

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОШКОЛЬНАЯ ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс

5

Семестр

9

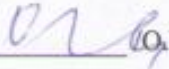
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.филос.н., доцент  /В.А.Чернобровкин//

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦПКИМР г. Магнитогорска

 /Ю.А.Мичурина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Дошкольная этнопедагогика» являются: повышение уровня духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, владения педагогическими знаниями, необходимым и достаточным уровнем этнопедагогической компетенции для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Дошкольная этнопедагогика» (Б1.В.ДВ.14.02) является Дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.14) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Психологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Психологии семьи и семейного воспитания, Социального развития дошкольников.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная этнопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45,85 акад. часа:
 - аудиторная – 45 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,85 акад. часа
- самостоятельная работа – 62,15 акад. часов;
- подготовка к зачету – акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел: Теоретико-методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики	9							ПК-1- ЗУВ
1.1. Тема: Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины.		2		4	10	1. Дайте сравнительную характеристику этнопсихологии, этнографии, этнопедагогики как науки и народной педагогики как компонента народной культуры. 2. Раскройте специфику взаимосвязи этнопсихологии и этнопедагогики с другими науками. 3. Каковы источники этнопсихологии и этнопедагогики?	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование <i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного</i>	ПК-1- ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							<i>аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i>	
1.2. Тема: Фундаментальные проблемы этнопедагогики и этнопсихологии		2		4	10	1. Сформулируйте цель народного воспитания. 2. Приведите примеры педагогических понятий народа. 3. Охарактеризуйте отношение к ребенку в народном воспитании. 4. Подберите примеры, характеризующие функции народного воспитания. 5. Покажите педагогическое влияние факторов народной педагогики. 6. Подберите примеры разнообразных средств народной педагогики. 7. В чем специфика методов народной педагогики? 8. Какие народные явления и традиции можно отнести к формам организации воспитания? 9. Дайте характеристику коллективных форм жизнедеятельности народа. В чем вы видите их педагогическую роль? 10. Приведите примеры деятельности народных воспитателей.	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование <i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i>	ПК-1- ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции			
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия							
1.3. Тема: Характеристика народной педагогики как элемента народной культуры		2		2	20	1. Составьте таблицу «Идеи народной педагогики». <table> <tr> <td>Народ</td> <td>Идеи и взгляды на воспитание детей</td> <td>Пример из фольклора, опыта народа</td> </tr> </table>	Народ	Идеи и взгляды на воспитание детей	Пример из фольклора, опыта народа	Проверка выполнения практического задания Опрос <i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i>	ПК-1- ЗУВ
Народ	Идеи и взгляды на воспитание детей	Пример из фольклора, опыта народа									
Итого по разделу		6		10	40	тестирование					
2. Раздел. Мир детства в контексте этнокультуры											
2.1. Тема: Характеристика мира детства в трудах зарубежных и отечественных исследователей		1		4	4	1. Раскройте историю детства как автономно существующую субкультуру. 2. Обоснуйте взаимосвязь этнической культуры с формированием	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование <i>Для лиц с нарушениями</i>	ПК-3- ЗУВ			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						определенного типа личности (пассионариев). 3. Каково содержание основных компонентов этнического самосознания?	<i>зрения: собеседование, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i>	
2.2. Тема: Психолого-педагогическая роль этнокультурной детской среды		2		4	2	1.Опишите народные традиции, обычаи, обряды. Обоснуйте их педагогическое значение. 1. Докажите важность и необходимость использования средств народной педагогики в образовательном процессе ДОУ.	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование <i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного</i>	ПК-3- ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							<i>аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i>	
2.3. Тема: Психолого-педагогические возможности этнокультуры в развитии детей дошкольного возраста		2		2	4	1. В чем проявляется влияние культуры на личность ребенка? 2. В чем важность воспитания национального образа «Я» у дошкольников? 3. Какие психологические особенности позволяют говорить о возможности овладения ребенком этнической культурой?	Проверка выполнения практического задания Опрос <i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i>	ПК-3- ЗУВ
Итого по разделу		5		10	10		тестирование	
3. Раздел. Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1. Тема: Характеристика и педагогическое значение традиционных средств воспитания детей		1		4	4	1. Охарактеризуйте специфические особенности народного воспитания. 2. Подберите разнообразные средства зачинов игр, игровой прелюдии (считалки, жеребьевки, угады и др.). 2. Выберите из литературы народную сказку (легенду, притчу, быль), проанализировать педагогическую сущность: педагогическая идея сказки, приемы воздействия на личность, педагогические понятия, рассуждения, выводы, условия воспитания, содержание нравственного воспитания.	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование <i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.</i>	ПК-1- ЗУВ ПК-3- ЗУВ
3.2. Тема: Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира		2		4	3	1. Охарактеризуйте понятие «семейная традиционная культура народа». 2. Каковы основные черты народной семейной традиционной культуры? 3. Какова роль родителей в воспитании детей в семье?	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование <i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование.</i> <i>Для лиц с нарушениями</i>	ПК-1- ЗУВ ПК-3- ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							слуха: письменный коллоквиум, тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.	
3.3. Тема: Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире		1		2	5,15	1. Составьте рекомендации педагогам по организации этнопедагогической работы в конкретной группе (на выбор) ДОУ. 2. Составьте план взаимодействия ДОУ с семьей по проблеме приобщения к народной культуре.	Проверка выполнения практического задания Опрос Для лиц с нарушениями зрения: собеседование, тестирование. Для лиц с нарушениями слуха: письменный коллоквиум, тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменный коллоквиум, собеседование, тестирование.	ПК-1- ЗУВ ПК-3- ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		4		10	12,15	Подготовка к тестированию	Итоговое тестирование	
Итого по дисциплине	107,15 0,85 (внеауд.р.) 108	15		30	62,15		Промежуточный контроль – зачет	ПК-1- ЗУВ ПК-3- ЗУВ

