

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс

2

Семестр

3

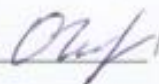
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

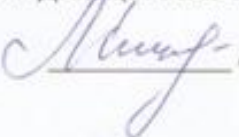
Председатель:  /О.В.Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н.  /С.Н. Юревич/

Рецензент:

старший методист МУ ДПО ЦПКИМР г. Магнитогорска

 /Ю.А.Мичурина/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» являются: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы (Б1.В.08).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Профессиональная этика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы дисциплинам «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Управление образовательным процессом в ДОО».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	- основные понятия: семья, родительство, функции семьи, воспитание , - особенности влияния семьи на воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка;
Уметь	– анализировать образовательные программы по вопросу взаимодействия с семьей; – разрабатывать содержание различных форм педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания дошкольников, в том числе и духовно-нравственного воспитания и развития.
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	- понятие «взаимодействие ДОО с семьями детей дошкольного возраста»; - формы взаимодействия;
Уметь	- определять цели и задачи взаимодействия; - планировать взаимодействие; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; - принципами социального партнерства в организации взаимодействия.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов:
 - аудиторная – 54 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.Раздел: <i>Теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников.</i>	3							ПК6-зу ПК3-зув
1.1. Тема: Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи		2		4	6	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2.Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.	Семинарские занятия Проверка задания на образовательном портале. <i>Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка (собеседование).</i>	
1.2 Тема: Семья как психолого-педагогический феномен		2		4	5	1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. <i>Подготовить реферат</i> по вопросам семьи и семейного воспитания)	Семинарские занятия Проверка индивидуального задания на образовательном портале <i>Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка (собеседование).</i>	
1.3. Тема: Родительство как социокультурный феномен		2		4	5	1. Подготовка к семинарскому занятию. 3. <i>Изучить</i> издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания на образовательном портале	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						(не менее 10 наименований).	Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка (аудиофайл).	
Итого по разделу		6		12	16	тестирование	Проверка результатов тестирования. Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка (коллоквиум)	
2. Раздел: Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников.								ПК3-зுவ ПК6-зув
2.1. Тема: Педагогическая культура родителей		2		4	4	1.Подготовка к семинарскому занятию. 2. 1. Изучить и сделать аннотирование 3-х статей (по предложенным параметрам анализа) по проблеме повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора) Параметры анализа: - Автор, название статьи - Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц) - Проблема статьи и основные положения - Выводы автора	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания на образовательном портале. Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка (собеседование).	
2.2. Тема: Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс		2		4	8	1.Подготовка к практическому занятию 2. Составить тезисы ответов на вопросы: - Системный подход к	Практическое занятие Проверка индивидуального задания на об-	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						взаимодействию семьи и дошкольного учреждения. - Модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия). - Технологии взаимодействия ДОО и семьи. 3. Дать характеристику различных форм взаимодействия (из литературных источников)	разовательном портале. <i>Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка (собеседование).</i>	
2.3. Тема: Формы взаимодействия ДОО и семьи		2		4	8	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. <i>Подготовить выступление для родительского собрания (тема на выбор):</i> - Воспитание детей в неполной семье. - Воспитание детей в приемной семье. - Воспитание близнецов в семье. - Воспитание единственного ребенка в семье. - Воспитание в мало-детной семье. - Воспитание в много-детной семье. - Воспитание детей в асоциальной семье. 2. <i>Подготовить презентацию доклада</i>	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания на образовательном портале. <i>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа</i>	
Итого по разделу		6		12	20	тестирование	Проверка результатов тестирования. <i>Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка (кол-</i>	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							локвиум)	
<i>3. Раздел: Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.</i>								ПК3-зுவ ПК 6 -зுவ
3.1. Тема: Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи		2		4	2	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Разработать консультацию для родителей по вопросам воспитания дошкольников	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания на образовательном портале. <i>Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка (собеседование).</i>	
3.2. Тема: Совместные проекты ДОО и семьи		2		4	8	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. Определить тему, разработать паспорт, программу и презентацию совместного проекта ДОО и семьи.	Семинарское занятие Проверка презентаций на образовательном портале. <i>Для лиц с нарушениями зрения и ОДА: работа в команде</i>	
3.3. Тема: Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования		2		4	7	1. Подготовка к семинарскому занятию 2. . Разработать анкету для родителей (тема на выбор). 3. Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания на образовательном портале. <i>Для лиц с нарушениями зрения и ОДА: работа в команде</i>	
Итого по разделу		6		12	17	тестирование	Проверка результатов тес-	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							тирования. <i>Для лиц с нарушениями зрения: устная проверка (коллоквиум)</i>	
Итого по дисциплине	108	18		36+ 1 ВНР	53		Промежуточный контроль: зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

