

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк
«26» 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Организация дошкольного образования в семье

Направление подготовки
44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра
Курс

дошкольного и специального образования
5

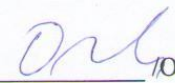
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

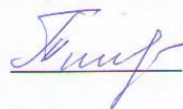
Председатель  /О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

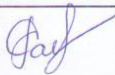
доцент, к.п.н., доцент  /Н.И.Левшина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально- технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация дошкольного образования в семье» являются: формирование готовности реализовывать образовательные программы в области семейного воспитания на основе взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Организация дошкольного образования в семье» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Образовательные программы, Семейведение и семейные отношения.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для сдачи государственного экзамена.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Организация дошкольного образования в семье» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать:	образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО
Уметь	анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования
Владеть	способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
Знать	основы взаимодействия с субъектами дошкольного образования
Уметь	проектировать содержание образовательной работы с субъектами дошкольного образования в условиях домашнего образования
Владеть	навыками педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72/6и акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов:
 - аудиторная – 8,0 / 6и акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 59,4 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.Раздел. <i>Теоретико-методологические основы курса</i>	5							ПК-2зу ПК-6з
1.1. Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания.		0,5/0,5 и		1	10	Анализ специфики деятельности домашнего педагога и требования к личности и деятельности домашнего педагога.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.2. Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом		0,5/0,5 и		1	10	Составить сравнительную характеристику моделей обучения детей, используемых домашним педагогом	Представление материалов на семинарском занятии (в форме дискуссии)	
Итого по разделу		1/1и		2	20	тест	Проверка теста	
2. Раздел <i>Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания</i>								ПК-2зу ПК-6зу
2.1. Организация обучения родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания		0,5/0,5 и		1/1и	5	Составить аннотацию на методическое пособие по обучению родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания	Представление материалов на практическом занятии	
2.2. Технология развития разных сторон речи в домашних условиях		0,5/0,5 и		1/1и	5	1.Проанализируйте три варианта диагностики развития речи детей (на выбор). 2.Привести пример одной из форм работы по развитию речи в домашних условиях.	Обсуждение материалов на практическом занятии Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.3. Приобщение к книжной культуре в условиях домашнего воспитания		0,5/0,5 и		0,5	5	1.Дать характеристику возрастным особенностям дошкольника как читателя	Проверка задания на семинарском занятии	

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						и зрителя. 2.Подготовить практический материал для обучения чтению на разных возрастных этапах		
2.4. Технологии обучения грамоте дошкольников		0,5/0,5 и		0,5	5	Проанализировать одно из дидактических пособий по обучению детей письму(рабочие тетради, прописи). Подобрать дидактический материал для развития графического диктанта	Обсуждение материалов на семинарском занятии	
2.5. Технология обучения элементам математики и логики в условиях семьи		0,5/0,5 и		0,5	10	Подобрать игры математического содержания. Дайте характеристику формам работы воспитателя с родителями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале. Проведение дидактических игр на практическом занятии	
2.6 Технология использования художественно-продуктивной деятельности в обучении детей в семье		0,5/0,5 и		0,5	19,4	Раскройте современные методы художественно творческого развития детей дошкольного возраста и формы организации художественно-продуктивной деятельности.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Итого по разделу		3/3и		22	39,4	Тестирование Контрольная работа	Проверка результатов тестирования, контрольной работы	
Итого по дисциплине	72/6и	4/4и		4/2и	59,4	Зачет		

5 Образовательные и информационные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются проблемные лекции с элементами практических заданий, техника «мозгового штурма», психолого-педагогические тренинги, составление портфолио, аннотация периодических изданий, электронные презентации, разбор конкретных ситуаций, использование поиска информации по информационным системам, составление практических рекомендаций, оформление сайта для родителей по вопросам воспитания и развития детей, взаимопроверка результатов деятельности, работа в малых группах; составление и защита психолого-педагогических рекомендаций по проблемам участников образовательного процесса.

В учебном плане по дисциплине «Организация дошкольного образования в семье» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (составление и защита портфолио развивающих игр развивающих технологий); проведение элементов игр и занятий; разыгрывание моделирующих ситуаций этикетного поведения педагога дошкольного образования в семье; составление и защита психолого-педагогических рекомендаций родителям по образовательным областям дошкольного образования.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Анализ специфики деятельности домашнего педагога и требования к личности и деятельности домашнего педагога. *Литература:* Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издат. центр «Академия», 2000. Теплюк С. Гувернёр в семье // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 5. – С. 87 – 93

Задание 1.2. Заполнить таблицу сравнительных характеристик моделей обучения детей, используемых домашним педагогом.

