

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
О.В. Гневэк
« 11 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Санникова /Л.Н. Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель: Гневэк /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н.,
зав. кафедрой Санникова /Л.Н. Санникова

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска
Мичурина /Ю.А. Мичурина

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Райф</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Райф</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Райф</i>

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» являются: реализовывать современные методы (в том числе диагностику) изучения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Методология научного исследования», «Педагогика».

Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут необходимы для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	о методах изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь	использовать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть	способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	знания о современных методах диагностики образовательного процесса в ДОО
Уметь	реализовать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО
Владеть	технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 45.85 академических часов:
 - аудиторная – 45 академических часов;
 - внеаудиторная – 0.85 академических часов
- самостоятельная работа – 98.15 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в ДОО</i>	9							
1.1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения		2		4/2И	15	Выполнение задания №1	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1 З ПК-2 З
1.2. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО		2		4/2И	10	Выполнение задания №2	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1 Зув ПК-2 Зув
1.3. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО		2		4/2И	10	Выполнение задания №3	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1 Зув ПК-2 Зув
1.4. Экспертные оценки в изучении образовательного процесса ДОО		2		4/2И	10	Выполнение задания №4	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1 Зув ПК-2

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								Зув
1.5. Методы сбора информации об образовательном процессе ДОО		2		6/4И	15	Выполнение задания №5	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1 Зув ПК-2 Зув
Итого по разделу		10		22/12И	60		тестирование	
<i>2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса ДОО</i>								
2.1. Методы изучения образовательного процесса в ФГОС ДО, в Примерной основной образовательной программе ДО		2		4/4И	20	Выполнение задания №6	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1 Зув ПК-2 Зув
2.2 Методы изучения образовательного процесса в авторских образовательных программах дошкольного образования		3		4/4И	19.15	Выполнение задания №7	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1 Зув ПК-2 Зув
Итого по разделу	9	5		8/8И	39.15		тестирование	
Итого по дисциплине	9	15		30/20И	98.15		Зачет с оценкой	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ ФГОС дошкольного образования); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в методах изучения образовательного процесса (например, методы мониторинга и диагностики образовательного процесса); проведение мини-конференций (например, по теме – образовательный процесс как объект изучения).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Выделить компоненты образовательного процесса ДОО, применив один из подходов к структурированию образовательного процесса, описанных в общей педагогике (например, подход Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, И.Ф. Харламова и т.д.). Обосновать необходимость изучения целостного образовательного процесса.

Дать определение понятиям «критерий», «показатель». На основе анализа периодических изданий в сфере дошкольного образования выделить подходы к выделению критериев и показателей оценки образовательного процесса в ДОУ.

Задание для самостоятельной работы №2

Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогического мониторинга

Задание для самостоятельной работы №3

Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

Задание для самостоятельной работы №4

Подготовить несколько авторских определений педагогической экспертизы. Представить любую авторскую классификацию видов экспертизы с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической экспертизы

Задание для самостоятельной работы №5

Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

Задание для самостоятельной работы №6

Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов

Задание для самостоятельной работы №7

Выбрать одну из *авторских вариативных программ*, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1.1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения.

Задание: изучить различные авторские подходы к структурированию образовательного процесса, как в общей, так и в дошкольной педагогике.

Методика проведения: занятие проводится в форме конференции. Студенты заранее распределяют между собой следующие роли:

- группа докладчиков – студентов, подготовивших материал по компонентам образовательного процесса;
- группа «журналистов» - студентов, которые задают вопросы докладчикам;
- группа независимых экспертов – студентов, которые подводят итоги выступлений и обсуждений, отвечая на вопрос: насколько представленный авторский подход к структурированию применим к управлению целостным образовательным процессом в дошкольном учреждении?

Литература:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ, // <http://nashaucheba.ru>
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>
2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов педагогических вузов // http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина // http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

! Приветствуется самостоятельный поиск учебников по общей и дошкольной педагогике.

1.2, 1.3 Мониторинг и диагностика как способы повышения изучения и управления образовательным процессом ДОО.