- традиционные технологии а также технологии проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода),
- игровые технологии (организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий) (деловые и ролевые игры);
- интерактивные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий (метод анализа и имитации конкретных ситуаций, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах, семинар-конференция);
- технологии проектного обучения, предполагающие совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия;
- видеоматериалы и презентации на лекционных и практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий;
- технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

- *Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.*

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.

4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

• **Задание 1.2.**

Подготовить реферат.

Темы (на выбор):

1. Семья как социокультурная практика жизнедеятельности ребенка.
2. Стратегии и стили воспитания в семье.
3. Специфика взаимодействия родителей и детей в семье.
4. Взаимоотношения между детьми в семье.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб.пособие/ Л.Б.Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие / Л.Б.Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.
4. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В.И.Гарбузов. - СПб. : КАРО, 2006. - 296 с
5. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду : учебно-методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова, И. В. Воронина. – Барнаул - Змеиногорск, 2009. – 131 с.
6. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пособие для психологов и педагогов / Я.Г.Николаева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Психология для всех)
7. .Семьеведение: словарь-справочник - М. : СОТИС, 2006. - 290 с.
8. Нормативно-правовая база дошкольного образования : сб. документов - М. : [Воспитание дошкольника], 2008. - 379 с. - (Б-ка журнала "Дошкольное воспитание" ; вып.1).

• **Задание 1.3.**

Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований)

• **Задание 2.1.**

Изучить и сделать аннотирование 3-х статей (по предложенным параметрам анализа) по проблеме повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора)

Параметры анализа:

- Автор, название статьи
- Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц)
- Проблема статьи и основные положения
- Выводы автора

Задание 2.2.

Составить тезисы ответов на вопросы:

- Системный подход к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения.
- Модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия).
- Технологии взаимодействия ДОО и семьи.

2. Дать характеристику различных форм взаимодействия (из литературных источников)

Литература:

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.

2. Карцева. Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В.Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 224 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661.->

Задание 2.3.

Подготовить выступление (доклад) для родительского собрания (тема на выбор):

- Воспитание детей в неполной семье.
- Воспитание детей в приемной семье.
- Воспитание близнецов в семье.
- Воспитание единственного ребенка в семье.
- Воспитание в малодетной семье.
- Воспитание в многодетной семье.
- Воспитание детей в асоциальной семье.

2. Подготовить презентацию доклада

Литература.

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методический комплекс / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. - 68 с.

2. Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карабанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>

3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2013.

Задание 3.1.

Разработать консультацию для родителей по вопросам воспитания дошкольников

Задание 3.2.

Определить тему, разработать паспорт, программу и презентацию совместного проекта ДОО и семьи

Литература:

1. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. – №5. – С. 13-19.

2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.

3. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.
4. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27-31.
5. Рыбак, Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Е.В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 10. – С.16–22.
6. Шулепова, Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т.И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 3. – С.97 - 105.

Задание 3.3.

Разработать анкету для родителей (тема на выбор).

Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.

Планы семинарских занятий

Раздел 1.

Тема 1.1 Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения.

1. Актуальность проблемы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
2. Психолого-педагогические исследования взаимодействия семьи и образовательной организации.
3. Государственная политика в области взаимодействия ДОО и семьи.
4. Функции родителей как участников образовательных отношений.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.
2. Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований).

