

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института

О.В. Гневэк  
«14» 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Практикум по образовательной области «Речевое развитие»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс

5

Семестр

9


Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

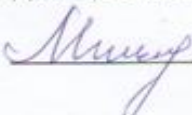
Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.И.Левшина/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦПКИМР г.Магнитогорска  
 /Мичурина Ю.А.

### Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Речевое развитие»» являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития и диагностики дошкольников, реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по образовательной области «Речевое развитие»» входит в Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины по выбору образовательной программы. по направлению подготовки 44.03.05"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование", «Приобщение дошкольников к художественной литературе», «Обучение грамоте», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения дисциплин: «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Актуальные проблемы дошкольного образования».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по образовательной области Речевое развитие» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать:	- требования ФГОС дошкольного образования. - образовательные программы речевого развития дошкольников
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования
Владеть	способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников
Уметь	- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников - современные методы диагностики речевого развития дошкольников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников - навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144/20И акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 93,05 акад. часов:
  - аудиторная – 90/20И акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,05 акад. часов
- самостоятельная работа – 15,25 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.Раздел. Педагогические условия речевого развития дошкольников	9							ПК 1 зу ПК 2з
1.1. Речевое развитие дошкольников в ФГОС ДО		0,5	4		1	Составить тезисы на статью	Проверка индивидуального задания на образовательном портале <i>Для лиц с нарушениями зрения:устная проверка</i>	
1.2. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников		1		2/2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	
1.3.Организация развивающей среды ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста		1		2/2	1	Сделать анализ ФГОС ДО по теме	Проверка индивидуального задания на образовательном портале <i>Для лиц с нарушениями зрения:устная проверка</i>	
1.4.Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников		1	2	2/2	1	Разработать одну из наглядных форм взаимодействия с родителями	Устная Защита на семинарском занятии	
1.5.Проектная деятельность в развитии речи		0,5	2		1	Разработать конспект проекта	Проверка индивидуального задания на образовательном портале. <i>Для лиц с нарушениями зрения:устная проверка</i>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8/8</b>	<b>5</b>	<b>тест</b>	Проверка теста <i>Для лиц с нарушениями</i>	



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							зрения: собеседования	
2.Раздел. Технологии развития всех сторон устной речи детей								
2.1. Развитие словаря		1		6/4	1	Разработать план проведения занятия по формированию словаря дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале <i>Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка</i>	ПК 1 зун ПК 2 зун
2.2. Воспитание звуковой культуры речи		1	4		1	Подобрать три пальчиковые гимнастики и подготовиться к проведению одной из них.	Проверка задания на семинарском занятии	
2.3. Развитие грамматически правильной речи			2		1	Разработать методические рекомендации педагогам по исправлению грамматических ошибок.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале <i>Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка</i>	
2.4. Развитие связной диалогической речи. Формирование коммуникативной компетентности.		2		8/2	1	1. Спроектировать образовательную ситуацию для развития навыков речевого этикета дошкольников 2. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка индивидуального задания на семинарском занятии: устно	
2.5. Развитие связной монологической речи		2		6/2	1,2 5	Разработать конспект по обучению речевому творчеству старших дошкольников.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале <i>Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка</i>	
2.6. Методика ознакомления с литературным произведением. Выразительное чтение и рассказывание как метод приобщения к книге			2	4/2	1	Провести анализ художественного произведения для выразительного исполнения 2. Подготовка к лабораторному	Оценка материалов в ходе обсуждения на лабораторном занятии	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.7 Методика ознакомления с иллюстрациями			2	4/2	1	1. Подготовить сообщение о творчестве художника-иллюстратора детских книг 2. Подготовка к лабораторному и семинарскому занятию	Проверка индивидуального задания на образовательном портале Для лиц с нарушениями зрения:устная проверка Лабораторное занятие Семинарское занятие	
2.8. Методика приобщения дошкольников к поэзии		2	2	4	1	1. анализ поэтического произведения для дошкольников 2. Разработать план-конспект ознакомления с поэтическим произведением	Проверка индивидуального задания на образовательном портале Для лиц с нарушениями зрения:устная проверка Лабораторное занятие Семинарское занятие	
2.9 Методика ознакомления дошкольников с природоведческой литературой. Творческая деятельность на материале литературных произведений		1	2	3	1	1. Составить перечень произведений природоведческой литературы 2. Разработать план-конспект ознакомления с природоведческим произведением	Оценка материалов в ходе обсуждения на лабораторном занятии	
2.10 Методика ознакомления с произведениями фольклора		2	2	2	1	1 Разработать план-ознакомления с фольклорным произведением 2. Подготовка к лабораторному и семинарскому занятию	Проверка индивидуального задания на образовательном портале Для лиц с нарушениями зрения:устная проверка	
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	<b>22</b>	<b>37/12</b>	<b>10, 25</b>	<b>Тестирование</b>	Проверка результатов тестирования Для лиц с нарушениями зрения: отчет в виде аудиофайла	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144/20 И</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>45/20 И</b>	<b>15, 25</b>	<b>Экзамен 35,7 ч. (защита практической работы)</b>	Для лиц с нарушениями зрения: собеседования	

