

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
О.В. Гневэк  
«11» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС "НАШ ДОМ - ЮЖНЫЙ УРАЛ"

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) программы  
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения  
очная

|          |                                        |
|----------|----------------------------------------|
| Институт | гуманитарного образования              |
| Кафедра  | дошкольного и специального образования |
| Курс     | 5                                      |
| Семестр  | 9                                      |

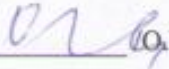
Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.филос.н., доцент  /В.А.Чернобровкин//

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦПКИМР г. Магнитогорска

 /Ю.А.Мичурина/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

[illegible]

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"» являются: повышение уровня духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, владения педагогическими знаниями, необходимым и достаточным уровнем этнопедагогической компетенции для реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"» (Б1.В.ДВ.14.02) является Дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.14) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Психологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Психологии семьи и семейного воспитания, Социального развития дошкольников.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b> |                                                                                                                                                                       |
| Знать                                                                                                                                          | - содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования                                                            |
| Уметь                                                                                                                                          | - самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                |
| Владеть                                                                                                                                        | - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                   |
| <b>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>           |                                                                                                                                                                       |
| Знать                                                                                                                                          | - профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь                                                                                                                                          | - самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                            |
| Владеть                                                                                                                                        | - навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                         |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45,85 акад. часа:
  - аудиторная – 45 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,85 акад. часа
- самостоятельная работа – 62,15 акад. часов;
- подготовка к зачету –    акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                   | Семестр  | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                                                                                                                     | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                           |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| <b>1. Раздел: Теоретико-методологические основы разработки программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».</b> | <b>9</b> |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1- ЗУВ                             |
| 1.1. Тема: Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины.                                         |          | 2                                            |                  | 4                | 10                                     | 1. Дайте сравнительную характеристику этнопсихологии, этнографии, этнопедагогики как науки и народной педагогики как компонента народной культуры.<br>2. Раскройте специфику взаимосвязи этнопсихологии и этнопедагогики с другими науками.<br>3. Каковы источники этнопсихологии и этнопедагогики? | Опрос<br>Проверка выполнения практического задания<br>Тестирование<br><i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i> | ПК-1- ЗУВ                             |

| Раздел/ тема дисциплины                                             | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                     |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|                                                                     |         |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i>                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| 1.2. Тема: Фундаментальные проблемы этнопедагогики и этнопсихологии |         | 2                                            |                  | 4                | 10                                     | 1. Сформулируйте цель народного воспитания.<br>2. Приведите примеры педагогических понятий народа.<br>3. Охарактеризуйте отношение к ребенку в народном воспитании.<br>4. Подберите примеры, характеризующие функции народного воспитания.<br>5. Покажите педагогическое влияние факторов народной педагогики.<br>6. Подберите примеры разнообразных средств народной педагогики.<br>7. В чем специфика методов народной педагогики?<br>8. Какие народные явления и традиции можно отнести к формам организации воспитания?<br>9. Дайте характеристику коллективных форм жизнедеятельности народа. В чем вы видите их педагогическую роль? | Опрос<br>Проверка выполнения практического задания<br>Тестирование<br><i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i> | ПК-1- ЗУВ                             |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                        | Семестр                            | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                |                                    | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|                                                                                                                |                                    |                                              |                  |                  |                                        | 10. Приведите примеры деятельности народных воспитателей.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| 1.3. Тема: Характеристика и педагогическое значение средств народной педагогики как элемента народной культуры |                                    | 2                                            |                  | 2                | 20                                     | 1. Составьте таблицу «Идеи народной педагогики».                                                                            | Проверка выполнения практического задания<br>Опрос<br><i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i> | ПК-1- ЗУВ                             |
|                                                                                                                |                                    |                                              |                  |                  |                                        | <table><tr><td>Народ</td><td>Идеи и взгляды на воспитание детей</td><td>Пример из фольклора, опыта народа</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| Народ                                                                                                          | Идеи и взгляды на воспитание детей | Пример из фольклора, опыта народа            |                  |                  |                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| Итого по разделу                                                                                               |                                    | 6                                            |                  | 10               | 40                                     |                                                                                                                             | тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
| 2. Структура и содержание программно-методического комплекса «Наш дом-Южный Урал»                              |                                    |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| 2.1. Тема: Характеристика мира детства в трудах зарубежных и                                                   |                                    | 1                                            |                  | 4                | 4                                      | 1. Раскройте историю детства как автономно существующую субкультуру                                                         | Опрос<br>Проверка выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-3- ЗУВ                             |

