

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.А.Шепилова/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦПКИМР г. Магнитогорска

 /Ю.А.Мичурина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников; уровнем владения методикой воспитания навыков самообслуживания с учетом возраста воспитанников; уровнем организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании», «Социальное развитие дошкольников», Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	основные приемы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь	самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной деятельности
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ППК-2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	
Знать	основные термины, понятия и образовательные программы в области самообслуживания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
Владеть	практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию
ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	
Знать	сущность организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек
Уметь	обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек
Владеть	навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек
ППК-4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	
Знать	способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников
Владеть	навыками взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51.1 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 3.1 акад. часов
- самостоятельная работа – 57,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Основы курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»	5							ПК-6 – зув ППК-2 зув ППК-3 зув ППК-4 зув
1.1. Тема Цель, задачи и категориальный аппарат курса		2			2	- Составление глоссария	Проверка письменных материалов Собеседование	
1.2. Тема Отечественный и зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей		3		2	2,2	- Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в., отражающее специфику организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по воспитанию самостоятельности у детей	Выступление на семинарском занятии	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.3. Тема Анализ образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста				3	8	- Заполнить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»	Выступление на семинарском занятии	
1.4. Тема Диагностика навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста				3	4	- Составить перечень навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Выступление на семинарском занятии	
Итого по разделу		5		8	16,2		Проверка письменных материалов самостоятельной работы Эвристическая беседа	
2. Раздел Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста	5							ПК-6 – зуб ППК-2 зуб ППК-3 зуб ППК-4 зуб
2.1. Тема Задачи и содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста		2		6	8	- Установить логическую последовательность задач и содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста	Выступление на семинарском занятии	
2.2. Тема Методика и условия воспитания навыков самообслуживания у детей ран-		3		6	12	- Разработка психолого-педагогических рекомендаций	Выступление на семинарском занятии	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
него возраста						- Составление педагогической копилки.		
Итого по разделу		5		12	20		Проверка письменных материалов самостоятельной работы Эвристическая беседа	
3. Раздел Воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста	5							ПК-6 – зуб ППК-2 зуб ППК-3 зуб ППК-4 зуб
3.1. Тема Задачи и содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста		2		6	8	- Составить тезисный конспект консультации для начинающего воспитателя по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста	Выступление на семинарском занятии	
3.2. Тема Методика и условия воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста		4		6	13	Реферат/Сообщение	Выступление на семинарском занятии	
Итого по разделу		6		12	21		Проверка письменных материалов самостоятельной работы Эвристическая беседа	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная ра- бота (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого за семестр	5	16		32	57,2		Промежуточная аттеста- ция (экзамен)	
Итого по дисциплине	5	16		32	57,2		Промежуточная аттеста- ция (экзамен)	

5 Образовательные и информационные технологии

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках лекций, семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по дисциплине «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» планируется проведение традиционных лекций и практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия, рассказ, выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы: проблемная лекция, лекция-диалог, терминологические разминки, деловая игра, решение ситуационных задач, тренинг, работа в мини-группах и парах, использование аудиоматериалов и видеоматериалов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практических занятиях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в устной форме и форме электронного документа.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Цель, задачи и категориальный аппарат курса

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи курса.
2. Категориальный аппарат курса.

Задание 1. Пользуясь словарями, энциклопедиями и изданиями справочного характера, выделить основные определения, понятия курса «самостоятельность», «режим», «самообслуживание», «хозяйственно-бытовой труд» и др., объяснить их сущность, провести сравнительный анализ.

Задание 2. Подготовить рекламу и аннотацию психолого-педагогической литературы для педагогов и родителей по проблеме воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Отечественный и зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественный опыт по воспитанию самостоятельности у детей
2. Зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей

Задание 1. Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в., отражающее специфику организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по воспитанию самостоятельности у детей

Тема 1.3. Анализ образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1. Подготовиться к участию в деловой игре «Презентация современных образовательных программ дошкольного образования по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста».

Задание 2. Изучить задачи и содержание воспитания навыков самообслуживания у

детей раннего и дошкольного возраста в образовательных программах «Кроха», «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой и др. Дать собственную оценку содержанию программ с позиции решения задач воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Тема 1.4. Диагностика навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Условия диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
2. Особенности диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
3. Показатели развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1. Составить перечень навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста
2. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Задание 1. Составить алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста соотнеся их с задачами работы.

Тема 2.2. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и психологический портрет ребенка раннего возраста
2. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста
3. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Задание 1. Выявить основные трудности в воспитании у детей раннего возраста навыков самообслуживания.

Задание 2. Представить обзор методов и форм воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста, обосновать необходимость их использования для формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задание 3. Подобрать практический материал по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста (игровые упражнения, словесные методы, воспитательные ситуации, трудовые поручения и т.д.).

