

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	4

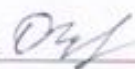
Магнитогорск
2017

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель:  /О.В. Гневэк

Рабочая программа составлена:

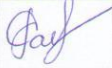
доцент, к.п.н., доцент  /Н.А. Степанова

Рецензент:

старший методист МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска

 /Ю.А. Мичурина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование профессиональной компетентности в аспекте современных образовательных программ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является дисциплиной вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», «Современная государственная образовательная политика».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Социальное развитие дошкольников», «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Игровые технологии в дошкольном образовании», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», дисциплин модуля «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», «Образовательные программы дошкольного образования», «Дошкольная этнопедагогика».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	- о современных задачах воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации
Уметь	- решать задачи воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации
Владеть	- современными технологиями воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации
ОПК – 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать	- о современном образовательном процессе в дошкольной образовательной организации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Владеть	- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,8 акад. часов:
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,8 акад. час;
- самостоятельная работа – 8,5 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел: Основы дошкольной педагогики	4							ПК-1-3 ПКЗ -3 ОПКЗ-3
1.1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки		2		2	2	1.Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики». 2. Подготовиться к практическому занятию №1.	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на семинарском занятии	
1.2. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника		2		2		Подготовиться к практическому занятию №2.	Устный опрос на семинарском занятии	
1.3. Дошкольное образование как педагогическая система		2		2		Подготовиться к практическому занятию №3.	Устный опрос на семинарском занятии	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	Самостоятельная работа (в акад. часах)			
1.4. Современные концепции дошкольного образования		2		2		1. Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента).	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника					2	2. Подготовиться к практическому занятию №4.	2. Устный опрос на семинарском занятии	
1.6. Современные образовательные программы дошкольного образования		2		2		Подготовиться к практическому занятию №5.	Устный опрос на семинарском занятии	
Итого по разделу		4	10	10	4	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
<i>Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации</i>	4							ПК-1-зу ПКЗ -зу ОПКЗ-зу
2.1. Целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации		2		2		Подготовиться к практическому занятию №6.	Устный опрос на семинарском занятии	
2.2. Физическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного		2		2		Подготовиться к практическому занятию №7.	Устный опрос на семинарском занятии	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	Самостоятельная работа (в акад. часах)			
процесса дошкольной образовательной организации								
2.3. Социально-коммуникативное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации							Устный опрос на семинарском занятии	
2.4. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации		2		2		Подготовиться к практическому занятию №8.		
2.5. Речевое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации		2		2		Подготовиться к практическому занятию №9.	Устный опрос на семинарском занятии	
2.6. Художественно-эстетическое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть обра-								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
зовательного процесса дошкольной образовательной организации									
2.7. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства		2		2	2	1.Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы. 2. Подготовиться к практическому занятию №10.	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на семинарском занятии		
2.8. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве		2		2		Подготовиться к практическому занятию №11.	Устный опрос на семинарском занятии		
2.9. Труд (продуктивная деятельность) дошкольников как средство развития дошкольников									
2.10. Общение дошкольников, его особенности, организация и руководство									
2.11. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования									
Итого по разделу	2	12		12	2	Тестирование	Проверка результатов тестирования		

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	2							ПК-1-зுவ ПКЗ -зுவ ОПКЗ-зுவ
3.1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ						Подготовиться к практическому занятию №12.	Устный опрос на семинарском занятии	
3.2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада		2		2				
3.3. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности		2		2		Подготовиться к практическому занятию №13.	Устный опрос на семинарском занятии	
3.4. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе		2		2		Подготовиться к практическому занятию №14.	Устный опрос на семинарском занятии	
3.5. Педагогическая диагностика как средство оценки					2,5	Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти	Проверка индивидуального задания на образовательном	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	Самостоятельная работа (в акад. часах)			
достижений ребенка дошкольного возраста						направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования).	портале	
3.6. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей		2		2		Подготовиться к практическому занятию №15.	Устный опрос на семинарском занятии	
Итого по разделу	4	8		8	2,5	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
Итого по курсу	4	30		30	8,5		Экзамен	
Итого по дисциплине	4	30		30	8,5		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» планируется проведение традиционных занятий.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Тема «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»

Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики»:

Понятие, категория	Определение понятия	Пособия, выходные данные
<i>Воспитание</i>		
<i>Обучение</i>		
<i>Развитие</i>		
<i>Формирование</i>		
<i>Образование</i>		

Темы: «Современные концепции дошкольного образования». «Педагогическая концепция целостного развития дошкольника»

Написать *реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента).

Тема «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства»

Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

Тема «Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста»

Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования).