Параметры	учебно-дисциплинарная модель	личностно-ориентированная модель
Цель		
Особенности		
Роль педагога		

Задание 2.1. Составить аннотацию на методическое пособие по обучению родному языку и грамоте в условиях семейного воспитания. Провести анализ конспектов занятий.

Задание 2.2 Проанализируйте три варианта диагностики развития речи детей (на выбор) по критериям:

- комплексность методик, возможность изучения с помощью одной методики нескольких показателей речевого развития.

- простота в применении и обработке результатов;

- оптимальность затрат времени педагога и детей;

- наличие методических рекомендаций к проведению процедуры обследования.

2.Привести пример одной из форм работы по развитию речи в домашних условиях.

Литература:

- Градусова Л.В., Левшина Н.И. Диагностические методики речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2008.-67с.

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. Пособие по самостоятельной работе для студентов средних педагогических учебных заведений. –М., 1998

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образ. учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

Задание 2.3. Проанализировать одно из дидактических пособий по обучению детей письму (рабочие тетради, прописи). Подобрать дидактический материал для развития графического диктанта.

Задание 2.4 1. Дать характеристику возрастным особенностям дошкольника как читателя и зрителя. 2. Подготовить практический материал для обучения чтению на разных возрастных этапах.

Задание 2.5. Подбор и описание игры математического содержания по схеме: название, дидактическая и игровая задачи, правила игры, игровые действия, используя указанные сборники игр, а также: Чего на свете не бывает? / под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М., 1991, или любые другие по желанию студента. Дайте характеристику формам работы воспитателя с родителями

Задание 2. 6 Раскройте современные методы художественно творческого развития детей дошкольного возраста и формы организации художественно-продуктивной деятельности.

Планы семинарских занятий

1.1. Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания.

Задание: проанализировать специфику деятельности домашнего педагога и требования к личности и деятельности домашнего педагога.

Литература:

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издат. центр «Академия», 2000.

2. Зверева. О.Л. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева. - М. : Издат. центр «Академия», 2000.

1.2. Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом.

Задание: составить таблицу сравнительных характеристик моделей и видов обучения детей домашним педагогом.

Литература:

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с. – Раздел 3.

2. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – Раздел 15.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2.1 Теоретические основы развития речи дошкольников

Вопросы:

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

Учебно-исследовательские задания (аудиторное):

1. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области « Речевое развитие» в современных образовательных программах

Критерии	«От рождения до школы»	«Детство»
Задачи развития речи		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями		
Формы и методы		

Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		
---	--	--

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.
3. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2010.
6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

2.2 Технология развития разных сторон речи

Вопросы:

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Классификация методов и приёмов по развитию речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Программа развития речи (Задание 1).

Учебно-исследовательские задания (аудиторное):

2. Провести анализ программ образовательная область « Речевое развитие». Результаты занести в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика образовательной области « Речевое развитие» в современных образовательных программах

Критерии	«От рождения до школы»	«Детство»
Задачи развития речи		
Реализация взаимосвязи развития речи с другими образовательными областями		
Формы и методы		
Наличие критериев уровня оценки развития речи детей		

Литература

7. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).
8. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.
9. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).
10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).
11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2010.
12. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

2.3 Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе

Вопросы:

1. Роль художественной литературы в развитии личности ребёнка. Особенности восприятия художественных произведений.
2. Требования к отбору книг для детей.
3. Методика работы с художественной литературой в детском саду:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- 4. Роль иллюстраций. Художники - иллюстраторы детских книг.
- Заучивание стихотворений.

5. Формы работы с книгой в детском саду.

Учебно-исследовательские задания:

1. Выделить современные подходы к использованию художественной литературы при анализе вариативных программ (не менее трёх программ).
2. Проанализировать конспекты: задачи; метод ознакомления; приемы, используемые на занятии; характеристика вопросов (вопросы, направленные на понимание содержания произведения, мотивов поступков персонажей, вопросы, направленные на усвоение формы произведения: жанр, выразительные средства), соответствие приёмов возрасту детей и поставленным задачам.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия». 2000. - (с. 341-365).
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2004. – 224с.
3. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга, М. 1996.
4. Дементьева И.С. Социализация детей в процессе приобщения к художественной литературе / Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников: коллективная монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. - 207с.
5. Короткова Н. Художественная литература в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание № 8,9 – 2001.
6. Миронова Н. Как научить ребёнка любить литературу// Дошкольное воспитание.-2001.-№5.
7. Мирошкина Р.А. Художественная литература в развитии речи детей.- Магнитогорск, 2012.
8. Гриценко З. Иллюстрация как объект восприятия// Дошкольное воспитание.- 2012.-№3

2.4.. Психолого-педагогические основы обучения грамоте

Вопросы:

1. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.
2. Психологическая характеристика процессов чтения и письма.
3. Педагогические условия обучения грамоте,

Задание: обосновать свое отношение к проблеме раннего обучения грамоте: «за» или «против». Подтвердить свою позицию примерами из научной литературы, периодической печати или своего опыта.

