

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк
«6» 10 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра
Курс

дошкольного и специального образования
3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

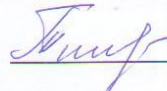
Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.И.Левшина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является формирование готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных программ дошкольного образования по речевому развитию дошкольников на основе взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» входит в Б1. Б1.В.16.01 вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Педагогическая психология», «Образовательные программы» «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: «Социальное развитие дошкольников», «Обучение грамоте», «Практикум по образовательной области «Речевое развитие», «Приобщение дошкольников к художественной литературе».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	– современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; об определении процессов речевого развития дошкольников;
Уметь	- самостоятельно анализировать современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; - самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста; – применять знания о технологиях речевого развития дошкольников в профессиональной деятельности;
Владеть	– навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. – основными методами исследования основными методами решения задач в области в области речевого развития дошкольников.
ПК-3 Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Знать	Особенности развития речи дошкольников в ходе взаимодействия в разных видах деятельности
Уметь	самостоятельно использовать технологии развития речи детей дошкольного возраста в ходе взаимодействия в разных видах деятельности
Владеть	навыками организации взаимодействия дошкольников в разных видах

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	деятельности для развития речи детей дошкольного возраста
ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников
Уметь	самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 / 8И акад. часов, в том числе: контактная работа – 19,5 акад. часов:

- аудиторная – 16,0 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 115,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
<i>Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников</i>	3							
Тема 1.1. Предмет, задачи курса		2/2И		1	15	1.Составить тезисы ответов по книгам Ушинский К.Д. Родное слово// соч.-Т.2. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка// Избранные пед. сочинения.-Т.1 – М.,1974. 2.Выписать требования к речи педагога в ДОУ из книги	Проверка индивидуально-го задания на образовательном портале Семинарское занятие	ПК-2 з ПК-3 з ПК-4 з
Тема 1.2. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области речевого развития ребёнка		2/2И		1				

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
						Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего дошкольного возраста).- М., 1981.		
Итого по разделу		4/4И		2	15	тестирование	Проверка результатов тестирования	
<i>Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей</i>								ПК-2 зуб ПК-3 зуб ПК-4 зуб
Тема 2.1. Теория и технология развития словаря		2/2И		1	30	1.Составить рекомендации к использованию Лексических упражнений воспитателями при работе с детьми. 2. Подготовка к семинарскому занятию 1.Раскрыть особенности усвоения детьми звуковой стороны слова по материалам А.Н.Гвоздева	Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Тема 2.2. Теория и технология воспитания звуковой культуры речи				1				
Тема 2.3. Теория и технология формирования грамматического строя речи				1	25	1.Составить аннотацию 2. Подготовка к семинарскому занятию 1.Дать характеристику видам вопросов, которые используются в беседе и требования к ним 2. Подготовка к лабораторному и се-	Проверка индивидуального задания на образовательном портале Лабораторное занятие Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Тема 2.4. Теория и технология развития связной речи				1				

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
						семинарскому занятию	Семинарское занятие	
Тема 2.5. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе				1/1И	10	1.Подготовить реферат о творчестве художника иллюстратора детских книг 2. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка индивидуально-го задания на образовательном портале Семинарское занятие	
Тема 2.6. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте				1/1И	10	1.Определить последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова 2. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка индивидуально-го задания на образовательном портале Семинарское занятие	
Итого по разделу		2/2И		8/2И	75	тестирование	Проверка результатов тестирования	
Раздел 3. <i>Современные подходы к речевому развитию дошкольника</i>								ПК-2 зуб ПК-4 зуб
Тема 3.1. Мониторинг образовательного процесса детского сада в области речевого развития детей		2			15	1.Проанализируйте три варианта диагностики развития речи детей	Проверка индивидуально-го задания на образовательном портале	
Тема 3.2. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития								

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. работы	практич. занятия				
Тема 3.3. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий речевого развития детей					10,8	1.Разработать и провести фрагмент занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование	Проверка индивидуально-заданного задания на образовательном портале	
Итого по разделу		2			25,8	Тестирование Подготовка к контрольной работе	Проверка результатов тестирования Проверка контрольной работы	
Итого по курсу	144/8И	8/6И		8/2И	115,8		8,7 Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, решение ситуационных задач).
- использование видеоматериалов и ИНТЕРНЕТ-ресурсов на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

- Изучить:– Ушинский К.Д. Родное слово// соч.-Т.2 или Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч.: в 2 т.- М, 1974.-Т.1.
– Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка// Избранные пед. сочинения. – Т.1 – М.,1974.

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. К.Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении.
2. К.Д. Ушинский об изучении иностранных языков
3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.
4. Методические указания К.Д. Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку.

- Изучить: Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего дошкольного возраста).- М., 1981.

Составьте тезисы ответов на вопросы

- Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.
- Развитие речи детей в разных видах деятельности.

