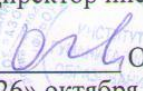


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
«26» октября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс

4

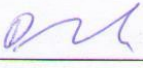
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.А. Степанова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» является повышение и совершенствование профессиональной компетентности студентов в области использования игровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» является дисциплиной по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы вожатской деятельности».

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Организация дошкольного образования в семье», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Готовность ребенка к школе», «Основные движения и подвижные игры».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- о современных технологиях организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
Уметь	организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста
Владеть	- современными технологиями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
ПК – 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часа:
 - аудиторная – 8 акад. часа;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часа
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
<i>1. Классификация игровых технологий в дошкольном образовании</i>	4								ПК-1-3 ПК4-3
1.1. Теоретические основы игровой деятельности в дошкольном образовании		2/2		2/2	12	1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО. 2. Подготовиться к практическому занятию №1.	Проверка заданий на практическом занятии №1		
1.2. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми в ДОО					12	На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
1.3. Технология руководства дидактическими играми					12	Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале		
Итого по разделу	4	2/2		2/2	36	Тестирование	Проверка результатов тестирования		

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
2. <i>Технология руководства театрализованными играми в ДОО</i>	4								ПК-1-зுவ ПК4-зுவ
Тема 2.1. Кукольный театр и средства его выразительности				2/2	12		1. Разработать кроссворд по теме «Кукольный театр и средства его выразительности». 2. Подготовиться к практическому занятию №2.	Проверка заданий на практическом занятии №2	
Тема 2.2. Значение кукольного театра для развития дошкольников					12		Составить реферат на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Тема 2.3. Виды театральных кукол в ДОО					12		Разработайте схему «Виды театральных кукол»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Тема 2.4. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями и кукольным театром					12		Подготовьте презентацию (15-20 слайдов) на определенную тему	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Итого по разделу				2/2	48		Тестирование	Проверка результатов тестирования	
3. <i>Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО</i>	4								
3.1. Планирование игровых технологий в ДОО		2			11,4		Разработайте в таблице «Планирование игровых технологий в	Проверка индивидуально го задания на образовательно	ПК-1-зுவ ПК4-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
							образовательном процессе ДОО» план на одну неделю с ориентиром на определенную тему и возраст	м портале	
Итого по разделу		2				11,4	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
Итого по курсу	4	4/2 И		4/4 И		95,4		Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	4	4/2 И		4/4 И		95,4		Зачет с оценкой	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» планируется проведение традиционных занятий. В учебном плане по дисциплине «Образовательные программы» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита индивидуальных заданий.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы:

- использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических и лабораторных занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО

Задание 1.2 На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента)

Список рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Задание 1.3 Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников

Задание 2.1 Разработать кроссворд по теме «Кукольный театр и средства его выразительности».

Задание 2.2 Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников»

Список рекомендуемой литературы:

1. Театральная энциклопедия [Электронный ресурс]. – М. : Советская энциклопедия, 2000. – 3040 с. – Режим доступа : http://www.4tivo.com/kultura_iskustvo/20670-teatralnaja-jenciklopedija.html .

2. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.

3. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Задание 2.3 Разработайте схему «Виды театральных кукол».

Задание 2.4 Подготовьте презентацию (15-20 слайдов) на определенную тему:

- «Петрушка-русский народный кукольный герой»;
- «Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями»;
- «Театр куклы и актера «Буратино»»;
- «ГЦТК им. С. Образцова»;
- «Методика ознакомления дошкольников с кукольным театром».
- «Виртуальная экскурсия в кукольный театр».

Список рекомендуемой литературы:

1. Театральная энциклопедия [Электронный ресурс]. – М. : Советская энциклопедия, 2000. – 3040 с. – Режим доступа : http://www.4tivo.com/kultura_iskustvo/20670-teatralnaja-jenciklopedija.html .

2. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 17-19.

3. Томчикова, С. Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями» [Текст] : методическое пособие / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012. – 40 с.

