

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра

Гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического
образования

Курс

1

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ /О.Л. Потрикеева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ /О.В. Гневэк/

Согласовано:

зав. кафедрой специального и дошкольного образования

_____ /Л.Н. Санникова/

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук

_____ /Н.В. Мартынова/

Рецензент:

зав. каф. психологии
канд. псих. наук, доцент

_____ /О.П. Степанова/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:

- Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей и профессионально-педагогической деятельности;
- Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования;
- Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть блока Б1.В.04 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (психология и педагогика дошкольного образования). Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Курс читается на 2 курсе и заканчивается сдачей экзамена.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения: «Педагогики», «Педагогики развития», «Общей и экспериментальной психологии», «Психологии развития».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей
ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии
Уметь	разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Владеть	навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в образовательной организации
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации
Владеть	способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:
 - аудиторная – 6 акад. часов;
 - внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел «Предмет, задачи, методы педагогической психологии»	3							
1.1. Тема «История развития педагогической психологии в России и за рубежом»					6	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У
1.2 Тема «Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии»				2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У
1.3 Тема «Общая характеристика методов педагогической психологии»					8	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
Итого по разделу				2/2	20			
2. Раздел «Психология педагогической деятельности и личности учителя»	3					Подготовка к практическому занятию		ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У
2.1 Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»				2/2	6	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
2.2 Тема «Профессиональное становление учителя»					6	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
2.3 Тема «Профессионально-педагогическое мыш-					6	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ление учителя»								3,У
2.4 Тема «Стиль педагогической деятельности»					6	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
2.5 Тема «Психологический анализ урока»					6	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
Итого по разделу				2/2	30			
3. Раздел «Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе»	4					Подготовка к практическому занятию		ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
3.1 Тема «Взаимодействие субъектов педагогического процесса»					6	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
3.2 Тема «Педагогическое общение»					6	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	
3.3 Тема «Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение»					4	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
3.4 Тема «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности».					4	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
Итого по разделу					20			
4. Раздел «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения»	4							ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У
4.1Тема «Психология воспитания и самовоспитания»		2/2			5	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4.2 Тема «Психология учения. Структура учебной деятельности»					5	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
4.3 Тема «Современные развивающие технологии обучения»					3	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
4.4 Тема «Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе»					5,7	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У
4.5 Тема «Психологическое здоровье участников образовательного процесса»					2	Подготовка к практическому занятию	Конспект или презентация на выбор	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В
Итого по разделу		2/2			20,7		Экзамен	
Итого по дисциплине		2/2		4/4	90,7		Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, игровые и тренинговые технологии. Данные методики обладают следующими отличительными особенностями:

Процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности специалистов;

В деловых играх все участники выступают в заданных ролях и принимают решение, сообразуясь с интересами своей роли. А поскольку интересы разных ролей не совпадают, то обучающимся приходится принимать решения в конфликтной, напряженной ситуации, вести реальные переговоры;

В игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается управляемое эмоциональное напряжение обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «заданий для самостоятельной работы». В процессе работы выявляется умение обучающегося структурировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий.

Творческая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений, таких как: корректность постановки проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач, гипотез, логика изложения работы, соотношение взаимосвязь и теоретического и эмпирического материала, обоснование выбора методов исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных, корректность авторских обобщений, содержательность выводов.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия).

Самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.2 «Структура педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психологического обеспечения образовательного процесса.
2. Структура педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.

Тема 2.1 «Общая характеристика педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками.
3. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Тема 2.2 «Профессиональное становление учителя»

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии профессионального становления педагога.
2. Уровни владения профессиональной деятельностью.
3. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.

Тема 2.3 «Стиль педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение стиля педагогической деятельности.
2. Характеристика стилей педагогической деятельности.

Тема 3.1 «Взаимодействие субъектов педагогического процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Субъекты образовательного процесса.

Тема 3.3 «Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение»

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.
- 2.Конфликты в младшем школьном возрасте
- 3.Конфликтные ситуации в подростковом возрасте.
- 4.Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.

Тема 4.1 Психология воспитания и самовоспитания

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие воспитания. Цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Психологические теории воспитания и самовоспитания.

Тема 4.2 «Современные развивающие технологии обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии развивающего обучения в начальной школе.
2. Методы проблемного обучения в реализации развивающей технологии образования.
3. Методы программированного обучения в развивающем образовании.

Тема 4.3 «Психологическое здоровье участников образовательного процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом здоровье.
2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.
3. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.