Отберите приёмы, предложенные Е.И.Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете интересными для использования в детском саду

– Выписать требования к речи педагога в ДОУ:

Литература: Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего дошкольного возраста).- М., 1981. Актуальны ли эти требования на современном этапе?

Задание 2.1 Изучить и дать рекомендации к использованию воспитателями при работе с детьми:- Иванова Н.П. Лексические упражнения в детском саду/Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.-М.: 1999. (с.240-248)

Задание 2.2 Раскрыть особенности усвоения детьми звуковой стороны слова по материалам А.Н.Гвоздева.Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны слова русского языка/Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.-М.: 1999. (с.302-312)

Задание 2.3 Изучить и сделать аннотирование статьи Кудрявцев В.Т. О смысле детского словотворчества/Детский сад от А до Я. – 2005.-№ 2

Задание 2.4 Дать характеристику видам вопросов, которые используются в беседе и требования к ним - Радина Е.И. Метод беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми старшей группы детского сада/Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М.: 1999. (с.393-402); Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников –М.: 2007 (с.58-64)

Задание 2.5 Подготовить реферат о творчестве художника иллюстратора детских книг (Е.Рачев, Ю. Васнецови др.)

Литература: Гриценко З. Детская книга и художники-иллюстраторы// Дошкольное воспитание 2012-№1; ФедосоваТ Животные совсем как люди. Е.М. Рачев- художник иллюстратор//Дошкольное воспитание.- 2012.-№ 4; Зурабова К. Художник и сказка. Рассказ о заслуженном художнике России В.Н. Лосеве// Дошкольное воспитание.-2012.-№ 5.

Задание 2.6. Определите последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова. Литература: Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 1997/2000. (Гл.9.)

Задание 3.1. Проанализируйте три варианта диагностики развития речи детей (на выбор) по критериям:

- комплексность методик, возможность изучения с помощью одной методики нескольких показателей речевого развития.

- простота в применении и обработке результатов;

- оптимальность затрат времени педагога и детей;

- наличие методических рекомендаций к проведению процедуры обследования.

Литература:

- Градусова Л.В., Левшина Н.И. Диагностические методики речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2008.-67с.

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. Пособие по самостоятельной работе для студентов средних педагогических учебных заведений. –М., 1998

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие для воспитателей дошко. образ. учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

Задание 3.3. Разработать фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование и провести на семинарском.

Планы семинарских занятий

1. 2. Тема: Теоретические основы развития речи дошкольников

Вопросы:

1. Методологические основы развития речи.

2. Психологические основы развития речи.

3. Физиологические предпосылки развития речи детей.

4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.

5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.

6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

Учебно-исследовательские задания (аудиторное):

1. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области « Речевое развитие» в современных образовательных программах

Критерии	«От рождения до школы»	«Детство»
Задачи развития речи		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями		
Формы и методы		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.
3. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

2. 1.1.Тема: Теория словарной работы в детском саду

Вопросы:

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «развитие словаря», «словарная работа», «слово», «понятие», «значение», «смысл».
2. Особенности развития словаря на разных возрастных этапах.
3. Задачи и содержание словарной работы.
4. Принципы методы и приёмы словарной работы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Заполнить таблицу 2. Для этого использовать один из конкретных разделов Программы (программа по выбору студента).

Таблица 2

Задачи и содержание словарной работы в детском саду

Возраст детей	Задачи словарной работы	Возможное содержание программы для реализации задач	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
2-3 г			
3-4 г			
4-5 л			
5-7 л			

2. Выписать диагностические методики по одной из возрастных групп (на выбор) в таблицу 3.

Таблица 3 Диагностика развития словаря

Литература	Характеристика
------------	----------------

Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с. (с.58-60)	
Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.- 96 с. (С.15- 38)	

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.89-108).
2. Логинова В.И. Формирование словаря/ Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984. (с.79-84)
3. Лурия А.Р. Развитие значения слов// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.-М.: 1999. (с.195-199).

2.1.2Тема: Технология словарной работы в детском саду

Работа на занятии в подгруппах:

1. Представить один из видов деятельности словарной работы по плану:
 - характеристика вида деятельности по решению задач словарной работы в каждой возрастной группе (наблюдение, рассматривание игрушек, предметов, дидактическая игра и др.);
 - требования к организации;
2. Спроектировать образовательную ситуацию для конкретной возрастной группы (по выбору). *Алгоритм:* тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

Учебно-исследовательское задание:

1. Провести анализ конспектов в соответствии с требованиями к методике (см. лекцию по теме), продумать рекомендации к совершенствованию.

2.2. Тема: Теория и технология воспитания звуковой культуры речи

Вопросы:

1. Характеристика понятия «Звуковая культура речи».
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми и причины речевых нарушений.
3. Методика формирования звукопроизношения у детей.
4. Технология формирования компонентов звуковой культуры речи в каждой возрастной группе.

