

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

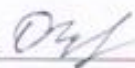
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель:  /О.В. Гневэк

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.А. Степанова

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

 /Ю.А. Мичурина/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» является формирование профессиональной компетентности в области диагностики и технологиях развития дошкольников, их социализации и самоопределения в игровой деятельности детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» входит в вариативную часть дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего изучения предмета «Приобщение дошкольников к художественной литературе», «Практикум по образовательной области "Речевое развитие"», «Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	- о современных методах диагностики и технологиях развития дошкольников в игровой деятельности
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии развития дошкольников в игровой деятельности
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями развития дошкольников в игровой деятельности
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часов, в

том числе:

- контактная работа – 45,9 акад. часа:
- аудиторная – 45 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часа
- самостоятельная работа – 98,15 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
1. <i>Классификация игровых технологий в дошкольном образовании</i>	8							ПК-2-з ПК5-з
1.1. Теоретические основы игровой деятельности в дошкольном образовании		2		4/2И	10	1. На основе Методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО составьте перечень (5-7) психолого-педагогических требований к игрушкам для дошкольников. 2. Подготовиться к практическим занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
1.2. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми в ДОО		2		4/2 И	10	На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента). 2. Подготовиться к	Проверка заданий на практических занятиях	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
						практическим занятиям		
1.3. Технология руководства дидактическими играми		2		4/2 И	10	1. Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников. 2. Подготовиться к практическим занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
Итого по разделу	8	6		12/6 И	30	Тестирование	Проверка результатов тестирования	ПК-2-зув ПК5-зув
2. <i>Технология руководства театрализованными играми в ДОО</i>	8							
Тема 2.1. Кукольный театр и средства его выразительности		2		4/2	10	1. Разработать кроссворд по теме «Кукольный театр и средства его выразительности». 2. Подготовиться к практическим занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
Тема 2.2. Значение кукольного театра для развития дошкольников				2	10	1. Составить реферат на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников» 2. Подготовиться к практическим занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
Тема 2.3. Виды театральных кукол в ДОО		1		2/2	10	1. Разработайте схему «Виды театральных кукол» 2. Подготовиться к практическим занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
Тема 2.4. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями и кукольным театром		2		2/2	10	1. Подготовьте презентацию (15-20 слайдов) на определенную тему. 2. Подготовиться к практическим занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
Итого по разделу		5		10/6	40	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
3. <i>Планирование игровых технологий в ДОО</i>								
3.1. Планирование игровых технологий в ДОО	8	2		4/2 И	14	1. Разработайте в таблице «Планирование игровых технологий в образовательном процессе ДОО» план на одну неделю с ориентиром на определенную тему и возраст 2. Подготовиться к практическим занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	ПК-2-зув ПК5-зув
Итого по разделу	8	2		4/2 И	14	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
4. <i>Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном образовании</i>	8							
4.3. Педагогические условия организации игровой деятельности		2		4/2 И	14,15	1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-	Проверка заданий на практических занятиях	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
и в дошкольном образовании						пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО. 2. Подготовиться к практическим занятиям		
Итого по разделу	8	2		4/2 И	14,15	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
Итого по курсу	8	15		30/16 И	98,15		Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	8	15		30/16 И	98,15		Зачет с оценкой	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» планируется проведение традиционных занятий.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение таких методов как защита, конкурс индивидуальных (творческих) заданий

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы:

- использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических и лабораторных занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 На основе Методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО составьте перечень (5-7) психолого-педагогических требований к игрушкам для дошкольников.

Задание 1.2 На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента)

Список рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Задание 1.3 Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников

Задание 2.1 Разработать кроссворд по теме «Кукольный театр и средства его выразительности».

Задание 2.2 Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников»

Список рекомендуемой литературы:

1. Театральная энциклопедия [Электронный ресурс]. – М. : Советская энциклопедия, 2000. – 3040 с. – Режим доступа : http://www.4tivo.com/kultura_iskustvo/20670-teatralnaja-jenciklopedija.html .

2. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.

3. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Задание 2.3 Разработайте схему «Виды театральных кукол».