Методика проведения: занятие с элементами дискуссии (3 вопрос)

Литература

1. Бушуева Л.С. Методика обучения грамоте младших школьников. Теория и практика: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов и студентов факультета педагогики и методик начального образования / авт.-сост Л.С. Бушуева – Магнитогорск : МаГУ, 2006.
2. Ломбина, Т. Психологические особенности раннего обучения дошкольников чтению// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.
3. Поздеева, С. К проблеме обучения первоначальному чтению ребенка старшего дошкольного возраста// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.

2.5. Современные методы и разнообразие приемов математического развития ребенка в семье

Задание: определить своеобразие использования методических приемов в процессе математического развития ребенка в условиях семьи.

Литература:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М., 1991.
2. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер [и др.]. – М., 1989.
3. Давайте поиграем / под ред. А. А. Столяра. – М., 1991.
4. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А. А. Смоленцева. – М., 1992.
5. Удальцова. Занятия с использованием дидактических игр в детском саду / Удальцова. – М., 1997.
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – М., 1988. – С. 114 – 124.

7. Фрейлах Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – М. : Изд-во «Форум» - ИНФРА – М, 2006.

8. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников / Е. И. Щербакова. – М. – Воронеж, 2005.

2.6. Формы организации обучения художественно-продуктивной деятельности детей в семье

Задание: познакомиться с характеристикой игровых технологий, используемых в работе с детьми; современными методами художественно творческого развития детей дошкольного возраста и формами организации художественно –продуктивной деятельности.

Литература:

1. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М. Технологии по формированию у детей целостной картины мира. – М.-2004 (игровые технологии);
2. Котлякова Т. Дидактическая сказка в художественном развитии дошкольников // Детский сад от А до Я .- 2010.- №4.- С.118;
3. Лыкова И. Путешествие с палитрой или художественные опыты // Цветной мир.- 2008.- №6.-С.27.;
4. Солонцева О., Корнеева – Леонтьева Е. Инновационные методы краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я.- 2010.-№4.- С.24.;
5. Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.-1982.;
6. Репина Г.А. Формирование краеведческих представлений детей 6-7 года жизни средствами плоскостного и пространственного моделирования // Детский сад от А до Я .- 2010. - №4. – С.133.;
7. Скоролупова О., Федяшина Н. Организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010.- №8.- С.6.

Контрольная работа

Раскрыть:

- 1) Технология использования развивающих игр в условиях домашнего обучения
- 2) Технология использования компьютерных программ в обучении детей в семье.

Литература:

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издат. центр «Академия», 2000.
2. Формирование компонентов учебной деятельности у детей в дошкольной гимназии : Сб. материалов семинара зам. директоров школ первой ступени / Аверьянова С. И. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2003. - 39 с.
3. Никитин Б. П. Развивающие игры или ступеньки творчества / Б. П. Никитин. – М., 1998.
4. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова.
5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб., 2002.
6. Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. – М. : Школьная пресса, 2009.
7. Кларина Л. М. Познание окружающего мира : какое содержание делает его развивающим / Л. М. Кларина // Воспитываем дошкольников самостоятельности : сб. тр. – СПб. : Детство-Пресс, 2000.
8. Маврина И. Развивающие занятия : сотрудничество дошкольников / И. Маврина // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 11.
9. Куликова Т. А. Обучение дошкольников : мифы, реальность и пути совершенствования / Т. А. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 3.

Тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1. Теоретико-методологические основы курса

1. Что не включает специфика образовательной деятельности домашнего педагога в семье на современном этапе:

- а) взаимодействие домашнего педагога и воспитанника строится на принципах субъектно-субъектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества;
- б) всестороннее образование подрастающего поколения может осуществляться автономно, без взаимодействия с государственными учебно-воспитательными учреждениями;

в) образовательная деятельность домашнего педагога носит двойственный характер: европеизация российского образования с одной стороны и устойчивое стремление к формированию национального своеобразия – с другой;

г) профессиональная деятельность педагога не исключает педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи через оказание семье консультативной помощи.

2. Какой принцип современной теории дошкольного обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка. В основе данного принципа лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип наглядности;

в) принцип развивающего обучения;

г) принцип систематичности и последовательности.