Задание 4. Разработать вопросы к беседе с детьми дошкольного возраста о самостоятельности (3-4 вопроса).

Задание 5. На основе изученной литературы составить рекомендации для родителей на тему «Как воспитать ребенка самостоятельным?».

Тема 3.1. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста
2. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста

Задание 1. Составить алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста соотнеся их с задачами работы.

Тема 3.2. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и психологический портрет ребенка дошкольного возраста
2. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста
3. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста

Задание 1. Объяснить слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Привести примеры.

Задание 2. Выделить основные ошибки педагогов дошкольных учреждений в процессе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Задание 3. На основе изучения литературы, составить перечень игр и игровых упражнений, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Задание 4. Подготовить ответ на вопрос: Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

Задание 5. Смоделировать проблемную ситуацию, направленную на стимулирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

- 5 баллов** – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;
- 4 балла** – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;
- 3 балла** – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;
- 2 балла** – содержание прописано формально, нет выводов;
- 1 балл** – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в устной форме и форме электронного документа.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	основные приемы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Отечественный опыт по воспитанию самостоятельности у детей. 2. Зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей. 3. Краткий обзор методов и форм воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 4. Средства воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 5. Приемы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	самостоятельно применять личностно-ориентированный подход в будущей профессиональной деятельности	Практические задания 1. Объясните слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Приведите примеры.
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Олег (3 года) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. – Я сам! – протестует малыш.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		- Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый. <i>Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности? Как в подобной ситуации вести себя взрослым? Какую самостоятельность следует поощрять?</i> 2. Воспитатель обращает внимание на внешний вид трехлетней Кати: - Ребята, посмотрите на ноги Кати и скажите, расстегнуты ли у нее туфельки? - Нет, застегнуты, слышаться голоса детей и многие начинают смотреть на свои ноги. - Давайте спросим у Кати, кто ей помог застегнуть туфельки, - продолжает педагог. - Я сама, - гордо говорит девочка. <i>Какую особенность детей учел взрослый, применив такой прием? Как этот прием называется? Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.</i>
ППК-2 Организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию		
Знать	основные термины, понятия и образовательные программы в области самообслуживания	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Каков предмет курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»? 2. Цель, задачи и категориальный аппарат курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста». 3. Какими категориями и понятиями оперирует курс «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»? 4. Охарактеризуйте 1-2 образовательную программу по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста (на выбор). 5. Общая характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 6. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 7. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		живания у детей дошкольного возраста. Тест <i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i> 1. Самостоятельность это: а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых; б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении; в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно; г) изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное. 2. Назовите образовательные программы по дошкольному образованию: а) «Детский сад – начальная школа»; б) «Истоки»; в) «Детский сад»; г) «Ребенок». 3. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста - это деятельность.... а) трудовая; б) правовая; в) игровая; г) клубная. 4. На что направлено воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в ДОУ? а) на развитие речи детей; б) на воспитание познавательной активности; в) на воспитание самостоятельности; г) на моделирование предметов окружающего мира.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка, посещающего ДОУ? а) поступками и поведением; б) отсутствием знаний; в) творческим конструированием; г) любовь к сверстникам.
Уметь	применять методику воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Примерные практические задания: 1. Назовите методические приёмы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Приведите примеры художественного слова, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Приведите примеры фольклора, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Приведите примеры бесед, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 5. Приведите примеры сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 6. Приведите примеры дидактических игр, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.
Владеть	практическими навыками организации с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию	Задание на решение творческих задач из профессиональной области 1. У малыша плохой аппетит. Педагог сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос и педагог меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?». <i>Предложите свои приемы работы с детьми, у которых плохой аппетит.</i> 2. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилкой и ножом, забывают убирать игрушки. Как поступить воспитателю: начинать все сначала, как учили в предыдущей группе; стыдить их за забывчивость; помогать при затруднениях? <i>Какие приемы работы с детьми Вы будете использовать, оказавшись в подобной</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>ситуации?</i> 3. Во время умывания несколько детей отстали от всех. Как быть: умывать их последними; умывать их первыми; объединить их с другими детьми? <i>Как бы Вы воздействовали на детей?</i>
ППК-3 Участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек		
