

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра  
Курс

дошкольного и специального образования  
1

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Л.Н.Санникова /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель О.В. Гневэк /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

Зав.кафедрой, к.п.н., доцент Л.Н.Санникова /Л.Н.Санникова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

Т.В. Шипова /Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Гауф</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Гауф</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Гауф</i>

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» являются: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также умения реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Современная государственная образовательная политика» является дисциплиной базовой части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Современная государственная образовательная политика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 – готовность использовать знания нормативно-правовых документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</li><li>– нормативно-правовые документы в сфере образования</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>– навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</li></ul>
ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>– навыками подбора, анализа и реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области</li></ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10.9 акад. часов:
  - аудиторная – 8 акад. часов;
  - внеаудиторная – 2.9 акад. часов
  - самостоятельная работа – 88.4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики</i>	1							
1.1. Государственная образовательная политика: понятие, принципы		1			10	Выполнение задания №1	проверка индивидуальных заданий	ОПК – 7 зу ОПК -11 зу
1.2. Документальные основы государственной образовательной политики		1			10			
Итого по разделу		2			20			
<i>2. Образовательные правоотношения</i>	1							
2.1. Общая характеристика образовательных правоотношений					10	Выполнение задания №2	проверка индивидуальных заданий	ОПК – 7 зу ОПК -11 зу
2.2. Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании					10			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
2.3. Правовой статус родителей				1/1И	10	Подготовка материалов к семинарскому занятию	семинарское занятие		ОПК -11 зув
2.4. Правовой статус педагога					10	Выполнение задания №3	проверка индивидуальных заданий		ОПК – 7 зув ОПК -11 зув
2.5. Правовой статус образовательных организаций				1/1И	10	Подготовка материалов к семинарскому занятию	семинарское занятие		ОПК – 7 зув ОПК -11 зув
Итого по разделу				2\2И	50				
<i>3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования</i>	1								
3.1. ФГОС: понятие, структура		1			8.4	Выполнение задания №4	Контрольная работа		ОПК – 7 зув ОПК -11 зув
3.2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ					10	Выполнение задания №5	Контрольная работа		ОПК – 7 зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
Итого по разделу		1			18.4				ОПК -11 зув
<b>Итого по курсу</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4/2И</b>	<b>88.4</b>			<b>экзамен</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4/2И</b>	<b>88.4</b>			<b>экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в реализации принципов государственной образовательной политики (например, степень реализации принципов на примере собственного опыта и образовательной практики); проведение мини-конференций (например, обсуждение прав родителей разных категорий обучающихся).

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### *Задание для самостоятельной работы №1*

Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) из образовательной практики. Заполнить таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Принципы государственной образовательной политики (не менее трех)</i>	<i>Примеры реализации принципов в образовательной практи- ке</i>	<i>Степень реализации prin- ципов ГОП</i>
1			
2			
3			

#### *Алгоритм выполнения задания:*

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 3), материалы лекций по первому разделу и внести в таблицу (первая колонка) любые три принципа государственной образовательной политики.
- Во второй колонке описать примеры реализации выбранных вами принципов ГОП обязательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.
- По каждому принципу сделать вывод по степени реализации и заполнить третью колонку таблицы.

*Источник:* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

### *Задание для самостоятельной работы №2*

На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.

*Примечание:* выбирать только те права, которые касаются студента заочной формы обучения.

*Источник:* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

### *Задание для самостоятельной работы №3*

Описать правовой статус педагога в табличной форме:

<i>Академические права пе- дагогических работников</i>	<i>Трудовые права и соци- альные гарантии педагогических работни- ков</i>	<i>Обязанности педагогических ра- ботников</i>

*Алгоритм выполнения задания:*

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.
2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающимися прав, обязанностей педагогических работников.

*Источники:*

1. Трудовой кодекс РФ// <http://www.trudkodeks.ru>.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

*Задание для самостоятельной работы №4*

Изучить один из ФГОС общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего – на выбор):

- Ознакомиться с общими положениями ФГОС.
- Выделить основные характеристики разных групп требований ФГОС.

