

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк
«26» октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра
Курс

дошкольного и специального образования
1

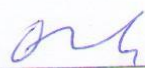
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

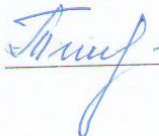
Председатель  /О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

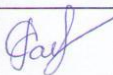
Зав.кафедрой, к.п.н., доцент  /Л.Н.Санникова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются: формирование умения создавать педагогические условия на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» входит в базовую часть блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин - «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4: готовность использовать знание различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	– об особенностях различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Уметь	– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития
Владеть	– способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	– о принципах, методах, средствах и формах обучения и воспитания
Уметь	– исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной организации
Владеть	– технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 12.9 акад. часов:

- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 2.9 акад. часов
- самостоятельная работа – 122.4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Теоретико-методологические основы современной педагогики</i>	1							
1.1. Образование как общественное и педагогическое явление. Образовательный процесс: структура, закономерности		2/2И			10	Выполнение задания №1	Проверка индивидуальных заданий	ОПК – 4 3 ПК – 4 3
1.2. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин					25	Выполнение задания №2	Проверка индивидуальных заданий	ОПК – 4 з ПК – 4 3
1.3. Сущность процесса обучения и воспитания. Понятийная система дидактики и теории воспитания								
Итого по разделу		2/2И			35			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
2. Теории обучения	1								
2.1. Цели, задачи, этапы, принципы, закономерности, методы, формы, средства обучения. Движущие силы процесса обучения					20		Выполнение задания №3	Проверка индивидуальных заданий	ОПК – 4 зПК – 4 з
2.2. Содержание обучения: принципы, проблемы отбора. Нормативные документы, регламентирующие отбор содержания обучения		2/2И			20		Выполнение задания №4	Проверка индивидуальных заданий	ОПК – 4 зув ПК – 4 зув
2.3. Современные технологии обучения				3/3И	35		Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК – 4 зув ПК – 4 зув
Итого по разделу		2/2И		3/3И	55				
3. Теории воспитания	1								
3.1 Цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания					10		Выполнение задания №5	Проверка индивидуальных заданий	ОПК – 4 зПК – 4 з
3.2. Этапы, методы и формы воспитания. Движущие силы процесса воспитания					10		Выполнение задания №6	Проверка индивидуальных заданий	ОПК – 4 зув ПК – 4

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зуб
3.3. Основные направления воспитания. Современные подходы к процессу воспитания				3\3И	12,4	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ОПК – 4 зуб ПК – 4 зуб
Итого по разделу				3\3И	32,4			
Итого по курсу	1	4/4И		6/2И	122,4		экзамен	
Итого по дисциплине	1	4/4 И		6/2И	122,4		экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Теории обучения и воспитания» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: лекция-визуализация, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Теории обучения и воспитания» запланированы занятия в интерактивной форме. Преимущественно в качестве интерактивной формы работы со студентами планируется использование метода case-study (анализ конкретных ситуаций), что позволяет изучить сложные, профессионально значимые вопросы через использование смоделированной реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем (например, анализ элементов занятий, уроков). Также планируется применение таких интерактивных методов, как работа в малых группах (например, подготовка к обсуждению одного из авторских подходов к структуре образовательного процесса); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем теорий обучения и воспитания (например, обсуждение целей современного воспитания); проведение ролевых игр (например, «обыгрывание» элементов, методов технологий обучения и воспитания).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Подобрать и сравнить авторские подходы (не менее трех) к характеристике объекта и предмета педагогики. Заполнить таблицу и сделать вывод.

Автор	Объект педагогики	Предмет педагогики
1.		
2.		
3.		

Задание для самостоятельной работы №2

1. Выбрать одно из направлений педагогической науки (дошкольная, возрастная, специальная педагогика и т.п.) и раскрыть его, выделив предмет изучения, основные задачи и категории.
2. Представить сущностную характеристику понятия «образовательный процесс»: дать определение, выделить закономерности и описать структуру на основе анализа одного из авторских подходов (Б.Т.Лихачев, Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый, В.А.Сластенин и многие другие). Заполнить таблицу.

