МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования.
_____ О.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования
бакалавриат

Программа подготовки
Прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (дошкольное образование и иностранный язык), утвержденного МО и Н РФ 09.02.2016, рег. № 91

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк/

Согласовано: зав кафедрой дошкольного и специального образования

_____ /Санникова Л.Н./

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры Всеобщей истории, к.и.н.

_____ / Т.Г. Пашковская/

Рецензент: доцент кафедры социологии, документоведения и архивоведения, к.с.н.,

_____ / А.В. Томаров/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История» являются:

сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса России, представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Рабочая программа дисциплины адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История» (Б.1.Б.01) входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История» и «Обществознание» (школьные курсы).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплины «Философия», «Социология».

Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	Основные события, периоды, тенденции и особенности исторического развития России
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов:
  - аудиторная –51 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 54,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2							
1.1. Тема Теория и методология исторической науки		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-2 З
Итого по разделу		2			2			
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества	2							
2.1. Тема Государство и общество в Древнем мире		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-2 З
2.2. Тема Древнерусское государство в IX – XII вв.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
Итого по разделу		*2*		*2*	*4*			
Раздел 3. Средневековье как стадия	2							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
исторического процесса								
3.1. Тема Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-2 З
3.2. Тема Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
3.3. Тема Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
Итого по разделу		*2*		*4*	*6*			
Раздел 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.	2							ОК-2 ЗУВ
4.1. Тема Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-2 З
4.2. Тема Иван Грозный: реформы и опричнина				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
4.3. Тема Россия в XVII в.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
4.4. Тема Преобразования традиционного общества при Петре I				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
4.5. Тема Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану	Анализ работы на семинаре	ОК-2 ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						семинара, выполнение заданий	Тестирование	
Итого по разделу		*2*		*6*	*10*			
Раздел 5. Россия и мир в XIX веке.	2							ОК-2 ЗУВ
5.1. Тема Мир XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-2 З
5.2. Тема Россия в первой половине XIX в.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
5.3. Тема Россия во второй половине XIX в.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
Итого по разделу		*2*		*4*	*6*			
Раздел 6. Россия и мир в конце XIX-начале XX вв.	2							ОК-2 ЗУВ
6.1. Тема Мир в начале XX века. Первая мировая война.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-2
6.2. Тема Первая российская революция и ее последствия.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
6.3. Тема Россия в 1917 г.				2	2	Подготовка по плану семинара	Анализ работы на семинаре	ОК-2 ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							Тестирование	
Итого по разделу		*2*		*4*	*6*			
Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.	2							ОК-2 ЗУВ
7.1. Тема Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-2 З
7.2. Тема Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
7.3. Тема Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
7.4. Тема СССР в годы Великой Отечественной войны				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
Итого по разделу		*2*		*6*	*8*			
Раздел 8. Россия и мир во второй половине XX века.	2							ОК-2 ЗУВ
8.1. Тема Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)		2			2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-2 З

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
8.2. Тема СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования				2	4	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
8.3. Тема СССР в 1965 – 1991 гг.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
Итого по разделу		*2*		*4*	*8*			
Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения	2							ОК-2 ЗУВ
9.1. Тема Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков		1			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-2 З
9.2. Тема Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.).				2	2,15	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий а	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-2 ЗУВ
Итого по разделу		*2*		*2*	*4,15*			
Итого по дисциплине	2	**17**		**34**	**54,15**			
Экзамен	2				**35,7**	Подготовка к экзамену	Итоговый контроль Проверка индивидуального творческого задания	

5 Образовательные и информационные технологии

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение тестовых и творческих на практических занятиях.

Тесты:

***Раздел 1.* История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:
   а) Научно-познавательная
   б) Прогностическая
   в) Воспитательная
   г) Прагматическая
2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ..... функции:
   а) Научно-познавательной
   б) Прогностической
   в) Воспитательной
   г) Социальной памяти
3. Прогностическая функция истории подразумевает:
   а) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
   б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
   в) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов
   г) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.
4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:
   а) Научно-познавательной
   б) Прогностической
   в) Воспитательной
   г) Социальной памяти
5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:
   а) Научно-познавательной
   б) Прогностической
   в) Мировоззренческой
   г) Социальной памяти

***Раздел 2.* Древнейшая стадия истории человечества**

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

а) вятичи
б) поляне
в) древляне
г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