Знать	сущность организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 2. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста 3. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 4. В чем заключается содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста? 5. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 6. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 7. Характеристика методов воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста (игровые упражнения, словесные методы, воспитательные ситуации, трудовые поручения и т.д.). 8. Особенности методики воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 9. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 10. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 11. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 12. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у де-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		тей дошкольного возраста. 13. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. Тест <i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i> 1. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста? а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое общество; б) нельзя; в) зачем это для воспитания дошкольников; г) для этого нет объективных условий. 2. Какие принципы и требования должен отражать режим детей в ДООУ? а) учет возрастных возможностей детей; б) предусматривая интересы детей; в) развивать творчества детей; г) наследственность. 3. Определите создание значения современной «Конвенции дошкольного воспитания» (1989). а) раскрыта сущность учебно-дисциплинарной модели образования; б) определена личностно-ориентированная модель образования; в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников; г) раскрыты особенности «трудных» детей. 4. К формам воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста в детском саду не относятся: а) дидактическая игра; б) показ приемов работы; в) занятия; г) чтение художественной литературы. 5. Назовите условие эффективности применения методов воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) готовность родителей к воспитанию; б) использование любых из известных методов воспитания; в) любой метод может быть гуманным, не унижающим ребенка; г) подготовка детей к продуктивной деятельности.
Уметь	обсуждать способы эффективного решения социальной адаптации воспитанников, профилактике отклоняющегося поведения и вредных привычек	Примерные практические задания: 1. Смоделировать проблемную ситуацию, направленную на стимулирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.
Владеть	навыками организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек	Задание на решение творческих задач из профессиональной области 1. Трехлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, штанишки, отстала от других детей. Как быть: помочь девочке быстро одеться; предложить детям подождать пока Катя оденется сама; оставить ее в группе с младшим воспитателем? Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование. Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила. <i>Что вы добавите к ответам в этом случае? Как поступите Вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?</i> 2. Четырехлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Младший воспитатель сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место, пожалуйста!». А это не мой стульчик! Моего стульчика нет, - заявил он. - Возьми другой, все стульчики одинаковые! – настаивает взрослый, но мальчик упрямится. Как поступить: оставить ребенка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место; демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет; подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место? <i>Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.</i> 3. Андрею 6 лет, и он, считают родители, должен сам одеваться. На улице зима, и нужно надеть на себя много вещей. Но мальчик рассеян: то наденет только носки – и сядет в прострации, то, надев шубу и шапку, норовит выйти на улицу в домашних тапочках. Родители приписывают это ленности и невнимательности ребенка. Они упрекают его,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		понукают. Так продолжается каждый день. <i>Как объяснить родителям поведение Андрю-уци? Что можно порекомендовать им, чтобы сформировать у ребенка необходимые привычки?</i>
ППК-4 Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников		
Знать	способы взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Показатели развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Перечень навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Диагностика навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Условия диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 5. Особенности диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 6. Характеристика основных трудностей в воспитании у детей раннего возраста навыков самообслуживания. 7. Использование игровых приемов и упражнений в воспитании навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 8. Сюжетно-ролевая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 9. Дидактическая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 10. Словесная игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. Тест <i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i> 1. На что следует обратить внимание педагогам при воспитании навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДОУ?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников; б) на отношение детей к наказаниям; в) на капризы ребенка; г) на заботу родителей о ребенке. д) на планы работы педагога- психолога ДОУ. 2. Какое из названных положений высказано Г.В. Плехановым? В жизни общества а) игра предшествует труду; б) труд предшествует игре; в) игра как форма усвоения социального опыта. 3. Какой вид деятельности мог бы выступать в качестве формы организации жизни в детском саду, метода и приема воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста. а) игра; б) режим; в) занятие; г) труд. 4. Что является формой воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в ДОУ? а) консультации у родителей; б) путешествие среди предметной среды; в) режим; г) занятие; д) педсовет. 5. Сюжетно-ролевую игру от других видов игр отличает прежде всего: а) правила; б) игровые действия; в) игрушка; г) наличие сюжета.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Примерные практические задания: 1. Выделить основные ошибки педагогов дошкольных учреждений в процессе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 2. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 3. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети? 4. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 5. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 6. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
Владеть	навыками взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников	Задание на решение творческих задач из профессиональной области 1. Воспитатель читает детям книжку В. Сутеева «Цыпленок» и одновременно показывает иллюстрации. Увидев на картинке цыпленка с червяком, Юля говорит: «Когда не будем руки мыть, у нас в животе такие же червяки заведутся!». <i>Назовите возможные причины такого суждения девочки. Учтите</i>, что в этой группе педагоги говорили детям, что руки нужно мыть для того, чтобы грязь не попала в рот, иначе могут в животе завестись червяки. 2. В группу из другого детского сада пришел на работу новый младший воспитатель, который возражал против заведенного порядка и настаивал на том, чтобы он сам, а не каждый ребенок за собой убирал посуду после еды. Как поступить: учесть мнение и уступить; не уступать, мотивируя выработанным у детей навыком; обратиться за помощью к коллегам в решении спорного вопроса? <i>Возможно, Вы поступите иначе. Как?</i>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, на семинарских занятиях.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

2. Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева. – ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/48356/?previewAccess=1#1>. - ISBN: 978-5-9765-1894-0

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530>

029/3892.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература

1. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507384#> - ISBN: 978-985-06-1953-2.

2. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение семинарских занятий дисциплины зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки, а также критерии оценки занятий.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, склосшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.