

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
« 26 » ОБРАЗОВАНИЯ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практикум по образовательной области "Речевое развитие"**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

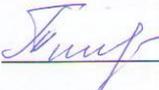
Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.И.Левшина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

развитие» являются: формирование профессиональной компетентности в области соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации на основе современных технологий речевого развития дошкольников и основных образовательных программ дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по образовательной области «Речевое развитие»» входит в цикл Б1.В.ДВ. 03.01 Дисциплины по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогическая психология», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для сдачи государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по образовательной области Речевое развитие» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать:	- современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников
Уметь	- самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста
Владеть	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	- педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников
Уметь	- самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108/2И _ акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,3/2И акад. часов;
- аудиторная – 10/2И акад. часов;
- внеаудиторная – 2,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 87 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. Часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.Раздел. Педагогические условия речевого развития дошкольников	5							<i>ПК-2 – зув ПК 4–з</i>
1.1. Речевое развитие дошкольников в ФГОС ДО				1	10	Составить тезисы на статью	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.2. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников				1	10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	
1.3.Организация развивающей среды ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста				0,5	5	Сделать анализ ФГОС ДО по теме	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.4. Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников				1/1	10	Разработать одну из наглядных форм взаимодействия с родителями	Защита на семинарском занятии	
1.5.Проектная деятельность в развитии речи				0,5	5	Разработать конспект проекта	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	1.5.Проектная деятельность в развитии речи
Итого по разделу				4/1	40	тест	Проверка теста	
2.Раздел. Технологии развития всех сторон устной речи детей								<i>ПК-2 – зув ПК 4–зув</i>
2.1. Развитие словаря				0,5	5	Разработать план проведения занятия по формированию словаря дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.2. Воспитание звуковой культуры речи				0,5	5	Подобрать три пальчиковые гимнастики и подготовиться к проведению одной из них.	Проверка задания на семинарском занятии	
2.3. Развитие грамматически правильной речи				0,5	5	Разработать методические рекомендации педагогам по исправлению грамматических ошибок.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.4. Развитие связной диалогической речи. Формирование коммуникативной компетентности.				0,5/0,5	5	1. Спроектировать образовательную ситуацию для развития навыков речевого этикета дошкольников 2. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка индивидуального задания на семинарском занятии	
2.5. Развитие связной монологической речи				1/1	5	Разработать конспект по обучению речевому творчеству старших дошкольников.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.6. Методика ознакомления с литературным произведением. Выразительное чтение и рассказывание как метод приобщения к книге				0,5	5	Провести анализ художественного произведения для выразительного исполнения 2. Подготовка к лабораторному	Оценка материалов в ходе обсуждения на лабораторном занятии	
2.7. Методика ознакомления с иллюстрациями				0,5	5	1. Подготовить сообщение о творчестве художника-иллюстратора детских книг 2. Подготовка к лабораторному и семинарскому занятию	Проверка индивидуального задания на образовательном портале Лабораторное занятие Семинарское занятие	

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							нятие	
2.8.Методика приобщения дошкольников к поэзии				0,5	5	1. анализ поэтического произведения для дошкольников 2.Разработать план- конспект ознакомления с поэтическим произведением	Проверка индивидуального задания на образовательном портале Лабораторное занятие Семинарское занятие	
2.9Методика ознакомления дошкольников с природоведческой литературой. Творческая деятельность на материале литературных произведений				0,5	5	1. Составить перечень произведений природоведческой литературы 2. Разработать план-конспект ознакомления с природоведческим произведением	Оценка материалов в ходе обсуждения на лабораторном занятии	
2.10 Методика ознакомления с произведениями фольклора				0,5	2	1 Разработать план-ознакомления с фольклорным произведением 2.Подготовка к лабораторному и семинарскому занятию	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Итого по разделу				6/1И	47	Тестирование Контрольная работа	Проверка результатов тестирования Проверка контрольной работы	
Итого по дисциплине	108/2И			10/2И	87	Экзамен 8,7ч. (защита практической работы)		

5 Образовательные и информационные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических и лабораторных занятиях;

– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Сделать анализ статьи и оформить результаты: Ельцова О. М., Терехова А. Н. // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 1. – С. 17 – 21.

Задание 1.3. Сделать анализ ФГОС ДО по теме «Организация развивающей среды ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста». Выписать требования.