5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по данной дисциплине в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных лекционного занятия: проблемная лекция; так и нетрадиционных: семинар-беседа

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя в дистанционной форме).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

В связи с необходимостью актуализации учебно-методической литературы, раскрывающей вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Дошкольная этнопедагогика» предусмотрена аудиторная работа и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практическом занятии.

Перечень тем для подготовки к занятиям в форме самостоятельной работы:

Тема 1. Характеристика этнопсихологии и этнопедагогики как научных дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности этнопсихологии как науки (объект, предмет, задачи, функции, источники).
2. Особенности этнопедагогики как науки (объект, предмет, задачи, функции, источники).
3. Современные проблемы этнопсихологии и этнопедагогики.
4. Взаимодействие этнопсихологии и этнопедагогики с миграционной педагогикой.

Список литературы:

1. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

4. Утехина А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) [Электронный ресурс] : монография. –2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>.-Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1535-2.

5. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения

[Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить таблицу взаимодействия этнопсихологии и этнопедагогики с другими науками.
2. Проанализировать по Интернет-ресурсам современные тенденции и проблемы миграционной педагогики.

Тема 2. Характеристика и педагогическое значение средств народной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Фольклор – как средство народной педагогики. Сущность и значение детского фольклора.
2. Характеристика и педагогическое значение малых фольклорных жанров (потешек, пестушек, поговорок, приговорок, пословиц, загадок, считалок, пабасенок, закличек, скороговорок, дразнилок, поддевок и т.д.).
3. Характеристика и педагогическая сущность больших фольклорных жанров (эпосов, сказок, обрядовых песен, притч, легенд, былей).
4. Характеристика и воспитательное значение народных традиций и обычаев. Характеристика понятий «традиция», «обычай», «обряд», «ритуал», «традиционная культура». Содержание и виды народных традиций.
5. Воспитательная сущность народных игр. Виды и структура народных игр. «Игровая прелюдия» как компонент народной игры.
6. Народная игрушка как средство народного воспитания.

Список литературы:

1. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

4. Утехина А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) [Электронный ресурс] : монография. – 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>. - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1535-2.

5. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подобрать и классифицировать по 2-3 темам народные пословицы, поговорки, загадки. Проанализировать педагогическую сущность выбранных средств.
2. Подобрать из литературы примеры, иллюстрирующие «малый» и «большой» фольклор, оформить в виде альбома для родителей. Проанализировать выбранные примеры с педагогической точки зрения.
3. Подобрать детский народный фольклор (придуманный детьми). Записать и проанализировать фольклор, сочиненный детьми дошкольного возраста (дразнилки, сказки, «страшилки», загадки, игры и т.д.).