| Раздел/ тема дисциплины                                               | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           | Код и структурный элемент компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                       |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
| отечественных исследователей                                          |         |                                              |                  |                  |                                        | туру.<br>2. Обоснуйте взаимосвязь этнической культуры с формированием определенного типа личности (пассионариев).<br>3. Каково содержание основных компонентов этнического самосознания?             | практического задания<br>Тестирование<br><i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i> |                                       |
| 2.2. Тема: Психолого-педагогическая роль этнокультурной детской среды |         | 2                                            |                  | 4                | 2                                      | 1.Опишите народные традиции, обычаи, обряды. Обоснуйте их педагогическое значение.<br>1. Докажите важность и необходимость использования средств народной педагогики в образовательном процессе ДОУ. | Опрос<br>Проверка выполнения практического задания<br>Тестирование<br><i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирова-</i>                                                                                          | ПК-3- ЗУВ                             |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                            | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                   | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                    |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|                                                                                                    |         |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | ние.<br>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.                                                                                                                                                                                  |                                       |
| 2.3. Тема: Психолого-педагогические возможности этнокультуры в развитии детей дошкольного возраста |         | 2                                            |                  | 2                | 4                                      | 1. В чем проявляется влияние культуры на личность ребенка?<br>2. В чем важность воспитания национального образа «Я» у дошкольников?<br>3. Какие психологические особенности позволяют говорить о возможности овладения ребенком этнической культурой? | Проверка выполнения практического задания<br>Опрос<br>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.<br>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.<br>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование. | ПК-3- ЗУВ                             |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                            |         | <b>5</b>                                     |                  | <b>10</b>        | <b>10</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и структурный элемент компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                           |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| <b>3. Раздел Этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения</b>       |         |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| 3.1. Тема: Характеристика и педагогическое значение традиционных средств воспитания детей |         | 1                                            |                  | 4                | 4                                      | 1. Охарактеризуйте специфические особенности народного воспитания.<br>2. Подберите разнообразные средства зачинов игр, игровой прелюдии (считалки, жеребьевки, угады и др.).<br>4. Выберите из литературы народную сказку (легенду, притчу, быль), проанализировать педагогическую сущность: педагогическая идея сказки, приемы воздействия на личность, педагогические понятия, рассуждения, выводы, условия воспитания, содержание нравственного воспитания. | Опрос<br>Проверка выполнения практического задания<br>Тестирование<br><i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i><br><i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i> | ПК-1- ЗУВ<br>ПК-3- ЗУВ                |
| 3.2. Тема: Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира                        |         | 2                                            |                  | 4                | 3                                      | 1. Охарактеризуйте понятие «семейная традиционная культура народа».<br>2. Каковы основные черты народной семейной традиционной культуры?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос<br>Проверка выполнения практического задания<br>Тестирование<br><i>Для лиц с нарушениями</i>                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1- ЗУВ<br>ПК-3- ЗУВ                |

| Раздел/ тема дисциплины                                                         | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                 |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|                                                                                 |         |                                              |                  |                  |                                        | 3. Какова роль родителей в воспитании детей в семье?                                                                                                                                                          | зрения: <i>собеседование, тестирование.</i><br>Для лиц с нарушениями слуха: <i>письменный коллоквиум, тестирование.</i><br>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <i>письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i>                                                                             |                                       |
| 3.3. Тема: Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. |         | 1                                            |                  | 2                | 5,15                                   | 1. Составьте рекомендации педагогам по организации этнопедагогической работы в конкретной группе (на выбор) ДОУ.<br>2. Составьте план взаимодействия ДОУ с семьей по проблеме приобщения к народной культуре. | Проверка выполнения практического задания<br>Опрос<br>Для лиц с нарушениями зрения: <i>собеседование, тестирование.</i><br>Для лиц с нарушениями слуха: <i>письменный коллоквиум, тестирование.</i><br>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <i>письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i> | ПК-1- ЗУВ<br>ПК-3- ЗУВ                |

| Раздел/ тема дисциплины    | Семестр                                                | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                            |                                                        | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                            |                                                                 |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>    |                                                        | <b>4</b>                                     |                  | <b>10</b>        | <b>12,15</b>                           | Подготовка к тестированию  | <b>Итоговое тестирование</b>                                    |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b> | <b>107,15</b><br><b>0,85</b> (внеауд.р.)<br><b>108</b> | <b>15</b>                                    |                  | <b>30</b>        | <b>62,15</b>                           |                            | <b>Промежуточный контроль – зачет</b>                           | ПК-1- ЗУВ<br>ПК-3- ЗУВ                |