## 5 Образовательные и информационные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

– активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных

ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических и лабораторных занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Задания для самостоятельной работы:**

Задание 1.1 Сделать анализ статьи и оформить результаты: Ельцова О. М., Терехова А. Н. // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 1. – С. 17 – 21.

Задание 1.3. Сделать анализ ФГОС ДО по теме «Организация развивающей среды ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста». Выписать требования.

Задание 1.4. Разработать одну из наглядных форм взаимодействия с родителями. Подготовиться к защите материалов. Продумать рекомендации к использованию в ДОУ.

Задание 2.1. Разработать план проведения занятия по формированию словаря дошкольников. Обосновать выбор формы в зависимости от возрастной группы (по выбору студента).

Задание 2. 2 Подобрать три пальчиковые гимнастики и подготовиться к проведению одной из них. При подготовке учитывать возраст детей.

Задание 2.3. Разработать методические рекомендации педагогам по исправлению грамматических ошибок в речи дошкольников. Алгоритм рекомендаций:

- причины грамматических ошибок;
- примеры грамматических ошибок;
- правила исправления грамматических ошибок.

(Используйте литературу: Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000; Кониная М.М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- 1999.-С.283-290).

Задание 2.4. Спроектировать образовательную ситуацию для развития навыков речевого этикета дошкольников (форма по выбору студента). Алгоритм: тема, программное содержание, ход.

Задание 2.5. Разработать конспект по обучению речевому творчеству старших дошкольников. Алгоритм: тема, программное содержание, ход.

Задание 2.6 Изучить. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Учебное пособиеМ.,1985

2Сделать анализ художественного произведения для выразительного исполнения (фразовое, логическое, эмфатическое ударение, логические паузы, темп).

Задание 2.7. Подготовить сообщение о творчестве художника- иллюстратора детских книг.

Задание 2.8 Сделать анализ поэтического произведения для дошкольников. Разработать план-конспект ознакомления с поэтическим произведением

Задание 2.9 Составить перечень произведений природоведческой литературы по одной из образовательных программ (на примере одной возрастной группы). Разработать план-конспект ознакомления с природоведческим произведением

Задание 2.10. Разработать план- ознакомления с фольклорным произведением .Литература:

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образ. учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

### **Планы практических занятий**

#### **1.1. Речевое развитие дошкольников в ФГОС ДО**

*Вопросы:*

1. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь
2. Целевые ориентиры дошкольного образования

*Учебно-исследовательские задание:*

1. Провести анализ ООП дошкольного образования по речевому развитию. Результаты занести в таблицу

ООП ДО	Разделы, Задачи развития речи	Рекомендуемые формы, методы	Рекомендации педагогу
--------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------



Примерная основная образовательная программа дошкольного образования			
От рождения до школы			
Истоки			

#### 1.4. Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников

*Вопросы:*

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* о взаимодействии образовательной организации с родителями воспитанников.
2. Формы взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников
3. Использование интерактивных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей.

*Учебно-исследовательские задание (аудиторное):*

1. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (задача развития речи и возрастная группа на выбор студента) по плану: особенности развития конкретной стороны речи для данного возраста; как мотивировать речевую активность, конкретные рекомендации родителям по развитию данной стороны речи; рекомендуемая литература.