Задание:

- на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «диагностика», «мониторинг»;
- раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга и диагностики в образовании;
- выделить требования к проведению педагогического мониторинга и диагностики в ДОО;
- перечислить принципы проведения мониторинга и диагностики в дошкольном учреждении.

Литература:

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Левшина Н.И. Информационное обеспечение как средство повышения эффективности управления ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. №7.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. Т. 15. №4. С. 5-8 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902>
4. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Управление ДОО: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

1.4. Экспертные оценки в изучении образовательного процесса

Задание:

- Подготовить требования к проведению экспертизы образовательного процесса ДОО.
- Выбрать один из методов экспертной оценки и представить специфику его применения в экспертизе образовательного процесса ДОО.

Литература:

1. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Технология экспертизы образовательного процесса дошкольного учреждения // Сибирский педагогический журнал. -2006. - № 3. - С. 227-232.
2. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. Т. 15. №4. С. 5-8 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902>
3. Санникова Л.Н. Специфика организации педагогической экспертизы в дошкольном учреждении // Альманах современной науки и образования. - 2007. № 1. С. 219-221.

1.5. Методы сбора информации об образовательном процессе ДОО

Задание: выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п. Подготовиться к сопоставительному обсуждению преимуществ и недостатков выбранного метода в практическом применении.

Литература:

1. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] / В.П.Вахтеров. – Издательство: «Лань», 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073. - ISBN: 978-5-507-37552-3.

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>. - ISBN 978-5-98281-342-8.

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т.Лихачев. – Издательство «Владос», 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2982. – ISBN: 978-5-691-01654-7

4. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] / П.Ф.Каптерев. – Издательство: «Лань», 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074. - ISBN: 978-5-507-37554-7. (*актуализированный источник*)

5. Ситаров, В.А. Дидактика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений [Текст] / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 365 с.

2.1., 2.2. Методы изучения образовательного процесса в ФГОС ДО, в Примерной основной образовательной программе ДО. Методы изучения образовательного процесса в авторских образовательных программах дошкольного образования.

Задание:

Подготовиться к сравнительному обсуждению положений ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы ДО, авторских образовательных программ дошкольного образования. В каждом документе и в одной из авторских программ необходимо выделить следующее: какой метод предлагается использовать для изучения образовательной деятельности, что подлежит оценке в образовательном процессе при помощи указанных методов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

2. Примерная основная образовательная программа ДО // http://www.firo.ru/?page_id=11684

3. Авторские образовательные программы дошкольного образования // http://www.firo.ru/?page_id=11684

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тест для самопроверки:

1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»?

А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях;

Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;

В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.

2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?

- А) между компонентами образовательного процесса нет различий;
- Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;
- В) образовательный процесс не может делиться на составные части.

3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?

- А) наблюдение;
- Б) мониторинг;
- В) диагностика.

4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?

- А) наблюдение;
- Б) мониторинг;
- В) диагностика.

5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?

- А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.
- Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.
- В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.

6. Как соотносятся понятия «экспертиза» и «экспертная оценка»?

- А) экспертная оценка выступает элементом экспертизы как процедуры;
- Б) это синонимичные понятия;
- В) это несоотносимые между собой понятия.

7. Какая из функций педагогической экспертизы предполагает выявление возможностей и потенциала какого-либо объекта?

- А) защитная;
- Б) проясняющая;
- В) развивающая.

8. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?

- А) диалога и сотрудничества;
- Б) конструктивности;
- В) разносторонности и плюрализма.

9. Что отличает мониторинг, диагностику и экспертизу как методы исследования образовательных объектов?

- А) способ получения информации;
- Б) результаты;
- В) это идентичные методы исследования.

10. Какой из методов изучения образовательного процесса в ДООУ определен в качестве ведущего в федеральном государственном стандарте дошкольного образования?