Анализ конспектов

Учебно-исследовательские задания:

1. Подобрать игры и упражнения (4-5) на формирование каждого компонента ЗКР (возраст детей по выбору). Подготовиться к проведению одного из упражнений или игры.
2. Спроектировать образовательную ситуацию, направленную на решение задач воспитания звуковой культуры речи у дошкольников. *Алгоритм:* тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.
3. Выписать диагностические методики по одной из возрастных групп (на выбор) в таблицу 4.

Таблица 4.Диагностика звуковой культуры речи

Литература	Название методики (автор), для какой возрастной группы
Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск:	

МаГУ, 2012. – 266 с. (с.63-65)	
Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с. (С.52-62)	

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.207-244).
2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с. (С.52-62)
3. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.:, 1982
4. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с.
5. Рождественская В.И., Разина Е.И. Основные принципы воспитания правильного произношения у дошкольников/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 319-331.
6. Фомичева М.Ф.. Воспитание у детей правильного произношения. – М.,1981.
7. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками. // Дошкольное воспитание. – 2000, №1.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.(с.99-105)

2.3.Тема: Технология формирования грамматического строя речи

Вопросы:

1. Характеристика грамматического строя языка.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
4. Методика исправления грамматических ошибок.
5. Характеристика методов формирования грамматически правильной речи

Учебно-исследовательские задания:

1. Подобрать по 2 игры или упражнения (возрастная группа по выбору) по формированию:

- морфологической стороны речи
- синтаксической стороны речи
- словообразования

Подготовиться к их проведению.

3. Презентация: картинки с заданиями; какая задача грамматики решается
- 4.Выписать диагностические методики по одной из возрастных групп (на выбор) в таблицу 5.

Таблица 5 Диагностика грамматического строя речи

Литература	Морфология	Синтаксис	Словообразование
Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с. (с.60-62)			
Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с. (С.39-52)			

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.153-207).
 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. Пособие по самостоятельной работе для студентов средних педагогических учебных заведений.–М., 1998
 3. Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие/под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с.
 4. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с. (с.60-62)
 5. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984. (с.105-123).
 6. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3 до 5 лет/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 277-283.
 7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М.: 2005.-299с.
- 2.4.1. Тема: Теория и технология обучения диалогической речи

Вопросы:

1. Характеристика понятий «общение», «диалог», «диалогические умения».
2. ФГОС: «Коммуникация», коммуникативная компетентность
3. Беседа как метод обучения диалогической речи (виды, технология проведения итоговой беседы). Составления конспекта итоговой беседы.
4. Игра как средство развития коммуникативно-диалогических умений
5. Характеристика методов и приёмов развития диалогической речи (учебно-исследовательское задание 1).

Учебно-исследовательские задания:

1. Изучить литературу и заполнить таблицу 6.:

- Левшина Н.И.Развиваем речевое общение дошкольников: учебно-методическое пособие / Н.И.Левшина, Л.Н Нагушева, О.С.Сунцова - Магнитогорск: МаГУ, 2009. (с.6-16);
- Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности//Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография.– Магнитогорск: МаГУ, 2009. – (192-227).

Таблица 6 Характеристика методов и приёмов развития диалогической речи

Название метода, приёма	Тематика	Какие умения формируются

2. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития разговорной речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента):

При определении содержания консультации можно руководствоваться вопросами родителей:

- На какие темы разговаривать с детьми дошкольного возраста?
- Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- Как стимулировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?
- Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
- На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?
- Почему ребенок отвечает одним словом, и сам не задает вопросов?

Рекомендуемая литература:

1. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы. - Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6,7.

2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.

3. Анализ конспектов по алгоритму:

- Выделить структурные части

- Соотнести выбор методов с целями каждой части

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.250-282).

2. Арушанова А.Г., Дурова Н. Истоки диалога: старший дошкольный возраст. //Дошкольное воспитание. 2005. № 11. – с. 68-78.

3. Гризик Т.И. Речевое развитие современного ребенка – //Детский сад от А до Я - №2, 2005. – с.4-9.

4. Ильяшенко М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве. // Детский сад от А до Я - №2, 2005. – с.54-63.

5. Крылова Н.М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 403-409.

6. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности//Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография.– Магнитогорск: МаГУ, 2009. – (192-227).

7. Савенков А.И. «Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании»)/ Детский сад от А До Я -№ 2, 2004.

8. Сиротинина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. – М.: Просвещение, 1974.

9. Сафонова О. Активизация речевого общения старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2007. – №1.

2.4.2. Тема: Теория и технология обучения монологической речи

Вопросы:

1. Характеристика монологической речи: особенности, виды, умения, задачи.

2. Характеристика методов и приёмов развития монологической речи (учебно-исследовательское задание 1).

3. Методика обучения рассказыванию (по игрушкам, по картинам, из опыта, пересказу, творческому рассказыванию)

Учебно-исследовательские задания:

1. Изучить литературу и заполнить таблицу 5:

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(Гл.7, параграф 6, с.282-287).

