

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
11 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольное образование детей с ОВЗ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
С двумя профилями подготовки

Профили подготовки
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра

гуманитарного образования
социальной работы и психолого-педагогического образования

Курс 5
Семестр 9

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.15 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 31 августа 2017г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Согласовано:

зав. кафедрой специального и дошкольного образования

_____ / Л.Н.Санникова /

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования,
канд. пед. наук, доцент

_____ / С.Н. Испулова /

Рецензент:

зав. каф. психологии
канд. псих. наук, доцент

_____ / О.П. Степанова

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольное образование детей с ОВЗ» являются: формирование системных знаний об особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста; усвоение студентом форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования детей с ОВЗ дошкольного возраста.

2 Место дисциплины «Дошкольное образование детей с ОВЗ» в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Дошкольное образование детей с ОВЗ» является одной из дисциплин Модуля 2 Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей (Б1.В16).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения учебных дисциплин «Современная государственная образовательная политика» (Б1.Б.15), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.10), «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» (Б1.В.08), «Профессиональная этика» (Б1.Б.13).

Место курса в профессиональной подготовке определяется тем, что знания и умение осуществлять социологический анализ основных социальных проблем молодого поколения способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области работы по защите и охране детского населения.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» (Б1.В.13.01), «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (Б1.В.13.03).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Дошкольное образование детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	- основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья - содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование».
Уметь	– разрабатывать вариативный педагогический маршрут; – организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; – разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.
Владеть	– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – современными вариативными моделями интеграции; – методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии
Уметь	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.
Владеть	- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 часов:

- контактная работа – 48,05 часа;
- аудиторная работа – 45 часов;
- ВКНР – 3,05 часа;
- самостоятельная работа – 24.25 часа;
- контроль - экзамен (35,7 ч).

Раздел/ тема дисциплины	семестр ^c	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ¹	самост. раб.			
1. Основы правовой защиты права ребенка с ОВЗ на образование		2		6	8	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе.	Выступление на семинарском занятии, контрольная работа	ПК-1 з,у,в
1.1. Международные документы по защите права детей на образование.	9	1		2	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Выступление на семинарском занятии	ПК-1 з,у,в

¹ Часы, отведенные на практические занятия в интерактивной форме указываются через дробь.

Раздел/ тема дисциплины	семестр ^с	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ¹	самост. раб.			
1.2. Основы правовой защиты в области образования ребенка в Российской Федерации.	9	1		4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками,	Устный ответ на практическом занятии. Практические задания.	ПК-1 з,у,в; ОПК-2 з,у
Итого по разделу	9	2		6	8			
2. Основы дошкольного инклюзивного образования		3		4	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Устный ответ, дискуссия, Выполнение практического задания	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
2.1. Условия, модели дошкольного инклюзивного образования	9	3		4	2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада	Устный ответ на практическом занятии, доклад	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
Итого по разделу	9	3		4	2			
3. Организация дошкольного образования детей с ОВЗ.		4		16	10	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада, разработка рекомендаций	Выполнение практического задания. Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия. Разработка рекомендаций воспитателю ДО.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в

Раздел/ тема дисциплины	семестр ^о	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ¹	самост. раб.			
3.1. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха.	9	0,5		2	1	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка рекомендаций	Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия. Разработка рекомендаций воспитателю ДО.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
3.2. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.	9	0,5		2	2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада, разработка рекомендаций	Выступление на семинарском занятии. Разработка рекомендаций воспитателю ДО.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
3.3. Дошкольное образование детей с нарушениями речи.	9	0,5		2	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка рекомендаций	Выполнение практического задания. Устный ответ на практическом занятии. Разработка рекомендаций воспитателю ДО.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
3.4. Дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	9	0,5		2	1	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада,	Выступление на семинаре. Разработка рекомендаций воспитателю ДО.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в