Литература.

8. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.

11. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

12. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

Тема 1.2 Семья как психолого-педагогический феномен

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «семья» как система и малая группа.
2. Понятие «брак» как система отношений. Формы брака. Мотивации на брак.
3. Отличие семьи от брака.
4. Модели семьи и брака. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе.
5. Типология семьи.
6. Функции семьи.
7. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
8. Динамика и периодизация семейной жизни.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Сделать подборку материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состояния семьи и семейного воспитания на современном этапе, и проаннотировать их (минимум пять публикаций за последние два года)
4. Подготовить реферат по теме «Формы организации брака и семьи в разные исторические периоды» (на выбор один период).

Литература.

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методический комплекс / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. - 68 с.
2. Вепрева, И.И. Престижная «профессия» – родители / И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 6. – С. 70 – 71.
3. Вершинин, В.Н. Домашнее воспитание / В.Н. Вершинин. – Чебоксары: КЛИО, 2008. – 200 с.
4. Гаранина, Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карабанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>
5. Гарбузов, В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В.И.Гарбузов. - СПб. : КАРО, 2009. - 296 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

Тема 1.3 Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений.
2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, стили, влияние на психическое развитие.
3. Возрастная динамика отношений родителей и детей.
4. Характеристика отношения ребенка к семье (осмысление отношений родителей к себе; восприятие ребенком родительской любви; осмысление ребенком отношения родителей друг к другу).

5. Бабушки и дедушки (прародители) в системе семейных отношений (исторический аспект взаимоотношений; взаимоотношения поколений как психологический механизм наследования в семье; личные отношения прародителей и их детей и внуков).

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.

3. По содержанию первого вопроса плана заполнить таблицу 1 по пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Г.Силыевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 65-85.

Таблица 1 - Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Истоки, теории направления	Представители, авторы направления	Ключевые понятия	Основные цели, задачи воспитания детей родителями	Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка	Особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности

4. По третьему вопросу дать характеристику отношений «дети-родители» по каждому периоду по пособиям:

- «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Г.Силыевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 94-108.

- Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 465-616.

5. По четвертому вопросу дать анализ содержания пособия Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.

Литература.

1. Безрукова, О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О.Н. Безрукова.- СОЦИС, 2014. – № 1. – С. 66-81.

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – Кемерово: Из-во КемГУ (Кемеровский государственный университет) - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Г.Силыевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: ЗАО «Институт психотерапии», 2003. – 295 с.

5. Спиваковская, А.С. Девять диалогов о психологии обыденной жизни / А.С. Спиваковская, А. Мхитарян. – М.: Поматур, 2006. – 136 с.

6. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

Раздел 2.

Тема 2.1 Педагогическая культура родителей

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «Педагогическая культура родителей».
2. Психолого-педагогические знания родителей.
3. Практические навыки воспитания детей в семье.
4. Педагогическое мастерство и педагогический такт родителей.
5. Пути повышения педагогической культуры родителей в отечественной и зарубежной педагогике.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

2. Выписать все определения в словарь терминов.

3. Подготовить аннотации 3 статей по проблеме повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора)

Автор, название статьи	Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц)	Проблема статьи и основные положения	Выводы автора
1			
2			
3			

4. Составить консультативный сценарий для родителей на одну из следующих тем:

- «Детская ложь: причины, методы преодоления»;
- «Капризный ребенок: причины, методы преодоления».

Литература.

1. Антипова, Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – №1(8). – 2012. – С. 34-37.

2. Биккулова, Ю.Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю.Б. Биккулова // Преемственность в образовании. – 2016. – № 3. – С. 12-16.

3. Карнаухова, М.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2010. – № 2. – С. 34-42.

4. Щербакова, С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей / С.Н. Щербакова. – М., 2008. – 123 с.

Тема 2.2 Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Вопросы для обсуждения.

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

2. Роль дошкольного образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

3. Системный подход к взаимодействию семьи и дошкольного учреждения.

4. Модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы взаимодействия).