Задание 3.1 Разработайте в таблице «Планирование игровых технологий в образовательном процессе ДОО» план на одну неделю с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор) с учетом следующих рекомендаций:

Методические рекомендации по планированию игровых технологий в образовательном процессе ДОО:

- Рекомендуется ежедневно проводить 2-3 дидактические игры, 3-4 подвижных игр, одну игру-забаву.

- 2-3 раза в неделю руководство сюжетно-ролевыми играми в форме приемов на обогащение содержания, формирования взаимоотношений, развитие игрового творчества.
- Строительные игры 2 раза в неделю.
- Театрализованные игры 2 раза в неделю.
- Народные игры 1 раз в неделю.

Таблица. «Планирование игровых технологий в образовательном процессе ДОО»

Дни недели	Дидакт. игры	Подвиж. игры	Сюжетно-ролевые игры	Строит. игры	Театр. игры	Народ. игры	Игры-забавы
Понедельник	1. «Чудесный мешочек» Цель: развитие у детей младшего дошкол. возраста сенсорных представлений о предметах, развитие словарного словаря	1. 2. 3.	-	-	-	-	1.
Вторник	-	-	-	-	-	-	-
Среда	-	-	-	-	-	-	-
Четверг	-	-	-	-	-	-	-
Пятница	-	-	-	-	-	-	-

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1: Тема «Теоретические основы игровой деятельности в дошкольном образовании»

Обсудить следующие вопросы:

1. Место игровой деятельности в ООП ДО и ФГОС ДО.
2. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях.
4. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования
5. Организация предметно – игровой среды.
6. Педагогические условия развития воспитания и обучения детей в играх.
7. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми в игровой деятельности.

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Методика проведения: занятие проводится в форме презентации (защиты) авторского проекта построения игровой среды в ДОО.

Семинарское занятие №2: Тема «Кукольный театр и средства его выразительности»

Обсудить следующие вопросы:

1. Понятие кукольного театра.
2. Специфика кукольного театра.
3. Компоненты кукольного театра.

Задания:

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Составьте кроссворд по теме занятия.

Методика проведения: занятие проводится в форме презентации (защиты) авторского кроссворда.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Театральная энциклопедия [Электронный ресурс]. – М. : Советская энциклопедия, 2000. – 3040 с. – Режим доступа : http://www.4tivo.com/kultura_iskustvo/20670-teatralnaja-jenciklopedija.html .
2. Томчикова, С. Н. Игровые технологии в ДОУ [Текст] : учебно-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2011. – С. 8-9.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Проявления субкультуры детства:

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;
- г) отношение детей между собой.

2. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

- а) на 3-м году жизни;
- б) на 5-м году жизни;
- в) в старшем дошкольном возрасте;
- г) на 2-м году жизни.

3. Вид деятельности, который называют «зеркалом социальных отношений»:

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) продуктивная.

4. Кто «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определил игру:

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.;

5. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул:

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.

6. Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.

7. Словарь русского языка слово "игра" определяет как:

- а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения;
- б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания;
- в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- г) «зеркало социальных отношений»

Раздел 2.

1. Найдите неправильный ответ. Кукольный театр – это...

- 1) вид театрального зрелища;
- 2) вид профессиональной деятельности;
- 3) вид театрального искусства;
- 4) вид театрального представления.

2. Найдите правильный ответ. Современное название актера театра кукол – это...

- 1) кукольник;
- 2) шарманщик;
- 3) кукловод;
- 4) петрушечник.

3. Исключите неправильный ответ. «Оживление куклы» происходит через актера, его ...