Тема 3. Характеристика мира детства в трудах зарубежных и отечественных исследователей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мира детства в контексте аксиологического подхода.
2. Характеристика современных концепций мира детства (Ф.Ариес, М.Мид, И.С.Кон, Б.Д.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, В.Т.Кудрявцев, Н.А.Платохина).
3. Педагогические условия развития мира детства (регионализация содержания дошкольного и школьного образования, программно-методическое обеспечение процесса развития ценностно-смыслового отношения к культуре родного края, проектирование поликультурного образовательного пространства).
4. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих этнокультурное образование дошкольников.

Список литературы:

1. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

4. Утехина А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) [Электронный ресурс] : монография. –2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>.-Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1535-2.

5. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать творческий проект «Мир детства Южного Урала»
2. Составить вопросы к беседе на тему «Я – магнитогорец».

Тема 4. Психолого-педагогическая роль этнокультурной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «этнокультурное образовательное пространство», «этнокультурная образовательная среда».
2. Социализация личности ребенка дошкольного и школьного возрастов в этнокультурной образовательной среде.
3. Этнокультурнообразный контент образовательной среды.
4. Моделирование этнокультурной образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

Список литературы:

1. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

4. Утехина А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) [Электронный ресурс] : монография. –2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>.-Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1535-2.

5. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать творческий проект «Этнокультурный музей в ДОУ».
2. Составить рекомендации по обогащению этнокультурной образовательной среды с учетом регионализации содержания дошкольного и школьного образования.

Тема 5. Психолого-педагогические возможности этнокультуры в развитии детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ и семьи.
2. Развитие эмоционально-ценностной сферы детей в процессе восприятия произведения искусства родного края.
3. Формирование культурной идентификации как механизма ценностно-смыслового развития личности.

Список литературы:

1. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

4. Утехина А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) [Электронный ресурс] : монография. –2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>.-Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1535-2.

5. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения

[Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать содержание дидактической игры по приобщению детей к культуре различных народов (на выбор студента)
2. Разработать содержание альбома для детей по культурной идентификации «Мы разные».

Тема 6. Традиционные модели и системы этнической социализации детей в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность этнической социализации, пути её формирования.
2. Характеристика традиционных моделей этнокультурного образования человека в поликультурном обществе (на выбор студента).
3. Обоснование адекватной системы этнической социализации личности в поликультурном обществе.

Список литературы:

1. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

4. Утехина А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики) [Электронный ресурс] : монография. –2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>.-Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1535-2.

5. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Текст] : монография / Е.С.Бабунова. – М.: Издательский Дом Академии естествознания, 2012. – 400 с.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогике.

1. Этнопедагогика – это:
 - а) наука, изучающая сходство и различие между народами;
 - б) наука, изучающая народную педагогику;
 - в) народная педагогика.
2. *Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются:*
 - а) функциями народного воспитания;
 - б) факторами народного воспитания;
 - в) методами народного воспитания.
3. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к:
 - а) практицизму народной педагогики;
 - б) демократизму народной педагогики;
 - в) эмпиризму.

4. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:
 - а) религиозной педагогике;
 - б) народной педагогике;
 - в) этнопедагогике.
5. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:
 - а) тесную взаимосвязь человека с природой;
 - б) почитание родословной, родителей, родного дома;
 - в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра.
6. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:
 - а) потешка;
 - б) пословица;
 - в) загадка.
7. Загадка это:
 - а) образная, украшающая речь форма;
 - б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака;
 - в) поучающая форма – суждение.
8. Этнопедагогика как наука появилась:
 - а) во II половине 20 столетия;
 - б) с возникновением человека;
 - в) в 19 веке.
9. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:
 - а) этнопедагогике;
 - б) этнопсихологии;
 - в) народной педагогики.
10. Этнографические методы этнопедагогике включают:
 - а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа;
 - б) осмысление педагогического опыта;
 - в) разработку моделей и программ народного воспитания.

