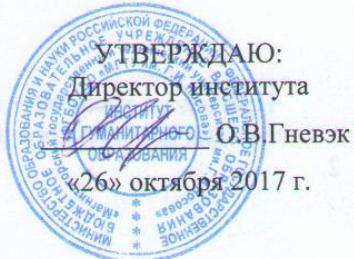


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ – ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт Гуманитарного образования
Кафедра Дошкольного и специального образования
Курс 3

Магнитогорск
2017 г.

Программа учебной – диагностической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Программа учебной – диагностической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Лариса Николаевна Санникова / Л.Н. Санникова /

Программа учебной – диагностической практики одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017г., протокол № 4.

Председатель Ольга Валерьевна Гневэк / О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена: доцент каф. ДиСО, кандидат пед. наук, доцент

Гульмира Борисовна Тугулева / Г.В. Тугулева /

Рецензент: ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации г. Магнитогорска

Татьяна Викторовна Шипова / Т.В. Шипова /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Файф</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Файф</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения программы практики		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения программы практики	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Файф</i>

1 Цели Учебной-диагностической практики

Целями Учебной-диагностической практики по направлению подготовки 44.03.02.

Психолого-педагогическое образование являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога

2 Задачи Учебной - диагностической практики

Задачами практики являются

- 1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагогов и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования;
- 2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных здоровьесберегающих технологий образовательной деятельности детей.

3 Место Учебной - диагностической практики в структуре образовательной программы

Для прохождения Учебной - диагностической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика развития», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Современная государственная образовательная политика».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождении учебной-ознакомительной практики, будут необходимы для последующего прохождения Учебной - диагностической практики, Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании, Производственной педагогической практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также более осознанного изучения профессиональных дисциплин.

4 Место проведения практики

Тип практики: учебная-диагностическая.

Для организации практики выпускающая кафедра определяет базовые организации для выбора студента в зависимости от его профессионального интереса.

Учебная-ознакомительная практика может проходить на базе:

- научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики кафедры дошкольного и специального образования;
- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования

Способ проведения учебной практики: *стационарный*

По способу организации проведения учебная практика является дискретной.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Учебной - диагностической практики, и планируемые результаты

В результате прохождения Учебной - диагностической практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	достаточные знания об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Уметь	самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности
Владеть	технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	достаточные знания технологии постановки и реализации профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Уметь	самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Владеть	методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников, особенностей социального партнерства в системе образования; – основные методы психологических исследований, используемых в дошкольном образовании.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми; – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ОК-7: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС, ФГОС (дошкольного, начального, дополнительного образования); - нормативные правовые документы дошкольного образования
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - анализировать результаты профессиональной деятельности.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в дошкольном образовании
ОПК – 3 : готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия психоdiagностики; – методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов психоdiagностики на других дисциплинах и на производственной практике; – методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – методикой диагностики различных видов деятельности детей; – способами интерпретации и анализа результатов диагностики навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
	– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.

6 Структура и содержание учебной - диагностической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 103,9 акад. часов.
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	Организационный этап	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Распределение студентов по базам практики и их закрепление за определенными методистами.	ОПК-1 - з ОПК-3 – зу ОПК-8 - з ПК-5 - зу ОК-7 - зу
2	Основной этап	Работа с литературой, подбор и оформление пакета диагностических методик, направленных на изучение эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника Проведение обследования дошкольников, составление протоколов обследования	ОПК-1 - зу ОПК-3 – зу ОПК-8 - зув ПК-5 - зу ОК-7 - зу
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации, подготовка и защита отчета по практике	ОПК-1 - зув ОПК-3 – зув ОПК-8 - зув ПК-5 - зув ОК-7 - зув

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Учебной диагностической практике

Вид аттестации по итогам практики: проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Титульный лист отчета по практике
2. Задание
3. Отзыв-характеристика
4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, патврчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к педагогической деятельности, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помочь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.);
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

«отлично» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

а) Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1140-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Волощук, Т. Г. Производственная практика : учебное пособие / Т. Г. Волощук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=11.pdf&show=dcatalogues/1/1130119/11.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Антоненко, Ю. С. Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейная практика) : учебно-методическое пособие / Ю. С. Антоненко, В. В. Яченева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3699.pdf&show=dcatalogues/1/1527546/3699.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Требования к оформлению документов: работа выполняется в текстовом редакторе Word Times New Roman 12 пт через одинарный интервал; левое, верхнее и нижнее поле - 2 см, правое – 1 см; красная строка – 1,25 см; выровнять по ширине.

Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профessionальные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc .
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная научометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение базы практики – организации дошкольного, общего, дополнительного образования, учреждения и организаций специального и инклюзивного образования, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение практики включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра _____

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Исполнитель: _____ студент __ курса, группа _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Период прохождения производственной практики с «__» 20 г. по «__» 20 г.

Работа защищена «__» 2017 г. с оценкой _____ / Г.В. Тугулева
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра _____

ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Обучающемуся _____ группы _____

1. Период практики : с «__» 20 г. по «__» 20 г.

2. Место прохождения практики (вставить в соответствии с приказом (место работы или ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

3. Задание на практику

№	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Установочная конференция Подготовительный этап	Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Наблюдение за деятельностью (игровой, трудовой и др.) дошкольника и педагога с определением способов регистрации наблюдаемых фактов
2	Организационный этап Вариант- 1 (по выбору студента)	Работа с литературой, подбор и оформление пакета диагностических методик, направленных на изучение эмоционально-волевой сферы дошкольника
2	Организационный этап Вариант-2	Работа с литературой, подбор и оформление пакета диагностических методик, направленных на изучение уровня социально-личностного развития дошкольников
2	Организационный этап Вариант-3	Работа с литературой, подбор и оформление пакета диагностических методик, направленных на изучение познавательной сферы дошкольника
3	Основной этап	Разработка и оформление проектов коррекционно-развивающей программы для детей (комплексов игр, рекомендаций для педагогов или родителей) по выбранной сфере изучения.
4	Заключительный этап	Завершение работы, оформление отчетной документации

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ / _____ / _____

Дата выдачи «__» 20 г.