Раздел/ тема дисциплины	семестр ^о	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ¹	самост. раб.			
						разработка рекомендаций		
3.5. Дошкольное образование детей с нарушениями психического развития.	9	0,5		2	1	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада, разработка рекомендаций	Разработка рекомендаций воспитателю ДО. Устный ответ.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
3.6. Дошкольное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	9	0,5		2	1	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе, разработка рекомендаций.	Устный ответ. Разработка рекомендаций воспитателю ДО., контрольная работа	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
3.7. Дошкольное образование детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.	9	0,5		2	1	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, разработка	Устный ответ. Разработка рекомендаций воспитателю ДО.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в

Раздел/ тема дисциплины	семестр ^с	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ¹	самост. раб.			
						рекомендацийтекущему контролю и т.д.		
3.8. Дошкольное образование детей с множественными нарушениями развития.	9	0,5		2	1	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками,	Устный ответ. Разработка рекомендаций воспитателю ДО.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
Итого по разделу	9	4		16	10			
Раздел 4. Дошкольное образование детей с ОВЗ в РФ и за рубежом	9	6		4	4,25	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
4.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ в РФ		4		2	2,25	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада	Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других». Доклад.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
4.2. Дошкольное образование детей с ОВЗ за рубежом	9	2		2	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия.	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
Итого по разделу	9	6		4	4,25			

Раздел/ тема дисциплины	семестр ^с	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹				Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия ¹	самост. раб.			
Итого в семестре	9	15		30	24,25		Экзамен (35,7 ч.)	ОПК-2з,у,в; ПК-1 з,у,в
Итого по дисциплине	9	15		30	24,25		Экзамен (35,7 ч.)	

5. Образовательные и информационные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: пословный, метод проблемного изложения материала, технометод.

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

1 уровень сложности:

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

Назовите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - перечислены технические устройства и формы представления информации в соответствии с тем или иным типом нарушения - перечислены технические устройства и различные виды информации вне связи с особенностями восприятия участников коммуникативного акта - ответ содержит грубые ошибки по существу (формы представления информации не соответствуют особенностям восприятия коммуникантов, указанное устройство не несет коммуникативной функции и пр.)

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование
ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - ответ полный и правильный - названы только категории лиц с ОВЗ без указания конкретных обстоятельств - ответ содержит ошибки по существу форма работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для

лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - необходимое материально-техническое обеспечение перечислено и обосновано подробно 2 – представленный перечень материально-технического обеспечения нуждается в уточнении, дополнении 3 – верно названы и охарактеризованы одно-два технических средства

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) деловая игра УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.

ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Предложено несколько вариантов конструктивного решения ситуации. Предложено не менее двух конструктивных путей решения ситуации Предложен 1 вариант конструктивного решения ситуации.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Дать определение понятия «индивидуальная программа развития»

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - определение полностью раскрывает содержание понятия - определение частично раскрывает содержание понятия - определение не раскрывает содержание понятия

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1. Дано полное и точное определение понятия. Названы основные механизмы ее возникновения (конституциональные, психологические, экономические, эволюционные). 2. Объяснение на конкретных примерах. Указано 2 -3 механизма 3. Объяснить значение понятия затрудняется. 2 уровень сложности:

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - описание дано полно и по существу - описание охватывает лишь отдельные аспекты - описание содержит существенные ошибки, либо малосодержательно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в ДО

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 –

перечислены все необходимые специальные условия 2 – перечислена часть необходимых специальных условий 3 – условия определены неверно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ •
Диагностический комплекс подобран с учетом психологических особенностей родителей, их возраста, социокультурных потребностей, особенностей психического развития ребенка При подборе методик обследования не учтены значимые параметры Отмечаются ошибки и бессистемный характер в выборе методик

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ • Задачи определены полностью и верно Перечислены лишь отдельные задачи Задачи указаны неверно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Сравнить учебные планы ДО общеразвивающего вида и специального (коррекционного) вида, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных занятий.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1,2, или 3) Сравнить учебные планы ДО общеразвивающего вида и специального (коррекционного) вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных занятий и сроках обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Сравнить учебные планы ДО общеразвивающего вида и специального (коррекционного) вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения 2 – выявлена часть отличий 3 – анализ проведен бессистемно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорнодвигательного аппарата в ДО

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ -
Перечислены в полном объеме - Перечислены частично - Не перечислены.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание) УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в ДО

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ -
Перечислены в полном объеме - Перечислены частично - Не перечислены.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ Обозначить основные принципы построения