2. Защитить консультацию с представлением презентации.

*Литература основная*

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

*Литература дополнительная*

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Левшина, Н.И. Теоретико-прикладные основы взаимодействия ДОО с семьей в решении задач формирования культуры речевого общения субъектов образовательного процесса / Н.И. Левшина // Теоретико-прикладные основы социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного ДОО: материалы городской научно-методической коллегии (16.04.2012г.) / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М.Бабуновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 143с.
3. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс].* – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОО родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.
6. Тверская, О.Н. Организация взаимодействия ДОО с семьями детей, имеющих нарушения речи / О. Н. Тверская // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 37–49.
7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.
8. Коротаева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротаева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
9. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.

#### 2.2. Воспитание звуковой культуры речи

*Вопросы:*

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи».
2. Технологии формирования компонентов звуковой культуры речи.

*Учебно-исследовательские задание (аудиторное):*

1. Составить примерный план работы с детьми по постановке двух звуков (на выбор). План представить в таблице 2.

Таблица 2

Этап работы	Работа над звуком «...»	Работа над звуком «...»
Диагностика: речевого слуха, звукопроизношения		
Развитие артикуляционного аппарата		
Изолированное произнесение звука: «вызывание звука», «звукоподражание»		
Закрепление звука в слог		
Закрепление звука в слове		
Закрепление звука в предложении		
Закрепление звука в тексте		

2. Разработать и оформить дидактический материал для воспитания звуковой культуры речи (компонент звуковой культуры речи на выбор). Предложить рекомендации к его использованию. Провести игру, упражнение с использованием разработанного дидактического материала.

3. Разработать презентацию артикуляционной гимнастики на постановку звука (по выбору студента).

*Литература основная*

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.

*Литература дополнительная*

1. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].

2. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 2007. – 236 с.

3. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата // Г.В.Чиркина. – М.: Педагогика, 1999. – 145 с.

4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. - М.: Просвещение, 2003. – 347 с.

**2.3. Развитие грамматически правильной речи.**

*Вопросы:*

1. Формирование грамматически правильной речи в разных видах деятельности.
2. Роль дидактических игр и упражнений в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка
3. Педагогические условия освоения детьми грамматического строя речи

*Учебно-исследовательские задание (аудиторное):*

1. Подобрать игры и упражнения для решения одной из задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников

Литература основная

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

2. Левшина Н.И. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / Н.И.Левшина, Л.В.Градусова – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

Литература дополнительная

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова – М.: 2005.-299с.

2. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].

3. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984. (с.105-123).

4. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3 до 5 лет/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 277-283.

5. Суборова, Т. Воздушный осьминог. Игровое занятие для детей среднего дошкольного / Т. Суборова // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 7. – С. 24 – 25.

6. Ситдикова, Д. Игры по развитию речи: для детей 3-4 лет / Д. Ситдикова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3. - С. 38-39

7. Попенова, Н.Е. Словесные игры в развитии детей старшего дошкольного возраста / Н.Е. Попенова. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru>

8. Пашкова, Л.А. Дидактические игры (словесные) для старших дошкольников / Л.А. Пашкова. [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru>.

9. Корнилова, О.В. Роль словесных игр в развитии речи детей среднего дошкольного возраста логопедической группы / О.В. Корнилова // Интернет-Журнал «Талантливый педагог». – 2013. - № 4.

## **2.6. Методика ознакомления с литературным произведением**

Вопросы:

1. Этапы работы с литературным произведением.

2. Подготовка воспитателя и детей к ознакомлению с художественным произведением.

3. Методика чтения и рассказывания в зависимости от возраста детей.

**Задание.** Проанализировать конспект занятия по ознакомлению с произведением художественной литературы в одной из возрастных групп.

*Литература:*

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008

## **2.7.Методика ознакомления с иллюстрациями**

*Вопросы:*

1. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.

2. Особенности восприятия детьми иллюстраций.

3. Методика ознакомления с иллюстрациями в разных возрастных группах.

4. Знакомство дошкольников с творчеством детских художников иллюстраторов

*Литература:*

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 313 с

2. Гриценко З. Иллюстрация как объект восприятия// Дошкольное воспитание 2012.-№3.

3. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб., 1997.

4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. -М.: «Академия, 2006 (с.196-201).

5. Дворниченко Т. Знакомство дошкольников с творчеством Е.И. Чарушина // Дошкольное воспитание- 2012.№ 4.

## 2.8.Методика приобщения дошкольников к поэзии

### Вопросы:

1. Особенности восприятия дошкольниками содержания и формы поэтических произведений.
2. Виды поэтических произведений для детей.
3. Приемы ознакомления с поэтическими произведениями.
4. Приемы заучивания стихотворений.
5. Приемы обучения выразительному чтению.

*Задание1. Проанализировать одно стихотворение рекомендованное для дошкольников(тема ,идея , образ, изобразительно- выразительные средства).*

### Литература:

1. Мирошкина,Р.А. Художественная литература в развитии речи дошкольников [Текст] / Р. А. Мирошкина ; МаГУ ; [науч. ред.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; рец.: В. И. Турченко]. - Магнитогорск : [Изд-во Магу], 2012. - 303 с.
2. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 313 с.
3. Троицкая Т.С. . Новохатская Т.В. Такие разные стихи// Детский сад: теория и практика 20013.- №6
4. Круглякова Т.А. Как дети читают стихи// Детский сад: теория и практика 2013.-№6
5. Зиман. Л. « Если шорох слышен.... Образ ветра в поэзии для детей// Дошкольное воспитание.2013.-№5
6. Кузьменкова Е. Как играть в стихи. Игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов. Дошкольное образование №20

## 2.9 Творческая деятельность на материале литературных произведений

*Задание1. Разработать сценарий литературного утренника или досуга на материале литературных произведений*

### Литература:

1. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008.
2. Лыкова, И. А. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова, Н. Е. Васюкова. - М. : КАРАПУЗ [и др.], 2009. - 143 с.
3. Петрович, В. Г. Литературные викторины для детей / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. - М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2000. - 351 с.
4. Сказка как источник творчества детей. Пособие для педагогов дошк. учр./Под ред. Ю.А.Лебедева.- М.: гумм. Изд. ВЛАДОС, 2001

### а. Методика ознакомления с произведениями фольклора

#### Вопросы:

1. Роль фольклора в развитии и воспитании детей.
2. Методика ознакомления с произведениями малых фольклорных форм (колыбельные, потешки, загадки, небылицы, пословицы).
3. Методика ознакомления с народными сказками (задачи, формы, методы, приемы)

#### Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
2. Мирошкина,Р.А. Художественная литература в развитии речи дошкольников [Текст] / Р. А. Мирошкина ; МаГУ ; [науч. ред.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; рец.: В. И. Турченко]. - Магнитогорск : [Изд-во Магу], 2012. - 303 с.
3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.

## Планы лабораторных занятий

### 1.2. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников

*Задание 1. На основе теоретических положений методики развития речи заполните таблицу 1.*

Таблица 1

Недостатки речи педагога	Подтверждающие примеры	Требования к речи педагога	Подтверждающие примеры	Рекомендуемая литература для педагога

--	--	--	--	--

**Задание 2.** Просмотрите одно занятие с детьми (видеоза занятие), провести анализ речи педагога на соответствие речи литературным нормам (лексическим, фонетическим, грамматическим; соответствие содержания речи возрасту детей). Сформулируйте рекомендации педагогу по совершенствованию культуры речи.

Литература

2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

3. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

4. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.- 1981.

5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.-М.: 1999

### 1.3.Организация развивающей среды для развития речи детей дошкольного возраста

**Задание 1.** На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде) заполните таблицу 2.

Таблица 2

требование	содержание	примеры

**Задание 2.** Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников

Литература

1. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.- 1981.

2. Анахина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду.: / Т. Анахина// Дошкольное воспитание.1999.-№5.-С.32-34. Колосова, И. Речевая развивающая среда / И. Колосова // Дошкольное воспитание.-2010.-№6.- С.67-70.

3. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности/ М.П. Осюшкина // Справочник старшего воспитателя.-2011. - № 6.-С. 36-39.

4. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ/ О.А. Подольская//Воспитатель ДОУ.-2012.-№4.-С.28-33.