- 1) мимику;

- 2) пластику;
 - 3) голос;
 - 4) движения рук.
4. *Укажите неправильный ответ. Компоненты кукольного театра:*
- 1) дополнительные;
 - 2) второстепенные;
 - 3) основные;
 - 4) творческие.
5. *Найдите вариант правильного ответа. Кукла, созданная для кукольного представления художником и мастером – это ...*
- 1) фабричная кукла;
 - 2) народная кукла;
 - 3) самодельная кукла;
 - 4) театральная кукла.
6. *Укажите верный ответ. Куклы управляемые сверху – это ...*
- 1) верховые;
 - 2) низовые;
 - 3) теневые;
 - 4) мимирующие.
7. *Найдите вариант правильного ответа. Название кукольного представления во Франции:*
- 1) котильон;
 - 2) котурна;
 - 3) гиньоль;
 - 4) патронка.
8. *Найдите верный ответ. Кукольный герой, которому установлен памятник в Европе:*
- 1) Касперле;
 - 2) Полишинель;
 - 3) Кашпарек;
 - 4) Петрушка.
9. *Найдите верный ответ. «Визитной карточкой» ГАЦТК являются...*
- 1) библиотека;
 - 2) музей кукол;
 - 3) зимний сад;
 - 4) металлические часы.
10. *Найдите правильный ответ. Кукольный театр является для дошкольника средством ...*
- 1) развития речи;
 - 2) эстетического развития;
 - 3) физического развития;
 - 4) разностороннего развития.
11. *Найдите неправильный ответ. Игры в кукольный театр в ДОО:*
- 1) стендовый театр;
 - 2) игры-драматизации;
 - 3) настольный театр;
 - 4) театр на руке.

Раздел 3.

1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:

- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)
- б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой
- в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми
- г) разновозрастной состав детей

2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):

- а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;
- б) использование всех методов в комплексе;
- в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;
- г) свободная игровая деятельность детей.

3. Выделите группу авторов технологии руководства сюжетно-ролевыми играми:

- а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;
- б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;
- в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;
- г) все группы верны.

4. Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия:

- а) использовать различные предметы и игрушки
- б) обязательно учить детей играть, создавая игровую ситуацию
- в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого воздействия
- г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета
- д) позволить детям самостоятельно распределить роли

5. Игры между занятиями:

- а) должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий
- б) предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором
- в) желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений
- г) дают большую самостоятельность в развитии ее сюжета

6. Заканчивая насыщенный интересными разнообразными играми день, воспитатель напоминает, что:

- а) надо навести порядок среди игрушек, все положить на свои места
- б) завтра дети смогут продолжить игру и можно оставить игрушки там, где они находятся
- в) необходимо дома подумать, во что дети будут играть завтра
- г) в группе подумать, во что дети будут играть завтра

7 Игры детей после завтрака:

- а) должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий
- б) предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором
- в) желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений
- г) дают большую самостоятельность в развитии ее сюжета

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста		
Знать	- о современных технологиях организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Теоретические вопросы к зачету: 1. Понятия «игра», «игровые технологии» в психолого-педагогической литературе. 2. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников. 3. Место игровой деятельности в ООП ДО и в ФГОС ДО. 4. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. 5. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях. 6. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования Тестовые задания: 1. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра? а) на 3-м году жизни; б) на 5-м году жизни; в) в старшем дошкольном возрасте; г) на 2-м году жизни. 2. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул: а) немецкий психолог и философ Вундт В.; б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психолог Эльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д. 3. Впервые с противоположным

		утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил: а) немецкий психолог и философ Вундт В.; б) русский философ Плеханов Г.В.; в) советский психолог Эльконин Д.Б.; г) русский педагог Ушинский К.Д. 4. Словарь русского языка слово "игра" определяет как: а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения; б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания; в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением; г) «зеркало социальных отношений»
Уметь	организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста	Практические задания: 1. Измените (усложните) правила любых традиционных 2-3 дидактических игр. 2. Проведите данные игры и их усложнения.
Владеть	- современными технологиями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	Практические задания: 1. Разработайте педагогическую ситуацию, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре 2. Разыграйте данную ситуацию
ПК – 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	Теоретические вопросы к зачету: 1. Организация игрового пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 2. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр. 3. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми. 4. Сущностная характеристика дидактических игр. 5. Технология руководства

