

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
« 26 » октября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат


Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от
14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и
специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного
образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.


Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

Доцент, к.п.н.  /Л.В. Ильина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Г.В. Шипова/

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основные движения и подвижные игры» являются: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра. Дисциплина «Основные движения и подвижные игры» относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

Для освоения дисциплины «Основные движения и подвижные игры» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Основные движения и подвижные игры» формирует следующие общие профессиональные компетенции и компетенции в области образовательной деятельности в дошкольном образовании:

ПК-2 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-4 - готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

В результате изучения дисциплины студент должен

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-4 - готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.
Знать	методику проведения подвижных игр
Уметь:	самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей
Владеть:	организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста
	ПК-2 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Знать	этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста
Уметь:	методы диагностики основных движений детей дошкольного возраста
Владеть:	методами организации дошкольников при обучении технике основных движений

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108/ 2И акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,3 /2И акад. часов:
 - аудиторная –8/2И акад. часов;
 - внеаудиторная – 2,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		практич. занятия					
Раздел 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений	5						ПК-3 з
Тема 1.1. Физическая готовность детей к обучению в школе с учётом овладения техникой основных движений			10	Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных мониторингу физической готовности детей к обучению в школе.			
Тема 1.2. Влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений.			20	Дать характеристику подготовительных и подводящих упражнений. Обозначить влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных	Проверка индивидуальных		

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		практич. занятия					
					движений в ходе физкультурного занятия.	заданий на образовательном портале	
Итого по разделу			30			Тестирование 1	
Раздел 2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр.							
Тема 2.1.Этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.		1/1	10		1.Раскрыть этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-3 зув
Тема 2.2. Использование подвижных игр разной интенсивности в двигательной деятельности детей дошкольного возраста.		1/1	20		2.Подготовка 3 карточек-заданий с подвижными играми (большой, средней, малой интенсивности) для ДДВ (практическое задание 1).		
Итого по разделу		2/2И	30			Тестирование 2	
Раздел 3. Использование игр-эстафет на активизацию							

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		практич. занятия					
двигательной деятельности детей дошкольного возраста.							
Тема 3.1. Характеристика игр-эстафет используемых в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.		2		20	1. Разработка комплекса игр-эстафет на сохранение и стимулирование здоровья ДДВ в условиях ДОУ и семейного воспитания (практическое задание 2).	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	
Тема 3.2. Особенности описания игр-эстафет с учетом блочного планирования физкультурной деятельности дошкольников		4		9	2. Подготовка к контрольной работе.	Проверка контрольной работы	ПК-4 зуб
Итого по разделу	5	6		29		Тестирование 3	
Итого по курсу	5	8/2И		89		Тест	

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Основные движения и подвижные игры» планируется использование в учебном процессе использование видеоматериалов на практических занятиях; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

В учебном плане по дисциплине «Основные движения и подвижные игры» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ ФГОС дошкольного образования (направление «Физическое развитие»), обсуждение планирования ведущих форм физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем управления физкультурной деятельностью дошкольников и младших школьников; проведение мини-конференций (например, по теме – реализация современных здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности детей).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений	
Тема 1.1. Физическая готовность детей к обучению в школе с учётом овладения техникой основных движений	Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных мониторингу физической готовности детей к обучению в школе.
Тема 1.2. Влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений.	Дать характеристику подготовительных и подводящих упражнений. Обозначить влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений в ходе физкультурного занятия.
Раздел 2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр.	
Тема 2.1. Этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.	Раскрыть этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.
Тема 2.2. Использование подвижных игр разной интенсивности в двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	Подготовка 3 карточек-заданий с подвижными играми (большой, средней, малой интенсивности) для ДДВ (практическое задание 1).
Раздел 3. Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста.	
Тема 3.1. Характеристика игр-эстафет	Разработка комплекса игр-

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
используемых в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	эстафет для детей 5-7 лет по блоку на выбор («Школа мяча», «Зимние забавы», «Легкая атлетика», «Гимнастика») (практическое задание 2).
Тема 3.2. Особенности описания игр-эстафет с учетом блочного планирования физкультурной деятельности дошкольников	Подготовка к контрольной работе.

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Основные движения и подвижные игры» планируется проведение консультаций, задействуются интернет-ресурсы, презентации.

Практическое задание 1

Составьте 3 карточки-задания с подвижными играми (большой, средней, малой интенсивности) для детей 3-7 лет.

Название подвижной игры:

Цель:

Инвентарь:

Подготовка	Ход игры	Правила

Задание 2. Разработка комплекса игр-эстафет (5-6) для детей 5-7 лет по блоку на выбор («Школа мяча», «Зимние забавы», «Легкая атлетика», «Гимнастика»).

Название	Подготовка	Ход	Правила
«Бегунок»	Дети стоят в 4 колонны.....	По свистку, капитан бежит до фишки.....	Коснуться фишки рукой.....