а) Полоцк
б) Москва
в) Великий Новгород
г) Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

а) Раннефеодальная монархия
б) Сословно-представительная монархия
в) Абсолютная монархия
г) Республика

4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в.:

а) Византийская империя
б) Волжская Булгария
в) Хазарский каганат
г) Речь Посполитая

5. Основоположник «антинорманизма»:

а) Г. Байер
б) М.В. Ломоносов
в) Н.М. Карамзин
г) К. Маркс

6. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

а) Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
б) Реформа язычества (980 г.)
в) Любечский съезд князей (1097 г.)
г) Крещение Рус (988 г.)

7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

а) Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
б) Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
в) Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
г) Ликвидация феодальной зависимости

8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

а). Святослав	1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки
б). Олег	2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами
в). Ярослав Мудрый	3). Присоединение древлян, северян, радимичей
г). Владимир Святой	4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров
д). Игорь	5). Укрепление династических связей с Европой

9. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

а). Святослав (957 – 972 гг.)
б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
г). Рюрик (862-879 гг.)

10. Соотнесите события и даты:

а). 862 г.	1). Принятие княгиней Ольгой христианства;
б). 1132 г.	2). Начало периода политической раздробленности;
в). 955 г.	3). Призвание Рюрика.

Раздел 3 **Средневековье как стадия исторического процесса**

1. Отметьте лишнее:
   а) Парламент
   б) Генеральные штаты
   в) Боярская дума
   г) Земский собор
2. Первый Земский собор состоялся в _____ году.
   а) 1547
   б) 1549
   в) 1551
   г) 1581
3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?
   а) Выгодное географическое положение
   б) Система майората
   в) Поддержка духовенства
   г) Размеры Московского княжества
   д) Активная политика московских князей
   е) Княжеские междоусобицы
4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?
   а) Боярская Дума, Дворец, Казна
   б) Земский собор, Канцелярия, Приказы
   в) Земский собор, Оружейная палата, Дума
5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?
   а) Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.
   б) Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.
   в) Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.
6. Местничество – это:
   а) Назначение в органы управления только представителей данной местности
   б) Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
   в) Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
   г) Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг
7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:
   а) Юрий Долгорукий
   б) Иван Калита
   в) Дмитрий Донской
   г) Иван III
8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:
   а) Земский Собор
   б) Избранная Рада
   в) Стоглавый Собор

г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

а) Юрий Долгорукий
б) Иван Калита
в) Дмитрий Донской
г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

а) Чингисхан
б) Батый
в) Узбек
г) Мамай

Раздел 4 **Россия и мир в XVI-XVIII вв.**

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

а) применение титула «государь всея Руси»
б) усиление роли Боярской Думы
в) создание Земского собора
г) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием…

а) провозглашение России империей
б) укрепление самодержавия
в) оформление сословно-представительной монархии
г) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

а) Иван Калита
б) Иван III
в) Иван IV
г) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

а) Крымское ханство
б) Башкирия
в) Казанское ханство
г) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был…

а) Василий Шуйский
б) Иван Болотников
в) Лжедмитрий I
г) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:

а) 1600 – 1613
б) 1598 – 1613
в) 1601 – 1612
г) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало…

1) изменение части догматов и порядка богослужения
б) создание религиозных сект на Руси
в) стремление Никона усилить своёвлияние на царя
г) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

а) Федор Алексеевич
б) Михаил Федорович

в) Софья Алексеевна
г) Алексей Михайлович

Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.

1. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к …
а) созданию военных поселений
б) переходу к всеобщей повинности
в) отказу от рекрутской службы
4) переходу к контрактной службе

2. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

а) Сенат	1) высший судебный орган
б) Государственный совет	2) орган местного самоуправления
в) Земское собрание	3) законосовещательный орган

3. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало…
а) ликвидации крепостного права
б) «оттепели»
в) «Великих реформ»
г) свертывание реформ Александра II

***Раздел 6 Раздел* Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.**

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?
а) меньшевики
б) эсеры
в) октябристы
г) большевики

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?
а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов
б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой
в) Аграрная реформа
г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:
а) Совет народных комиссаров
б) Реввоенсовет республики
в) Всероссийский Съезд Советов
г) ЦК КПСС