Задание 2.4 Подготовьте презентацию (15-20 слайдов) на определенную тему:

- «Петрушка-русский народный кукольный герой»;
- «Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями»;
- «Театр куклы и актера «Буратино»»;
- «ГЦТК им. С. Образцова»;
- «Методика ознакомления дошкольников с кукольным театром».
- «Виртуальная экскурсия в кукольный театр».

Список рекомендуемой литературы:

1. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.

2. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Задание 3.1 Разработайте в таблице «Планирование игровых технологий в образовательном процессе ДОО» план на одну неделю с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор) с учетом следующих рекомендаций:

Методические рекомендации по планированию игровых технологий в образовательном процессе ДОО:

- Рекомендуется ежедневно проводить 2-3 дидактические игры, 3-4 подвижных игр, одну игру-забаву.
- 2-3 раза в неделю руководство сюжетно-ролевыми играми в форме приемов на обогащение содержания, формирования взаимоотношений, развитие игрового творчества.
- Строительные игры 2 раза в неделю.
- Театрализованные игры 2 раза в неделю.
- Народные игры 1 раз в неделю.

Таблица. «Планирование игровых технологий в образовательном процессе ДОО»

Дни недели	Дидакт. игры	Подвиж. игры	Сюжетно-ролевые игры	Строит. игры	Театр. игры	Народ. игры	Игры-забавы
Понедельник	1. «Чудесный мешочек» Цель: развитие у детей младшего дошкол. возраста сенсорных представлений о предметах, развитие словарного словаря	1. 2. 3.	-	-	-	-	1.
Вторник	-	-	-	-	-	-	-
Среда	-	-	-	-	-	-	-
Четверг	-	-	-	-	-	-	-
Пятница	-	-	-	-	-	-	-

Задание 4.1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарские занятия №1-2: Тема «Теоретические основы игровой деятельности в дошкольном образовании»

Обсудить следующие вопросы:

1. Место игровой деятельности в ООП ДО и ФГОС ДО.
2. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях.
4. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. На основе Методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО составьте перечень (5-7) психолого-педагогических требований к игрушкам для дошкольников.

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме защиты авторских психолого-педагогических требований к игрушкам для дошкольников

Перечень рекомендуемой литературы:

1. [Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf) // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарские занятия №3-4: Тема «Технология руководства сюжетно-ролевыми играми в ДОО»

Обсудить следующие вопросы:

1. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр.
2. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми.
3. Диагностика сюжетно-ролевых игр у дошкольников.
4. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента).

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

Список рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарские занятия №5-6: Тема «Технология руководства дидактическими играми»

Обсудить следующие вопросы:

1. Сущностная характеристика дидактических игр.
2. Технология руководства дидактическими играми.
3. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО.
4. Диагностика дидактических игр у дошкольников.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских усложнений к дидактическим играм.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарские занятия №7-8: Тема «Кукольный театр и средства его выразительности»

Обсудить следующие вопросы:

1. Понятие кукольного театра.
2. Специфика кукольного театра.
3. Компоненты кукольного театра.

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Составьте кроссворд по теме занятия.

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских кроссвордов.

Семинарское занятие №9: Тема «Значение кукольного театра для развития дошкольников»

Обсудить следующие вопросы:

1. Значение кукольного театра для развития дошкольников.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников»

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Театральная энциклопедия [Электронный ресурс]. – М. : Советская энциклопедия, 2000. – 3040 с. – Режим доступа : http://www.4tivo.com/kultura_iskustvo/20670-teatralnaja-jenciklopedija.html .

2. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.

3. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Семинарское занятие №10: Тема «Виды театральных кукол в ДОО. Народные кукольные герои»

Обсудить следующие вопросы:

1. Виды театральных кукол в детском саду.
2. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями.

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Разработайте схему «Виды театральных кукол».
3. Подготовьте презентацию (15-20 слайдов) и подготовьтесь к выступлению.

Темы:

- «Петрушка-русский народный кукольный герой»;
- «Панч и Джуди – герои английского народного театра»;
- «Пульчинелла – народный кукольный герой Италии»;
- «Народные кукольные герои Франции (Полишинель и Гиньоль)»;
- «Касперле – немецкий народный кукольный герой».
- «Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями».

