# **C:\Documents and Settings\d.halikova\Рабочий стол\титульник псих пед обр 2017-2018\сканы\10 002.jpg**

# C:\Documents and Settings\d.halikova\Рабочий стол\титульник псих пед обр 2017-2018\сканы\10 013.jpg

# 

# **1 Цели освоения дисциплины**

# Целями освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

# 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной из вариативной части первого блока обязательных дисциплин (Б1.В.09).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания» (Б1.Б.09.01), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.10.01), «Педагогика развития» (Б1.Б.09.02)**.**

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» (Б1.Б.10.04), «Педагогическая психология» (Б1.В.04).

# 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| **ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях** | |
| Знать | основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии |
| Уметь | организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях |
| Владеть | навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| **ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую** | |
| Знать | психолого-педагогические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности |
| Уметь | решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. |
| Владеть | способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей;  навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др). |
| **ПК-2- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ** | |
| Знать | задачи профессиональной деятельности, цели, задачи, структуру, содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |
| Уметь | реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |
| Владеть | навыками практической профессиональной деятельности, навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 единицы 72 часа:

– контактная работа ‑ 4,4 часа;

– аудиторная работа – 4 часа;

– самостоятельная работа – 63,7 часа;

– ВКНР – 0,4 часа;

– контроль – зачет 3,9 часа.

| Раздел/ тема  дисциплины | Семестр 4 | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| Раздел. Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования детей с ОВЗ | 2 | 1/1 |  | 1/1 | 30 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям | дом. задание; опрос | ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в |
| 1.1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ | 2 |  |  | 0,5/0,5 | 10 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям | дом. задание; опрос | ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в |
| 1.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования | 2 | 0,5/0,5 |  | 0,5/0,5 | 10 | Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии | дом. задание; опрос | ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в |
| 1.3. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом | 2 | 0,5/0,5 |  | - | 10 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям | дом. задание; опрос | ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в |
| **Итого по разделу** | **2** | **1/1** | **1/1** |  | **30** | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации | презентация |  |
| 2. Раздел. Содержание образования детей с ОВЗ | 2 | 1/1 | 1/1 |  | 33,7 | Подготовка к практическому занятию  Работа с электронными библиотеками, разработка программы | разработка и защита программ | ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в |
| 2.1. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования | 2 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 |  | 20 | Подготовка к практическому занятию  Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы | дом. задание; опрос; разработка и защита программ, презентация, дискуссия, | ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в |
| 2.2. Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования | 2 | 0,5/0,5 |  | 0,5/0,5 | 13,7 | Подготовка к практическому занятию  Работа с электронными библиотеками | дом. задание; опрос; практическое задание | ОПК-1-з,у,в, ПК-2-з,у,в, ОПК-5-з,у,в |
| **Итого по разделу** | 2 | **1/1** |  | **1/1** | **33,7** |  |  |  |
| **Итого за семестр** | 2 | **2/2** |  | **2/2** | **63,7** | Подготовка к зачету | Зачет |  |
| **Итого по дисциплине** | 2 | **2/2** |  | **2/2** | **63,7** | Подготовка к зачету | Зачет |  |

# 5. Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологииориентируются наорганизацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

– использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

– использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

– проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

– консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

– методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

– исследовательские методы;

– проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

**Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы  Методы | Лекции (час) | Практические/семинарские  Занятия (час) | Тренинг  Мастер-класс (час) | СРС (час) | Всего |
|  |  |  |  |  |  |
| Работа в команде | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| *Case-study*  (метод конкретных ситуаций) |  |  |  |  |  |
| Игра | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 |
| Проблемная лекция |  |  |  |  |  |
| Решение ситуационных задач | 0,5 | 1 |  |  | 1,5 |
| Семинар с использованием игровых технологий |  |  |  |  |  |
| Исследовательская работа | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| Итого интерактивных занятий | 2 | 2 |  |  | 4 |

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

**Раздел 1.** Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования детей с ОВЗ.

**Тема 1.** Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые документы международного уровня по защите прав детей с ОВЗ, в том числе, права на образование.
3. Нормативно-правовые документы федерального уровня по защите прав детей с ОВЗ, в том числе, права на образование.
4. Нормативно-правовые документы регионального уровня по защите прав детей с ОВЗ, в том числе, права на образование (различные регионы РФ).

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: ⎫ Декларация прав ребенка, 1959; ⎫ Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; ⎫ Конвенция о правах ребенка, 1975; ⎫ Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 ⎫ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; ⎫ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", ⎫ Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». ⎫ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.