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по данной дисциплине в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных лекционного занятия: проблемная лекция; так и нетрадиционных: семинар-беседа

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя в дистанционной форме).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

В связи с необходимостью актуализации учебно-методической литературы, раскрывающей вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"» предусмотрена аудиторная работа и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практическом занятии.

### ***Перечень тем для подготовки к занятиям в форме самостоятельной работы:***

#### **Тема 1. Характеристика этнопсихологии и этнопедагогики как научных дисциплин.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности этнопсихологии как науки (объект, предмет, задачи, функции, источники).
2. Особенности этнопедагогики как науки (объект, предмет, задачи, функции, источники).
3. Современные проблемы этнопсихологии и этнопедагогики.
4. Взаимодействие этнопсихологии и этнопедагогики с миграционной педагогией.

Список литературы:

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / под научн. ред. Е.С. Бабуновой. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, ФБРИС, 2014. 255 с.

2. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить таблицу взаимодействия этнопсихологии и этнопедагогики с другими науками.
2. Проанализировать по Интернет-ресурсам современные тенденции и проблемы миграционной педагогики.

**Тема 2. Характеристика и педагогическое значение средств народной педагогики**

Вопросы для обсуждения:

1. Фольклор – как средство народной педагогики. Сущность и значение детского фольклора.
2. Характеристика и педагогическое значение малых фольклорных жанров (потешек, пестушек, поговорок, приговорок, пословиц, загадок, считалок, пабасенок, закличек, скороговорок, дразнилок, поддевок и т.д.).
3. Характеристика и педагогическая сущность больших фольклорных жанров (эпосов, сказок, обрядовых песен, притч, легенд, былей).
4. Характеристика и воспитательное значение народных традиций и обычаев. Характеристика понятий «традиция», «обычай», «обряд», «ритуал», «традиционная культура». Содержание и виды народных традиций.
5. Воспитательная сущность народных игр. Виды и структура народных игр. «Игровая прелюдия» как компонент народной игры.
6. Народная игрушка как средство народного воспитания.

Список литературы:

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / под научн. ред. Е.С. Бабуновой. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, ФБРИС, 2014. 255 с.
2. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подобрать и классифицировать по 2-3 темам народные пословицы, поговорки, загадки. Проанализировать педагогическую сущность выбранных средств.
2. Подобрать из литературы примеры, иллюстрирующие «малый» и «большой» фольклор, оформить в виде альбома для родителей. Проанализировать выбранные примеры с педагогической точки зрения.
3. Подобрать детский народный фольклор (придуманный детьми). Записать и проанализировать фольклор, сочиненный детьми дошкольного возраста (дразнилки, сказки, «страшилки», загадки, игры и т.д.).

**Тема 3. Характеристика мира детства в трудах зарубежных и отечественных исследователей**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мира детства в контексте аксиологического подхода.
2. Характеристика современных концепций мира детства (Ф.Ариес, М.Мид, И.С.Кон, Б.Д.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, В.Т.Кудрявцев, Н.А.Платохина).

3. Педагогические условия развития мира детства (регионализация содержания дошкольного и школьного образования, программно-методическое обеспечение процесса развития ценностно-смыслового отношения к культуре родного края, проектирование поликультурного образовательного пространства).
4. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих этнокультурное образование дошкольников.

Список литературы:

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / под научн. ред. Е.С. Бабуновой. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, ФБРИС, 2014. 255 с.

2. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать творческий проект «Мир детства Южного Урала»
2. Составить вопросы к беседе на тему «Я – магнитогорец».

**Тема 4. Психолого-педагогическая роль этнокультурной образовательной среды**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «этнокультурное образовательное пространство», «этнокультурная образовательная среда».
2. Социализация личности ребенка дошкольного и школьного возрастов в этнокультурной образовательной среде.
3. Этнокультурнообразный контент образовательной среды.
4. Моделирование этнокультурной образовательной среды в условиях ДООУ и семьи.