Задание 1.4. Разработать одну из наглядных форм взаимодействия с родителями. Подготовиться к защите материалов. Продумать рекомендации к использованию в ДОУ.

Задание 2.1. Разработать план проведения занятия по формированию словаря дошкольников. Обосновать выбор формы в зависимости от возрастной группы (по выбору студента).

Задание 2. 2 Подобрать три пальчиковые гимнастики и подготовиться к проведению одной из них. При подготовке учитывать возраст детей.

Задание 2.3. Разработать методические рекомендации педагогам по исправлению грамматических ошибок в речи дошкольников. Алгоритм рекомендаций:

- причины грамматических ошибок;
- примеры грамматических ошибок;
- правила исправления грамматических ошибок.

(Используйте литературу: Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000; Кониная М.М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста /Сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина.-1999.-С.283-290).

Задание 2.4. Спроектировать образовательную ситуацию для развития навыков речевого этикета дошкольников (форма по выбору студента). Алгоритм: тема, программное содержание, ход.

Задание 2.5. Разработать конспект по обучению речевому творчеству старших дошкольников. Алгоритм: тема, программное содержание, ход.

Задание 2.6 Изучить. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Учебное пособиеМ.,1985

2Сделать анализ художественного произведения для выразительного исполнения (фразовое, логическое, эмфатическое ударение, логические паузы, темп).

Задание 2.7. Подготовить сообщение о творчестве художника- иллюстратора детских книг.

Задание 2.8 Сделать анализ поэтического произведения для дошкольников. Разработать план- конспект ознакомления с поэтическим произведением

Задание 2.9 Составить перечень произведений природоведческой литературы по одной из образовательных программ (на примере одной возрастной группы). Разработать план-конспект ознакомления с природоведческим произведением

Задание 2.10. Разработать план- ознакомления с фольклорным произведением
.Литература:

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие для воспитателей дошко. образ. учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

Планы семинарских занятий

1.1. Речевое развитие дошкольников в ФГОС ДО

Вопросы:

1. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь
2. Целевые ориентиры дошкольного образования

Учебно-исследовательские задание:

1. Провести анализ ООП дошкольного образования по речевому развитию. Результаты занести в таблицу

ООП ДО	Разделы, Задачи развития речи	Рекомендуемые формы, методы	Рекомендации педагогу
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования			
От рождения до школы			
Истоки			

1.2. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников

Задание 1. На основе теоретических положений методики развития речи заполните таблицу 1.

Таблица 1

Недостатки в речи педагога	Подтверждающие примеры	Требования к речи педагога	Подтверждающие примеры	Рекомендуемая литература для педагога

Задание 2. Просмотрите одно занятие с детьми (видеозапись), проведите анализ речи педагога на соответствие речи литературным нормам (лексическим, фонетическим, грамматическим; соответствие содержания речи возрасту детей). Сформулируйте рекомендации педагогу по совершенствованию культуры речи.

Литература

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

3. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.

4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексева, В.И.Яшина.-М.: 1999

1.3. Организация развивающей среды для развития речи детей дошкольного возраста

Задание 1. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде) заполните таблицу 2.

Таблица 2

требование	содержание	примеры

Задание 2. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников

Литература

1. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.

2. Анахина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду.: / Т. Анахина// Дошкольное воспитание.1999.-№5.-С.32-34. Колосова, И. Речевая развивающая среда / И. Колосова // Дошкольное воспитание.-2010.-№6.- С.67-70.
3. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности/ М.П. Осюшкина // Справочник старшего воспитателя.-2011. - № 6.-С. 36-39.
4. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ/ О.А. Подольская//Воспитатель ДОУ.-2012.-№4.-С.28-33.
5. Пуларгина О.П. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе/ О.П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя.- 2011.-№6.-С.30-36.
6. Ягур Г.А. Роль предметно-развивающей среды в развитии речи дошкольников./ Г.А. Ягур // Воспитатель ДОУ.- 2010.-№9.-С.51-56
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //http://www.standart.edu.ru

1.4. Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников

Вопросы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о взаимодействии образовательной организации с родителями воспитанников.
2. Формы взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников
3. Использование интерактивных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей.