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме защиты авторских презентаций.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДООУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 14-17.
2. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Семинарское занятие №11: Тема «Ознакомление дошкольников с кукольным театром»

Обсудить следующие вопросы:

1. Ознакомление дошкольников с кукольным театром.
2. Специфика использования кукольного театра в образовательном процессе ДОО

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Подготовьте доклад продолжительностью 8-10 минут на одну из следующих тем:
 - «Театр куклы и актера «Буратино»»;
 - «ГЦТК им. С. Образцова»;
 - «Театр марионеток им. Е.С. Деммени».
 - «Методика ознакомления дошкольников с кукольным театром».
 - «Виртуальная экскурсия в кукольный театр».

И Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса докладов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДООУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.

Семинарское занятие №12-13: Тема «Планирование игровых технологий в ДОО»

Задание 1. Усложните правила одной сюжетно-ролевой игры, проявив творчество. Провести данную игру с усложнением с группой студентов.

Задание 2. Разработать аналогичную шпаргалку (см. таблицу) в житейских ситуациях:

- на кухне,
- посещение магазина,
- во дворе дома.

Шпаргалка для родителей по игре

Когда Вы и ваш ребенок в ванной комнате	Вы можете сказать или спросить ребенка	Это поможет вашему ребенку
Разрешите поиграть ему пустыми флаконами, мыльницами	Где больше воды поместилось? Откуда воду легче вылить? Почему? Для кого мыльница может стать корабликом?	Ребенок учится определять размеры, объемы, тренирует пальцы рук и ног, учится наблюдать, рассказывать.

Задание 3.

Дайте оценку (продумайте место в образовательном процессе ДОО) игровым праздникам:

1. Жизнь на кошачий лад.

Утро начинается с того, что дети надевают уши и хвосты мышей и котов, гримируют лица и половину дня дети и взрослые проводят в образе этих животных.

2. Шумный праздник

Вносится коробка с музыкальными инструментами. И разрешается детям играть на них изо всех сил.

Что еще может стать основой праздника? Придумайте праздники сами

И Методика проведения: занятие проводится в форме разработки студентами практических заданий и в форме разыгрывания студентами всех заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Семинарское занятие №14-15: Тема «Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном образовании»

Обсудить следующие вопросы:

1. Организация предметно – игровой среды.
2. Педагогические условия развития воспитания и обучения детей в играх.
3. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности.

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.

II Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме презентации (защиты) авторского проекта построения игровой среды в ДОО.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. [Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf) // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. *Проявления субкультуры детства:*
 - а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
 - б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
 - в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;
 - г) отношение детей между собой.
2. *В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?*
 - а) на 3-м году жизни;
 - б) на 5-м году жизни;
 - в) в старшем дошкольном возрасте;
 - г) на 2-м году жизни.
3. *Вид деятельности, который называют «зеркалом социальных отношений»:*
 - а) учебная;
 - б) трудовая;
 - в) игровая;
 - г) продуктивная.
4. *Кто «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определил игру:*
 - а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
 - б) русский философ Плеханов Г.В.;
 - в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
 - г) русский педагог Ушинский К.Д. ;
5. *Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул:*
 - а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
 - б) русский философ Плеханов Г.В.;

- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.

1. *Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил*

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.

2. *Словарь русского языка слово "игра" определяет как:*

- а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения;
- б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания;
- в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- г) «зеркало социальных отношений»

Раздел 2.

1. *Найдите неправильный ответ. Кукольный театр – это...*

- 1) вид театрального зрелища;
- 2) вид профессиональной деятельности;
- 3) вид театрального искусства;
- 4) вид театрального представления.

2. *Найдите правильный ответ. Современное название актера театра кукол – это...*

- 1) кукольник;
- 2) шарманщик;
- 3) кукловод;
- 4) петрушечник.

3. *Исключите неправильный ответ. «Оживление куклы» происходит через актера, его ...*

- 1) мимику;
- 2) пластику;
- 3) голос;
- 4) движения рук.

4. *Укажите неправильный ответ. Компоненты кукольного театра:*

- 1) дополнительные;
- 2) второстепенные;
- 3) основные;
- 4) творческие.

5. *Найдите вариант правильного ответа. Кукла, созданная для кукольного представления художником и мастером – это...*

- 1) фабричная кукла;
- 2) народная кукла;
- 3) самодельная кукла;
- 4) театральная кукла.