Список литературы:

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / под научн. ред. Е.С. Бабуновой. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, ФБРИС, 2014. 255 с.

2. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения

[Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать творческий проект «Этнокультурный музей в ДОУ».
2. Составить рекомендации по обогащению этнокультурной образовательной среды с учетом регионализации содержания дошкольного и школьного образования.

### **Тема 5. Психолого-педагогические возможности этнокультуры в развитии детей дошкольного возраста**

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ и семьи.
2. Развитие эмоционально-ценностной сферы детей в процессе восприятия произведения искусства родного края.
3. Формирование культурной идентификации как механизма ценностно-смыслового развития личности.

Список литературы:

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / под научн. ред. Е.С. Бабуновой. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, ФБРИС, 2014. 255 с.

2. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать содержание дидактической игры по приобщению детей к культуре различных народов (на выбор студента)
2. Разработать содержание альбома для детей по культурной идентификации «Мы разные».

### **Тема 6. Традиционные модели и системы этнической социализации детей в современном мире**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность этнической социализации, пути её формирования.
2. Характеристика традиционных моделей этнокультурного образования человека в поликультурном обществе (на выбор студента).
3. Обоснование адекватной системы этнической социализации личности в поликультурном обществе.

Список литературы:

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / под научн. ред.

Е.С. Бабуновой. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, ФБРИС, 2014. 255 с.

2. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

### Тесты для самопроверки:

1. Раздел: Теоретико–методологические основы разработки программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал»
2. Этнопедагогика – это:
  - а) наука, изучающая сходство и различие между народами;
  - б) наука, изучающая народную педагогику;
  - в) народная педагогика.
3. *Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются:*
  - а) функциями народного воспитания;
  - б) факторами народного воспитания;
  - в) методами народного воспитания.
4. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к:
  - а) практицизму народной педагогики;
  - б) демократизму народной педагогики;
  - в) эмпиризму.
5. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:
  - а) религиозной педагогике;
  - б) народной педагогике;
  - в) этнопедагогике.
6. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:
  - а) тесную взаимосвязь человека с природой;
  - б) почитание родословной, родителей, родного дома;
  - в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра.
7. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:
  - а) потешка;
  - б) пословица;
  - в) загадка.
8. *Загадка это:*
  - а) образная, украшающая речь форма;
  - б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака;
  - в) поучающая форма – суждение.
9. Этнопедагогика как наука появилась:
  - а) во II половине 20 столетия;
  - б) с возникновением человека;
  - в) в 19 веке.
10. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:
  - а) этнопедагогике;

- б) этнопсихологии;
  - в) народной педагогики.
11. Этнографические методы этнопедагогики включают:
- а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа;
  - б) осмысление педагогического опыта;
  - в) разработку моделей и программ народного воспитания.

## *Раздел 2. Структура и содержание программно-методического комплекса «Наш дом - Южный Урал»*

1. Народная педагогическая культура является естественной системой формирования человека. Это относится:
  - а) к естественному возникновению народной культуры воспитания на личность на протяжении жизни;
  - б) к применению разнообразных средств народной педагогики;
  - в) к национальному своеобразию в общении людей.
2. Гуманистическое направление народной педагогики заключается:
  - а) в нацеленности на человека, его жизни;
  - б) в переоценке отдельных методов с точки зрения современных требований;
  - в) в самобытности и традиционности.
3. Выбрать:
  - а) Народная педагогика является компонентом народной педагогической культуры;
  - б) Народная педагогика является компонентом религиозной культуры;
  - в) Народная педагогика является компонентом народной культуры.
4. В исследованиях Т.Ю. Купач выделяются природоведческие народные традиции. К ним относятся:
  - а) особенности ландшафта, географии местности, животный и растительный мир местности, специфика отношения конкретного народа к природе в конкретной местности;
  - б) традиции и обычаи, связанные с социальными, календарными, семейными праздниками;
  - в) ремесла, промыслы данной местности.
5. К семейным традициям по Т.Ю. Купач относятся:
  - а) воспитание мальчиков и девочек в семье, характер семейных взаимоотношений народа;
  - б) исследование «малого» и «большого» фольклора;
  - в) особенности быта, архитектуры.
6. Словесные игры, молчанки, голосянки, поддёвки, скороговорки, небылицы-перевертыши, М.И. Мельников относит:
  - а) к поэзии пестования;
  - б) к бытовому фольклору;
  - в) к потешному фольклору.
7. Эмпиризм народной педагогики проявляется:
  - а) в слитности форм, средств, методов, идей народной педагогики;
  - б) в разбросанности, стихийности, несформулированности педагогических идей народа;
  - в) в экономической обусловленности народной педагогической культуры.
8. Деятельностный подход к воспитанию ребенка в традиционной педагогической культуре, результативность воспитательных воздействий, деятельность народной педагогики относятся:
  - а) к практицизму народной педагогики;
  - б) к приемственности народной педагогики;
  - в) изменчивости народной педагогики.
9. Идея «космологического устройства мира», взаимосвязи человека с природой относятся:
  - а) к природосообразности народной педагогики;
  - б) к гуманизму народной педагогики;
  - в) к демократизму народной педагогики.
10. К функции народной педагогики относятся:
  - а) подготовка детей к труду;
  - б) воздействие общинных, уличных педагогов на воспитание ребенка;
  - в) использование быта, родного языка, искусства.