Раздел 2. Мир детства в контексте этнокультуры.

1. Народная педагогическая культура является естественной системой формирования человека. Это относится:
 - а) к естественному возникновению народной культуры воспитания на личность на протяжении жизни;
 - б) к применению разнообразных средств народной педагогики;
 - в) к национальному своеобразие в общении людей.
2. Гуманистическое направление народной педагогики заключается:
 - а) в нацеленности на человека, его жизни;
 - б) в переоценке отдельных методов с точки зрения современных требований;
 - в) в самобытности и традиционности.
3. Выбрать:
 - а) Народная педагогика является компонентом народной педагогической культуры;
 - б) Народная педагогика является компонентом религиозной культуры;
 - в) Народная педагогика является компонентом народной культуры.
4. В исследованиях Т.Ю. Купач выделяются природоведческие народные традиции. К ним относятся:
 - а) особенности ландшафта, географии местности, животный и растительный мир местности, специфика отношения конкретного народа к природе в конкретной местности;
 - б) традиции и обычаи, связанные с социальными, календарными, семейными праздниками;
 - в) ремесла, промыслы данной местности.
5. К семейным традициям по Т.Ю. Купач относятся:
 - а) воспитание мальчиков и девочек в семье, характер семейных взаимоотношений народа;
 - б) исследование «малого» и «большого» фольклора;
 - в) особенности быта, архитектуры.

6. Словесные игры, молчанки, голоса́нки, поддѣвки, скороговорки, небылицы-перевертыши, М.И. Мельников относит:
- а) к поэзии пестования;
 - б) к бытовому фольклору;
 - в) к потешному фольклору.
7. Эмпиризм народной педагогики проявляется:
- а) в слитности форм, средств, методов, идей народной педагогики;
 - б) в разбросанности, стихийности, несформулированности педагогических идей народа;
 - в) в экономической обусловленности народной педагогической культуры.
8. Деятельностный подход к воспитанию ребенка в традиционной педагогической культуре, результативность воспитательных воздействий, деятельность народной педагогики относятся:
- а) к практицизму народной педагогики;
 - б) к приемственности народной педагогики;
 - в) изменчивости народной педагогики.
9. Идея «космологического устройства мира», взаимосвязи человека с природой относятся:
- а) к природосообразности народной педагогики;
 - б) к гуманизму народной педагогики;
 - в) к демократизму народной педагогики.
10. К функции народной педагогики относится:
- а) подготовка детей к труду;
 - б) воздействие общинных, уличных педагогов на воспитание ребенка;
 - в) использование быта, родного языка, искусства.

Раздел 3. Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

1. К формам организации воспитания относятся:
- а) игра;
 - б) объяснение;
 - в) природа.
2. Народные игры имеют свою структуру:
- а) игровая задача, игровые действия, игровые правила, зачины;
 - б) формальные ролевые народные игры, формальные игры с приговором, формальные игры без устойчивого текста, игры-импровизации;
 - в) одноплановые действия, знакомые образы, увлекательность игровых действий.
3. Лапта, городки, перетягивание каната, борьба относятся:
- а) к словесным играм;
 - б) к подвижным играм без текста;
 - в) к спортивным играм.
4. Традиции – это:
- а) способ сохранения и передачи социального опыта из поколения в поколение;
 - б) обряд;
 - в) взаимоотношения в различных сферах.
5. Этнокультурные традиции, по исследованию Т.Ю. Купач, это:
- а) совокупность наиболее ценных элементов социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение, соединяющие в себе все то, что окружает человека;
 - б) культурно-историческая среда;
 - в) народная культура.
6. Культурно-исторические традиции – это:
- а) традиции, которые накоплены в ближайшем социуме: труд, нравы, ремесла, воспитание;
 - б) только социальные традиции;
 - в) совокупность сведений, знаний народа о воспитании детей (народная педагогическая культура).
7. Обрядовые песни – это:
- а) мелодии, музыка;
 - б) слова, тексты;
 - в) действия, соединяющиеся со словами.
8. Колыбельные песни, песни-плачи, календарные обрядовые песни относятся:
- а) к играм;
 - б) «малому» фольклору;

в) «большому» фольклору.