6. *Укажите верный ответ. Куклы управляемые сверху – это...*

- 1) верховые;
- 2) низовые;
- 3) теневые;
- 4) мимирующие.

7. Найдите вариант правильного ответа. Название кукольного представления во Франции:

- 1) котильон;
- 2) котурна;
- 3) гиньоль;
- 4) патронка.

8. Найдите верный ответ. Кукольный герой, которому установлен памятник в Европе:

- 1) Касперле;
- 2) Полишинель;
- 3) Кашпарек;
- 4) Петрушка.

9. Найдите верный ответ. «Визитной карточкой» ГАЦТК являются...

- 1) библиотека;
- 2) музей кукол;
- 3) зимний сад;
- 4) металлические часы.

10. Найдите правильный ответ. Кукольный театр является для дошкольника средством ...

- 1) развития речи;
- 2) эстетического развития;
- 3) физического развития;
- 4) разностороннего развития.

11. Найдите неправильный ответ. Игры в кукольный театр в ДОО:

- 1) стендовый театр;
- 2) игры-драматизации;
- 3) настольный театр;
- 4) театр на руке.

Раздел 3.

1. Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия:

- а) использовать различные предметы и игрушки
- б) обязательно учить детей играть, создавая игровую ситуацию
- в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого воздействия
- г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета
- д) позволить детям самостоятельно распределить роли

2. Игры между занятиями:

- а) должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий
- б) предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором
- в) желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений

г) дают большую самостоятельность в развитии ее сюжета

3. *Заканчивая насыщенный интересными разнообразными играми день, воспитатель напоминает, что:*

а) надо навести порядок среди игрушек, все положить на свои места

б) завтра дети смогут продолжить игру и можно оставить игрушки там, где они находятся

в) необходимо дома подумать, во что дети будут играть завтра

г) в группе подумать, во что дети будут играть завтра

4. *Игры детей после завтрака:*

а) должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий

б) предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором

в) желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений

г) дают большую самостоятельность в развитии ее сюжета

Раздел 4.

1. *Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:*

а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)

б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой

в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми

г) разновозрастной состав детей

2. *Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):*

а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;

б) использование всех методов в комплексе;

в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;

г) свободная игровая деятельность детей.

3. *Выделите группу авторов технологии руководства сюжетно-ролевыми играми:*

а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;

б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;

в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;

г) все группы верны.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
---------------------	---------------------------------	--------------------

компете нции		
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	о современных методах диагностики и технологиях развития дошкольников в игровой деятельности	Теоретические вопросы к зачету: 1. Понятия «игра», «игровые технологии» в психолого-педагогической литературе. 2. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников. 3. Место игровой деятельности в ООП ДО и в ФГОС ДО. 5. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях. 6. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования. 7. Диагностика изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников. 8. Диагностика изучения уровня развития театрализованной игры у дошкольников. 9. Диагностика изучения уровня развития дидактической игры у дошкольников. Тестовые задания: 1. В каком возрасте в жизни детей начинается появляться сюжетно-ролевая игра? а) на 3-м году жизни; б) на 5-м году жизни; в) в старшем дошкольном возрасте; г) на 2-м году жизни. 2. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул: а) немецкий психолог и философ Вундт В.; б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психолог Эльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д. 3. Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил: а) немецкий психолог и философ Вундт В.; б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психолог Эльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д. 4. Словарь русского языка слово "игра" определяет как:

		а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения; б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания; в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением; г) «зеркало социальных отношений»
Уметь	использовать современные методы диагностики и технологии развития дошкольников в игровой деятельности	Практические задания: 1. Измените (усложните) правила любых традиционных 2-3 дидактических игр. 2. Проведите данные игры и их усложнения. 3. Подберите пакет диагностических методик (3-4), изучающих уровень развития дидактической игры у дошкольников.
Владеть	современными методами диагностики и технологиями развития дошкольников в игровой деятельности	Практические задания: 1. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре. 2. Разыграйте данную ситуацию. 2. Проведите диагностические методики (3-4), изучающие уровень развития дидактической игры у дошкольников, на практике. Разработайте по результатам методические рекомендации для педагогов.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	Теоретические вопросы к зачету: 1. Организация игрового пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 2. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр. 3. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми. 4. Сущностная характеристика дидактических игр. 5. Технология руководства