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское №1: Тема «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки Дошкольной педагогики как науки.
2. Основные термины и понятия, категории Дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики.
4. Философские подходы к изучению проблем Дошкольной педагогики.
5. Дошкольная педагогика - педагогика развития.

Задания:

1. Написать сочинение по теме «Мой философский подход (ы), который (ые) я буду использовать в работе с дошкольниками».
2. Сравнить (найти общие и отличительные особенности) следующие понятия Дошкольной педагогики:
 - воспитание и обучение;
 - развитие и формирование;
 - обучение и образование

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко. –

Магнитогорск: МаГУ, 2011.

2. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? [Текст] / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.
3. Кудрявцев, В. Ребенок в контексте культур [Текст] / В. Кудрявцев // Обруч. – 2008. – № 5.
4. Кудрявцев, В. Эти недетские детские проблемы [Текст] / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8.

Семинарское №2 Тема «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника»

Вопросы для обсуждения:

1. Портрет ребенка раннего возраста в ФГОС ДО.
2. Портрет ребенка на этапе завершения дошкольного возраста в ФГОС ДО.
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников в исследованиях ведущих педагогов и психологов.
4. Феномен субкультуры детства: понятия, признаки.
5. Сравнительный анализ изменений субкультуры дошкольного детства (50-80-е г.20 в., 90-е г. 20 в., настоящее время)

Задания:

1. Изучив концепции детства (Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др.), ответить на вопрос в виде сочинения: «Для чего каждому из нас дается детство?»
2. Заполните таблицу:

Возраст у детей	Психолого-педагогические особенности у детей	Тактика педагогической поддержки
<i>Млад. дош. (3-5 лет)</i>		
<i>Стар. дош. (с 5-7 лет)</i>		

3. Разработать презентацию (10-15 слайдов) на тему: «Психолого-педагогический портрет современного дошкольника: проблемы, пути решения».

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? [Текст] / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.
2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Семинарское №3 «Дошкольное образование как педагогическая система»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической системы. Структурные элементы системы дошкольного образования в Р.Ф.
2. Сущностная характеристика ФГОС ДО.
3. Сущность образовательного процесса в ДО.
4. Участники образовательного процесса в ДОУ и вне его.

Задание:

Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования и (или) сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России: «Если бы я был (а) министром образования и науки Р.Ф.....»

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

Семинарское №4 «Современные концепции дошкольного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «теории», «концепции» в психолого-педагогических исследованиях.
2. Концепции дошкольного образования:
3. - Концепция дошкольного воспитания;
4. - Концепции целостного развития личности;
5. Концепция детей раннего возраста;
6. Концепция содержания непрерывного образования.

Задание:

Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика концепций дошкольного образования в России»

Критерии для сравнения	Концепция дошкольного воспитания	Концепции целостного развития личности	Концепция детей раннего возраста	Концепция содержания непрерывного образования
Автор (ы), год издания				
Основная методологическая идея концепции				
Рекомендуемые концепцией стиль взаимодействия педагога и детей				
Рекомендуемые концепцией формы и методы работы с детьми				
Рекомендуемые концепцией Программы				

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федераль-

ного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
// <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. http://www.firo.ru/?page_id=11684

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

Семинарское №5 «Современные образовательные программы дошкольного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание Примерной ООП ДО.
2. Характеристика целевого раздела в авторских примерных ОП ДО.
3. Характеристика содержательного раздела в примерных ОП ДО.
4. Характеристика организационного раздела в примерных ОП ДО.
5. Дополнительный раздел в примерных ОП ДО: презентация ОП ДО.

Задание: заполнить таблицу «Структурный анализ примерных (авторских ОП ДО» (на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» - http://www.firo.ru/?page_id=11684)

<i>Критерии для сравнения</i>	<i>ОП «Дошколка.ру»</i>	<i>ОП «Диалог»</i>	<i>ОП «Золотой ключик»</i>
<i>Авторы ОП</i>			
<i>Методологическая идея ОП</i>			
<i>Краткое содержание Целевого раздела ОП</i>			
<i>Краткое содержание Содержательного раздела</i>			
<i>Краткое содержание Организационного раздела</i>			

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: метод. пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. -192 с.
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684