- А) педагогическая экспертиза;
- Б) педагогический мониторинг;
- В) педагогическая диагностика.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий. Итоговая оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	о методах изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения, виды. 2. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды. 3. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения, виды. 4. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. 5. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»? <ul style="list-style-type: none"> А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях; Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога; В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразо-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>вание личности ребенка.</p> <p>2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?</p> <p>А) между компонентами образовательного процесса нет различий; Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели; В) образовательный процесс не может делиться на составные части.</p> <p>3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?</p> <p>А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика.</p> <p>4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?</p> <p>А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика.</p> <p>5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?</p> <p>А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения. Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности. В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.</p>
Уметь	использовать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.). – Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. – Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО. – Выберите положения из ФГОС ДО, касаю-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>щиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</p> <p>– Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</p>
Владеть	способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Задание для самостоятельной работы</i></p> <p>Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы</i></p> <p>Выбрать одну из авторских вариативных программ, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.</p>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	знания о современных методах диагностики образовательного процесса в ДОО	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения. 2. Системная характеристика образовательного процесса. 3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика <p>Тестовые задания:</p> <p>Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?</p> <p>А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г) экспертиза</p> <p>Найдите ошибочное положение сравнения психодиагностики и педагогической диагностики:</p> <p>А) в психологической диагностике личность изучается сама по себе, а педагогической диагностике – только в условиях образовательного процесса.</p> <p>Б) психологическая диагностика занимается изучением достигнутого на данный момент состояния личности, педагогическая диагностика учитывает те изменения качеств личности, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса.</p> <p>В) в отличие от психодиагностики педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не только ради его изучения, но ради его преобразования;</p> <p>Г) результаты психодиагностики и педагогической диагностики – не пересекаются и не нуждаются во взаимодополнении.</p> <p>На каком из этапов педагогической экспертизы осуществляется отбор экспертов?</p> <p>А) организационный;</p> <p>Б) информационно-аналитический;</p> <p>В) оценочный;</p> <p>Г) результативный</p> <p>Какой из методов исследования в образовании предполагает ведение протокольной записи, стенограммы, звукозаписи, фонограммы и т.п.?</p> <p>А) наблюдение;</p> <p>Б) диагностика;</p> <p>В) анализ продуктов деятельности обучающихся;</p> <p>Г) оформление портфолио</p> <p>Какой из опросных методов исследования в образовании позволяет в сравнительно короткий срок получить много информации?</p> <p>А) хронометраж;</p> <p>Б) интервью;</p> <p>В) анкетирование;</p> <p>Г) беседа</p> <p>Какой из методов исследования в образовании позволяет измерить продолжительность трудовых процессов и сопоставить результаты с требованиями методик?</p> <p>А) хронометраж;</p> <p>Б) интервью;</p> <p>В) анкетирование;</p> <p>Г) беседа</p>
Уметь	реализовать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика. 2. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соот-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ветствии с программой.</p> <p>3. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.</p> <p>5. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.</p>
Владеть	технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса.</p> <p>2. Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу:

1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения.
2. Системная характеристика образовательного процесса.
3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.
4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.
5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.
6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.
7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.
8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.
9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика
10. Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса ДОО.
11. Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса ДОО.
12. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения, виды.
13. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения, виды.
14. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения, виды.
15. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения.

16. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.
17. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика.
18. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
19. Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
20. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой.
21. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
22. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.
23. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.
24. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).
25. Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента.
26. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО.
27. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса.
28. Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

При подготовке необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета с оценкой по дисциплине:

- на «отлично» студент должен знать методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО; уметь самостоятельно использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

- на «хорошо» студент должен знать основные методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать основные методы диагностики образовательного процесса в ДОО; частично уметь использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

- на «удовлетворительно» студент должен частично знать методы изучения образо-

вательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично знать методы диагностики образовательного процесса в ДОО; частично уметь использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

- на *«неудовлетворительно»* - студент не знает методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не знает методы диагностики образовательного процесса в ДОО; не умеет использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не владеет технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1. Кружилина Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-99670990-8.

2. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Компьютерные классы, оборудованные современной техникой и мебелью для проведения практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду университета.