Таблица 8 Характеристика методов и приёмов развития монологической речи

Название метода, приёма	Особенности	Рекомендации к использованию

2. Провести анализ конспектов занятия по обучению рассказыванию

Алгоритм анализа:

➤ Выделить структурные части занятий, обозначить их цели.

➤ Соотнести выбор методов с целями каждой части занятия.

➤ Сделать вывод о соответствии занятия требованиям методики развития речи детей.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.295-318).

2. Гербова В.В. Учусь говорить.- М., 2002

3. Гризик Т. Обучение детей описанию предметов// Дошкольное воспитание. 1989- № 5

4. Короткова Э.Л. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста.- М.,- 1982.

5. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов//Дошкольное воспитание. 1990.- № 10

6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2004.

2.4.3.Тема: Теория и технология обучения монологической речи

1. Работа в подгруппах: разработать и представить технологический проект, направленный на обучение детей видам рассказа (из опыта: личного и коллективного; пересказу художественного произведения; творческое рассказывание). *Задание:*

➤ Дать психолого-педагогическое обоснование актуальности развития монологической речи, учитывая контекст задачи.

➤ Определить форму работы, тему и задачи познавательного, речевого и личностного развития детей в соответствии с выбранной возрастной группой.

➤ Составить план работы, направленный на решение поставленных задач.

➤ Обосновать выбор темы, структуры, методов и приёмов

2. Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.287-295; 318-337).

2. Венгер Л.А. О чем рассказывает сказка. - Дошкольное воспитание. -1994. - № 5.

3. Короткова Э.Л. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста.- М.,- 1982.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2004.

5. Сомкова О.Н., Кондратьева Н.Н. Как использовать модель для развития речевого творчества // Дошкольное воспитание. - 1991.- № 10.

6. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. /Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

2.5.Тема: Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе

Вопросы:

1. Роль художественной литературы в развитии личности ребёнка. Особенности восприятия художественных произведений.

2. Требования к отбору книг для детей.

3. Методика работы с художественной литературой в детском саду:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.

4.Роль иллюстраций. Художники - иллюстраторы детских книг.

- Заучивание стихотворений.

5. Формы работы с книгой в детском саду.

Учебно-исследовательские задания:

1. Выделить современные подходы к использованию художественной литературы при анализе вариативных программ (не менее трёх программ).

2.Проанализировать конспекты: задачи; метод ознакомления; приемы, используемые на занятии; характеристика вопросов (вопросы, направленные на понимание содержания произведения, мотивов поступков персонажей, вопросы, направленные на усвоение формы произведения: жанр, выразительные средства), соответствие приёмов возрасту детей и поставленным задачам.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.341-365).

2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2004. – 224с.

3. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга, М.1996.

4. Дементьева И.С. Социализация детей в процессе приобщения к художественной литературе / Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников: коллективная монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2006.- 207с.
5. Короткова Н. Художественная литература в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание № 8,9 – 2001.
6. Миронова Н. Как научить ребёнка любить литературу// Дошкольное воспитание.-2001.- №5.
7. Мирошкина Р.А. Художественная литература в развитии речи детей.- Магнитогорск, 2012.
8. Гриценко З. Иллюстрация как объект восприятия// Дошкольное воспитание.- 2012.-№3
Указания: при подготовке к занятиям использовать материалы по выполнению заданий из программы самостоятельной работы. Сдать задания из программы самостоятельной работы по теме 2.5.

2.6. Тема: Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте

Вопросы:

1. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте (анализ вариативных программ).
2. Методика ознакомления со звуковым строением слова.
3. Методика ознакомления со словом и предложением.
4. Ознакомление со слоговым строением слова.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить выступление с анализом современной методики обучения грамоте и чтению дошкольников (по выбору). На основе прослушанных докладов проанализировать современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников и заполнить таблицу 9.

Таблица 9 Анализ современных методик обучения грамоте и чтению дошкольников

Название методики и автор	Метод обучения чтению	Цель, задачи работы с детьми	Принципы организации работы	Этапы методики	Основные формы, методы приёмы
Обучение дошкольников чтению Доман Г.					
Обучение чтению и письму по методу Н.Зайцева					
Обучение дошкольников грамоте Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.					

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.371-396).
2. Доман Г., Доман Г. Как научить ребенка читать М.: Аквариум 1996.
3. Доман Г.,Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М. Аквариум,1996.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2004.
5. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет: Учеб. Нового типа для учителей воспитателей, родителей. СПб.: Лань,1997.
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. Программа по подготовки детей 3 – 7 лет к обучению грамоте. М.: Издательство Ювента», 2003.