Учебно-исследовательские задание (аудиторное):

1. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (задача развития речи и возрастная группа на выбор студента) по плану: особенности развития конкретной стороны речи для данного возраста; как мотивировать речевую активность, конкретные рекомендации родителям по развитию данной стороны речи; рекомендуемая литература.

2. Защитить консультацию с представлением презентации.

Литература основная

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

Литература дополнительная

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Левшина, Н.И. Теоретико-прикладные основы взаимодействия ДОУ с семьей в решении задач формирования культуры речевого общения субъектов образовательного процесса / Н.И. Левшина // Теоретико-прикладные основы социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного ДОУ: материалы городской научно-методической коллегии (16.04.2012г.) / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М.Бабуновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 143с.
3. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.
6. Тверская, О.Н. Организация взаимодействия ДОУ с семьями детей, имеющих нарушения речи / О. Н. Тверская // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 37–49.

7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.

8. Коротаяева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротаяева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.

9. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.

2.1. Развитие словаря

Задание 1. Сделайте анализ содержания работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (в образовательной программе «Детство»), результаты занесите в таблицу 3.

Таблица 3

Возраст детей	Задачи работы	материал	Свойства и качества	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет				

Задание 2. Разработайте презентацию по проведению экскурсии в старшем дошкольном возрасте (тема на выбор). Укажите: задачи, подготовку к экскурсии, вопросы и задания по ходу экскурсии.

Задание 3. Спроектируйте образовательную ситуацию по решению задач словарной работы на основе рассматривания игрушек, картины, предметов (по выбору студента)

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 1997- с.400.

2. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. - М. - 1981. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И.А. Чистякова. – М.: Каро, 2009. – 134 с.

3. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.: ил.

4. Парамонова, Л.Г. Накопления словарного запаса детьми дошкольного возраста / Л.Г. Парамонова // Дошкольное воспитание. 2004. - №5. - С. 23-25.

5. Гризик, Т.И. Речевое развитие современного ребёнка / Гризик // Детский сад от А до Я. - 2005. - №2. - С.4-9.

2.2. Воспитание звуковой культуры речи

Вопросы:

1. Интегративный характер понятия «звуковая культура речи».

2. Технологии формирования компонентов звуковой культуры речи.

Учебно-исследовательские задание (аудиторное):

1. Составить примерный план работы с детьми по постановке двух звуков (на выбор). План представить в таблице 2.

Таблица 2

Этап работы	Работа над звуком «...»	Работа над звуком «...»
Диагностика: речевого слуха, звукопроизношения		
Развитие артикуляционного аппарата		
Изолированное произнесение звука: «вызывание звука», «звукоподража-		

ние»		
Закрепление звука в слоге		
Закрепление звука в слове		
Закрепление звука в предложении		
Закрепление звука в тексте		

2. Разработать и оформить дидактический материал для воспитания звуковой культуры речи (компонент звуковой культуры речи на выбор). Предложить рекомендации к его использованию. Провести игру, упражнение с использованием разработанного дидактического материала.

3. Разработать презентацию артикуляционной гимнастики на постановку звука (по выбору студента).

Литература основная

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.

Литература дополнительная

1. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].

2. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 2007. – 236 с.

3. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата // Г.В.Чиркина. – М.: Педагогика, 1999. – 145 с.

4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. - М.: Просвещение, 2003. – 347 с.

2.3. Развитие грамматически правильной речи.

Вопросы:

1. Формирование грамматически правильной речи в разных видах деятельности.

2. Роль дидактических игр и упражнений в преодолении трудностей освоения детьми

грамматических норм русского языка

3. Педагогические условия освоения детьми грамматического строя речи

Учебно-исследовательские задание (аудиторное):

1. Подобрать игры и упражнения для решения одной из задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников

Литература основная

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с

2. Левшина Н.И. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / Н.И.Левшина, Л.В.Градусова – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

Литература дополнительная

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова – М.: 2005.-299с.

2. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].

3. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984. (с.105-123).

4. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3 до 5 лет/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 277-283.

5. Суборова, Т. Воздушный осьминог. Игровое занятие для детей среднего дошкольного / Т. Суборова // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 7. – С. 24 – 25.

6. Ситдикова, Д. Игры по развитию речи: для детей 3-4 лет / Д. Ситдикова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3. - С. 38-39

7. Попенова, Н.Е. Словесные игры в развитии детей старшего дошкольного возраста / Н.Е. Попенова. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru>

8. Пашкова, Л.А. Дидактические игры (словесные) для старших дошкольников / Л.А. Пашкова. [Электронный ресурс]. URL: <http://ped-kopilka.ru>.