5. Пуларгина О.П. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе/ О.П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя.- 2011.-№6.-С.30-36.

6. Ягур Г.А. Роль предметно-развивающей среды в развитии речи дошкольников./ Г.А. Ягур // Воспитатель ДОУ.- 2010.-№9.-С.51-56

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //http://www.standart.edu.ru

#### 2.1. Развитие словаря

**Задание 1.** Сделайте анализ содержания работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (в образовательной программе «Детство»), результаты занесите в таблицу 3.

Таблица 3

Возраст детей	Задачи работы	материал	Свойства и качества	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5лет				
5-7лет				

**Задание 2.** Разработайте презентацию по проведению экскурсии в старшем дошкольном возрасте (тема на выбор). Укажите: задачи, подготовку к экскурсии, вопросы и задания по ходу экскурсии.

**Задание 3.** Спроектируйте образовательную ситуацию по решению задач словарной работы на основе рассматривания игрушек, картины, предметов (по выбору студента)

#### Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- М.: Академия, 1997- с.400.
2. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.- 1981. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И.А. Чистякова. – М.: Каро, 2009. – 134 с.
3. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.: ил.
4. Парамонова, Л.Г. Накопления словарного запаса детьми дошкольного возраста/Л.Г. Парамонова //Дошкольное воспитание.2004.-№5.-С. 23-25.
5. Гризик, Т.И. Речевое развитие современного ребёнка/ Гризик //Детский сад то А до Я. -2005. -№2.-С.4-9.

#### **2.4. Развитие связной диалогической речи. Формирование коммуникативной компетентности.**

**Задание 1.** Подберите разные виды игр (дидактические, игры-парами, игры- драматизации, народные, подвижные игры, игры-разговоры, игры с телефоном, режиссерские игры и др.) на выделенные задачи, заполните таблицу 4.

Таблица 4

Игры на формирование коммуникативных умений дошкольников

Задачи	Игры/задача	Возраст детей	Литература
--------	-------------	---------------	------------



1. Учить вступать в диалогическое взаимодействие с партнером; устанавливать контакт со сверстниками. 2. Развивать умение слушать и слышать партнёра, реагировать на его высказывания. 3. Развивать умение договариваться, прийти к согласию в решении спорных вопросов. 4. Учить планировать высказывания с учетом ситуации. 5. Развивать умения обращаться с просьбой, вопросом. 6. Развивать умение терпеливо выслушивать и отвечать на обращение 7. Формировать умения речевого этикета. 8. Формировать умение использовать слова, помогающие уточнить передаваемую мысль слова, передающие оттенки состояния, трудности в выражении мысли. 9. Формировать умение привлекать внимание к себе, своему состоянию, к своей деятельности. 10. Совершенствовать умения соотносить средства вербального и невербального общения	<i>Дидактические игры:</i>  <i>Игры - парами:</i>  <i>Игры – драматизации:</i>  <i>Народные игры:</i>  <i>Подвижные игры:</i>		
---	---	--	--

*Задание 2. Провести одну из игр (по выбору студента)*

#### Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.; Академия, 2001.
2. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова.- 2005.- №2.
3. Развитие речи у дошкольников в процессе обучения правилам речевого этикета [Электронный ресурс]/ Статья опубликована в сборнике научно-практических статей "Языки и культуры ребенка", посвященном материалам конференции, проходившей в Хельсинки в 2010 г. – Режим доступа: <http://etiquette-life.narod.ru/statya3>.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.Г. Арушанова — М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
5. Белобрыкина, О.А. Речь и общение [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов/О.А. Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», 2008. – 240 с.
6. Бестужева, Е.А. Невербальные средства коммуникации / Е.А. Бестужева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 62-67.
7. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63.
8. Пура, Ж. Диалогическая речь и детская журналистика / Ж. Пура // Детский сад от А до Я. – 2005. - №2 - С. 108-114.
9. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
10. Баранова, Э. Учимся задавать вопросы / Э. Баранова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. – С. 15-21.

11. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
12. Левшина, Н.И. Развиваем речевое общение дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н.И. Левшина, Л.Н. Нагушева, О.С. Сунцова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 64 с.
13. Шипицына П.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – М., 1998
14. Левшина Н.И. Речевой этикет дошкольника: Учеб. – метод. пособие. / Н.И. Левшина, М.В. Полякова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 61с.
15. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с.
16. Ушакова О.С. Игры и упражнения по развитию речи. – М.: Владос, 2004
17. Левшина Н.И. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в игровой деятельности / Н.И.Левшина, Л.В.Градусова //Детский сад: теория и практика. – 2014.- № 6 (С. 94-103).

## **2.5. Развитие связной монологической речи**

*Задание 1.* Составьте и запишите образец рассказа педагога:

- по картине (серии «Мы играем», «Домашние животные») для детей пятого года жизни;
- по сюжетной картине (по выбору) для детей старшего дошкольного возраста

*Задание 2.* Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу по анализу произведения.

*Задание 3.* Разработайте модель (вид модели по выбору) для развития монологической речи, спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

### **Литература**

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений / Алексеева М.М., Яшина В.И. - 2-изд., испр. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2001г. - С. 285-286.
2. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет / Е. А. Алябьева. - М: 2005.- 120 с.
3. Танникова, Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников / Е. Б. Танникова. – М., 2008.
4. Филипова, Л.Г. Наглядное моделирование в развитии связной речи / Л.Г. Филипова // Воспитатель в ДОУ. – 2010. - №4. – С. 112-117.
5. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990 - № 10 – С.
6. Соломенникова, Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 1999. - №4. – С. 54-59.
7. Страунинг, А. Метод фокальных объектов / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 1. – С. 8- 17.
8. Страунинг, А. Методы активизации творческого мышления / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - №1,2,4; - 1998 - № 3.
9. Сидорчук, Т.А. Развитие творческого мышления методами ТРИЗ и РТВ / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко // Ребенок в детском саду.-2007.-№ 1.–С.11-13.
10. Радзевич, Л.П. Развитие речи в игре средствами технологии ТРИЗ / Л.П. Радзевич // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 6. – С. 51- 57.
11. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - №4. - С.102 -115.
12. Лесных, А.А. Модель работы со сказками / А.А. Лесных // Воспитатель ДОУ. – 2007. - № 5. – С.63-75.
13. Бызова, Г.Н. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, составлению описательных рассказов с использованием моделей и схем / Г.Н. Бызова.–Издательский дом «Первое сентября». <http://festival.1september.ru/articles/313699/>
14. Богат, В.Ф. Моделирование маленькими человечками / В.Ф. Богат // Ребенок в детском саду. – 2007. - № 6. – С. 67-68.
15. Ушакова, О.С. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 18-29.

## **2.6. Выразительное чтение и рассказывание как метод приобщения к книге**

*Задание 1. Подготовить для выразительного чтения на занятии два произведения (проза и поэзия)*

*Литература:*

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
2. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Учебное пособие М., 1985

## **2.7 Методика ознакомления дошкольников с иллюстрациями**

*Задание 1. Подобрать 2-3 книги с иллюстрациями известных художников для анализ на занятии.*

*Задание 2*

*1. Подготовить сообщение о творчестве художника иллюстратора (Е. Рачев, Е. Чарушин, В. Конашевич, В. Сутеев и др.).*

*Литература:*

1. Гриценко З. Иллюстрация как объект восприятия // Дошкольное воспитание 2012. - №3.
2. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб., 1997.
3. Клейменова О. русская сказка в иллюстрациях А.П. Клопотовского Мастера Книжной иллюстрации // Дошкольное воспитание 2014. №6

## **2.8. Методика приобщения дошкольников к поэзии**

*Задание 1. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением*

*Литература:*

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
2. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008.
3. Кузьменкова Е. Как играть в стихи. Игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от 4 лет. М. Изд. Чистые пруды. 2008г.