Автор	Определение образовательного процесса	Элементы образовательного процесса (структура)	Закономерности образовательного процесса

Задание для самостоятельной работы №2

Изучите словесные, наглядные и практические методы обучения. Проведите сравнительную характеристику изученных методов, заполнив таблицу. После каждой группы методов - сделайте вывод, в котором укажите преимущества и недостатки изученной группы методов.

Словесные методы обучения

Название метода	Общее	Различия
Рассказ		
Беседа		
Лекция		
Объяснение		
Дискуссия		

Практические методы обучения

Название метода	Общее	Различие
Лабораторные опыты		
Упражнения		
Практическая работа		
Дидактические игры		

Наглядные методы обучения

Название метода	Общее	Различия
Иллюстрация		
Демонстрация		
Самостоятельные наблюдения учащихся		

Задание для самостоятельной работы №3

Задание: выбрать один из авторских подходов к характеристике принципов отбора содержания обучения и раскрыть содержательно авторские принципы; подготовить аннотированный список нормативных документов, определяющих содержание образования в образовательных организациях различного типа

Задание для самостоятельной работы №4

Выбрать одну из современных теорий обучения (проблемное, программированное, дистанционное, развивающее и др.) и представить ее характеристику в таблице.

Название теории обучения	Представители, разработчики	Основная идея (цель)	Специфика реализации: формы, методы, средства

Задание для самостоятельной работы №5

Подберите наиболее эффективные, на ваш взгляд, методы воспитания к каждому этапу воспитания. Воспользуйтесь классификацией методов воспитания, представленной в лекционном материале (методы организации деятельности, методы стимулирования; методы убеждения). Укажите на каждом этапе не менее двух методов. Обоснуйте свой выбор. Заполните таблицу.

<i>Этап воспитания</i>	<i>Методы воспитания</i>	<i>Обоснование выбора</i>
1. Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения	1..... 2....	
2. Формирование взглядов и убеждений	1..... 2....	
3. Формирование общей направленности личности	1.... 2...	

Задание для самостоятельной работы №6

Выбрать **одно** из современных направлений воспитания (трудовое, умственное, нравственное, патриотическое, духовное, физическое и т.п.) и представить его характеристику в таблице.

<i>Название направления воспитания</i>	<i>Представители, разработчики</i>	<i>Основная цель</i>	<i>Специфика реализации направления: формы, методы, средства</i>

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 2.3. Современные технологии обучения

Задание: подготовиться к защите доклада по одной из современных технологий обучения. В реферате отразить следующее: основную идею (цель, концепцию) выбранной теории; представителей теории; описание ведущих форм, методов и средств обучения выбранной теории.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения / Г.И.Ибрагимов и др. – Издательство: «Владос», 2011.
2. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П.Вахтеров. – Издательство: «Лань», 2013.
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Для студ.высш. и сред. Пед.учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2006.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологии, 2006.

Тема 3.3. Основные направления воспитания. Современные подходы к процессу воспитания

Задание: подготовиться к защите доклада по одной из современных технологий воспитания. В докладе отразить следующее: основную идею (цель, концепцию) выбранной технологии; представителей технологии; описание ведущих форм, методов и средств воспитания выбранной технологии.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П.Вахтеров. – Издательство: «Лань», 2013.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Для студ.вышш. и сред. Пед.учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: - Издательский центр «Академия», 2003.
4. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2006.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологии, 2006.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тесты для самопроверки:

Раздел № 1. Теоретико-методологические основы современной педагогики

1. Объектом педагогики выступает:
А) ребенок;
Б) образование;
В) образовательный процесс;
Г) воспитание.
2. Предметом педагогики выступает:
А) ребенок;
Б) образование;
В) образовательный процесс;
Г) обучение.
3. Что относится к фундаментальной категории педагогики?
А) педагогическая технология;
Б) педагогическая инновация;
В) обучение;
Г) форма обучения.
4. В широком педагогическом плане под воспитанием понимается?
А) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.
Б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие воспитателей на воспитуемого, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
В) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
Г) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
5. Что не входит в задачи педагогики?
А) проектирование законов и локальных актов в сфере образования;

- Б) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
 - В) прогнозирование перспективного развития образования;
 - Г) внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику.
6. О каком разделе педагогики идет речь «отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды»?
- А) сравнительная педагогика;
 - Б) специальная педагогика;
 - В) социальная педагогика;
 - Г) отраслевая педагогика.
7. Какой из методологических подходов педагогики предполагает такую организацию образовательного процесса, которая обеспечивала бы освоение учащимися ценностей общечеловеческой культуры, изучение и формирование их ценностных ориентаций.
- А) культурологический;
 - Б) аксиологический;
 - В) антропологический;
 - Г) поликультурный.