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:
а) ВЧК
б) ВРК
в) ВЦИК
г) СНК

***Раздел 7.* Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война**

1. Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?
а) Т. Рузвельт
б) У. Черчилль
в) Трумэн
г) Д. Эйзенхауэр

2. Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?
а) Франция
б) Вьетнам

в) Германия
г) Корея
д) Великобритания
е) Куба

3. В чём заключался «план Маршалла»?
а) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз
б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе
в) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

Раздел 8 **Россия и мир во второй половине XX века**

1. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?
а) НАТО
б) ОВД
в) ООН
г) МАГАТЭ
д) МВФ

2. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?
а) Суэцкий кризис (1956 г.)
б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)
в) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)
г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)
д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)

3. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:
а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»
б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов
в) Создание колхозов
г) Создание совхозов
д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)
е) Развитие фермерских хозяйств

Раздел 9. **Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения**

1. С 2012 г. введен единый день голосования в РФ
а) первое воскресенье декабря
б) последнее воскресенье октября
в) первое воскресенье ноября
г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?
А) 1995
б) 2001
в) 2008
г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

а) значительно расширилась
б) расширилась
в) не изменилась
г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

а) 2004
б) 2006
в) 2008
г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

а) Белоруссия
б) Украина
в) Россия
г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

а) Республика Коми
б) Северо-Уральская область
в) Пермский край
г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

а) 5
б) 12
в) 22
г) 32

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

а) Франция
б) Финляндия
в) Монголия
г) Узбекистан

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовкой к семинарским занятиям, выполнения индивидуальных творческих заданий

Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям:

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной

работы.

Тема 1. Древнерусское государство в IX – XII вв.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара
1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.

Задания

1. Дискуссия о призвании варягов. Анализ исторических концепций. Аргументирование в пользу «норманской» и «антинорманской» теорий.

2. Составить таблицу «Этапы становления и развития древнерусского государства».

Этап	Дата	Характеристика этапа: сущность, основные события
1	Вторая половина IX-X вв.	
2	Конец X - XI вв.	
3	Конец XI — первая половина XII в.	

Тема 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара
1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

Задания

1.Составить таблицу «Русские княжества в XII – первой половина XIII вв.»

Княжество	Территория	Форма правления	Политика князей	Уровень развития

2. В историографии период феодальной раздробленности оценивается неоднозначно:

Феодальная раздробленность – это время упадка по сравнению с Киевской Русью.	Феодальная раздробленность - это закономерный и неизбежный этап в развитии феодального общества
Проявления упадка: - захват половцами Тьмутараканского княжества и прекращение политического существования Приазовской Руси; - разорение южных частей Киевского, Переяславского, Чернигово-Северского княжеств вследствие набегов кочевников; - упадок внешней торговли с южными и восточными соседями; - миграция населения из киевской и соседних земель на юго-запад, в	Через период феодальной раздробленности прошли все феодальные страны Европы и Азии. Он был обусловлен завершением первичных процессов феодализации и вступлением феодализма в свою зрелую стадию, характеризующуюся завершением сложения и развития всех его экономических и социально-политических институтов (феодального землевладения и хозяйства, средневекового ремесла и города, феодального иммунитета и феодально-сословной иерархии,

Галицию и на северо-восток, в Ростово-Суздальскую землю.	зависимости крестьян, сложения основных институтов феодального государственного аппарата).

Какова Ваша позиция по данной проблеме?

3. Оценка татаро-монгольского ига

1. Традиционная точка зрения: На Руси установилось тяжелейшее иго: покоренные территории держались в повиновении как экономическими средствами в виде обильных даней и «выходов», так и военной силой, (только в последней четверти XIII в. на Русь было, совершено 15 военных набегов ордынских ханов). Таким образом, татаро-монгольское иго задержало социально-экономическое, политическое и духовное развитие русского государства.

2. Некоторые историки: Власть Орды создавала серьезные проблемы для русского общества и уродливо деформировала многие государственные институты. Однако взаимоотношения Руси и Орды были не только враждебными, не сводились лишь к военному противоборству. Вынужденная изоляция от христианского Запада способствовала усилению самобытности русской культуры.