## **2.9. Методика ознакомления дошкольников с природоведческой литературой**

*Задание 1. Проанализировать одно произведение природоведческой литературы (тема, идея, образы, выразительные средства)*

*Задание 2. Разработать конспект ознакомления с природоведческим произведением на примере одной возрастной группы*

*Литература:*

1. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008.
2. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
3. Миронова Н. «Природа не имеет органов речи, но создает языки и сердца...» Влияние художественной литературы о природе на духовно- нравственное развитие ребенка // Дошкольное воспитание 2014. №4
4. Миронова Н. Как помочь ребенку понять мир животных // Дошкольное воспитание. - 2014. №3

## **2.10. Методика ознакомления с произведениями фольклора**

*Задание 1. Разработать конспект ознакомления с фольклорным произведением (сказка, пословицы, потешки) на примере одной возрастной группы*

*Литература:*

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 313 с.
2. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго [Текст]: пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет / З.А. Гриценко. - М.: Просвещение, 2002. - 146с. - ISBN 5-09-012085-4.
3. Мирошкина, Р.А. Художественная литература в развитии речи дошкольников [Текст] / Р. А. Мирошкина ; МаГУ ; [науч. ред.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; рец.: В. И. Турченко]. - Магнитогорск : [Изд-во Магу], 2012. - 303 с.
4. Сказка как источник творчества детей. Пособие для педагогов дошкол. учр./ под ред. Ю.А. Лебедева. - М.: гumm. Изд. ВЛАДОС, 2001.

### **Тесты для самопроверки:**

#### *Раздел 1 . Педагогические условия речевого развития дошкольников*

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:
  - а) обогащение активного словаря;
  - б) развитие речевого творчества;
  - в) развитие познавательной активности;
  - г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
  - а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
  - в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
3. Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:
  - а) проект;
  - б) образовательная ситуация;
  - в) игра;
  - г) ситуация общения.
4. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:
  - а) младшего дошкольного возраста
  - б) среднего дошкольного возраста
  - в) старшего дошкольного возраста
  - г) для всех возрастов.
5. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:
  - а) обеспечение эмоционального благополучия;
  - б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
  - в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
  - г) построение вариативного развивающего образования.
6. Что является недостатком в речи педагога:
  - а) образность речи;
  - б) многословие;
  - в) выразительность;
  - г) грамотность.
7. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:
  - а) «не быть таким грубым»;
  - б) «у тебя получится»;
  - в) «не ссориться с братиком»;
  - г) «не проигрывать в соревнованиях».
8. К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:
  - а) монотонность речи;
  - б) диалектизмы;
  - в) сухость речи;
  - г) бедный словарный запас.
9. Материальные условия, необходимые для речевого развития детей:
  - а) песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки;

- б) позиция педагога;
- в) игровые комнаты, мини-мастерские, кабинеты, мини-театры, мини-студии; г) владение педагогом знаниями в области развития речи;

10. Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде включает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей»:

- а) насыщенность
- б) полифункциональность
- в) доступность среды
- г) трансформируемость

11. К какому виду форм работы с родителями воспитанников относятся: «КВН», устный педагогический журнал; Клуб почемучек:

- а) наглядно-информационные;
- б) досуговые;
- в) познавательные;
- г) информационно – аналитические.

12. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:

- а) семинары – практикумы;
- б) беседа;
- в) мастер-классы;
- г) открытые занятия.

13. В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:

- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
- б) К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева;
- в) О.И.Соловьёва, Г.С. Швайко;
- г) Н.А.Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

## *Раздел 2 Технологии развития всех сторон устной речи детей*

1. Какая задача относится к задачам словарной работы:

- а) закрепление и уточнение значения слов;
- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

2. С каким направлением работы связана задач «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

3. С каким направлением работы связана задач «объединять в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки»:

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми новых переносных значений известных слов;
- г) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

4. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;

- в) поведенческий компонент;
  - г) креативный компонент.
5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):
- а) мотивационно-личностный компонент;
  - б) когнитивный компонент;
  - в) поведенческий компонент;
  - г) креативный компонент.
6. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:
- а) коммуникативные знания;
  - б) коммуникативные умения;
  - в) креативные умения;
  - г) коммуникативные способности.
7. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:
- а) развитие словаря;
  - б) развитие грамматической стороны речи;
  - в) развитие связной речи;
  - г) развитие звуковой культуры речи.
8. К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:
- а) благодарность;
  - б) совет;
  - в) просьба;
  - г) приглашение.
9. Что не является правилом ведения диалога:
- а) соблюдать очередность в разговоре;
  - б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;
  - в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
  - г) не выслушивать собеседника, перебивать его.
10. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:
- а) отгадывание загадок;
  - б) хоровое повторение;
  - в) составление коллективного письма;
  - г) репродуктивные вопросы.
11. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:
- а) построение разных типов предложений;
  - б) изменение слов по падежам;
  - в) освоение способов словообразования;
  - г) словоизменение.
12. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:
- а) артикуляционная гимнастика;
  - б) игры на развитие речевого дыхания;
  - в) упражнения на дифференциацию звуков
  - г) развитие речевого слуха.
13. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:
- а) речевого слуха;
  - б) дикции;
  - в) культуры речевого общения;
  - г) интонации.