5. Технологии взаимодействия ДОО и семьи.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сделать выписки по вопросам плана.

2. Выписать все определения в словарь терминов.

3. Командная работа: Разработать циклограмму взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников.

4. Командная работа: Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).

Литература.

1. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. ... канд. пед. наук/ Л.В. Гильманова. – Казань, 2016. – 182 с.

2. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - № 4. – С. 74 – 83.

3. Копытова, А.В. Системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А.В. Копытова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 14. – С. 61-63.

4. Коробкова, В.В. Воспитательный потенциал семьи / В.В. Коробкова, М.Б. Шейн //

Тема 2.3 Особенности нравственного воспитания и развития детей в различных семьях (конференция)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание детей в неполной семье.
2. Воспитание детей в приемной семье.
3. Воспитание близнецов в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.
5. Воспитание в малодетной семье.
6. Воспитание в многодетной семье.
7. Воспитание детей в асоциальной семье.

Учебно-исследовательские задания.

1. Подготовить доклад для участия в конференции.
2. Подготовить презентацию доклада.

Литература:

1. Бабаева, Т.И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 3. – С. 6 – 13.

2. Березина, Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика, 2016. - № 8. – С. 104 – 112.

3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.

4. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41 – 50.

5. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В.Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 224 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661.->

6. Москалькова, С.Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С.Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388>.

Раздел 3.

Тема 3.1 Условия эффективного взаимодействия ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
2. Законодательная основа социального партнерства в сфере образования.
3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).
4. Подтверждение социального партнерства в образовательном договоре.
5. Участие родителей в органах управления ДОО.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи.

Литература:

1. Касимова, Т.Н. Организационно-педагогические условия построения взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров / Т.Н. Касимова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. - № 2. С. 60-64.

2. Никольская, О. Д. Организация социально-педагогического партнёрства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д.

Тема 3.2 Совместные проекты ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Совместные проекты детского сада и семьи как «создание естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей)».
2. Значение проектной деятельности.
3. Типы совместных проектов.
4. Основные этапы разработки метода проектов.

Учебно-исследовательские задания.

1. Изучить и проанализировать совместные проекты ДОО и семьи в современных изданиях..
2. Определить тему, разработать паспорт, программу и презентацию совместного проекта ДОО и семьи.

Литература:

1. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. – №5. – С. 13-19.
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
3. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.
4. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27-31.
5. Рыбак, Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Е.В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 10. – С.16–22.
6. Шулепова, Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т.И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 3. – С.97 - 105.

Тема 3.3 Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общественная оценка качества дошкольного образования.
2. Удовлетворенность качеством дошкольного образования»
3. Понятие «качество образования».
4. Критерии и показатели качества дошкольного образования.
5. Анкетирование как метод оценки качества.
6. Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать анкету для родителей (тема на выбор).
2. Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.

Литература:

1. Богословец, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие / Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 140 с.
2. Борохович, Л.Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л.Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 5. – С. 93 - 104.
3. Комарова, Е.С. Качество образования ключевая проблема развития системы дошкольного образования / Е.С. Комарова, И.Б. Едакова // Управление ДОО. – 2005. – №1. –С. 12-15.
4. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошколь-

ной образовательной организации / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – № 1. – 2014. – С. 31–35.

5. Лебедева, К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К.А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.84.

6. Левшина, Н.И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. – №1. – 2017. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131>

7. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. - М.: Аркти, 2013. – 259 с.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Психология семьи изучает:

- а) семейное воспитание;
- б) объективные закономерности функционирования семьи, проявления и механизмы брачно-семейных и родственных отношений;
- в) психологию отношений.

2. Семья – это:

- а) супружество;
- б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях;
- в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях.

3. Целью брака является:

- а) создание бытовой среды, достижение материальных благ;
- б) создание семьи и рождение детей;
- в) установление опекунских прав и обязанностей.

4. Первоначально:

- а) появилась семья;
- б) появился брак;
- в) появились одновременно.