3. Л.Н. Гумилев: В 1251 г. князь Александр Невский заключил военно-политический союз с Ордой, который стал основой их взаимоотношений и позволил русским князьям сохранить большую свободу действий, уплату дани Орде осуществлять в обмен на военную помощь монголов, благодаря которой во второй половине XIII в. сохранили свою независимость Новгород, Псков, Смоленск. В свою очередь русские тоже оказывали военную помощь татарам. Союз с татарами был выгоден для Руси и с точки зрения установления внутреннего порядка. В случае возникновения княжеских усобиц на Русь присылался епископ (с 1261 г. в Сарае открывается представительство православного епископа, который считался выразителем интересов Руси при дворе татарского хана) и татарский бек (обязательно христианин). Они решали спорные вопросы на княжеских съездах. Если кто-то пытался продолжить удельную войну, его принуждали к миру с помощью татарской конницы. В целом, союз с Ордой во 2-й половине XIII в. принес на северо-восток Руси покой и твердый порядок. Кроме того, русские княжества, принявшие союз с Ордой, полностью сохранили свою идеологическую независимость и политическую самостоятельность. Это, как считает Гумилев, говорит о том, что Русь была не провинцией Монгольского улуса, а страной, союзной великому хану, которая выплачивала некоторый налог на содержание необходимого ей войск.

Какая из точек зрения является более обоснованной?

Тема 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина

1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика.

Работа с историческими источниками.

На основе переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского сформулировать основные вопросы, по которым спорили авторы и объяснить сущность позиции каждого из них. Составить таблицу, в которой отразить вопросы и мнения по ним исторических персонажей.

Проблемные вопросы

1. Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран?
2. Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV?
3. В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?

Тема 5. Россия в XVII в.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
3. Внешняя политика.

Задание

1. составить таблицу «Этапы Смуты»

Этап	Дата	Характер	Основные события
1 этап	1605-1606		
2 этап	1606-1610		
3 этап	1610-1613		

Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Внешняя политика.

Проблемные вопросы

1 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.

1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру.

2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.

Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.

2. В характеристике петровских преобразований существует значительный разброс мнений. Чем это можно объяснить?

Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II.

3. Внешняя политика.

Проблемные вопросы

1. Почему XVIII век называют эпохой дворцовых переворотов?
2. Чем можно объяснить выбор на роль императрицы Анны Иоановны?
3. Какова Ваша оценка политики Елизаветы Петровны?
4. Почему политика просвещенного абсолютизма Екатерины II была свернута?

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

Задание

1 Северное и южное общество: сравнительный анализ. Чья программа была более реалистичной, почему?

Критерий сравнения	Северное общество	Южное общество
Дата и место образования		
Лидеры		
Название программы		
Права и свободы человека		
Идеал политического устройства		
Органы управления		
Крестьянский вопрос		

2. Составить таблицу «Направления общественной мысли в России в перовой половине XIXвека»

Название организации и	Лидеры	Время деятельности	Основные идеи

Проблемные вопросы

1. Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».

Как Вы относитесь к такой точке зрения?

2. Почему реформаторские стремления Александра I не были реализованы?

3. Какова главная цель политики Николая I?

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Внутренняя политика Александра II.

2. Внутренняя политика Александра III.

3. Внешняя политика.

Задания

1. Составить таблицу «Реформы Александра Освободителя»

Год	Название	Сущность	Значение

2. Составить таблицу «Проекты освобождения крестьян»

Автор проекта	Дата	Сущность

Работа с историческими источниками

1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

Документ 1.

Из «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»[1]:

«6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению, с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование, для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этой целию в местных положениях;

2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами, на сроки не долее трех лет (причем не воспрещается, однако же, возобновлять такие договоры в случае желания обеих сторон, но также временно, не долее как на трехлетний срок);

3) чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию, предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производятся на точном основании местных положений.

7. На сих основаниях составляются «уставные грамоты», в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таковых уставных грамот предоставляется самим помещикам… .

8. Помещики, наделив крестьян в постоянное пользование за установленные повинности землею на основании местных положений, не обязаны впредь ни в каком случае наделять их каким бы то ни было сверх того количеством земли.

9. По введении в действие настоящего Положения слагаются с помещиков:

1) обязанности по продовольствию и призрению крестьян;

2) ответственность по взносу крестьянами государственных податей и отправлению ими денежных и натуральных повинностей;

3) обязанность ходатайствовать за крестьян по делам гражданским и уголовным …, и 4) ответственность за них во всех казенных взысканиях, как-то: штрафах, пошлинах и пр.