коррекционно-образовательных программ.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - названы все основные принципы; 2 - названы принципы не полностью; 3 - не названы основные принципы.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения. ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - охарактеризованы в полной мере, с учетом специфики нарушения; 2 - охарактеризованы недостаточно; 3 - допущены ошибки

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Реферат имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации о применении кино и мультфильмов в процессе воспитания детей дошкольного и школьного возраста Реферат имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют Реферат написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Программа составлена творчески, системно, включает достаточное количество разнообразных мероприятий Программа включает недостаточное количество мероприятий, отсутствует система. Программа составлена формально

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1. Проведен тщательный анализ, подобраны значительные материалы из разных изданий 2. Проанализированы несколько центральных печатных изданий 3. Подборка статей сделана бессистемно 3 уровень сложности:

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена с учетом специфических особенностей 2 – программа профилактики не учитывает возрастных или специфических особенностей ребенка 3 - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена формально без учета специфических особенностей

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Произвести сравнительный анализ моделей традиционного и адаптивного детского сада

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 - анализ

моделей традиционного и адаптивного детского сада произведен полностью 2 – анализ осуществлен неполно 3 – в определении моделей имеются неточности, ошибки

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ • план конспекта включает все этапы проведения консультативной процедуры; план конспекта включает не все этапы проведения консультативной процедуры; этапы проведения консультативной процедуры; план конспект составлен неверно.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса 2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей 3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ У (учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Адаптируйте текст любого задания в соответствии с возможностями детей с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - адаптированный текст полностью соответствует возможностям учащихся - адаптированный текст соответствует возможностям учащихся, но содержит отдельные методические ошибки - адаптированный текст не соответствует возможностям учащихся

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Предложено несколько вариантов конструктивного решения ситуации на основе психологического детального анализа сложившейся ситуации Предложено не менее двух конструктивных путей решения ситуации Предложен 1 вариант конструктивного решения ситуации.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ К-У (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Охарактеризовать специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - специальные условия подробно охарактеризованы - специальные условия охарактеризованы недостаточно - специальные условия не названы

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно- учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы - заключение не содержит рекомендации - заключение основано на расширенных полномочиях консилиума

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ У (учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2 или 3) Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника ДО

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ - в содержании слайдов учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории - содержание слайдов в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, не выделены специфические речевые единицы, слайды перенасыщены наглядностью и пр.) - содержание слайдов не адекватно особенностям речевого и интеллектуального развития учащихся

ЗАДАНИЯ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на родительском собрании

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Презентация включает основные сведения о данном нарушении, причинах его возникновения, проявлениях, степени реальной угрозы обществу, фактах дискриминации. Презентация включает фото и видеоматериалы, демонстрирующие трудности, с которыми сталкиваются дети с ДЦП. После представления ее на родительском собрании и обсуждения данной проблемы у родителей не отмечается выраженного негативного отношения к факту обучения ребенка с ДЦП. Презентация включает информацию, не подкрепленную фото и видеоматериалами. После ее представления на родительском собрании у родителей возникают дополнительные вопросы, интерес к проблеме, однако анонимный опрос родителей показывает наличие сомнения в том, что обучение ребенка с ДЦП в данном классе действительно является необходимым. Презентация составлена формально, ее представление на родительском собрании не вызвало ответной положительной эмоциональной реакции со стороны родителей.

ЗАДАНИЕ ТИП ЗАДАНИЯ КУ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (1, 2, или 3) Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ Деловая игра-

тренинг направлена на формирование толерантного отношения к людям с отклонениями в развитии, учитывает структуру стигматизирующей установки. В процессе игры проработан лишь когнитивный компонент стигматизирующей установки. Деловая игра-тренинг составлена без учета структуры стигматизирующей установки, носит формальный характер.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки педагога-воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России

9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
23. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
24. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
25. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Примерные задания.

1. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с нарушениями слуха.
2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с нарушениями зрения.
3. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с нарушениями речи.
4. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с нарушениями
5. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с нарушениями
6. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с нарушениями
7. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с нарушениями
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.