Примерный тест для самопроверки:

1. Ведущим видом деятельности подростка является:

- А) учебная деятельность
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) общение со сверстниками
- Г) эмоциональное общение

1. Схема учебного взаимодействия:

- А) субъект – объект
- Б) субъект – субъект
- В) субъект – реакция
- Г) объект – объект

2. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- А) притязание на признание среди подростков
- Б) похвала родителей
- В) желание получить хорошую оценку
- Г) нет стимула

4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

- А) практический мотив (связь с профессией)
- Б) чтобы быть не хуже других
- В) мотив получения хорошей оценки
- Г) все ответы верны

3. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

- А) аудиальный компонент
- Б) мотивационный компонент
- В) операционный компонент
- Г) контрольно-оценочный компонент

4. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- А) ребенок – воспитатель
- Б) ребенок – учитель
- В) ребенок – родители
- Г) ребенок – сверстники
- Д) ребенок – ближайшее окружение

5. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- А) неадекватная самооценка
- Б) самосознание через сравнение себя с другими
- В) направленность на будущее
- Г) потребность быть взрослым

6. Выбрать 3 правильных ответа

Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются:

- А) мировоззрение и убеждения
- Б) неадекватная самооценка
- В) самосознание через сравнение себя с другими
- Г) самоанализ
- Д) направленность на будущее
- Е) потребность быть взрослым

7. К мотивам плохого поведения подростков не относятся:

- А) власть
- Б) месть
- В) привлечение внимания
- Г) неудач
- Д) подражание

8. Знание компетентного человека характеризуется:

- А) оригинальностью
- Б) субъективностью
- В) рефлексивностью
- Г) самостоятельностью

9. Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:

- А) игра
- Б) общение
- В) учебная деятельность
- Г) общественно-полезная деятельность

10. Выбрать 3 правильных ответа

К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:

- А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых
- Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению
- В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность
- Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе

11. Выбрать 3 правильных ответа

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:

- А) мотивация учебной деятельности
- Б) произвольность психических процессов
- В) наличие волевых качеств личности
- Г) здоровье учащихся.

12. К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:

- А) мотивация учебной деятельности
- Б) произвольность психических процессов
- В) наличие волевых качеств личности
- Г) здоровье учащихся

13. Выбрать 3 правильных ответа

Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:

- А) положительная мотивация
- Б) осознание цели урока и отдельных его этапов
- В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом
- Г) симпатия к учителю.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Знать	способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности	Примерный перечень вопросов: 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью. 13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 14. Характеристика стилей педагогической деятельности. 15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. 16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта. 17. Психологические теории воспитания и самовоспитания. 18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности. 19. Учебная задача в структуре учебной деятельности. 20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока. 21. Технологии развивающего обучения в начальной школе.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. 23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. 24. Стили педагогического общения. 25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. 28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 30. Сущность учебных мотивов и их классификация. 31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе 32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. 33. Программированное обучение: достоинства и недостатки. 34. Особенности восприятия учебной информации. 35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения. 36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности. Примерный перечень контрольных работ 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделя-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ми обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока. 16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы программированного обучения. 19. Психологическая сущность инновационного обучения. 20. Личностно - ориентированное обучение. 21. Психологические основы развивающего обучения. 22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 26. Структура процесса учения. 27. Учение как деятельность. 28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 29. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 30. Познавательные учебные мотивы. 31. Социальные познавательные мотивы. 32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. 34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		35. Психология воспитания. 36. Психология самовоспитания. 37. Формирование Я-концепции у подростков. 38. Условия (факторы) социализации личности. 39. Психологические особенности педагогической деятельности. 40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства. Примерный тест для самопроверки: 1. Ведущим видом деятельности подростка является: А) учебная деятельность Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) эмоциональное общение 2.Схема учебного взаимодействия: А) субъект – объект Б) субъект – субъект В) субъект – реакция Г) объект – объект 3.Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является: А) притязание на признание среди подростков Б) похвала родителей В) желание получить хорошую оценку Г) нет стимула 4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является: А) практический мотив (связь с профессией) Б) чтобы быть не хуже других В) мотив получения хорошей оценки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Г) все ответы верны 5.Выбрать 3 правильных ответа Структурными компонентами учения являются: А) аудиальный компонент Б) мотивационный компонент В) операционный компонент Г) контрольно-оценочный компонент 6.Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка: А) ребенок – воспитатель Б) ребенок – учитель В) ребенок – родители Г) ребенок – сверстники Д) ребенок – ближайшее окружение 7.Выбрать 3 правильных ответа Особенности самосознания личности в подростковом возрасте: А) неадекватная самооценка Б) самосознание через сравнение себя с другими В) направленность на будущее Г) потребность быть взрослым 8.Выбрать 3 правильных ответа Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются: А) мировоззрение и убеждения Б) неадекватная самооценка В) самосознание через сравнение себя с другими Г) самоанализ Д) направленность на будущее