10. Затем на самих крестьян возлагается попечение по общественному продовольствию и призрению и ответственность за исправное отбывание следующих с них казенных и земских, натуральных и денежных повинностей… .

---

1 Хрестоматия по истории СССР, 1861 – 1917 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / сост. : В.Ф. Антонов [и др.]. – М., 1990. – С. 41 – 52.

11. Крестьянам предоставляется право выкупать в собственность усадебную их оседлость посредством взноса определенной выкупной суммы и с соблюдением правил, в местных положениях изложенных.

12. С согласия помещиков крестьяне могут, сверх усадебной оседлости, приобретать в собственность, на основании общих законов, полевые земли и другие угодья, отведенные тем крестьянам в постоянное пользование. С таковым приобретением крестьянами в собственность их надела, или определенной в местных положениях части оного, прекращаются все обязательные поземельные отношения между помещиками и означенными крестьянами.

13. Независимо от способа, указанного в предшествующей статье, обязательные поземельные отношения между помещиками и крестьянами прекращаются следующими двумя способами:

1) если крестьяне добровольно откажутся, с соблюдением того порядка и тех условий, какие определены в местных положениях, от пользования предоставленным им наделом;

2) если крестьяне перейдут, с соблюдением всех установленных для сего правил, в другие сословия …».

Задания

1.Проанализировав предложенные статьи из «Общего положения о крестьянах …», дайте оценку, как изменилось положение крестьян с освобождением их от крепостного состояния.

2. Какое значение для крестьян имели ст. 11–12 «Общего положения …»?

Тема 10. Первая российская революция и ее последствия

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Политические партии России в начале XX века.
3. Деятельность Государственной Думы.

Проблемные вопросы

1. В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг.:

1). В России шло становление конституционной монархии, создавался дуалистический (т.е. двойственный, сочетающий самодержавие и парламент) тип конституционного государства.

2). В законодательном механизме самодержавия в 1907 – 1914 гг. Государственная дума и Государственный совет занимали значительное место, но законодательными органами в полном смысле слова их назвать нельзя. Они были представительными органами господствующих классов (помещиков и буржуазии), деятельность их была скорее законосовещательной и поддерживала лжеконституционные, лжепарламентские иллюзии. В России, таким образом, утвердился лжепарламетаризм, самодержавие практически не изменилось.

3). Государство отказалось от важнейших прерогатив – неограниченного права законодательства и автономного распоряжения государственным бюджетом. Это была парламентская альтернатива развития России, реальное ограничение самодержавия.

4). Царский режим после революции 1905 г. фактически представлял собой мнимый конституционализм. Формы западноевропейского монархического конституционализма были использованы для легитимации (т.е. придания законного права на существование) самодержавия.

С какой их этих точек зрения Вы согласны? Свой ответ обоснуйте.

Задания

1. Составить таблицу «Политические партии России начала XX века.

Критерий	Партии левого толка / социалистические			Партии центра / либеральные		Партии правого толка/ консервативно-монархические
	РСДРП		Социалисты - революционеры (эсеры)	Конституционные демократы (кадеты)	Союз 17 октября (октябристы)	Союз им. Михаила Архангела
	большевики	меньшевики				
Год образования						
Лидер						
Политические идеалы						
Права человека						
Рабочий вопрос						
Аграрный вопрос						
Методы преобразований						

.2. Составьте сравнительную таблицу «Опыт российского парламентаризма»

	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Избирательный закон, на основании которого избрана Дума				
Время работы				
Председатель Думы				
Партийно-политический состав				
Думское большинство				
Проблемы, вызвавшие наиболее острые противоречия в самой Думе и между Думой и правительством				
Политические итоги деятельности Думы.				

Тема 11. Россия в 1917 г.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

Проблемные вопросы

1. В оценке Февральской революции в литературе существуют две точки зрения, «оптимистическая» и «пессимистическая».

1) Оптимисты (в основном, западная, эмигрантская литература, державники в России), отмечая бурный процесс развития российского общества после реформы 1861 г. и особенно после первой российской революции, считают его верным признаком способности царского режима к мирной модернизации. Главной же причиной срыва стабилизации и Февральской революции стали первая мировая война, некомпетентность Николая II, неспособность либеральной оппозиции и императора достигнуть компромисса (в зависимости от политической ориентации автора вина за срыв соглашения возлагается то на Николая II, упрямо отвергавшего почти все необходимые уступки и реформы, то на либералов, которые своей активной и бескомпромиссной критикой «раскачали» самодержавный корабль.