10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Разработайте модель взаимодействия воспитателя ДО с различными специалистами, организациями в вопросах развития детей, в том числе с ОВЗ.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий. 2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. 4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» 5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 6. Этапы становления системы специального образования в России 7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г. 8. Экспериментальные модели инклюзивного образования. 9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.	1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения 2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями. 3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития 4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
Владеть	представлениями о системах специального образования в России	1. Примерные вопросы к экзамену. 1. Структура и содержание деятельности службы психолого-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	и за рубежом; современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.	педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве 3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ. 4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. 5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. 2. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.	1.Примерные вопросы для подготовки к экзамену 1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» 3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней. 2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
Уметь	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - осуществлять	1. Примерные задания. 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.	2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 2. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других» 3. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании». 4. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
Владеть	методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	1. Примерные вопросы к экзамену 1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2. Условия реализации задач инклюзивного обучения. 2. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включится в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком». 3. Примерные задания. 1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. 2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 4. Разработайте модель взаимодействия воспитателя ДО с различными специалистами, организациями в вопросах развития детей, в том числе с ОВЗ. 5. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольное образование детей с ОВЗ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на экзамен, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений. Обучающийся анализирует культурно-просветительскую работу в деятельности различных организаций с учетом нормативных документов; использует наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; анализирует и сопоставляет международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; использует эффективные средства при организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; анализирует нормативно-правовые документы в области системы социальной защиты детства; оценивает результативность культурно-просветительской работы с позиции реализации социальной политики в образовании; оценивает процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач; определяет условия профессиональной деятельности, необходимые для реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; оценивает уровень организации различных мероприятий, проводимых в целях развития обучающегося и его социальной защиты; определяет условия профессиональной деятельности, необходимые для реализации нормативных документов в области системы социальной защиты детства; управляет процессом культурно-просветительской работы, учитывая знания предметной области; управляет процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; организует профессиональную деятельность на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; управляет процессом развития обучающегося и его социальной защиты; организует профессиональную деятельность на основе нормативных документов в области системы социальной защиты детства;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам. Обучающийся анализирует свою деятельность с учетом нормативных документов; анализирует достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и

межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; транслирует содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в области социальной защиты обучающегося; знает и транслирует содержание нормативных документов в области системы социальной защиты детства; умеет применять необходимые средства для реализации социальной политики в образовании и для осуществления социальной защиты и охраны детства; умеет осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; планирует профессиональную деятельность с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; умеет осуществлять деятельность обучающегося, направленную на его развитие и социальную защиту; планирует профессиональную деятельность с учетом нормативных документов в области системы социальной защиты детства; соотносит достоинства и недостатки своей работы в области защиты и охраны детства, реализации социальной политики в образовании; соотносит достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; оценивает профессиональную деятельность с учетом максимально возможной реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; владеет навыками критического оценивания организации мероприятий с точки зрения их направленности на развитие и социальную защиту обучающегося; оценивает профессиональную деятельность с учетом реализации нормативных документов в области системы социальной защиты детства;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Обучающийся называет нормативные правовые документы, регулирующие социальную политику в образовании, а также в области социальной защиты и охраны детства; фиксирует проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; называет и классифицирует международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; называет нормативно-правовые документы международного и федерального уровней, обеспечивающие деятельность социального педагога; владеет необходимыми методами и формами работы для осуществления развития и социальной защиты обучающегося; умеет выбирать необходимые средства для реализации социальной политики в образовании и для осуществления социальной защиты и охраны детства в процессе культурно-просветительской работы; умеет выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; выбирает международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов для реализации профессиональной деятельности; фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения готовности осуществлять мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; выбирает нормативно-правовые документы в области системы социальной защиты детства для реализации профессиональной деятельности; применяет на практике нормативные правовые документы в культурно-просветительской работе; применяет на практике избранные средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; использует международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; умеет выбирать необходимые методы и формы для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; применяет нормативные документы в области системы социальной защиты детства;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут,

обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) дополнительная литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>
2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.

2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Министерство социальной защиты населения Челябинской области. URL: <http://minsoc74.ru/>
5. Министерство труда и социальной защиты. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integririvannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1
7. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся
http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.