Раздел №2. Современные теории обучения

1. Дидактика – это наука об...?
 - А) воспитании;
 - Б) обучении;
 - В) социализации;
 - Г) самообразовании.
2. Обучение представляет собой единство процессов?
 - А) воспитания и развития;
 - Б) адаптации и учения;
 - В) преподавания и учения;
 - Г) учения и самообучения.
3. Какой из законов обучения предполагает влияние познавательных процессов, степени самостоятельности и продуктивности деятельности обучаемых на результаты обучения?
 - А) закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения;
 - Б) закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся;
 - В) закон целостности и единства образовательного процесса;
 - Г) закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся.
4. К какому принципу обучения относятся такие правила его практической реализации как от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?
 - А) принцип доступности;
 - Б) принцип положительной мотивации;
 - В) принцип научности;
 - Г) принцип сознательности и активности учащихся.
5. Какова роль противоречий в процессе обучения?
 - А) они выступают движущей силой обучения, т.к. разрешение противоречий предполагает переход на новую ступень развития;
 - Б) они являются тормозящим моментом в обучении т.к. неразрешенные противоречия действуют на личность разрушительно;
 - В) противоречия не играют никакой роли в процессе обучения;
 - Г) противоречия препятствуют реализации этапов обучения.

6. Определите соотношение методов и приемов обучения:
- А) метод обучения – это элемент приема;
 - Б) метод обучения и прием обучения не соотносятся между собой;
 - В) метод обучения и прием обучения – это синонимичные понятия;
 - Г) прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода.