2) Пессимисты скептически оценивают возможности царского режима мирным путем решить все общественные проблемы и выделяют следующие причины его краха: неспособность царизма осуществить быструю индустриализацию страны, сохранив при этом внутреннюю стабильность и положение великой державы (замедление темпов развития привело бы к консервации внутренней слабости и как следствие к усложнению внешнеполитической ситуации, ускорение же темпов осложнило бы внутреннее положение из-за ухудшения условий жизни масс); торможение быстрого развития России запоздалостью политических реформ, великодержавным шовинизмом во внутренней и внешней политике, некомпетентностью императора, подрывной деятельностью революционных партий; характер структурного кризиса российской империи привел к невозможности оптимально сочетать имперское управление и местное самоуправление, к болезненному разрушению сословий и значительному увеличению массы всесословных социально опасных элементов (маргиналов), способных стать детонатором разнородных социальных взрывов.

Какова Ваша оценка Февральской революции?

Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов.
2. Первые преобразования большевиков.
3. Гражданская война и интервенция.
4. Политика «военного коммунизма».

Проблемные вопросы

1. Россия от Февраля к Октябрю: почему не реализовалась демократическая альтернатива?

2. События октября 1917 г. вызывали и вызывают противоречивые оценки у современников и последующих поколений.

1) В советской исторической науке октябрь 1917 г. рассматривался как закономерный этап эволюции российского общества, когда были налицо объективные и субъективные предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции, означавшей начало перехода России к социализму.

2) В конце 1980 – 1990-х гг., в условиях пересмотра исторических знаний советских времен, в отечественной литературе получили распространение оценки, во многом заимствованные из западных исследований и сводящиеся к тому, что никаких реальных оснований для революции не было, кроме желания большевистских лидеров захватить власть для удовлетворения своих политических амбиций и для проведения социалистического эксперимента.

Большинство современных историков считают, что вряд ли правомерны оба этих стереотипа. Ваша позиция по данной проблеме?

Задания

1. Провести группировку декретов советской власти с 1917 по 1920 гг. (http://www.libussr.ru/) по следующим разделам в области:

- сельского хозяйства,
- промышленности,
- торговли,
- трудовых отношений,
- финансов,
- в сфере распределения,
-в сфере методов управления.

2 Составьте таблицу «Этапы развития политики «военного коммунизма»

Дата	Сущность этапа	Содержание этапа

4. В оценке «военного коммунизма» в отечественной науке существуют две точки зрения. С какой точкой зрения согласны Вы?

1) С позиции официальной советской историографии "военный коммунизм" - исключительно вынужденная политика (в основном, экономическая) из-за интервенции и гражданской войны и не связана с насаждением психологии мировой революции. Его существование возможно только в контексте гражданской войны.

2) «Военный коммунизм» - политика национального государства диктатуры пролетариата, а не попытка продержаться до мировой революции, и потому является целесообразной стадией исторического развития России на пути к провозглашению более позднего курса на строительство социализма «в одной отдельно взятой стране».

Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Образование СССР.
2. Сущность и итоги НЭПа.
3. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
4. Режим личной власти И.В. Сталина.

Работа с историческими источниками

Задания

1. Проведите группировку декретов советской власти (http://www.libussr.ru/) по следующим разделам: мероприятия НЭПа

- в области сельского хозяйства,
- промышленности,
- торговли,
- трудовых отношений,
- финансов,
- в сфере распределения,
- в сфере методов управления.

2. Составьте аннотированную библиографию (5 наименований) по теме «Образование СССР»

3. Составьте таблицу «Внутрипартийная борьба»

Название оппозиции	Лидеры	Платформа (взгляды)	Их судьба

4. Составьте таблицу «Массовые политические репрессии»

Признаки	Первый этап террора	Второй этап террора
Годы		
Сущность (объект террора)		
Процессы		
Результат		

Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.

Проблемный вопрос

1. Существует две противоположные точки зрения относительно Пакта Риббентропа – Молотова

Первая – договор был вынужденным и позволил СССР выиграть время для подготовки к неминуемой войне.