7. Ломбина Т. Психологические особенности раннего обучения дошкольников чтению// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.
8. Павлова Л. Новый труд Г. Домана в России // Дошкольное воспитание.-1997.-№ 6.
9. Поздеева С. К проблеме обучения первоначальному чтению ребенка старшего дошкольного возраста// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.
10. Цаплина О. Проблема раннего обучения чтению в методике развития речи// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.
11. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать// Дошкольное воспитание.-1997- № 6, №7, №8, №10.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1

Выбери прикладную задачу методики развития речи:

- а) определение принципов и методов обучения;
 - б) разработка путей и методов развития речи, упражнений, методических рекомендаций;
 - в) изучение закономерностей обучения родной речи;
 - г) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью.
2. Автором первого учебного пособия для учащихся училищ и вузов «Живое слово в дошкольном учреждении» является:
- а) Е.И.Тихеева;
 - б) А.М. Леушина;
 - в) Е.А. Флёрина;
 - г) А.П.Усова.
3. К какой группе функциональных характеристик языка (И.А. Зимняя) вы отнесёте коммуникативную функцию:
- а) характеристики, с помощью которых реализуются интеллектуальные функции;
 - б) характеристики, отражающие социальные функции языка;
 - в) «личностные» характеристики языка;
 - г) развитие познавательного интереса.
4. Кто является автором учебной книги «Родное слово»:
- а) Е.И. Тихеева;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) В.А. Сухомлинский;
 - г) В.И. Логинова.
5. Кто является создателем отечественной системы развития родной речи детей дошкольного возраста в условиях общественного дошкольного воспитания:
- а) Е.И. Тихеева;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) В.А. Сухомлинский;
 - г) А.М. Леушина.
6. К какому направлению относятся исследования вопросов формирования разных структурных уровней системы языка:
- а) функциональное;
 - б) когнитивное;
 - в) структурное;
 - г) функциональное и когнитивное.
7. Кто является автором классификации современных психолого-педагогических исследований детской речи по трём направлениям:
- а) О.С. Ушакова;
 - б) В.И. Логинова;
 - в) А.И. Максаков;
 - г) Ф.А.Сохин.
8. «Способ конструирования воспитателем образовательного процесса с помощью

системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования»- это:

- а) педагогическая технология;
- б) педагогическая система;
- в) образовательная ситуация;
- г) методика.

9. Знаковая система, служащая средством общения, мышления, передачи и хранения информации – это:

- а) звук;
- б) язык;
- в) речь;
- г) текст.

10. Выбери фундаментальную задачу методики развития речи:

- а) разработка программ, дидактического материала;
- б) разработка путей и методов развития речи, систем занятий, упражнений, методических рекомендаций;

в) обоснование выбираемой методики, разработка диагностических методик речевого развития;

г) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением.

11. Кратчайшая, минимальная и не членимая единица речи – это...:

- а) звук;
- б) слово;
- в) слог;
- г) предложение.

12. Лингвистическую основу методики развития речи составляет:

- а) теория речевой деятельности;
- б) учение о языке как знаковой системе;
- в) учение о двух сигнальных системах;
- г) учение о высшей нервной деятельности.

13. Естественнаучную основу методики составляет:

а) положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением;

б) теория речи и речевой деятельности;

в) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объединяющее механизмы формирования речи

г) учение о языке как знаковой системе.

14. Выберите правильный ответ: классификация методов по используемым средствам:

- а) репродуктивные, продуктивные, игровые;
- б) наглядные, игровые, словесные;
- в) словесные, наглядные, практические;
- г) продуктивные, словесные, практические.

15. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.

- а) занятие;
- б) образовательная ситуация;
- в) игра;
- г) ситуация общения.

16. Что является недостатком в речи взрослых:

- а) понятность, доступность речи;
- б) не богатый лексический запас;

- в) четкая дикция;
- г) умение регулировать силу голоса, темп речи.

17. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

18. Всё многообразие форм работы речевого развития детей может реализовываться:

- а) в центрах речевой активности;
- б) в театрализованной деятельности;
- в) в играх;
- г) при ознакомлении с художественной литературой.

19. Материальные условия, необходимые для речевого развития детей:

- а) песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки;
- б) игровые комнаты, мини-мастерские, кабинеты, мини-театры, мини-студии;
- в) позиция педагога;
- г) владение педагогом знаниями в области развития речи;

Тест к разделу 2

1. Словарный состав языка – это...:

- а) морфология;
- б) лексика;
- в) фонетика;
- г) синтаксис.

2. Содержание слова в речи, в определенном контексте -

- а) функция слова;
- б) значение слова;
- в) смысл слова;
- г) свойство слов.

3. В каком возрасте активный словарь детей составляет 200-300 слов?:

- а) к 1,5 годам;
- б) к 2 годам;
- в) к 3 годам;
- г) к 5 годам.

4. Слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет:

- а) словарный запас;
- б) лексикон;
- в) активный словарь;
- г) пассивный словарь.