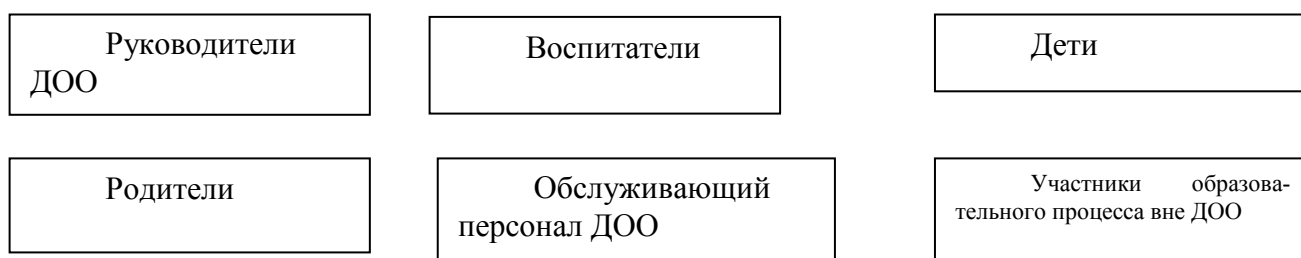
Семинарское №6 Современный образовательный процесс ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность образовательного процесса в ДО: цель, задачи обр. пр-са
2. Функции образовательного процесса в ДО.
3. Участники образовательного процесса в ДО и вне его.
4. Требования к образовательному процессу в ДОО.
5. Структура образовательного процесса.
6. Модели образовательного процесса.

Задание:

Установите виды связей (односторонние, двусторонние) между участниками образовательных отношений ДОО



Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

Семинарское №7 Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников как направления и образовательные области в ФГОС ДО и ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Образовательные программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
5. Теории и концепции познавательного развития дошкольников.
6. Образовательные программы по познавательному развитию дошкольников.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // <http://минобрнауки.рф>
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // <http://base.garant.ru/70183566/>.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А.Козлова. - М.: Академия, 2008.

Семинарское № 8 Физическое развитие дошкольников – как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции физического развития дошкольников.
3. Образовательные программы по физическому развитию дошкольников.
4. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.
5. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Задания: Составьте перечень здоровьесберегающих технологий (4-5) для детей дошкольного возраста, укажи название, авторов, цели и основные формы работы с детьми.

Семинарское № 9 Речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников – как направления и образовательные области ФГОС ДО и ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции речевого развития дошкольников.
3. Образовательные программы по речевому развитию дошкольников.
4. Художественно-эстетическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
5. Теории и концепции художественно-эстетического развития дошкольников.
6. Образовательные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Задания:

Составьте рекомендации родителям по речевому или художественно-эстетическому развитию детей в условиях семьи.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарское №10: Тема: «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности образовательной деятельности дошкольников.
2. Использование экспериментирования и моделирования при формировании предпосылок учебной деятельности дошкольников.
3. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
4. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников

Задание: Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

Семинарское №11: Тема: «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация игр и игрушек. Современные требования к игрушкам.
2. Организация предметно – игровой среды.
3. Педагогические условия развития воспитания и обучения детей в играх.

Задания: 1. Разработайте и проведите педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.

2. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарские №12: Тема: «Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада»

Вопросы для обсуждения:

1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

Задание: разработать и провести пять педагогических ситуаций, связанных с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре, общении, продуктивной деятельности, экспериментальной и двигательной деятельности.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарские №13: Тема: «Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «педагогическая задача», «проектирование», «субъект» в психолого-педагогической литературе.
2. Проектирование педагогических задач в образовательном процессе ДОО.
3. Решение педагогических задач в образовательном процессе ДОО.

Задание: спроектировать и решить профессионально-педагогические задачи во всех направлениях целостного развития дошкольника (пять образовательных областей)

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарское № 14: Тема «Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе»

Вопросы для обсуждения

1. Особенности системы «Детский сад - школа».
2. Современные концепции подготовки ребенка к школе.
3. Виды готовности детей к школе.
4. Современные подходы к диагностике готовности ребенка к школе.
5. Педагогические условия формирования готовности детей к школе.
6. Современные формы взаимодействия ДОО и НОО.

Задание: Представьте пакет 5 диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97764>.
2. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-
3. Подготовка ребенка к школе [Текст]: требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 266 с.
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарское №15: Тема «Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей»

Обсудить следующие вопросы:

1. Семья глазами ребенка. Типы семей, их характеристика.
2. Социализация ребенка в семье:
 - личность формируется в семье;
 - трудности и неудачи в воспитании детей в семье;
 - пути социализации ребенка в семье.
3. Воспитание родителей:
 - определение понятия «воспитание родителей»;
 - история вопроса. Цели и значение воспитания родителей;
 - характеристика концепции проблемы воспитания родителей (Адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, модель основанная на транзакционном анализе).
4. Современное педагогическое консультирование родителей: сущность, структура,

виды

Задания: 1. Описать (либо составить схему) условную модель «идеальной семьи» и «идеального родителя».