		дидактическими играми. 6. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО. 7. Технология руководства театрализованными играми 8. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО. Тестовые задания: 1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности: а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду) б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми г) разновозрастной состав детей 2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.): а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре; б) использование всех методов в комплексе; в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей; г) свободная игровая деятельность детей. 3. Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия: а) использовать различные предметы и игрушки б) обязательно учить детей играть,
--	--	--

		создавая игровую ситуацию в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого воздействия г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета д) позволить детям самостоятельно распределить роли
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	Практические задания: 1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО. 2. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента). 3. Разработайте план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).
Владеть	современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	Практические задания: 1. Внедрить в практику авторский проект построения игровой среды в ДОО. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию. 2. Внедрить в практику авторский проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию. 3. Внедрить в практику разработанный план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» проводится в форме зачета с оценкой. На зачетную оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачет выставляется по положениям

рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Понятия «игра», «игровые технологии» в психолого-педагогической литературе.
2. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников.
3. Место игровой деятельности в ООП ДО и ФГОС ДО.
4. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
5. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях.
6. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования
7. Организация игрового пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
8. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр.
9. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми.
10. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.
11. Диагностика изучения уровня развития сюжетной-ролевой игры у дошкольников.
12. Сущностная характеристика дидактических игр.
13. Диагностика изучения уровня развития дидактической игры у дошкольников.
14. Технология руководства дидактическими играми.
15. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО.
16. Диагностика изучения уровня развития театрализованной игры у дошкольников.
17. Технология руководства театрализованными играми.
18. Понятие кукольного театра и его особенности.
19. Значение кукольного театра для развития дошкольников.
20. Виды театральных кукол в детском саду.
21. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями.
22. Ознакомление дошкольников с кукольным театром.
23. Специфика использования кукольного театра в образовательном процессе ДОО.
24. Техника управления настольным театром.
25. Техника управления перчаточными куклами.
26. Техника управления тростевыми куклами.
27. Техника управления марионетками.
28. Требования к сценарию кукольного спектакля для дошкольников.
29. Этапы постановки кукольного спектакля с дошкольниками.
30. Специфика планирования игровых технологий в примерных ООП ДО.
31. Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО.

Практические вопросы:

1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.
2. Подобрать в психолого-педагогической литературе одну из классификаций игр и подобрать к этой классификации примеры игр для дошкольников.
3. Составить классификацию современных игр для ДОО.
4. Написать сочинение на тему "Мой игровой опыт", опираясь на следующие вопросы: *В какие игры Вы играли в детстве? Были ли у Вас особо памятные игрушки? Какие чувства вызывали Ваши игры, игрушки? Ваши любимые игры с современными дошкольниками?*
5. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
6. Разработайте схему «Виды театральных кукол».
7. Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для

- старших дошкольников.
8. Подобрать перечень (3-4) дидактических игр для младших и старших дошкольников. Провести одну из них со своей группой.
 9. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента)
 10. Разработать кроссворд по теме «Кукольный театр и средства его выразительности».
 11. Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников»
 12. Подобрать сценарий кукольного спектакля для дошкольников одной из возрастных групп.
 13. Подобрать (изготовить) куклу для спектакля.
 14. Изготовить эскиз для оформления кукольного спектакля.
 15. Подготовить декорацию к спектаклю.
 16. Подобрать музыку к спектаклю.
 17. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников младшей группы.
 18. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников средней группы.
 19. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников старшей группы.
 20. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников младшей группы.
 21. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников средней группы.
 22. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников старшей группы.
 23. Показать техник управления настольным театром.
 24. Разработайте педагогическую ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре
 25. Подобрать перечень 3-4-х народных игр разных народностей Южного Урала (по одной игре для каждой) для дошкольников. Придумать к каждой из этих игр своё усложнение.
 26. Обоснуйте, почему строительно-конструктивные игры отнесены к группе творческих игр.
 27. Покажите динамику усложнения конструктивных способностей детей в строительно-конструктивных играх на протяжении дошкольного возраста.
 28. Подобрать по 1-2 названию игр для младших и старших дошкольников по каждому виду строительно-конструктивных игр.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторного занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи зачета с оценкой по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Рацкигулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для

обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.