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Е) потребность быть взрослым 9.К мотивам плохого поведения подростков не относятся: А) власть Б) месть В) привлечение внимания Г) неудач Д) подражание 10.Знание компетентного человека характеризуется: А) оригинальностью Б) субъективностью В) рефлексивностью Г) самостоятельностью 11.Специфическим видом межличностных отношений у подростка является: А) игра Б) общение В) учебная деятельность Г) общественно-полезная деятельность 12.Выбрать 3 правильных ответа К особенностям общения подростка со взрослыми относятся: А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе 13.Выбрать 3 правильных ответа К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		А) мотивация учебной деятельности Б) произвольность психических процессов В) наличие волевых качеств личности Г) здоровье учащихся. 14.К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится: А) мотивация учебной деятельности Б) произвольность психических процессов В) наличие волевых качеств личности Г) здоровье учащихся 15.Выбрать 3 правильных ответа Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются: А) положительная мотивация Б) осознание цели урока и отдельных его этапов В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом Г) симпатия к учителю.
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою дея-	Практическое задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию. Задание 3. Подобрать методы психической саморегуляции.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	тельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей	Практические задания. <i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.
ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		
Знать	теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии	Примерный перечень тем для подготовки к практическим занятиям: Тема 1.1. Психология общения 1. Общение и ее функции. 2. Классификация сторон и видов общения. 3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. 4. Вербальные и невербальные средства общения. 5. Теории межличностного взаимодействия. Тема 1.2. Психология взаимодействия 1. Понятие о взаимодействии в психологии. 2. Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия. 3. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности. 4. Понятие «Межличностные взаимодействия». 5. Взаимодействия в группе. Личность и группа. 6. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Тема 2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса 1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». 3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. 4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. 5. Изучение психологического климата коллектива. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями Тема 2.2. Общение в педагогической деятельности 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Образовательный процесс как взаимодействие. 3. Классификация стилей педагогического общения. 4. Синтоническая модель общения. 5. Диагностика стилей педагогического общения. Тема 2.3. Барьеры общения в межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса 1. Области затруднённого общения. 2. Понятие о «барьерах общения». 3. Классификация барьеров общения Г.Гибша и М.Форверга. 4. Классификация барьеров общения А.А.Рояк. 5. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. 6. Преодоление затруднений в общении. Тема 2.4. Общение в конфликтных ситуациях 1. Причины конфликтов в образовательном процессе. 2. Типы конфликтов 3. Динамика развития конфликта. 4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Тема 2.5. Методы повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей Примерный тест для самопроверки: 1. Общение, в ходе которого создаются условия для достижения определенного результата, решения конкретной проблемы или реализации определенной цели – это ... а) манипулятивное общение; б) деловое общение; в) светское общение; г) прямое общение. 2. Существенное отличие делового общения от неформального заключается в том, что ... а) в нем действуют социально-психологические механизмы; б) его можно прекратить в любой момент; в) в нем участвуют специально назначенные люди; г) в нем ставятся цель и конкретные задачи. 3. Наиболее благоприятную возможность убедить собеседника принять конкретные предложения создает ... а) деловое общение; б) взаимное общение; в) деловая беседа; г) совещание. 4. Ответьте, верно или неверно утверждение 1. Особенность императивного типа общения в том, что конечная цель общения – при-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		нуждение партнера к определенным поступкам, действиям – завуалирована. 2. Коммуникативная сторона общения состоит в организации взаимодействия между общающимися, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. 3. Социальная роль несет в себе общественную оценку. 4. В структуру общения входит интеракция. 5. Коммуникатор – это человек получающий информацию. 6. Система невербальной коммуникации играет самостоятельную роль в коммуникативном процессе. 7. Эмпатия – это психологический механизм, с помощью которого человек отождествляет себя со значимыми людьми в манере поведения, жестах, речи. 8. Идентификация – это единый механизм познания и понимания другого человека. 9. Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности. 10. Атрибуция – это приписывание причин поведения другого человека 11. На этапе начала деловой беседы необходимо ... а) предоставить слово инициатору деловой беседы; б) установить контакт с собеседником; в) сообщить свою аргументацию по данному вопросу; г) выслушать замечания партнеров по данному вопросу. 12. Вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет» – это... а) уточняющие вопросы; б) переломные вопросы; в) открытые вопросы; г) закрытые вопросы. 13. Процесс взаимодействия в ситуациях, в которых согласовываются или уточняются интересы, ищется общая точка зрения на какие-то вопросы – это... а) переговоры; б) совещания; в) беседа;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) деловое общение. 14. Переговоры следует начинать с ... а) вопросов, по которым максимально расходятся позиции; б) со сложных вопросов; в) взаимовыгодных вопросов; г) результатов, которые были достигнуты при решении вопросов, обсуждавшихся ранее. 15. В процесс переговоров на этапе обсуждения позиций участников происходит... а) согласование позиций и выработка договоренности; б) выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов и предлагаемых действий; в) взаимное уточнение интересов, точек зрения, подходов и взглядов; г) конфронтация позиций. 