2. Разработайте и защитите консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса авторских консультаций для родителей.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Доронова Т.О. Взаимодействие ДОУ с семьей [Текст] // Дошкольное воспитание, 2000, №3.
2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 172 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Основы дошкольной педагогики.

1. Что является предметом дошкольной педагогики?
 - а) ребенок – дошкольник;
 - б) дошкольное образование;
 - в) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет;
 - г) развивающая деятельность педагога.
2. Методология дошкольной педагогики - ...
 - а) совокупность исходных философских положений, которые лежат в основе теоретических педагогических идей;
 - б) совокупность научных методов исследования;
 - в) обобщенный взгляд на явление;
 - г) принципы дошкольной педагогики.
3. Проявления субкультуры детства:
 - а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
 - б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
 - в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование и др.
 - г) отношение детей между собой
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...
 - а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;
 - б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две

группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;

в) требования к среде, требования к педагогам;

г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

5. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) 2013 год;

б) 2009 год;

в) 2010 год;

г) 2011 год.

6. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка

б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное

в) познание, искусство, культура

г) основы астрономии, истории, языка

7. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

а) 2009 год;

б) 2010 год;

в) 2012 год;

г) 2013 год.

8. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС?

а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»;

в) «Школа 2100»;

г) «Из детства в отрочество».

9. Группы какой направленности рекомендованы в ДОО Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования?

а) общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности; семейные дошкольные группы;

б) компенсирующей направленности;

в) семейные дошкольные группы;

г) оздоровительной направленности.

10. Инклюзивное образование – это...

а) элитное образование

б) образование, обеспечивающее доступ для детей с особыми образовательными потребностями

в) использование информационных технологий в образовании

г) дополнительное образование

11. Что такое целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования?

а) показатели промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ДОУ;

б) показатели готовности дошкольника к обучению в школе;

в) возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного возраста;

г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

12. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного

образования и ее объему в ФГОС (2013 г.):

- а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела;
- б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей,
- в) пояснительная записка, программа во возрастным группам;
- г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы.

13. Каковы целевые ориентиры в раннем возрасте?

- а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации

1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения:

- а) отличий нет;
- б) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;
- в) в образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации);
- г) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия.

2. Гуманизация образовательного процесса ДООУ – это...

- а) гуманное отношение к ребенку;
- б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии;
- в) уважение к личности ребенка;
- г) свобода поведения ребенка.

3. Средства физического развития дошкольников (*выберите наиболее полный ответ*):

- а) спортивное оборудование;
- б) солнце, воздух и вода;
- в) – режим, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; естественные силы природы; физические упражнения;
- г) деятельность воспитателя.

4. Познавательная готовность к обучению в школе предполагает:

- а) относительно высокий уровень знаний;
- б) относительно высокий уровень сформированности психических процессов, логических операций, способности добывать необходимые знания;
- в) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы;
- г) способность усваивать информацию.

5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников – это...

- а) процесс становления эстетического отношения к окружающему и к разным видам искусства, эстетической деятельности;
- б) развитие умения петь, танцевать, рисовать, лепить и т.д.;
- в) развитие умения у ребенка воспринимать красивое в жизни;

- г) музыкальное развитие ребенка.
6. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей – это...
- а) «Я – Человек»;
 - б) «Открытый мир»;
 - в) «Я, ты, мы»;
 - г) «Дружные ребята».
2. Проект это - ...
- а) совместная практическая деятельность взрослых и детей по решению проблемы, проект, обычно, имеет тему, включает многообразие форм и методов;
 - б) графическое изображение плана, например, группы детского сада;
 - в) выезд детей и взрослых на природу;
 - г) ряд мероприятий по одной теме.
7. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ):
- а) создание интересных ситуаций;
 - б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой;
 - в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития;
 - г) уровень знаний детей.
8. Технология ТРИЗ – это...
- а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;
 - б) технология развития изобразительных навыков детей;
 - в) методика развития детского творчества;
 - г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.
9. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?
- а) на 3-м году жизни;
 - б) на 5-м году жизни;
 - в) в старшем дошкольном возрасте;
 - г) на 2-м году жизни.
10. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):
- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);
 - б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;
 - в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;
 - г) разновозрастной состав детей.
11. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:
- а) учебная;
 - б) трудовая;
 - в) игровая;
 - г) продуктивная.

Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации

1. Семья – это (выберите полный ответ):

- а) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
 - б) часть общества;
 - в) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
 - г) ячейка общества.
2. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:
- а) посещение семей педагогом;
 - б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;
 - в) помощь родителей дошкольному учреждению;
 - г) инклюзивное образование;
3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе предполагает определение:
- а) школьной зрелости;
 - б) специальной готовности, общей готовности;
 - в) общей готовности;
 - г) выявление эффективности методов и приемов воспитателя.
4. Результатом подготовки детей к школе является:
- а) психологическая готовность к школе, достаточный её уровень;
 - б) научение ребенка читать, писать, считать;
 - в) развитие всех психических процессов до высокого уровня;
 - г) уровень развития коммуникативности.
5. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?
- а) связь различных этапов или ступеней развития;
 - б) относительный повтор событий или явлений;
 - в) развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть;
 - г) относительно высокий уровень знаний.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Теоретические вопросы к зачету: 1. Современные образовательные программы ДОО. 2. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО. 3. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ. Тестовые задания: 1. Основные требования к структуре об-

		разовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г.): а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела; б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей, в) пояснительная записка, программа во возрастным группам; г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы. 2. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС? а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»; б) «Детство», «Истоки», « От рождения до школы», «Успех»; в) «Школа 2100»; г) « Из детства в отрочество».
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Практические задания: 1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. 2. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования. 3. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.

Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	Практические задания: 1. Выполнить анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы. 2. Апробировать данную программу на практике дошкольного образования. 3. Разработать рекомендации педагогам по ее эффективной реализации на практике.
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	- о современных задачах воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	Теоретические вопросы к зачету: 3. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. 4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО. 5. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. 6. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО. Тестовые задания: 1. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ): а) создание интересных ситуаций; б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой; в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательно-го развития; г) уровень знаний детей. 2. Технология ТРИЗ – это... а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;

		б) технология развития изобразительных навыков детей; в) методика развития детского творчества; г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей. 3. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ): д) только создание условий для игры (предметно-игровую среду); е) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой; ж) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми; з) разновозрастной состав детей. 4. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт: а) учебная; б) трудовая; в) игровая; г) продуктивная.
Уметь	- решать задачи воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	Практические задания: 1. Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 2. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор). 3. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. 4. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.
Владеть	- современными технологиями воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образователь-	Практические задания: 1. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия пе-

	ной организации	дагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 2. Проведите утреннюю гимнастику для детей дошкольного возраста. 3. Проведите на практике подобранные диагностические методики (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработайте рекомендации педагогам по результатам диагностики. 4. Проведите на практике подобранные диагностические методики (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников. Разработайте рекомендации педагогам по результатам диагностики.
ОПК – 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	- о современном образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	Теоретические вопросы к зачету: 1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 2. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 3. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 4. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 5. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО. 6. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО. Тестовые задания: 1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения: а) отличий нет; б) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми; в) образовательном процессе больше уча-

		стников (педагог, дети, родители, общественные организации); г) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия. 2. Гуманизация образовательного процесса ДОУ – это... а) гуманное отношение к ребенку; б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии; в) уважение к личности ребенка; г) свобода поведения ребенка.
Уметь	- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Практические задания: 1. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная). 2. Разработать педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 3. Сконструировать педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.
Владеть	- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Практические задания: 1. Разыграйте примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная) и их решение на практике 2. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре. 3. Проведите на практике педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Итоговая оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов к экзамену:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Взаимодействие ДООУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.
2. Педагогическое консультирование родителей.
3. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.
5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.
6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
8. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
9. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО.
10. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО.
11. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе.
12. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.
13. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.
14. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.
15. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.
16. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.
17. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.
18. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.
19. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
20. Методы и формы речевого развития дошкольников.
21. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
22. Методы и формы познавательного развития дошкольников.
23. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
24. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.
25. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
26. Методы и формы физического развития дошкольников.
27. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
28. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
29. Современные образовательные программы ДОО.
30. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.
31. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
32. Характеристика концепции дошкольного воспитания.
33. Дошкольное образование как педагогическая система.
34. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.

35. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.
36. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.
37. Современные концепции дошкольного образования.
38. Характеристика концепции непрерывного образования.
39. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.
40. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
41. Характеристика концепции раннего детства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.
2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
3. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
5. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).
7. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника.

Возраст детей	Психолого-педагогические особенности детей	Тактика педагогической поддержки
Млад. дош. (3-5лет)		
Стар. дош. (с 5-7 лет)		

8. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).
9. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.
10. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.
12. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.
13. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.
14. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
15. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.
16. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.
17. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
18. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.
19. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.
20. Назовите пять ключевых понятий темы в первом вопросе, дайте им определение.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторного занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной ра-

боты по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.

- URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. – Макрообъект.

3. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведе-	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
ния занятий лекционного типа	представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.