## *Раздел 3. Этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения*

1. К формам организации воспитания относится:

- а) игра;
  - б) объяснение;
  - в) природа.
2. Народные игры имеют свою структуру:
- а) игровая задача, игровые действия, игровые правила, зачины;
  - б) формальные ролевые народные игры, формальные игры с приговором, формальные игры без устойчивого текста, игры-импровизации;
  - в) одноплановые действия, знакомые образы, увлекательность игровых действий.
3. Лапта, городки, перетягивание каната, борьба относятся:
- а) к словесным играм;
  - б) к подвижным играм без текста;
  - в) к спортивным играм.
4. Традиции – это:
- а) способ сохранения и передачи социального опыта из поколения в поколение;
  - б) обряд;
  - в) взаимоотношения в различных сферах.
5. Этнокультурные традиции, по исследованию Т.Ю. Купач, это:
- а) совокупность наиболее ценных элементов социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение, соединяющие в себе все то, что окружает человека;
  - б) культурно-историческая среда;
  - в) народная культура.
6. Культурно-исторические традиции – это:
- а) традиции, которые накоплены в ближайшем социуме: труд, нравы, ремесла, воспитание;
  - б) только социальные традиции;
  - в) совокупность сведений, знаний народа о воспитании детей (народная педагогическая культура).
7. Обрядовые песни – это:
- а) мелодии, музыка;
  - б) слова, тексты;
  - в) действия, соединяющиеся со словами.
8. Колыбельные песни, песни-плачи, календарные обрядовые песни относятся:
- а) к играм;
  - б) «малому» фольклору;
  - в) «большому» фольклору.
9. К этнопедагогической работе ДОУ относится:
- а) знакомство детей с религией;
  - б) использование потенциала народной педагогики, ознакомление детей с народной культурой;
  - в) организация музеев в ДОУ.
10. Народными воспитателями являются:
- а) каждый человек;
  - б) родители;
  - в) педагоги, имеющие специальное образование.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                            | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знать                                                                                                                                   | - содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины.</li> <li>2. Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии.</li> <li>3. Взаимосвязь этнопедагогики и этнопсихологии с другими гуманитарными науками.</li> <li>4. Характеристика и особенности народной педагогики..</li> <li>5. Характеристика основных идей народной педагогики.</li> <li>6. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогики (труд, быт, природа, родной язык).</li> <li>7. Характеристика методов народной педагогики у разных народов...</li> <li>8. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Этнопедагогика – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наука, изучающая сходство и различие между народами;</li> <li>б) наука, изучающая народную педагогику;</li> <li>в) народная педагогика.</li> </ol> </li> <li>13. Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) функциями народного воспитания;</li> <li>б) факторами народного воспитания;</li> <li>в) методами народного воспитания.</li> </ol> </li> <li>14. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) практицизму народной педагогики;</li> <li>б) демократизму народной педагогики;</li> </ol> </li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>в) эмпиризму.</p> <p>15. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) религиозной педагогике;</li> <li>б) народной педагогике;</li> <li>в) этнопедагогике.</li> </ul> <p>16. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тесную взаимосвязь человека с природой;</li> <li>б) почитание родословной, родителей, родного дома;</li> <li>в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра.</li> </ul> <p>17. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) потешка;</li> <li>б) пословица;</li> <li>в) загадка.</li> </ul> <p>18. Загадка это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) образная, украшающая речь форма;</li> <li>б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака;</li> <li>в) поучающая форма – суждение.</li> </ul> <p>19. Этнопедагогика как наука появилась:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) во II половине 20 столетия;</li> <li>б) с возникновением человека;</li> <li>в) в 19 веке.</li> </ul> <p>20. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) этнопедагогике;</li> <li>б) этнопсихологии;</li> <li>в) народной педагогики.</li> </ul> <p>21. Этнографические методы этнопедагогике включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа;</li> <li>б) осмысление педагогического опыта;</li> <li>в) разработку моделей и программ народного воспитания.</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь                           | - самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <b>Практические вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).</li> <li>2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера).</li> <li>3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).</li> <li>4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ – обосновать на примерах).</li> <li>5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ).</li> <li>6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ).</li> <li>7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ).</li> <li>8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).</li> </ol> |
| Владеть                         | - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов    | <b>Практические задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.</li> <li>2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.</li> <li>3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.</li> <li>4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Структурный элемент компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                       | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       | 5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный).<br>6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.<br>7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.<br>8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).<br>9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».<br>10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».<br>11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».<br>12. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря.        |
| ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать                                                                                                                         | - профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b><br>Теоретические:<br>1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей.<br>2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.).<br>3. Сущность формирования национально-культурной идентификации.<br>4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира.<br>5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.<br>6. Влияние культурных традиций на воспитание детей.<br>7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах.<br>8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире. |
| Уметь                                                                                                                         | - самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-                                                                                                                  | <b>Практические вопросы:</b><br>1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                               | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>а. цели педагогической деятельности в многонациональном ДООУ;</li> <li>б. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДООУ;</li> <li>с. способы воплощения в образовательной среде ДООУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей.</li> </ul> <p>2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.</p> |
| Владеть                         | - навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДООУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт?</li> <li>б. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДООУ.</li> </ul> <p>1. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.</p>    |