5. Какая задача относится к задачам словарной работы:

- а) закрепление и уточнение значения слов;
- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

6. Способность выделять отдельные звуки в речи – это:

- а) звуковысотный слух;
- б) ритмический слух;
- в) фонематический слух
- г) слуховое внимание

7. Работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи – это:

- а) дикция;
- б) артикуляция;

- в) звукопроизношение
 - г) интонация
8. Какая из перечисленных задач не относится к решению задачи воспитания звуковой культуры речи:
- а) освоение значений слов;
 - б) выработка четкой дикции;
 - в) развитие фонематического слуха
 - г) развитие речевого дыхания
9. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:
- а) речевого слуха;
 - б) дикции;
 - в) культуры речевого общения;
 - г) интонации.
10. Какая из задач не относится к задачам формирования грамматического строя речи:
- а) учить детей употреблять в речи предлоги;
 - б) учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - в) подбирать слова близкие по значению
 - г) учить образовывать новые слова
11. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:
- а) построение разных типов предложений;
 - б) изменение слов по падежам;
 - в) освоение способов словообразования
 - г) словоизменение
12. Что такое грамматика:
- а) это наука о строе языка, о его законах;
 - б) это наука о звуковой культуре речи;
 - в) это раздел науки, изучающий образование новых слов;
 - г) наука о правилах произношения.
13. Речь, связанная с конкретной наглядной ситуацией, не отражающая полностью содержание мысли в речевых формах – это...:
- а) ситуативная речь;
 - б) контекстная речь;
 - в) разговорная речь
 - г) связная речь
14. Выделите основную функцию связной речи:
- а) коммуникативная;
 - б) познавательная;
 - в) конструктивная
 - г) воспитательная
15. Чем характеризуется монологическая связная речь:
- а) связное, логически последовательное высказывание, развернутое, важны неречевые средства, синтаксическая оформленность, литературная лексика;
 - б) протекает в конкретной ситуации, произвольность, речь неполная, сокращенная, сопровождающаяся мимикой и жестами;
 - в) первичная естественная форма языкового общения, знание предмета общения, простые и сложные бессоюзные предложения
 - г) связное высказывание, развернутое, важны неречевые средства, синтаксическая оформленность, разговорная лексика;
16. Выбери правильный ответ: Методы развития диалогической речи:
- а) разговоры, беседа, речевые ситуации;
 - б) рассказывание по игрушкам;

- в) пересказ, творческое рассказывание;
- г) образец рассказа, план.

17. Определите прием обучения рассказыванию: 2-3 вопроса, определяющие содержание и последовательность рассказа – это:

- а) образец рассказа;
- б) составление рассказа по частям;
- в) план рассказа
- г) оценка

18. Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений:

- а) чтение стихотворения по ролям;
- б) чтение стихотворения хором;
- в) выразительное чтение педагогом
- г) использование схем, моделей.

19. Грамота – это...:

- а) строй языка;
- б) умение читать и писать;
- в) правила языка;
- г) система частей речи.

20. Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения грамоте дошкольников:

- а) Л.Е. Журова, Н.С.Варнецова, Д.Б.Эльконин;
- б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, А.Г.Арушнова;
- в) А.И.Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова;
- г) Ф.А.Сохин, Е.И.Тихеева, В.И.Яшина

21. Прикасание ребенка тыльной стороной ладони к подбородку при произнесении слова позволяет выделить:

- а) количество слогов в слове;
- б) количество звуков в слове;
- в) ударение в слове;
- г) значение слов.

22. Какой метод обучения грамоте получил наибольшее распространение в ДОУ:

- а) метод целых слов;
- б) обучение по складам;
- в) звуковой аналитико-синтетический метод;
- г) буквослагательный.

Тест к разделу 3

1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника:

- а) специально созданные ситуации;
- б) диктант;
- в) дидактические игры;
- г) беседа.

2. Кто является автором диагностик речевого развития детей для специализированных ДОУ: а) Т.В. Чиркина, В. Фомичева;

- б) М. М. Алексеева, В.И.Яшина;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) И.В.Никишина.

3. Какова цель индивидуально-дифференцированного подхода:

- а) установить контакт с ребёнком и родителями;
- б) помочь ребёнку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт;
- в) систематизировать знания детей;
- г) все ответы неверны.

4. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута

дошкольника:

- а) наличие годового плана работы ДООУ;
- б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;
- в) наличие определённого количества детей в группе;
- г) требование родителей ребёнка.

5. Индивидуальный образовательный маршрут невозможно определить сразу на весь период, так как:

- а) он отражает процесс изменения в развитии и обучения ребёнка;
- б) отсутствует методическая база;
- в) нет согласия родителей;
- г) все ответы верны.

6. Чем определяется содержание курса «Теории и технологии речевого развития детей»

- а) авторским подходом;
- б) квалификацией будущих бакалавров;
- в) интересами студентов;
- г) все ответы неверны.

7. На каком уровне профессиональной подготовки студенты получают запас знаний и умений, помогающих ориентировке в эмпирической базе предмета:

- а) фактологический (практический);
- б) рефлексорный;
- в) теоретический;
- г) все ответы верны.