5. Регенеративная функция семьи – это:

- а) функция организации свободного времени семьи;
- б) функция воспитания детей в семье;
- в) функция наследования в семье.

6. Рекреативная функция семьи – это:

- а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства;
- б) функция психологической поддержки в семье;
- в) функция организации свободного времени семьи.

7. Рождение детей в семье называется:

- а) рекреативной функцией;
- б) репродуктивной функцией;
- в) регенеративной функцией.

8. Социализирующая функция семьи – это:

- а) воспитательная функция семьи;
- б) психотерапевтическая функция семьи;
- в) хозяйственно-бытовая функция семьи.

9. Структура семьи – это:

- а) количественный состав семьи;
- б) совокупность выполняемых семейных ролей;
- в) совокупность семейных отношений в семье.

10. Семейная роль – это:

- а) функция семьи;
- б) социальная функция члена семьи;
- в) совокупность семейных отношений.

Раздел 2. Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников

1. Задачей психологии семьи и семейного воспитания является:

- а) исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- б) изучение опыта воспитания в ДООУ;
- в) внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДООУ.

2. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи –

это:

- а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье;
- б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;
- в) формы работы детского сада с семьей.

3. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с

семьей:

а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу;

- б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;
- в) формирование психолого-педагогической культуры родителей.

4. Социально-педагогическое взаимодействие ДООУ и семьи строится на:

- а) психологии человека;
- б) психологии ребенка;
- в) психологии доверия.

5. Педагогическая культура родителей – это

- а) профессиональная культура;
- б) культура дружеских отношений с детьми;
- в) культура понимания и воспитания детей в семье.

6. Метод воспитания – это:

- а) путь, способ взаимодействия родителей с детьми;
- б) способ воздействия родителей на детей;
- в) содержание семейного воспитания.

7. Знакомству родителей воспитанников способствует в большей мере:

- а) совместное обсуждение проблем семейного воспитания на «Круглом столе»;
- б) индивидуальные консультации родителей;
- в) чтение официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

8. Создание в ДООУ условий для самообразования родителей предполагает в большей степени:

- а) организацию тематических выставок;
- б) проведение родительского собрания;
- в) проведение совместных народных посиделок детей, родителей и педагогов.

9. Пример открытости общения задает:

- а) ребенок;
- б) родитель;
- в) педагог.

10. Родитель:

- а) является участником образовательного процесса ДООУ;
- б) не является участником образовательного процесса ДООУ;
- в) является участником образовательного процесса ДООУ по желанию.

Раздел 3. Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

1. Принцип социального партнерства декларируют:

- а) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

- б) Основная образовательная программа дошкольного образования
- в) ФГОС ДО
- 2. Участие родителей в органах управления ДОО:
 - а) обязательно
 - б) осуществляется по желанию родителей
 - в) осуществляется периодически
- 3. Проектная деятельность в дошкольном образовании - это:
 - а) метод взаимодействия
 - б) средство взаимодействия
 - в) технология взаимодействия
- 4. Для взаимодействия ДОО с родителями предпочтительны следующие типы проектов:
 - а) открытые проекты
 - б) игровые проекты
 - в) практико-ориентированные проекты
- 5. Для взаимодействия ДОО с родителями предпочтительны следующие виды проектов:
 - а) индивидуальные проекты
 - б) парные проекты
 - в) групповые проекты
- 6. Паспорт проекта включает в себя:
 - а) миссию проекта
 - б) цель проекта
 - в) ожидаемые результаты
- 7. Качество образования в дошкольной образовательной организации – это:
 - а) соответствие результата цели
 - б) удовлетворенность родителей образовательной услугой
 - в) высокие показатели развития детей
- 8. В дошкольной образовательной организации оценке подлежат:
 - а) результаты образования
 - б) условия образования
 - в) образовательная программа
- 9. Анкета для родителей разрабатывается:
 - а) педагогами ДОО
 - б) родителями детей
 - в) учредителем детского сада
- 10. Помимо анкетирования родителей в ДОО используют такие методы оценки качества дошкольного образования как:
 - а) беседа
 - б) интервью
 - в) наблюдение

