду, построенные на субъектно-субъектных отношениях ребенка и взрослого.

1. *Вставить пропущенное слово.* Педагогическая технология подразумевает содержательную реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

2. *Выбрать правильный ответ.* Суть технологии воспитания трудовой активности дошкольника заключается в:

б) формировании операционально-технических способов осуществления микро- и целостных трудовых процессов;

7) использовании педагогического стимулирования, методика которого ориентируется на возможно более глубокое проникновение во внутренний мир субъекта;

8) развитии индивидуальности старших дошкольников в процессе организации совместной трудовой деятельности детей и взрослых на основе субъектно-субъектного взаимодействия;

9) дифференцированном управлении трудовой деятельностью детей;

10) применении активных форм приобщения дошкольника к труду.

3. *Указать* автора определения стимульной ситуации: «Когда группа взаимодействующих стимулов, объединенных общей педагогической целью, приводит к возникновению ситуации, в условиях которой интенсивно формируется и реализуется установка воспитанника (или детского коллектива в целом), направленная на удовлетворение их потребностей в активной деятельности интеллектуального или нравственно-этического плана, тогда такая ситуация определяется как стимульная».

- 1) З.И. Равкин;
- 2) М.В. Юрьева;
- 3) Л.Ю. Гордин,
- 4) М.Г. Яновская;
- 5) В.Н. Тырышкин.

4. *Исключить лишнее.* Типы стимульных ситуаций:

- 1) ситуация установки коллектива отдельного воспитанника;
- 2) ситуация ориентировки;
- 3) ситуация коррекции;
- 4) ситуация самостимуляции (или самоорганизации);
- 5) ситуации выбора.

5. *Найти правильный ответ.* Целенаправленное конструирование и использование воспитателем возникшей в группе ДООУ ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым, называется

- 6) нестандартной ситуацией;
- 7) образовательной ситуацией;
- 8) стандартной ситуацией;
- 9) ситуацией успеха;
- 10) диагностической ситуацией.

6. *Найти правильный вариант ответа.* Показ педагогом с привлечением пооперационных карт базового способа, позволяющего создавать детям на его основе разнообразные вариативные поделки, составляет основу

- 6) методики стимулирования трудовой активности детей;
- 7) методики обобщенных способов создания поделок детьми;
- 8) методики активизации творческой деятельности детей;
- 9) методики проектирования;
- 10) методики проведения «занятий по интересам».

7. *Исключить неправильный ответ.* Указать игрового персонажа, который используется во всех технологиях приобщения к труду, построенных на субъектно-субъектных отношениях ребенка и взрослого в процессе организации трудовой деятельности дошкольников (М.В. Крулехт, Ю.А. Мичурина, Л.И. Сайгушева).

- 1) Неумейка;
- 2) Карлсон;
- 3) Почемучка;
- 4) Андрюшка Ватрушкин;
- 5) Колобок.

8. *Дополнить* виды культурно-досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- 1) отдых;
- 2) созерцание;
- 3) развлечения;
- 4) праздники;
- 5) самообразование;
- 6)

9. *Исключить неправильный ответ.* Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности обеспечивается совокупностью следующих модулей (Ю.А. Мичурина):

- 1) взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду;
- 2) организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- 3) организация трудовой предметно-развивающей среды;
- 4) совершенствование уровня готовности педагогов ДОУ к реализации технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности;
- 5) организация совместной трудовой деятельности детей.

10. *Вставить пропущенное слово.* Проектирование – это деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

11. *Исключить неправильный ответ.* Детский досуг выполняет ряд функций:

- 1) самореализационная;
- 2) творческая;
- 3) просветительская;
- 4) мобилизационная;
- 5) гедонистическая и др.

Ключ к ответам:

1. технику
2. 2
3. З.И. Равкин
4. 1
5. 2
6. 2
7. 1
8. творчество
- 9.5
- 10.4.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие трудовой деятельности. Функции трудовой деятельности.
2. Признаки трудовой деятельности.
3. Психологическая структура сознания субъекта труда.
4. Специфика трудовой деятельности дошкольника.
5. Закономерности становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
6. Ведущие характеристики субъектной позиции в труде у старших дошкольников.
7. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.
8. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию(1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду.
9. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской.
10. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.
11. Традиционная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.).

12. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.
13. Сравнительный анализ вариативных программ («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», «Детство», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы» и другие) в аспекте приобщения дошкольников к труду.
14. Основные направления в деятельности практических работников в современном ДООУ по приобщению дошкольников к труду.
15. Роль собственно трудовой деятельности детей в становлении их субъектной позиции.
16. Классификации форм организации детского труда.
17. Характеристика форм организации собственно трудовой деятельности в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде.
18. Возможности технологического подхода. Понятие технологии, педагогической технологии.
19. Сущность технологии воспитания трудовой активности дошкольников (стимул как педагогическое средство, типы стимульных ситуаций, методы стимулирования; критерии трудовой активности старшего дошкольника).
20. Диагностический инструментарий технологии воспитания трудовой активности дошкольников (оценочная, прогностическая, оценочно-прогностическая, реальная ситуации выявления трудовой активности старших дошкольников).
21. Методические особенности технологии воспитания трудовой активности дошкольников (характеристика этапов становления трудовой активности в старшем дошкольном возрасте: первый этап – «вынужденная» трудовая активность; второй – потенциальная трудовая активность, третий – инициативная трудовая активность).
22. Сущность технологии вхождения ребенка в трудовые связи (пошаговая технология, понятие образовательной ситуации). Диагностический инструментарий (краткая характеристика «экспресс-диагностики», уровней освоения субъектной позиции дошкольника в труде).
23. Методические особенности технологии вхождения ребенка в трудовые связи (формы образовательных ситуаций в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).
24. Сущность технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (понятия технологической карты, модуля, индивидуальности старшего дошкольника).
25. Диагностический инструментарий развития индивидуальности дошкольника в труде (основания для выбора диагностических методик).
26. Методические особенности технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (содержательная характеристика модулей построения технологии).
27. Понятие досуга, досуговой деятельности.
28. Признаки досуговой трудовой деятельности дошкольников.
29. Организационно-педагогические условия осуществления досуговой трудовой деятельности старших дошкольников.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения к труду [Электронный ресурс]: *мультимедийный конспект лекций* / Л.И. Сайгушева. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. - Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17209

б) Дополнительная литература:

1. Образовательная область «Труд». Развитие трудовой деятельности и воспитание ценностного отношения к труду. Основные положения и рекомендации: электронный диск/ Н.Г. Селезнева. – Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2012.

2. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. –2-е изд., доп. / И.В. Фадеева, Л.И. Сайгушева. - М.:Флинта, 2015. - 240с. - Флинта: [сайт].ЛитРес: Режим доступа: <http://www.litres.ru/irina-fadeeva/l-saygusheva/socialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-s-semey-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii/>

3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

в) Методические указания:

С целью формирования целостного представления о дисциплине студенту желательно в определенной последовательности ознакомиться с информативным материалом следующего содержания: содержанием лекций, практических занятий, заданий для самостоятельной работы. Содержание лекций позволит студенту усвоить базовый компонент знаний по дисциплине, логику его изложения. Необходимо учесть, что излагаемый на лекциях материал становится инструментом эффективной учебно-познавательной деятельности студентов, если они подключатся к участию в семинарских занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, лабораторных занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее двух вопросов из разных разделов. Если по какому-либо из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения): используются критерии, шкалирование по таблице раздела 7.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL:

<https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам
URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий <i>лекционного типа</i>	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения <i>практических занятий</i> , групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.