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Программно-методический комплекс "Наш дом – Южный Урал"» проводится в форме зачета. На итоговый результат влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу, а так же заключительного теста. Зачет выставляется результатам выполненных заданий.

Зачет по данной дисциплине проводится по вопросам зачета

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ).
2. Культура как социально-исторический феномен.
3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения.
4. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
5. Материальная и духовная культура Южного Урала
6. Педагогические пути реализации принципа регионализма.
7. Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
8. Сущность принципа педагогического регионализма.
9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей.
10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДООУ.
11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства
12. Особенности организации мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии
13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности
14. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации
15. Конструкция российской идентичности
16. Цели и приоритеты поликультурного образования
17. Система поликультурного образования
18. Структура идентичности в содержании образования
19. Основные принципы поликультурного образования
20. Языки обучения в полилингвальной школе
21. Основные принципы поликультурного воспитания

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Малеко, Е. В. Историко-культурные особенности Южного Урала : учебное пособие / Е. В. Малеко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2503.pdf&show=dcatalogues/1/1130276/2503.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Атнагулов, И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 90 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true>. (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0832-1. - Имеется печатный аналог.

3. Волкова, В. Б. Культурогенез и проблема межкультурного взаимодействия : учебное пособие [для вузов] / В. Б. Волкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3842.pdf&show=dcatalogues/1/1530282/3842.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1501-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Основы дошкольной этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Чернобровкин, В. А. Основы культуры и межкультурной коммуникации : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2377.pdf&show=dcatalogues/1/1130052/2377.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора                                     | Срок действия лицензии   |
|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018<br>Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021<br>27.07.2018 |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007                            | бессрочно                |
| FAR Manager     | свободно распространяемое                      | бессрочно                |
| 7Zip            | свободно распространяемое                      | бессрочно                |

### Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                    | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.                                                               |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран                                                                                                       |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                             | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                      |

### Приложение

#### Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции изложения и материал, размещенный на образовательном портале. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, есть возможность изучить их самостоятельно на образовательном портале. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в

полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

#### ***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

##### ***Показатели:***

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию, выложенных на образовательный портал.

##### ***Критерии:***

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы в дистанционной форме; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

##### ***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

##### ***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.