Вторая – СССР воспользовался ситуацией, для того чтобы расширить свои территории и влияние, и выступил в роли государства-агрессора.

Каковы причины подписания этого договора с Вашей точки зрения?

2. Итоги Второй мировой войны подвергается многочисленным фальсификациям на Западе с целью принизить значение и роль СССР в разгроме фашистской Германии. Что Вы можете противопоставить этим взглядам?

3. Составить таблицу «Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	Итоги

Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

Проблемный вопрос

1. Выявить и аргументировать противоречия «оттепели» на политическом, экономическом, социальном и культурном уровнях.
2. Два периода «оттепели»

	1 период	2 период
Хронологические рамки		
Соотношение политических сил		
Темпы экономического роста		
Социальная сфера		

Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг.

Подготовка сообщений по теме семинара

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

Задания

1. Составить таблицу «Три периода в развитии СССР с середине 60-х гг. до середины 80-х гг.»

Черты	1 период	2 период	3 период
Хронологические рамки			
Сущность			
Основные мероприятия			

2. Проявления кризисных явлений

Сфера жизни	Проявления кризисных явлений
Экономика	
Политика	
Социальная сфера	

Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)

Подготовка сообщений по теме семинара

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

Задания

1. Составить таблицу «Этапы перестройки»

	1 этап	2 этап
Хронологические рамки		
Оценка ситуации		
Цель		
Лидеры		
Основные мероприятия		
Результат		

2. Проекты рыночных реформ в 1989-1991 гг.

Авторы	Название	Сущность проекта	Когда разработан

Проблемный вопрос

1. Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе развития?

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить сообщение и презентацию по темам семинара (по выбору студента).

2. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории (по выбору студента).

В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.

3. Составить словарь исторических терминов

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	Основные периоды, события, тенденции и особенности исторического процесса	***Экзаменационные вопросы:*** 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в.

<table>
<tr><th>Структурный элемент компетенции</th><th>Планируемые результаты обучения</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.
22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
23. Россия в 1917 г.
24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917–май 1918 гг.).
25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.
26. Образование СССР 1922-1941 гг.
27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
28. СССР в годы Великой Отечественной войны.
29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.
30. СССР в 1965 – 1991 гг.
31. Особенности развития советской культуры.
32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты</td><td>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием

1.Этапы образования и развития Древнерусского государства
<table>
<tr><th>Этап</th><th>Характеристика этапа:
сущность, основные события</th></tr>
<tr><td>1 этап
Вторая половина IX-X вв.</td><td></td></tr>
<tr><td>2 этап
Конец X - XI вв.</td><td></td></tr>
<tr><td>3 этап
Конец XI — первая половина XII в.</td><td></td></tr>
</table>
2. Этапы Смуты
<table>
<tr><th>Этап</th><th>Дата</th><th>Характер</th><th>Основные события</th></tr>
<tr><td>1 этап</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2 этап</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

3 этап			

3. Процесс закрепощения крестьян

Дата	Документ	Решение
1497 г.	Судебник	
1550 г	Судебник	
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ	
1597 г.	Указ	
1607 г.	Уложение В. Шуйского	
1649 г.	Соборное Уложение	

4. Династия Романовых

Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления

5 Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение

6. Этапы гражданской войны

Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события

7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:

Положения	«Военный коммунизм»	НЭП
Годы		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

Цель		
Основные мероприятия		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

8. Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	Итоги

9. Этапы перестройки»

	1 этап	2 этап
Хронологические рамки		
Оценка ситуации		
Цель		
Лидеры		
Основные мероприятия		
Результат		

10. Основные этапы внешней политики СССР

Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат

<table>
<tr><th>Структурный элемент компетенции</th><th>Планируемые результаты обучения</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>

2. Установите хронологическую последовательность событий:

1. Установите хронологическую последовательность событий:
1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»
2. проведение губной реформы
3. строительство белокаменного Московского Кремля
4. царствование Бориса Федоровича Годунова

2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:
- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;
- в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:
1. ограничение свободы книгопечатания
2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»
3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»
4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам
5. упразднение дворянских собраний в губерниях
6. начало создания военных поселений

<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

3. Установите соответствие между датами и событиями:

1. 1989	А) объявление СССР войны Японии
2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний
3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений
4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. принятие Конституции «развитого социализма»;
2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;
3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;

</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Структурный элемент компетенции</th><th>Планируемые результаты обучения</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.
5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:
- в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV
- в группу Б – события, связанные с правлением Петра I
1. основание Петербурга
2. проведение опричнины
3. издание Указа о престолонаследии
4. учреждение Синода
5. разгром Ливонского ордена
6. образование «Избранной рады»
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
6. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе
2. 1905 г. вероисповедания
3. 1903 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;
4. 1907 г. В) Ленский расстрел;
Г) аграрная реформа П.А. Столыпина
Д) отмена подушной подати.
7. Ранее других произошло:
1. начало возведения Берлинской стены;
2. Карибский кризис;
3. запуск первой в мире атомной электростанции;
4. проведение XXVI съезда КПСС.
8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:
1. 1841 – издание «Городового положения»;
2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;
3. 1918 – создание ВЧК;
4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.
9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Структурный элемент компетенции</th><th>Планируемые результаты обучения</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
- в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;
- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:
1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
2. проведение Стоглавого собора;
3. создание приказной системы;
4. созыв первого Земского собора;
5. «Стояние на реке Угре»;
6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
10. Соотнесите события и годы:
1. 1917 г. А) создание Временного правительства;
2. 1918 г. Б) конфликт на КВЖД;
3. 1922 г. В) начало первой пятилетки
4. 1928 г. Г) созыв Учредительного собрания
Д) образование СССР
11. В XV веке княжил:
1. Дмитрий (Донской);
2. Василий II (Темный);
3. Иван II (Красный);
4. Василий III.
12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:
1. учреждение Крестьянского поземельного банка;
2. возобновление Союза трех императоров.
3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;
4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.
13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:
1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;
2. открытие Предпарламента;
3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Структурный элемент компетенции</th><th>Планируемые результаты обучения</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;
5. отмена смертной казни на фронте.
14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:
1. Брежнев Л.И. А) 1954 г.
2. Горбачев М.С. Б) 1966 г.
3. Сталин И.В. В) 1969 г.
4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г.
15. Соотнесите имя и год княжения:
1. Игорь А) 970 г.
2. Владимир Мономах Б) 977 г.
3. Святослав I В) 1113 г.
4. Ярополк I Д) 912 г.
16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. учреждение Непременного совета
2. сражение под Аустерлицем
3. заключение Тильзитского мира
4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия»
5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»
17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:
- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;
- в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:
1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
18. Соотнесите событие и год:
</td></tr>
</table>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР 4. принятие России в члены Совета Европы А) 1990 г. Б) 1996 г. В) 1989 г. Г) 1991 г. Д) 1993 г. 19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече.
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	***1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.*** В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы ***2. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:*** 2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Б) Государственность была принесена на Русь извне. Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения. 2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси? 2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования? 2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения. 1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру. 2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в. Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения. 1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества 2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России. Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной? 2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно». Как Вы относитесь к такой точке зрения? 2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения? 2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

– На оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, свободно выполняет практические задания предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала.

– На оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания учебно-программного материала по истории и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

– На оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускает ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– На оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, демонстрируя знания не более 20% теоретического материала; не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий, допуская принципиальные ошибки;

– На оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а)Основная литература

1.Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-411346

2.Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true - Макрообъект.

б) Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442151 (дата обращения: 25.09.2020).

2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432895 (дата обращения: 25.09.2020)

3. Макарова Н. Н. История России в IX - XVIII вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2851.pdf&show=dcatalogues/1/1133283/2851.pdf&view=true . - Макрообъект.

в) Методические указания

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431092 (дата обращения: 25.09.2020). .

2. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true . - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – **URL**: https://scholar.google.ru/.
2. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – **URL**: http://window.edu.ru/.
3. ХРОНОС: всемирная история в Интернете. – Режим доступа: http://www.hrono.ru/
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/
5. Научная электронная библиотека «Киберленика». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». – Режим доступа: http://elibrary.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и экзамен. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация” Учебная карта ”Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг. Учебная карта “Мир в XIX веке” Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя” и другие
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Лекционный зал, оборудованный современной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Компьютерные классы, оборудованные современной техникой и мебелью для проведения практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду университета.