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития		

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	- основные понятия: семья, родительство, функции семьи, воспитание, - особенности влияния семьи на воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка;	Тестирование: 1. Семья – это: а) супружество; б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях; в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях. 2. Регенеративная функция семьи – это: а) функция организации свободного времени семьи; б) функция воспитания детей в семье; в) функция наследования в семье. 3. Рекреативная функция семьи – это: а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства; б) функция психологической поддержки в семье; в) функция организации свободного времени семьи. 4. Социализирующая функция семьи – это: а) воспитательная функция семьи; б) психотерапевтическая функция семьи; в) хозяйственно-бытовая функция семьи. <i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование</i>
Уметь	– анализировать образовательные программы по вопросу взаимодействия с семьей; - разрабатывать содержание различных форм педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания дошкольников, в том числе и духовно-нравственного воспитания и развития.	1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи взаимодействия, формы работы). <i>Для лиц с нарушениями зрения и ОДА: командная работа</i> 2. Разработать консультацию и доклад для родительского собрания и провести их на семинарском занятии.
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	1. Написание реферата. <i>Для лиц с нарушениями зрения: разработка устных рекомендаций для родителей (тема на выбор)</i>
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	- понятие «взаимодействие ДООУ с семьями детей дошкольного возраста»; - формы взаимодействия;	Тестирование: 1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это: а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье; б) взаимоотношения и общение ДООУ и

		семьи; в) формы работы детского сада с семьей. 2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу; б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка; в) формирование психолого-педагогической культуры родителей. 3. Метод воспитания – это: а) путь, способ взаимодействия родителей с детьми; б) способ воздействия родителей на детей; в) содержание семейного воспитания. 4. Пример открытости общения задает: а) ребенок; б) родитель; в) педагог. <i>Для лиц с нарушениями зрения: собеседование</i>
Уметь	- определять цели и задачи взаимодействия; - планировать взаимодействие; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса	Провести сравнительный анализ форм взаимодействия. Разработать перспективный план взаимодействия с семьей (группа на выбор). <i>Для лиц с нарушениями зрения и ОДА: командная работа</i>
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; - принципами социального партнерства в организации взаимодействия	Разработать совместный проект ДОО и семьи (паспорт, программу), продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику <i>Для лиц с нарушениями зрения и ОДА: командная работа, устные рекомендации.</i>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине ««Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста» включает вопросы теоретического и практического характера, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Зачетная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «взаимодействие» и его формы.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи.
3. Психология семьи и семейного воспитания в системе наук.
4. Характеристика типов семьи и ее функции.

5. Значение и факторы семейного воспитания.
6. Ответственное родительство.
7. Характеристика семейных отношений: родительские позиции, позиции детей к родителям и самому себе.
8. Факторы жизнедеятельности семьи: определения, характеристика.
9. Психолого-педагогические основы воспитания в семье.
10. Педагогическая культура родителей: определение, структура, пути повышения педагогической культуры родителей.
11. Стратегии и стили воспитания детей в семье.
12. Технологии взаимодействия родителей с детьми в семье.
13. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
14. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей.
15. Классификации форм взаимодействия ДОО и семьи.
16. Характеристики форм взаимодействия (на выбор).
17. Особенности педагогического консультирования родителей.
18. Характеристика основных методов изучения семьи.
19. Особенности планирования взаимодействия ДОО и семьи.
20. Типы и виды совместных проектов ДОО и семьи.
21. Этапы проектной деятельности.
22. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Показатели и критерии оценивания:

- «**зачтено**» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

- «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - [URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true) (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Бахольская Н. А. Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3055.pdf&show=dcatalogues/1/1135047/3055.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Овсянникова Е. А. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3353.pdf&show=dcatalogues/1/1139088/3353.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0992-2.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Рекомендуемый следующий список Интернет-ресурсов:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

- 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 4

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

–при подготовке к зачету необходимо учитывать современные требования к организации взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста;

–использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий;

–при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на критерии оценки.