Раздел №3. Современные теории воспитания

1. Какая из нижеперечисленных особенностей не относится к специфике воспитательного процесса?
 - А) отдаленность результатов;
 - Б) односторонность;
 - В) комплексность;
 - Г) многофакторность.
2. Какая из задач воспитания направлена на формирование умений и навыков познавательной деятельности?
 - А) умственное воспитание;
 - Б) нравственное воспитание;
 - В) трудовое воспитание;
 - Г) физическое воспитание.
3. Какой из принципов воспитания предполагает привлечение каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности?
 - А) личностный и индивидуальный подход;
 - Б) связь воспитания с жизнью;
 - В) сочетание единства требований и уважение к личности ребенка;
 - Г) целенаправленность воспитательных воздействий.
4. О какой категории воспитания идет речь: «Это способ взаимодействия педагога и ребенка, направленный на решение воспитательных целей»?
 - А) форма воспитания;
 - Б) средства воспитания;
 - В) метод воспитания;
 - Г) прием воспитания.
5. Какой из методов воспитания предполагает предъявление личности в более или менее категоричной форме определенных норм и правил поведения?
 - А) убеждение;
 - Б) требование;
 - В) наказание;
 - Г) приучение.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4: готовность использовать знание различные теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Знать	об особенностях различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошколь-	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Личность как цель обучения и воспитания. 2. Образование как социокультурный феномен.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ного, младшего школьного и подросткового возрастов	3. Дидактика как наука: общая характеристика. 4. Содержание обучения: принципы отбора. 5. Образовательный процесс: системная характеристика. 6. Закономерности образовательного процесса. 7. Этапы обучения. 8. Закономерности обучения. 9. Сущность процесса воспитания. 10. Цели и задачи воспитания. 11. Движущие силы процесса воспитания. 12. Этапы воспитания. Тестовые задания: Объектом педагогики выступает: А) ребенок; Б) образование; В) образовательный процесс; Г) воспитание. Предметом педагогики выступает: А) ребенок; Б) образование; В) образовательный процесс; Г) обучение. Что относится к фундаментальной категории педагогики? А) педагогическая технология; Б) педагогическая инновация; В) обучение; Г) форма обучения. В широком педагогическом плане под воспитанием понимается? А) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие воспитателей на воспитуемого, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях; В) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни; Г) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
Уметь	– использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития	<i>Практические вопросы к экзамену:</i> 1. Раскрыть особенности развивающего обучения: принципы, формы, методы, средства. 2. Раскрыть особенности адаптивной теории обучения: принципы, формы, методы, средства. 3. Раскрыть особенности теории обучения в сотрудничестве: принципы, формы, методы, средства. 4. Раскрыть особенности дистанционного обучения: принципы, формы, методы, средства.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Раскрыть особенности проблемного обучения: принципы, формы, методы, средства. 6. Раскрыть особенности личностно-ориентированного обучения: принципы, формы, методы, средства. Раскрыть особенности одной из современных авторских технологий обучения: принципы, формы, методы, средства.
Владеть	способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Практические задания: <i>Задание:</i> подготовиться к защите доклада по одной из современных технологий обучения дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. В реферате отразить следующее: основную идею (цель, концепцию) выбранной теории; представителей теории; описание ведущих форм, методов и средств обучения выбранной теории. <i>Задание:</i> подготовиться к защите доклада по одной из современных технологий воспитания дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. В докладе отразить следующее: основную идею (цель, концепцию) выбранной технологии; представителей технологии; описание ведущих форм, методов и средств воспитания выбранной технологии.
ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
Знать	о принципах, методах, средствах и формах обучения и воспитания	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Закономерности обучения. 2. Принципы обучения. 3. Методы и средства обучения: общая характеристика. 4. Формы организации обучения: общая характеристика. 5. Закономерности воспитания. 6. Принципы воспитания. 7. Методы и средства воспитания: общая характеристика. Тестовые задания: - Какой из законов обучения предполагает влияние познавательных процессов, степени самостоятельности и продуктивности деятельности обучаемых на результаты обучения? А) закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; Б) закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; В) закон целостности и единства образовательного процесса; Г) закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся. - К какому принципу обучения относятся такие правила его практической реализации как от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		А) принцип доступности; Б) принцип положительной мотивации; В) принцип научности; Г) принцип сознательности и активности учащихся. - Какова роль противоречий в процессе обучения? А) они выступают движущей силой обучения, т.к. разрешение противоречий предполагает переход на новую ступень развития; Б) они являются тормозящим моментом в обучении т.к. неразрешенные противоречия действуют на личность разрушительно; В) противоречия не играют никакой роли в процессе обучения; Г) противоречия препятствуют реализации этапов обучения. - Определите соотношение методов и приемов обучения: А) метод обучения – это элемент приема; Б) метод обучения и прием обучения не соотносятся между собой; В) метод обучения и прием обучения – это синонимичные понятия; Г) прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода. - Какой из принципов воспитания предполагает привлечение каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности? А) личностный и индивидуальный подход; Б) связь воспитания с жизнью; В) сочетание единства требований и уважение к личности ребенка; Г) целенаправленность воспитательных воздействий. - О какой категории воспитания идет речь: «Это способ взаимодействия педагога и ребенка, направленный на решение воспитательных целей»? А) форма воспитания; Б) средства воспитания; В) метод воспитания; Г) прием воспитания. - Какой из методов воспитания предполагает предъявление личности в более или менее категоричной форме определенных норм и правил поведения? А) убеждение; Б) требование; В) наказание; Г) приучение.
Уметь	исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной организации	Практические вопросы к экзамену: 1. Представить сравнительную характеристику словесных методов обучения. 2. Представить сравнительную характеристику наглядных методов обучения. 3. Представить сравнительную характеристику