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1.Общая характеристика основных движений.
- 2.Методика обучения технике ходьбы.
- 3.Методика обучения технике бега.
- 4.Методика обучения технике прыжков в длину с разбега.
- 5.Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега.
- 6.Методика обучения технике метания двумя руками от груди.
- 7.Методика обучения технике метания мяча одной рукой снизу, сбоку, двумя руками снизу.
- 8.Методика обучения технике метания мяча одной рукой из-за головы.
- 9.Методика обучения технике метания мяча двумя руками сверху.
- 10.Диагностика овладения техникой прыжков в длину с места и разбега.
- 11.Диагностика овладения техникой метаний одной рукой.
- 12.Диагностика овладения техникой метаний двумя руками.

13.Методика обучения технике лазания по гимнастической стенке разными способами.

14.Методика обучения технике ползания, перелазания и подлезания.

15.Зависимость способов организации обучения от уровня овладения основными движениями.

16.Основные виды построений и способы перестроений.

7. Оценочные средства для проведения аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.
Уметь	методы диагностики основных движений детей дошкольного возраста	Провести диагностику овладения детьми ДВ техникой прыжка в длину с места.
Владеть	методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	Описать этапы обучения техники прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.
ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности		
Знать	методику проведения подвижных игр	Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ
Уметь	самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.
Владеть	организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	1.Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по итогам рейтинга, определенных по СМКОД

кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Контрольная работа

Задание 1.

Составьте 2 карточки-задания с подвижными играми большой и средней интенсивности для детей 4-5 лет на развитие быстроты и ловкости

Название подвижной игры:

Цель:

Инвентарь:

Подготовка	Ход игры	Правила

Задание 2.

Разработайте комплекс эстафет (5-6) для детей 7 лет по блоку «Легкая атлетика» используя основные движения (бег, прыжки, метание, лазание).

Название	Подготовка	Ход	Правила
«Бегунок»	Дети стоят в 4 колонны.....	По свистку, капитан бежит до фишки.....	Коснуться фишки рукой.....

Задание 3.

Составьте перечень подвижных игр (6-8) разной интенсивности для детей 6-7 лет на развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость).

Название подвижной игры	Физические качества, которые развиваются в ходе данной игры

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Характеристика подвижных игр как средство и метод физического воспитания и общего развития ребёнка.
2. Классификация подвижных игр.
 1. Влияние подвижных игр на организм.
 2. Самостоятельность детей в выборе способов достижения поставленной в игре задачи.
 3. Совершенствование двигательных навыков в подвижной игре.
 4. Подвижная игра как средство развития физических качеств.
 5. Развитие ловкости в подвижной игре.
 6. Развитие быстроты в подвижной игре.
 7. Развитие выносливости в подвижной игре.
 8. Развитие гибкости в подвижной игре.
 9. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей.
 10. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности

мысли, творческого воображения в подвижной игре.

11. Развитие пространственно-временных ориентировок.
12. Воспитание морально-волевых качеств в подвижной игре.
13. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности.
14. Влияние музыки на повышение положительных эмоций, красоту, выразительность и ритмичность движений у детей в игровой деятельности.
15. Отбор подвижных игр в соответствии с педагогическими задачами особенностями развития детей разных возрастных групп.
16. Значение элементов соревнования в играх детей старшего дошкольного возраста.
17. Усложнение и вариативность подвижных игр.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1. Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильина, Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Федорова, А. О. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и любительским спортом : учебное пособие [для вузов] / А. О. Федорова, С. Я. Биктина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3875.pdf&show=dcatalogues/1/1530009/3875.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1534-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Г.К.Морозова. - Издательство «ФЛИНТА», 2014.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51973. - ISBN: 978-5-9765-1964-0

2. Полтавцева, Н.В.Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова. – Издательство «ФЛИНТА», 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2425. - ISBN: 978-5-9765-1142-2.

3. Усцеломова, Н. А. Технология создания физкультурно-спортивной организации: нормативно-правовое обеспечение, лицензирование деятельности : учебно-методическое пособие / Н. А. Усцеломова, С. В. Усцеломов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. : ил., табл. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1119.pdf&show=dcatalogues/1/1120538/1119.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

5. Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc .
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://webofscience.com

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы	Персональные компьютеры с пакетом MS Office,

работы обучающихся	выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:
самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

- 5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;
- 4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;
- 3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;
- 2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;
- 1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;
- 0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

- 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к зачёту необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Если при ответе на билет студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

- для получения «зачтено» – студент должен знать методику обучения технике основных движений и подвижных игр дошкольников с учётом образовательных и коррекционно-развивающих программ; уметь использовать методы диагностики основных движений, применять методы организации подвижных игр с дошкольниками различных возрастных групп; владеть техникой основных движений.

- для получения «не зачтено» - студент не знает методику обучения технике одного из основных движений и подвижных игр дошкольников; не использует в качестве примера один из методов диагностики основных движений, владеть техникой 1-2 основных движений.

Приложение 4

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.

3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.