Результаты представить в табличной форме:

Требования к структуре Программы	<i>Разделы и подразделы Программы (выписать названия!)</i>
Требования к условиям реализации Программы	<i>Группы условий (перечислить!)</i>
Требования к результатам освоения Программы	<i>Группы результатов (перечислить!)</i>

*Источник:* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования //

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e714541084299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e714541084299/)

*Задание для самостоятельной работы №5*

Изучить ФГОС высшего образования по своему направлению подготовки:

- Ознакомиться с разделами III. «Характеристика направления подготовки» и IV. «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата». Выписать основные положения разделов III и IV.
- Проанализировать компетенции раздела V. «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

Результаты представить в табличной форме:

Общекультурные компетенции	<i>Перечень компетенций</i>
Общепрофессиональные компетенции	<i>Перечень компетенций</i>
Профессиональные компетенции (виды деятельности в соответствии с учебным планом)	<i>Перечень компетенций</i>

*Источник:* Портал ФГОС высшего образования // <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

## **Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:**

### **2.3. Правовой статус родителей**

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Права и обязанности родителя: общая характеристика.
- ФЗ «Об образовании в РФ» о правовом статусе родителя

#### *Задание к семинарскому занятию:*

на основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» составить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). Подготовиться к защите свода прав родителей по подгруппам.

#### *Литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Шкатулла В. Образовательное право России. – Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016 ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://profilib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-rossii.php>

## **2.5 Правовой статус образовательных организаций**

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Правовой статус образовательных организаций: общая характеристика.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»: общие положения для образовательных организаций всех типов.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 26 «Управление образовательной организацией»: особенности управления образовательной организацией.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 32 «Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность»: характеристика положений, регламентирующих деятельность индивидуальных предпринимателей.

#### *Задание к семинарскому занятию:*

выбрать тип образовательной организации и выделить положения из Федерального закона «Об образовании в РФ» (28, 26, 32), касающиеся выбранного типа.

#### *Литература:*

1. Булаевский Б.А. Новеллы правового статуса организаций в сфере образования [http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1232/cat\\_id](http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1232/cat_id)
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).

#### **Методические рекомендации для подготовки к семинару:**

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

#### **Тесты для самопроверки:**

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

*1. Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:*

- 1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) Признание приоритетности образования;
- 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этно-культурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) Демократический характер управления образованием.

*2. Выберите, какой из указанных принципов государственной образовательной политики направлен на развитие частных образовательных организаций в Российской Федерации:*

- 1) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- 2) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) недопустимость ограничения или устраниния конкуренции в сфере образования.

*3. Определите, какой из указанных документов является идеологической основой государственной политики в области образования:*

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- 3) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 4) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

*4. Определите, в каком из указанных документов выделены целевые индикаторы и показатели:*

- 1) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*5. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:*

- 1) обучающийся;
- 2) руководитель образовательной организации;
- 3) органы управления образованием;
- 4) педагогический работник.

*6. Выберите правовое качество субъектов образовательных правоотношений, которое определяется следующим образом: «способность субъекта (индивидуа или организации) иметь юридические субъективные права и нести юридические обязанности, предусмотренная правовыми нормами»:*

- 1) трудоспособность;
- 2) правоспособность;
- 3) дееспособность;
- 4) юридическая ответственность.

*7. Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ*

*«Об образовании в РФ»:*

- 1) учащиеся;
- 2) студенты;
- 3) слушатели;
- 4) экстерны.

*8. Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:*

- 1) на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблении личности, охрану жизни и здоровья;
- 2) на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;
- 3) на получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;
- 4) на участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.

*9. Выберите из предложенных вариантов лицо, которое обладает преимущественным правом на обучение и воспитание детей согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:*

- 1) родители (законные представители);
- 2) педагоги;
- 3) органы опеки и попечительства;
- 4) государственные и муниципальные органы власти.