8. Что не входит в комплекс профессиональных умений:

- а) усвоение теоретического материала курса и возможности его использования при решении профессиональных задач;
- б) умение проводить учебное занятие со студентами педагогического колледжа;
- в) умение оценить качество речи ребенка и педагогические условия ее развития, используя методы психолого-педагогической диагностики;
- г) умение разработать и реализовать проект педагогического процесса развития речи детей.

Контрольная работа по дисциплине

Вариант 1

Задание 1. Раскройте принципы организации образовательного процесса по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении.

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия».2000

Задание 2. Изучить литературу и дать характеристику по одной диагностической методике по каждой речевой задаче. Заполнить таблицу 1.

- Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с.

- Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с.

Таблица 1 Диагностика речи детей

	Характеристика методики, автор	Критерии оценки
Диагностика развития словаря		
Диагностика звуковой культуры речи		
Диагностика грам-		

матического строя речи		
------------------------	--	--

Вариант 2

Задание 1. Дайте характеристику современным формам организации работы по развитию речи в ДОУ.

Задание 2. Изучить литературу и дать характеристику по одной диагностической методике по каждой речевой задаче. Заполнить таблицу 1.

- Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с.

- Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с.

Таблица 1 Диагностика речи детей

	Характеристика методики, автор	Критерии оценки
Диагностика связной диалогической речи		
Диагностика связной монологической речи		
Диагностика восприятия художественной литературы		

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия».2000
2. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 2007. – 236 с.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет) – М., 2005.
4. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Академия, 1999. – 159 с.
5. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2001. - 253с.
6. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет) – М., 2005.
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
9. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
10. Ушакова, О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 288 с.
11. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие / Г.А.Урунтаева.- М.: Академия, 2010. – 478 с.
- 12.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	– современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; об определении процессов речевого развития дошкольников;	1. К какой группе функциональных характеристик языка (И.А. Зимняя) вы отнесёте коммуникативную функцию: а) характеристики, с помощью которых реализуются интеллектуальные функции; б) характеристики, отражающие социальные функции языка; в) «личностные» характеристики языка; г) развитие познавательного интереса. 2.Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников: а) развитие словаря; б) развитие грамматической стороны речи; в) развитие связной речи; г) развитие звуковой культуры речи. 3.Освоение детьми синтаксической стороны речи – это....: а) построение разных типов предложений; б) изменение слов по падежам; в) освоение способов словообразования; г) словоизменение. 4.С каким направлением работы связана задач «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.): а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий; б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов; в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения; г) освоение детьми новых переносных значений известных слов. 5. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника: а) наличие годового плана работы ДОУ; б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики; в) наличие определённого количества детей в группе; г) требование родителей ребёнка. 6. Кто является автором коррекционно-развивающей программы по развитию речи: а) Т.В. Чиркин; б) М. М. Алексеева; в) К.Д. Ушинский; г) В.В. Гербова.
Уметь	- самостоятельно анализировать современные теории	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных и коррекционно-развивающих программ (цель, задачи развития речи, формы работы). 2. Отобрать из методической литературы дидактическую

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
	и технологии развития речи детей дошкольного возраста; - самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста; – применять знания о технологиях речевого развития дошкольников в профессиональной деятельности;	игру по одной из речевых задач и подготовить для проведения игры на семинарском занятии. 3. Определить последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова и провести «деловую игру».
Владеть	– навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. – основными методами исследования основными методами решения задач в области в области речевого развития дошкольников.	1. Решить педагогическую ситуацию: Ребенок в вашей группе специально коверкает слова, понимая, что это не правильно, но ни смотря, ни на что он все равно их не правильно произносит. Каковы могут быть причины «коверканья» слов? Разработайте рекомендации педагогу по коррекции данной ситуации. 2. Разработать и провести образовательную ситуацию по одной из задач развития речи. <i>Алгоритм:</i> Возрастная группа, тема, познавательные-речевые задачи, формы, методы и приёмы работы.
ПК-3 Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности		
Знать	Особенности развития речи дошкольников в ходе взаимодействия в разных видах деятельности	1.«Способ конструирования воспитателем образовательного процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования»- это: а) педагогическая технология; б) педагогическая система; в) образовательная ситуация; г) методика. 2.Специально проектируемая педагогом или возникаю-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		щая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. а) занятие; б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения. 3. В каком возрасте активный словарь детей составляет 200-300 слов?: а) к 1,5 годам; б) к 2 годам; в) к 3 годам; г) к 5 годам 4. Какой метод обучения грамоте получил наибольшее распространение в ДОУ: а) метод целых слов; б) обучение по складам; в) звуковой аналитико-синтетический метод; г) буквослагательный. 5. Выбери правильный ответ: Методы развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.
Уметь	самостоятельно использовать технологии развития речи детей дошкольного возраста в ходе взаимодействия в разных видах деятельности	1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы 2. Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности).
Владеть	навыками организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности для развития речи детей дошкольного возраста	1. Разработать конспект интегрированного занятия по развитию речи (возрастная группа на выбор). С учетом речевой задачи выбрать 2-3 вида деятельности дошкольников. 2. Провести занятие в форме «деловой игры»
ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности		
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников	1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника: а) специально созданные ситуации; б) диктант; в) дидактические игры; г) беседа. 2. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка: а) «не быть таким грубым»;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
		б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 3. Выбери фундаментальную задачу методики развития речи: а) разработка программ, дидактического материала; б) разработка путей и методов развития речи, систем занятий, упражнений, методических рекомендаций; в) обоснование выбираемой методики, разработка диагностических методик речевого развития; г) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением. 4. В каком направлении исследуются вопросы развития речи как средства общения: а) функциональное; б) когнитивное; в) структурное; г) все ответы верны.
Уметь	самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности	1. Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития общения и разнообразия используемых видов деятельности. Доказать примерами.
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий	1. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития общения со сверстниками: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом педагогических условий.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает теоретический вопрос и одно практическое задание. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедр.