		дидактическими играми. 6. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО. 7. Технология руководства театрализованными играми 8. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО. Тестовые задания: 1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности: а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду) б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми г) разновозрастной состав детей 2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.): а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре; б) использование всех методов в комплексе; в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей; г) свободная игровая деятельность детей. 3. Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия: а) использовать различные предметы и игрушки б) обязательно учить детей играть,
--	--	--

		создавая игровую ситуацию в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого воздействия г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета д) позволить детям самостоятельно распределить роли
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Практические задания: 1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО. 2. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента). 3. Разработайте план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	Практические задания: 1. Внедрить в практику авторский проект построения игровой среды в ДОО. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию. 2. Внедрить в практику авторский проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию. 3. Внедрить в практику разработанный план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачетная оценка выставляется по

положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

Теоретические вопросы:

1. Понятия «игра», «игровые технологии» в психолого-педагогической литературе.
2. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников.
3. Место игровой деятельности в ООП ДО и ФГОС ДО.
4. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
5. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях.
6. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования
7. Организация игрового пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
8. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр.
9. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми.
10. Сущностная характеристика дидактических игр.
11. Технология руководства дидактическими играми.
12. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО.
13. Технология руководства театрализованными играми
14. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.
15. Понятие кукольного театра и его особенности.
16. Значение кукольного театра для развития дошкольников.
17. Виды театральных кукол в детском саду.
18. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями.
19. Ознакомление дошкольников с кукольным театром.
20. Специфика использования кукольного театра в образовательном процессе ДОО.
21. Техника управления настольным театром.
22. Техника управления перчаточными куклами.
23. Техника управления тростевыми куклами.
24. Техника управления марионетками.
25. Требования к сценарию кукольного спектакля для дошкольников.
26. Этапы постановки кукольного спектакля с дошкольниками.
27. Специфика планирования игровых технологий в примерных ООП ДО.
28. Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО.

Практические вопросы:

1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.
2. Подобрать в психолого-педагогической литературе одну из классификаций игр и подобрать к этой классификации примеры игр для дошкольников.
3. Составить классификацию современных игр для ДОО.
4. Написать сочинение на тему "Мой игровой опыт", опираясь на следующие вопросы: *В какие игры Вы играли в детстве? Были ли у Вас особо памятные игрушки? Какие чувства вызывали Ваши игры, игрушки? Ваши любимые игры с современными дошкольниками?*
5. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
6. Разработайте схему «Виды театральных кукол».
7. Измените (усложните) правила любых 2-3 традиционных дидактических игр для старших дошкольников.
8. Подобрать перечень (3-4) дидактических игр для младших и старших дошкольников. Провести одну из них со своей группой.

9. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента)
10. Разработать кроссворд по теме «Кукольный театр и средства его выразительности».
11. Составить реферат (15-20 страниц) на тему «Значение кукольного театра для развития дошкольников»
12. Подобрать сценарий кукольного спектакля для дошкольников одной из возрастных групп.
13. Подобрать (изготовить) куклу для спектакля.
14. Изготовить эскиз для оформления кукольного спектакля.
15. Подготовить декорацию к спектаклю.
16. Подобрать музыку к спектаклю.
17. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников младшей группы.
18. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников средней группы.
19. Показать репетицию кукольного спектакля для дошкольников старшей группы.
20. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников младшей группы.
21. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников средней группы.
22. Показать сценарий кукольного спектакля для дошкольников старшей группы.
23. Показать технику управления настольным театром.
24. Разработайте педагогическую ситуацию, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре
25. Подобрать перечень 3-4-х народных игр разных народностей Южного Урала (по одной игре для каждой) для дошкольников. Придумать к каждой из этих игр своё усложнение.
26. Обоснуйте, почему строительно-конструктивные игры отнесены к группе творческих игр.
27. Покажите динамику усложнения конструктивных способностей детей в строительно-конструктивных играх на протяжении дошкольного возраста.
28. Подобрать по 1-2 названию игр для младших и старших дошкольников по каждому виду строительно-конструктивных игр.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторного занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи зачета с оценкой по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности

рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Организация дошкольного образования в семье : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

3. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.