*10. Выберите право, которым не наделены родители несовершеннолетнего обучающегося согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:*

- 1) выбор формы получения образования и формы обучения;
- 2) получение информации о всех видах планируемых обследований обучающихся;
- 3) получение денежного вознаграждения за труд и иные достижения несовершеннолетнего;
- 4) участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

*11. Определите, какой из документов не определяет режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в конкретной организации:*

- 1) коллективный договор;
- 2) правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) трудовой договор;
- 4) ФЗ «Об образовании в РФ».

*12. Внимательно прочтайте положения, касающиеся трудовых прав и социальных гарантий педагогического работника, и найдите пункт, в котором допущена ошибка:*

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в пять лет;
- 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ;
- 4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*13. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:*

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) образовательная организация высшего образования;
- 4) организация дополнительного образования.

*14. Выделите тот вид правового статуса образовательной организации, который связан с характеристикой его с позиции юридического лица:*

- 1) конституционно-правовой статус;
- 2) гражданско-правовой статус;
- 3) финансово-экономический статус;
- 4) административно-правовой статус.

15. Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

16. Из предложенных видов образовательных программ выберите вид, относящийся к классификации по значению:

- 1) профессиональная;
- 2) дополнительная;
- 3) общеобразовательная;
- 4) авторская.

17. Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) основного общего образования;
- 2) дошкольного образования;
- 3) среднего общего образования;
- 4) начального общего образования.

18. В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) содержательный;
- 2) организационный;
- 3) целевой;
- 4) краткая презентация.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-7 – готовность использовать знания нормативно-правовых документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		
Знать	– понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> <p>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантит для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> </ul> <p>3. Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> <p>4. Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> </ul> <p>Педагогический работник.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе</li> </ul>	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</li> <li>2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</li> <li>3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</li> <li>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</li> <li>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</li> <li>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</li> </ol>
ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов		
Знать	международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</li> <li>Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</li> <li>Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;</li> <li>На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;</li> <li>Уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;</li> <li>На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.</li> </ul> <p><i>Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;</li> <li>К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);</li> <li>К лицам, обучающимся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров</li> <li>К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <p>1. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>2. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>3. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</p> <p>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования»</p>
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить положения из Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, касающиеся прав и обязанностей обучающихся и обучающихся-инвалидов. Подготовиться к решению практических задач;</li> <li>– составить перечень международных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления педагогической деятельности</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная государственная образовательная политика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

*Теоретические:*

1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
2. Правовая основа государственной образовательной политики.
3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
4. Организационная основа государственной образовательной политики.
5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
6. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.
7. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
8. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
9. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
10. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
12. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.

*Практические:*

1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).

2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.
3. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
4. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
5. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
6. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
7. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
8. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
9. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.
10. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
11. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.
12. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор).

*Задания:*

1. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».
2. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».
3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования».
4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «единство образовательного пространства, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства».
5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
6. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».
8. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».
9. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».
10. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики

РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».

11. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования».

12. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

*Критерии оценки по дисциплине «Современная государственная образовательная политика»:*

– *на оценку «отлично»* – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; уметь применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в культурно-просветительской работе и в профессиональной деятельности;

– *на оценку «хорошо»* – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, знать основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; частично владеть умениями по применению международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов в культурно-просветительской работе и в профессиональной деятельности;

– *на оценку «удовлетворительно»* – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в культурно-просветительской работе и в профессиональной деятельности;

– *на оценку «неудовлетворительно»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые документы в сфере образования; не умеет применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в культурно-просветительской работе и в профессиональной деятельности.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> - Макрообъект.

3. Саулина Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Карпова Е. В. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : словарь-справочник / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 70 с. : ил. - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3448.pdf&show=dcatalogues/1/1514277/3448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Немцев В. Н. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2767.pdf&show=dcatalogues/1/1132873/2767.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяющее	бессрочно
7Zip	свободно распространяющее	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc">https://elibrary.ru/project_risc</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Международная научометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.