Перечень вопросов и заданий к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Методика развития речи как наука.

2. Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах.
3. Характеристика системы работы по развитию речи дошкольников (цель, задачи).
4. Научные основы методики развития речи (методологические, естественно-научные, психолингвистические, лингводидактические).
5. Вопросы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского.
6. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи и обучение детей родному языку.
7. Этапы становления методики развития речи в зарубежной и отечественной педагогике
8. Формы организации работы по развитию речи в ДОУ.
9. Принципы организации образовательного процесса развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
10. Характеристика основных средств речевого развития.
11. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя
12. Характеристика методов и приёмов работы по развитию речи.
13. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
14. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе: чтение и рассказывание.
15. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе: заучивание стихотворений.
16. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста.
17. Теоретические основы организации работы по развитию диалогической речи.
18. Теория и технология развития диалогической речи.
19. Теория и технология проведения итоговой беседы в детском саду.
20. Особенности формирования культуры речевого общения дошкольников.
21. Теория и технология обучения детей рассказыванию на наглядной основе.
22. Теория и технология обучения детей пересказу.
23. Теория и технология обучения рассказыванию из опыта.
24. Теория и технология обучения детей творческому рассказыванию.
25. Игра как средство развития связной речи.
26. Закономерности развития словаря у детей дошкольного возраста.
27. Характеристика основных направлений словарной работы в ДОУ.
28. Теория и технология словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
29. Теория и технология словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
30. Использование дидактических игр и лексических упражнений для решения задач словарной работы.
31. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.
32. Понятие «звуковая культура речи».
33. Теория и технология воспитания звуковой культуры речи в разных группах.
34. Теория и технология формирования правильного звукопроизношения.
35. Теоретические основы организации работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.
36. Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи.
37. Теория и технология формирования морфологической стороны речи у детей.
38. Теория и технология формирования синтаксической стороны речи у детей.
39. Особенности работы по развитию словотворчества с дошкольниками.
40. Использование дидактических игр и упражнений для формирования грамматически правильной речи.
41. Технология обучения детей на занятиях по развитию речи.
42. Диагностика речевого развития детей (понятие, принципы, требования) как условие дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

43. Характеристика диагностических методик развития речи дошкольников.
44. Речевое общение как средство овладения родным языком.
45. Планирование работы по развитию речи в ДОУ.
46. Профессиональная компетентность педагога в вопросах развития речи дошкольников

Практические задания:

1. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи развития словаря дошкольников по одной из возрастных групп(младшая, средняя. старшая, подготовительная).
2. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи воспитания звуковой культуры речи) по одной из возрастных групп(младшая, средняя. старшая, подготовительная).
3. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи формирования грамматического строя речи)по одной из возрастных групп(младшая, средняя. старшая, подготовительная).
4. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи развития связной диалогической речи дошкольников по одной из возрастных групп(младшая, средняя. старшая, подготовительная).
5. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи развития связной монологической речи дошкольников по одной из возрастных групп(младшая, средняя. старшая, подготовительная).
6. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи ознакомления с художественной литературой по одной из возрастных групп(младшая, средняя. старшая, подготовительная).
7. Разработать план образовательной ситуации по подготовке к обучению грамоте по одной из возрастных групп(младшая, средняя. старшая, подготовительная).

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4117.pdf&show=dcatalogues/1/1533894/4117.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

5. Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021

	Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc .
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

- 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

- 5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;
- 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;
- 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;
- 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;
- 1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 4

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

–при подготовке к экзамену необходимо учитывать современные требования к организации образовательной деятельности по развитию речи;

–использовать материалы лекций, самостоятельной работы, практических занятий

–при подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на критерии оценки.