9. Корнилова, О.В. Роль словесных игр в развитии речи детей среднего дошкольного возраста логопедической группы / О.В. Корнилова // Интернет-Журнал «Талантливый педагог». – 2013. - № 4.

2.4. Развитие связной диалогической речи. Формирование коммуникативной компетентности.

Задание 1. Подберите разные виды игр (дидактические, игры-парами, игры- драматизации, народные, подвижные игры, игры-разговоры, игры с телефоном, режиссерские игры и др.) на выделенные задачи, заполните таблицу 4.

Таблица 4

Игры на формирование коммуникативных умений дошкольников

Задачи	Игры/задача	Возраст детей	Литература
1. Учить вступать в диалогическое взаимодействие с партнером; устанавливать контакт со сверстниками. 2. Развивать умение слушать и слышать партнёра, реагировать на его высказывания. 3. Развивать умение договариваться, прийти к согласию в решении спорных вопросов. 4. Учить планировать высказывания с учетом ситуации. 5. Развивать умения обращаться с просьбой, вопросом. 6. Развивать умение терпеливо выслушивать и отвечать на обращение 7. Формировать умения речевого этикета. 8. Формировать умение использовать слова, помогающие уточнить передаваемую мысль слова, передающие оттенки состояния, трудности в выражении мысли. 9. Формировать умение привлекать внимание к себе, своему состоянию, к своей деятельности. 10. Совершенствовать умения соотносить средства вербального и невербального общения	<i>Дидактические игры:</i> <i>Игры - парами:</i> <i>Игры – драматизации:</i> <i>Народные игры:</i> <i>Подвижные игры:</i>		

Задание 2. Провести одну из игр (по выбору студента)

Задание 3. Проведение занятия по разработанному конспекту (выполнение программы самостоятельной работы)

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.; Академия, 2001.
2. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова.- 2005.- №2.
3. Развитие речи у дошкольников в процессе обучения правилам речевого этикета [Электронный ресурс]/ Статья опубликована в сборнике научно-практических статей "Языки и культуры ребенка", посвященном материалам конференции, проходившей в Хельсинки в 2010 г. – Режим доступа: <http://etiquette-life.narod.ru/statya3>.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.Г. Арушанова - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
5. Белобрыкина, О.А. Речь и общение [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов/О.А. Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», 2008. – 240 с.
6. Бестужева, Е.А. Невербальные средства коммуникации / Е.А. Бестужева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 62-67.
7. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63.
8. Пура, Ж. Диалогическая речь и детская журналистика / Ж. Пура // Детский сад от А до Я. – 2005. - №2 - С. 108-114.
9. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
10. Баранова, Э. Учимся задавать вопросы / Э. Баранова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. – С. 15-21.
11. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
12. Левшина, Н.И. Развиваем речевое общение дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н.И. Левшина, Л.Н. Нагушева, О.С. Сунцова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 64 с.
13. Шипицына П.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – М., 1998
14. Левшина Н.И. Речевой этикет дошкольника: Учеб. – метод. пособие. / Н.И. Левшина, М.В. Полякова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 61с.
15. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с.
16. Ушакова О.С. Игры и упражнения по развитию речи. – М.: Владос, 2004
17. Левшина Н.И. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в игровой деятельности / Н.И.Левшина, Л.В.Градусова //Детский сад: теория и практика. – 2014.- № 6

2.5. Развитие связной монологической речи

Задание 1. Составьте и запишите образец рассказа педагога:

- по картине (серии «Мы играем», «Домашние животные») для детей пятого года жизни;

- по сюжетной картине (по выбору) для детей старшего дошкольного возраста

Задание 2. Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу по анализу произведения.

Задание 3. Провести занятие по разработанному конспекту (выполнение программы самостоятельной работы).

Литература

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений / Алексеева М.М., Яшина В.И. - 2-изд., испр. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2001г. - С. 285-286.
2. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет / Е. А. Алябьева. - М: 2005.- 120 с.
3. Танникова, Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников / Е. Б. Танникова. – М., 2008.