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК- 1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>- требования ФГОС дошкольного образования.</li> </ul>	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обогащение активного словаря;</li> <li>б) развитие речевого творчества;</li> <li>в) развитие познавательной активности;</li> <li>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> </ul> <p>2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,</li> <li>в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> </ul> <p>3.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «не быть таким грубым»;</li> <li>б) «у тебя получится»;</li> <li>в) «не ссориться с братиком»;</li> <li>г) «не проигрывать в соревнованиях».</li> </ul> <p>4.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мотивационно-личностный компонент;</li> <li>б) когнитивный компонент;</li> <li>в) поведенческий компонент;</li> <li>г) креативный компонент.</li> </ul> <p>5. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) семинары – практикумы;</li> <li>б) беседа;</li> <li>в) мастер-классы;</li> <li>г) открытые занятия.</li> </ul>
Уметь	анализировать современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.

Владеть	навыками реализации образовательных программ в области развития речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<p>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.</p> <p>2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).</p>
<b>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	- современные методы и технологии обучения и диагностики в области развития речи дошкольников	<p>1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника:</p> <p>а) специально созданные ситуации;</p> <p>б) диктант;</p> <p>в) дидактические игры;</p> <p>г) беседа.</p> <p>2. Выбери фундаментальную задачу методики развития речи:</p> <p>а) разработка программ, дидактического материала;</p> <p>б) разработка путей и методов развития речи, систем занятий, упражнений, методических рекомендаций;</p> <p>в) обоснование выбираемой методики, разработка диагностических методик речевого развития;</p> <p>г) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением.</p> <p>3. Кто является автором диагностик речевого развития детей для специализированных ДОУ:</p> <p>а) Т.В. Чиркина, В. Фомичева;</p> <p>б) М. М. Алексеева, В.И.Яшина;</p> <p>в) К.Д. Ушинский;</p> <p>г) И.В.Никишина.</p> <p>4. Выберите правильный ответ: классификация методов по используемым средствам:</p> <p>а) репродуктивные, продуктивные, игровые;</p> <p>б) наглядные, игровые, словесные;</p> <p>в) словесные, наглядные, практические;</p> <p>г) продуктивные, словесные, практические.</p> <p>5. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника:</p> <p>а) наличие годового плана работы ДОУ;</p> <p>б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;</p> <p>в) наличие определённого количества детей в группе;</p> <p>г) требование родителей ребёнка.</p>
Уметь	самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста;	Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития речи дошкольников. Доказать примерами.
Владеть	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области развития речи дошкольников.	1. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития речи: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом использования разных приёмов.

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по развитию речи с дошкольниками..

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

#### **Перечень заданий для подготовки к экзамену:**

1. Разработать конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп (по выбору студента);
2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.

#### **Перечень рекомендуемой литературы:**

4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2005
5. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
7. Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.
9. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с.
10. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб.-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
11. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.- М.-2000.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать необходимый уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«не удовлетворительно»** – студент не может показать знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, не умеет проектировать образовательный процесс, не владеет навыками организации разных форм речевого общения дошкольников

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ре-

сурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Градусова Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> . - Макрообъект.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Градусова Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> . - Макрообъект.

#### **в) Методические указания:**

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 3.

4. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:** самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

### Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

### Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

- 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – программа не выполнена.

## Приложение 2

### Методические рекомендации по подготовке к семинарским и лабораторным занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям

ям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских и лабораторных занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

***Приложение 3***

***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

- при разработке конспекта занятия с детьми необходимо учитывать современные требования к организации занятий по развитию речи;
- вы можете выбрать любую форму проведения занятия;
- желательно подготовить наглядный материал к презентации своего занятия;
- при подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на критерии оценки.