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		практических методов обучения. - Охарактеризовать урок как форму обучения. - Охарактеризовать лекцию как форму обучения. - Охарактеризовать семинар как форму обучения. - Представить специфику методов организации деятельности в теории воспитания. - Представить специфику методов стимулирования в теории воспитания. - Представить специфику методов убеждения в теории воспитания. Практическое задание: Изучите словесные, наглядные и практические методы обучения. Проведите сравнительную характеристику изученных методов, заполнив таблицу. После каждой группы методов - сделайте вывод, в котором укажите преимущества и недостатки изученной группы методов.
Владеть	технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания	Практическое задание: Выбрать любую из задач, обозначенных ниже, и подготовить описание методики реализации данной задачи через описание форм, методов и средств. Алгоритм выполнения: - выбрать задачу; - определить 2-3 темы для реализации выбранной задачи в образовательном процессе; - подобрать под каждую тему форму проведения; - под каждую тему выбрать не менее двух методов взаимодействия с детьми; - описать применяемые средства для реализации выбранной темы. Задачи: Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания Развитие любознательности и познавательной мотивации детей Развитие воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории обучения и воспитания» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Личность как цель обучения и воспитания.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки.

4. Система педагогических дисциплин.
5. Методология педагогики: общая характеристика.
6. Дидактика как наука: общая характеристика.
7. Содержание обучения: принципы отбора.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа отбора содержания обучения.
9. Образовательный процесс: системная характеристика.
10. Закономерности образовательного процесса.
11. Этапы обучения.
12. Движущие силы процесса обучения.
13. Закономерности обучения.
14. Принципы обучения.
15. Методы и средства обучения: общая характеристика.
16. Формы организации обучения: общая характеристика.
17. Сущность процесса воспитания.
18. Цели и задачи воспитания.
19. Движущие силы процесса воспитания.
20. Этапы воспитания.
21. Закономерности воспитания.
22. Принципы воспитания.
23. Методы и средства воспитания: общая характеристика.
24. Раскрыть конкретно-научный уровень методологии педагогики через характеристику трех подходов на выбор.
25. Раскрыть особенности развивающего обучения: принципы, формы, методы, средства.
26. Раскрыть особенности адаптивной теории обучения: принципы, формы, методы, средства.
27. Раскрыть особенности теории обучения в сотрудничестве: принципы, формы, методы, средства.
28. Раскрыть особенности дистанционного обучения: принципы, формы, методы, средства.
29. Раскрыть особенности проблемного обучения: принципы, формы, методы, средства.
30. Раскрыть особенности личностно-ориентированного обучения: принципы, формы, методы, средства.
31. Раскрыть особенности одной из современных авторских технологий обучения: принципы, формы, методы, средства.
32. Представить сравнительную характеристику словесных методов обучения.
33. Представить сравнительную характеристику наглядных методов обучения.
34. Представить сравнительную характеристику практических методов обучения.
35. Охарактеризовать урок как форму обучения.
36. Охарактеризовать лекцию как форму обучения.
37. Охарактеризовать семинар как форму обучения.
38. Представить специфику методов организации деятельности в теории воспитания.
39. Представить специфику методов стимулирования в теории воспитания.
40. Представить специфику методов убеждения в теории воспитания.
41. Раскрыть особенности нравственного воспитания: основные задачи и специфика реализации.
42. Раскрыть особенности трудового воспитания: основные задачи и специфика реализации.
43. Раскрыть особенности физического воспитания: основные задачи и специфика реализации.
44. Раскрыть особенности эстетического воспитания: основные задачи и специфика реализации.

45. Раскрыть особенности умственного воспитания: основные задачи и специфика реализации.
46. Представить характеристику одного из современных направлений в воспитании личности на выбор (гражданско-патриотическое, духовное, экологическое или др.): основные задачи и специфика реализации.

Критерии обучения по дисциплине «Теории обучения и воспитания»:

- на оценку **«отлично»** – студент должен знать теоретико-методологические основы педагогической теории и особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; самостоятельно использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для их анализа, сравнения, обобщения с целью дальнейшего применения в педагогической практике.

– на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать теоретико-методологические основы педагогической теории и особенности основных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; уметь использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для их сравнения с целью дальнейшего применения в педагогической практике.

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в понимании теоретико-методологических основ педагогической теории и особенностей основных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; испытывает затруднения в использовании знаний различных теорий обучения, воспитания и развития для их анализа, сравнения, обобщения с целью дальнейшего применения в педагогической практике.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает теоретико-методологические основы педагогической теории и особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; не умеет использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для их анализа, сравнения, обобщения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-99670990-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1295.pdf&show=dcatalogues/1/1123500/1295.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОС-СИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.