4. Филипова, Л.Г. Наглядное моделирование в развитии связной речи / Л.Г. Филипова // Воспитатель в ДОУ. – 2010. - №4. – С. 112-117.
5. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990 - № 10 – С.
6. Соломенникова, Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 1999. - №4. – С. 54-59.
7. Страунинг, А. Метод фокальных объектов / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 1. – С. 8- 17.
8. Страунинг, А. Методы активизации творческого мышления / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - №1,2,4; - 1998 - № 3.
9. Сидорчук, Т.А. Развитие творческого мышления методами ТРИЗ и РТВ / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко // Ребенок в детском саду.-2007.-№ 1.–С.11-13.
10. Радзевич, Л.П. Развитие речи в игре средствами технологии ТРИЗ / Л.П. Радзевич // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 6. – С. 51- 57.
11. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - №4. - С.102 -115.
12. Лесных, А.А. Модель работы со сказками / А.А. Лесных // Воспитатель ДОУ. – 2007. - № 5. – С.63-75.
13. Бызова, Г.Н. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, составлению описательных рассказов с использованием моделей и схем / Г.Н. Бызова.–Издательский дом «Первое сентября».
<http://festival.1september.ru/articles/313699/>
14. Богат, В.Ф. Моделирование маленькими человечками / В.Ф. Богат // Ребенок в детском саду. – 2007. - № 6. – С. 67-68.
15. Ушакова, О.С. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 18-29.

2.6. Выразительное чтение и рассказывание как метод приобщения к книге

Задание 1. Подготовить для выразительного чтения на занятии два произведения (проза и поэзия)

Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
2. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Учебное пособие М., 1985

2.7 Методика ознакомления дошкольников с иллюстрациями

Задание 1. Подобрать 2-3 книги с иллюстрациями известных художников для анализа на занятии.

Задание 2

1. Подготовить сообщение о творчестве художника иллюстратора (Е. Рачев, Е. Чарушин, В. Конашевич, В. Сутеев и др.).

Литература:

1. Гриценко З. Иллюстрация как объект восприятия // Дошкольное воспитание 2012.-№3.
2. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб., 1997.
3. Клейменова О. русская сказка в иллюстрациях А.П.Клоповского Мастера Книжной иллюстрации // Дошкольное воспитание 2014. №6

2.8. Методика приобщения дошкольников к поэзии

Задание 1. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением

Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
2. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008.

3. Кузьменкова Е. Как играть в стихи. Игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от 4 лет. М. Изд. Чистые пруды. 2008г.

2.9. Методика ознакомления дошкольников с природоведческой литературой

Задание 1. Проанализировать одно произведение природоведческой литературы (тема, идея, образы, выразительные средства)

Задание 2. Разработать конспект ознакомления с природоведческим произведением) на примере одной возрастной группы

Литература:

1. Гриценко, З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст] : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. - М. : Академия, 2008.

2. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.

3. Миронова Н. «Природа не имеет органов речи, но создает языки и сердца...» Влияние художественной литературы о природе на духовно- нравственное развитие ребенка // Дошкольное воспитание 2014. № 4

4. Миронова Н. Как помочь ребенку понять мир животных // Дошкольное воспитание. - 2014. № 3

2.10. Методика ознакомления с произведениями фольклора

Задание 1. Разработать конспект ознакомления с фольклорным произведением (сказка, пословицы, потешки) на примере одной возрастной группы

Литература:

1. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст] : учебное пособие для вузов / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 313 с.

2. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго [Текст]: пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет / З.А.Гриценко.-М.: Просвещение, 2002.-146с.- ISBN 5-09-012085-4.

3. Мирошкина, Р.А. Художественная литература в развитии речи дошкольников [Текст] / Р. А. Мирошкина ; МаГУ ; [науч. ред.: Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; рец.: В. И. Турченко]. - Магнитогорск : [Изд-во Магу], 2012. - 303 с.

4. Сказка как источник творчества детей. Пособие для педагогов дошкол. учр./ под ред. Ю.А.Лебедева. -М.: гумм. Изд. ВЛАДОС, 2001.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Педагогические условия речевого развития дошкольников

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:

а) обогащение активного словаря;

б) развитие речевого творчества;

в) развитие познавательной активности;

г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

г) ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

3. Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:

а) проект;

б) образовательная ситуация;

в) игра;

г) ситуация общения.

4. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:

- а) младшего дошкольного возраста
- б) среднего дошкольного возраста
- в) старшего дошкольного возраста
- г) для всех возрастов.

5. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

6. Что является недостатком в речи педагога:

- а) образность речи;
- б) многословие;
- в) выразительность;
- г) грамотность.

7. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

8. К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:

- а) монотонность речи;
- б) диалектизмы;
- в) сухость речи;
- г) бедный словарный запас.

9. Материальные условия, необходимые для речевого развития детей:

- а) песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки;
- б) позиция педагога;
- в) игровые комнаты, мини-мастерские, кабинеты, мини-театры, мини-студии;
- г) владение педагогом знаниями в области развития речи;

10. Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде включает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей»:

- а) насыщенность
- б) полифункциональность
- в) доступность среды
- г) трансформируемость

11. К какому виду форм работы с родителями воспитанников относятся: «КВН», устный педагогический журнал; Клубпочемучек:

- а) наглядно-информационные;
- б) досуговые;
- в) познавательные;
- г) информационно – аналитические.

12. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:

- а) семинары – практикумы;
- б) беседа;

- в) мастер-классы;
- г) открытые занятия.

13. В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:

- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
- б) К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева;
- в) О.И.Соловьёва, Г.С. Швайко;
- г) Н.А.Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

Раздел 2 Технологии развития всех сторон устной речи детей

1. Какая задача относится к задачам словарной работы:

- а) закрепление и уточнение значения слов;
- б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

2. С каким направлением работы связана задач «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

3. С каким направлением работы связана задач «объединять в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки):

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми новых переносных значений известных слов;
- г) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

4. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

6. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

- а) коммуникативные знания;
- б) коммуникативные умения;
- в) креативные умения;
- г) коммуникативные способности.

7. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря;
- б) развитие грамматической стороны речи;

- в) развитие связной речи;
 г) развитие звуковой культуры речи.
8. К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:
- а) благодарность;
 б) совет;
 в) просьба;
 г) приглашение.
9. Что не является правилом ведения диалога:
- а) соблюдать очередность в разговоре;
 б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;
 в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
 г) не выслушивать собеседника, перебивать его.
10. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:
- а) отгадывание загадок;
 б) хоровое повторение;
 в) составление коллективного письма;
 г) репродуктивные вопросы.
11. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:
- а) построение разных типов предложений;
 б) изменение слов по падежам;
 в) освоение способов словообразования;
 г) словоизменение.
12. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:
- а) артикуляционная гимнастика;
 б) игры на развитие речевого дыхания;
 в) упражнения на дифференциацию звуков
 г) развитие речевого слуха.
13. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:
- а) речевого слуха;
 б) дикции;
 в) культуры речевого общения;
 г) интонации.

Контрольная работа по дисциплине

Вариант 1

Задание 1. Подобрать игры и упражнения (3-4 игры или упражнения) на формирование каждого компонента звуковой культуры речи и занести в таблицу 1.

Таблица 1-Содержание игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи

Компоненты звуковой культуры речи	Игры, упражнения (название)	Краткое содержание игры, упражнения
Звукопроизношение		
Слуховой внимание		
Фонематический слух (речевой)		

Речевое дыхание		
Дикция		
Выразительность		

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.207-244).
2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с. (С.52-62)
3. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.:, 1982
4. Рождественская В.И., Разина Е.И. Основные принципы воспитания правильного произношения у дошкольников/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 319-331.
5. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками. //Дошкольное воспитание. – 2000, №1.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.(с.99-105)
7. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 2007. – 236 с.
8. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата // Г.В.Чиркина. – М.: Педагогика, 1999. – 145 с.

Задание 2. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента):

При определении содержания консультации можно руководствоваться вопросами родителей:

- На какие темы разговаривать с детьми дошкольного возраста?
- Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- Как стимулировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?
- Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
- На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?
- Почему ребенок отвечает одним словом, и сам не задает вопросов?

Литература:

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы. - Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6,7
3. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
5. Коротаяева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротаяева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
6. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.
7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.

8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с
5. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
9. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15422.pdf (дата обращения: 20.07.2014).
10. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.

*Преподаватель Левшина Н.И., канд.пед.наук, доцент
Контрольная работа по дисциплине*

«Практикум по образовательной области «Речевое развитие»

Вариант 2

Задание 1. Раскройте содержание этапов обучения правильному звукопроизношению на примере одного звука (по выбору). Раскрывая содержание работы необходимо обязательно привести примеры на выбранный звук.

Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание работы с примерами
<u>1.Подготовительный</u> – подготовка речевого аппарата: показ, объяснение артикуляции, многократное произношение педагогом, артикуляционная гимнастика.	
<u>2.Становление звука, постановка изолированного звука:</u> подражание, фиксация внимания на звуке, объяснение и образец произношения, упражнения детей,, индивидуальные и хоровые повторения, игры на звукопроизношение, наглядность.	
<u>3.Закрепление и автоматизация звуков</u> (в слогах, словах и фразах). Речевой материал: звук дается в начале слова, в середине и в конце. Использование чистоговорок, скороговорок, пересказы, игры.	
<u>4.Дифференциация звуков:</u> сравнение двух артикуляционных укладов; использование игрового материала, упражнения.	

Задание 2. Разработать методические рекомендации педагогам по исправлению грамматических ошибок в речи дошкольников

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия».2000
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Академия, 1999. – 159 с.
3. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2001. - 253с.
4. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет) – М., 2005.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
7. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. – 176 с.

8. Ушакова, О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2013. – 288 с.
9. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие / Г.А.Урунтаева.- М.: Академия, 2010. – 478 с.
10. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичёва, В.К. Лотарёв. – М.: Просвещение, 2007. – 239 с.
11. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 2007. – 236 с.
12. Юртайкина, Т.М. Методика обследования речевого развития детей // Развитие речи дошкольников / Т.М. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1990. – С. 127-136.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	-современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»: <ol style="list-style-type: none"> а) обогащение активного словаря; б) развитие речевого творчества; в) развитие познавательной активности; г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: <ol style="list-style-type: none"> а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 3.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка: <ol style="list-style-type: none"> а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 4.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения): <ol style="list-style-type: none"> а) мотивационно-личностный компонент; б) когнитивный компонент; в) поведенческий компонент; г) креативный компонент. 5. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в услови-

		<p>ях семейного воспитания:</p> <p>а) семинары – практикумы;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) мастер-классы;</p> <p>г) открытые занятия.</p>
Уметь	-самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных и коррекционно-развивающих программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.
Владеть	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.	<p>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).</p>
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников	<p>1.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):</p> <p>а) мотивационно-личностный компонент;</p> <p>б) когнитивный компонент;</p> <p>в) поведенческий компонент;</p> <p>г) креативный компонент.</p> <p>2.Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:</p> <p>а) коммуникативные знания;</p> <p>б) коммуникативные умения;</p> <p>в) креативные умения;</p> <p>г) коммуникативные способности.</p> <p>3.К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:</p> <p>а) благодарность;</p> <p>б) совет;</p> <p>в) просьба;</p> <p>г) приглашение.</p> <p>4. Что не является правилом ведения диалога:</p> <p>а) соблюдать очередность в разговоре;</p> <p>б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;</p> <p>в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;</p> <p>г) не выслушивать собеседника, перебивать его.</p> <p>5.Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:</p> <p>а) семинары – практикумы;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) мастер-классы;</p> <p>г) открытые занятия.</p>
Уметь	самостоятельно анализировать педагогиче-	1.Разработать и оформить дидактический материал для воспитания коммуникативной компетентности дошкольников. Предло-

	ские условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности	жить рекомендации к его использованию с учетом возрастной группы.
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.	Подберите разные виды игр (дидактические, игры-парамы, игры-драматизации, народные, подвижные игры, игры-разговоры, игры с телефоном, режиссерские игры и др.) для развития коммуникативной компетентности старших дошкольников. Проведите одну игру по выбору.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по развитию речи с дошкольниками..

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Разработать конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп (по выбору студента);
2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2005
5. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
7. Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.
9. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с.
10. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
11. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.- М.-2000.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

5 баллов – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

4 балла – студент должен показать хороший уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

3 балла – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, владеть основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

2 балла – студент не имеет достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, не владеет основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4117.pdf&show=dcatalogues/1/1533894/4117.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

5. Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

- 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 4

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

- при разработке конспекта занятия с детьми необходимо учитывать современные требования к организации занятий по развитию речи;
- вы можете выбрать любую форму проведения занятия;
- желательно подготовить наглядный материал к презентации своего занятия;
- при подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на критерии оценки.