16. Воздействие на партнеров в ходе общения с целью достижения своих скрытых намерений – это ... а) психологическое влияние; б) подчинение личности; в) конформность; г) манипулирование. 17. Если материалы, необходимые для обсуждения, не предоставляются участникам вовремя, или даются выборочно – это определяется как ... а) дозирование; б) раздражение оппонента; в) двойной стандарт; г) срыв обсуждения. 18. Условием возникновения познавательного контакта в ходе публичного выступления является ... а) личный контакт; б) интерес к теме выступления; в) актуальность темы выступления; г) логичность изложения материала.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		19. Важным условием поддержания внимания к публичному выступлению является... а) периодическое использование сильных раздражителей; б) содержательность информации; в) яркое начало; г) лаконичный характер изложения информации. 20. Кинесические особенности невербального общения включают ... а) пространство и время; б) жесты, позы, мимику; в) позиции партнеров; г) визуальный контакт. 21. Психологические препятствия на пути передачи информации – это ... а) затруднения в общении; б) избирательность; в) различия между партнерами по общению; г) барьеры в общении. 22. Рефлексивное слушание предполагает ... а) активное речевое двустороннее взаимодействие; б) безоценочное слушание; в) активное использование невербальных средств; г) активное выражение согласия или несогласия с тем, что говорит собеседник; 23. Формирование аттракции основано на ... а) способности преодолевать изначально негативное отношение; б) умении организовывать взаимодействие; в) преодолении барьеров; г) способности привлекать и вызывать доверие. 24. Обращения к собеседнику по имени и отчеству, проявление уважения к его личности, обращение к нему за советом ... а) свидетельствуют о начале деловой беседы б) способствуют установлению контакта с партнерами; в) показывают заинтересованность инициатора в деловом общении;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) свидетельствуют об отношении к партнеру. 25. Деловую беседу не рекомендуется начинать ... а) не определив план ее проведения; б) не наметив перечень выступающих; в) со слов, вынуждающих собеседника подыскивать контраргументы и занимать оборонительную позицию; г) с извинения. 26. Активное слушание предполагает... а) постоянное внимание, заинтересованность; б) эмоциональную обратную связь; в) участие в решении проблем говорящего; г) ведение диалога между партнерами. 27. Социальная зона – это расстояние, которое... а) обычно разделяет на дружеских вечеринках; б) соблюдается, когда обращаются к большой группе людей; в) разделяет с людьми, не очень хорошо знакомых; г) определяется как нужное человеку. 28. Коммуникативные барьеры – это... а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению; б) непонимание между партнерами по общению, связанное с наличием разных точек зрения на одну проблему; в) наличие физических преград, которые приводят к частичной или полной потере информации; г) психологическое препятствие, в основе которого лежит отказ человека вступать в общение.
Уметь	разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодей-	Практические задания: 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ствие субъектов образовательной среды	1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). 3. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей
Владеть	навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Практические задания: 1. Составить примерны перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: мотивационно-смысловой рефлексивно-оценочный содержательно-процессуальный деятельностно-регулятивный коммуникативно-экспрессивный 2. Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.
ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в образовательной организации	Примерный перечень вопросов: 1. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 2. Психоаналитические теории детского развития. 3. Эпигенетическая теория развития личности. 4. Культурно-историческая концепция психического развития. 5. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 6. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 7. Младенчество. Кризис 1-го года. 8. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 9. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 10. Основные новообразования и социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 11. Ведущий вид деятельности и ее значение в дошкольный период детства.
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации	Практические задания. 1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. <i>Тема</i> Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. <i>Тема.</i> Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4 <i>Тема.</i> Психология воспитания 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. 5. <i>Тема.</i> Психология учителя 1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». 6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. 3. Поведенческие аспекты педагогического общения. 4. «Барьеры» в педагогическом общении. 7.<i>Тема.</i> Педагогические способности 1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 4. Стилль педагогической деятельности. 5. Виды стилей деятельности учителя.
Владеть	способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей	Практические задания, задачи: 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти». 3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать? 4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» завершается экзаменом в 4 семестре.

К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всех семестров работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся портал МГТУ.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Студентам рекомендуется тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого вопроса;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности специалиста по социальной работе.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатам обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0989-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кравченко А. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Кравченко ; М. : 2016. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=100220>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.