9. К этнопедагогической работе ДОУ относится:

а) знакомство детей с религией;

б) использование потенциала народной педагогики, ознакомление детей с народной культурой;

в) организация музеев в ДОУ.

10. Народными воспитателями являются:

а) каждый человек;

б) родители;

в) педагоги, имеющие специальное образование.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины. 2. Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии. 3. Взаимосвязь этнопедагогики и этнопсихологии с другими гуманитарными науками. 4. Характеристика и особенности народной педагогики.. 5. Характеристика основных идей народной педагогики. 6. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогики (труд, быт, природа, родной язык). 7. Характеристика методов народной педагогики у разных народов... 8. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей. Тестовые задания: Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики. 11. Этнопедагогика – это: а) наука, изучающая сходство и различие между народами; б) наука, изучающая народную педагогику; в) народная педагогика. 12. Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются: а) функциями народного воспитания; б) факторами народного воспитания; в) методами народного воспитания. 13. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к: а) практицизму народной педагогики; б) демократизму народной педагогики;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		в) эмпиризму. 14. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к: а) религиозной педагогике; б) народной педагогике; в) этнопедагогике. 15. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает: а) тесную взаимосвязь человека с природой; б) почитание родословной, родителей, родного дома; в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра. 16. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется: а) потешка; б) пословица; в) загадка. 17. Загадка это: а) образная, украшающая речь форма; б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака; в) поучающая форма – суждение. 18. Этнопедагогика как наука появилась: а) во II половине 20 столетия; б) с возникновением человека; в) в 19 веке. 19. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели: а) этнопедагогике; б) этнопсихологии; в) народной педагогики. 20. Этнографические методы этнопедагогике включают: а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа; б) осмысление педагогического опыта; в) разработку моделей и программ народного воспитания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практические вопросы: 1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры). 2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДООУ на основе примера). 3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях). 4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДООУ – обосновать на примерах). 5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДООУ). 6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДООУ). 7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДООУ). 8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДООУ).
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практические задания: 1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей. 2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ. 3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов. 4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный). 6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение. 7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен. 8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи). 9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе». 10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина». 11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды». 12. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря.
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей. 2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.). 3. Сущность формирования национально-культурной идентификации. 4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира. 5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. 6. Влияние культурных традиций на воспитание детей. 7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах. 8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире.
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-	Практические вопросы: 1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	а. цели педагогической деятельности в многонациональном ДООУ; б. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДООУ; с. способы воплощения в образовательной среде ДООУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей. 2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Практические задания: 1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДООУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам: а. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт? б. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДООУ. 1. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная этнопедагогика» проводится в форме зачета. На итоговый результат влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу, а так же заключительного теста. Зачет выставляется результатам выполненных заданий.

Зачет по данной дисциплине проводится по вопросам зачета

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ).
2. Культура как социально-исторический феномен.
3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения.
4. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
5. Материальная и духовная культура Южного Урала
6. Педагогические пути реализации принципа регионализма.
7. Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
8. Сущность принципа педагогического регионализма.
9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей.
10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДОО.
11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства
12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии
13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности
14. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации
15. Конструкция российской идентичности
16. Цели и приоритеты поликультурного образования
17. Система поликультурного образования
18. Структура идентичности в содержании образования
19. Основные принципы поликультурного образования
20. Языки обучения в полилингвальной школе
21. Основные принципы поликультурного воспитания

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Основы дошкольной этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Волкова, В. Б. Культурогенез и проблема межкультурного взаимодействия : учебное пособие [для вузов] / В. Б. Волкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3842.pdf&show=dcatalogues/1/1530282/3842.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1501-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Атнагулов, И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 90 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true>. (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0832-1. - Имеется печатный аналог.

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Чернобровкин, В. А. Основы культуры и межкультурной коммуникации : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2377.pdf&show=dcatalogues/1/1130052/2377.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции изложения и материал, размещенный на образовательном портале. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, есть возможность изучить их самостоятельно на образовательном

портале. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию, выложенных на образовательный портал.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы в дистанционной форме; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной

аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.