**Тема 2.** Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями: особенности подачи информации.
3. Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
4. Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.
5. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
12. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
13. . Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

**Тема 3.** Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

1. Образование детей с ОВЗ в различных регионах России.
2. Образование детей с ОВЗ в зарубежных странах: Белорусь, Великобритания, Казахстан, США, Франция, Финляндия, Германия.

**Раздел 2.** Содержание образования детей с ОВЗ.

**Тема 4.** Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

1. . Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
3. . Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
4. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

**Тема 5.** Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое,

Тест для самопроверки.

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты |  |
|  | b. Нормативно-правовой акт |  |
|  | c. Все ответы верны |  |

**2** Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |  |
|  | b. - все вышеперечисленное |  |
|  | c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов |  |

**3** Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Бюро МСЭ |  |
|  | b. ПМПк |  |
|  | c. ПМПК |  |

**4** Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. обязательно |  |
|  | b. не обязательно |  |
|  | c. на усмотрение руководителя образовательной организации |  |

**5** В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации |  |
|  | b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО |  |
|  | c. разрабатывает и утверждает образовательная организация |  |

**6** Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. РФ |  |
|  | b. Учредителя |  |
|  | c. Образовательной организации |  |

**7** Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Локальных актов ОО |  |
|  | b. Устава |  |
|  | c. Все ответы верны |  |

**8** Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. единолично руководителем образовательной организации |  |
|  | b. в зависимости от вида локального нормативного акта |  |
|  | c. с учетом структуры управления образовательной организациейв зависимости от вида локального нормативного акта |  |

**9** Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Регионального |  |
|  | b. Федерального |  |
|  | c. Международного |  |

**10** Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий |  |
|  | b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий |  |
|  | c. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра |  |

Примерные темы контрольных работ

1.Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.

2.Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования

3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.

4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.

6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Результаты освоения основной образовательной программы.

9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ.

10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

**Вопросы к зачету**

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Приведите примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. . Реализация инклюзивного образования в США.
5. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в различных регионах России.
10. . Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
24. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
25. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
27. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
28. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
29. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
30. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
31. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
32. . Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
33. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

Практические задания

1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.
2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.
5. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»
12. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».
13. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При изучении содержания учебной дисциплины необходимо:

* 1. изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

*-* определение основных понятий темы;

- логику изложения материала;

- критическое отношение к проблеме;

- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен продемонстрировать знания всех разделов программы, умения и навыки - в соответствие со следующими компетенциями: ОПК-1, ОПК-5, ПК-2.То есть студент должен быть способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, обладать – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях** | | |
| Знать | основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии | 1.Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.  2. Примерные вопросы для подготовки к зачету  Вариативные модели дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.  Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.  Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. |
| Уметь | организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях | 1. Примерные вопросы к зачету.   Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.  Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.  Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.   1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию). |
| Владеть | навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | 1.Примерные вопросы к зачету   1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ. |
| **ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую** | | |
| Знать | психолого-педагогические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности | 1.Примерные вопросы к зачету.  Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики  Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.  Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.  2. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации. |
| Уметь | решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. | 1.Примерные вопросы к зачету.  Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.  Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении  Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ  Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.  Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.  2.Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.  3.На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию). |
| Владеть | способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей;  навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др). | Практическое задание:   1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ. |
| **ПК-2- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ** | | |
| Знать | задачи профессиональной деятельности, цели, задачи, структуру, содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Примерные вопросы для подготовки к зачету  Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы  Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Приведите примеры.  Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.  Реализация инклюзивного образования в США.  Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.  Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.  Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.  Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.  Реализация инклюзивного образования в различных регионах России. |
| Уметь | реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | 1. Примерные задания. 2. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. 3. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации. 4. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 5. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других» 6. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании». 7. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.   2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения. |
| Владеть | навыками практической профессиональной деятельности, навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | 1. Примерные воросы к зачету   Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.  Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.   1. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включится в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком». 2. Примерные задания. 3. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. 4. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. 5. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 6. Разработайте модель взаимодействия различных специалистов, организаций в вопросах реабилитации детей с ОВЗ. 7. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образование детей с ограниченными возможностями» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам. Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности; демонстрирует основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации; в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная**

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**б) дополнительная литература:**

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true>

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) **Программное обеспечение** и **Интернет-ресурсы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
| Название курса | | | Ссылка |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | | | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | | |
|  |  | |  |
| Тип и название аудитории | | | Оснащение аудитории | | | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | | | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. | | | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | | | Доска, мультимедийный проектор, экран | | | |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | | | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета | | | |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. | | | |