3. Сущность какого принципа состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность.:

а) принцип развивающего обучения;

б) принцип доступности;

в) принцип воспитывающего обучения;

г) принцип научности.

4. Какой принцип Я.А. Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях»:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип осознания процесса обучения;

в) принцип наглядности;

г) принцип научности.

5. К современному методологическому принципу, способствующему успешному обучению детей в условиях домашнего воспитания относят:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип осознания процесса обучения;

в) принцип наглядности;

г) принцип психологического комфорта.

6. При какой модели обучения оценивались «чистые знания» (что знает, умеет ребенок) в отрыве от анализа таких важных для обучения факторов, как усилия обучаемого, его старания, мотивы учения, отношение к учению:

а) учебно-дисциплинарной;

б) личностно-ориентированной;

в) во всех моделях;

г) ни в одной из моделей.

7. При каком типе обучения педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы; наблюдает тенденции развития. На основе собранных данных о развитии детей педагог организует предметно-материальную среду:

а) прямое обучение;

б) опосредованное обучение;

в) проблемное обучение;

г) при всех типах обучения.

8. В исследованиях каких авторов подчеркивается особая роль проблемного обучения в развитии мыслительной деятельности детей, их творческих сил:

а) Ш.А. Амонашвили;

б) И.Я. Лернер, Н.Н. Подьяков, Л.А. Парамонова;

в) Н.А. Короткова, О.В. Дыбина;

г) Я.А. Коменский.

9. Какие вопросы побуждают вскрыть противоречие между сложившимися представлениями и вновь получаемыми знаниями:

а) проблемные вопросы;

б) репродуктивные вопросы;

в) обобщающие вопросы;

г) итоговые вопросы.

10. К какой группе по классификации относится вид обучения «экспериментирование»?

- а) по источнику познания;
- б) опосредованное обучение;
- в) по типу исследования;
- г) прямое обучение.

Тест по разделу 2. Технологические основы обучения детей в условиях домашнего воспитания

1. Какую задачу не включает работа по развитию речи дошкольников:
 - а) воспитание звуковой культуры речи;
 - б) обучение чтению и письму;
 - в) развитие словаря;
 - г) развитие связной речи.
2. Что не является недостатком речи педагога?
 - а) выразительность;
 - б) многословие;
 - в) бедность языка;
 - г) монотонность речи.
3. Какие методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:
 - а) продуктивные;
 - б) наглядные;
 - в) репродуктивные;
 - г) сочинение сказок.
4. Комплекс артикуляционной гимнастики проводится в течение:
 - а) 5-10 минут;
 - б) 2-3 минут;
 - в) 10-15 минут;
 - г) 3-5 минут.
5. Методику какого автора можно использовать для выявления особенностей звукопроизношения:
 - а) Ф.А. Сохина;
 - б) В.И. Яшиной;
 - в) Е.И. Тихеевой;
 - г) М.Ф. Фомичевой.
6. Для решения какой задачи развития речи используется игра «Чего не стало?»:
 - а) формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительного и прилагательного в роде, числе и падеже;
 - б) формирование умения образовывать разные формы глагола;
 - в) учить детей образовывать формы существительных в родительном падеже множественного числа;
 - г) формирование умения использовать верно несклоняемые существительные.
7. С какой целью используются следующие приемы: совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа; план рассказа; составление рассказа по частям; моделирование?
 - а) развития грамматической стороны речи;
 - б) развития монологической речи;
 - в) развития диалогической речи;
 - г) развитие словаря.
8. С какой целью используются шумовые инструменты; звуковые коробочки; трещотки, колокольчики, погремушки; предметные и сюжетные картинки:
 - а) для формирования фонематического восприятия и слуха;
 - б) для формирования речевого дыхания;
 - в) для развития артикуляционной моторики;
 - г) для закрепления навыков звукопроизношения.
9. Для выявления особенностей какой стороны речи необходимо обращать внимание на количественный и качественный состав словаря, на понимание значения слов, степень его обобщённости, на умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи?
 - а) для обследования грамматического строя речи;
 - б) для обследования звукопроизношения;

- в) для обследования словаря;
 - г) для обследования всех сторон речи.
10. В каком виде чтения на равных участвуют родители и ребенок?
- а) опосредованное чтение;
 - б) чтение - сотворчество;
 - в) самостоятельное чтение;
 - г) во всех видах чтения.
11. Что не входит в рекомендации при организации домашнего чтения дошкольников?
- а) привлекать детей к пересказу прослушанных произведений;
 - б) активизировать внимание ребенка во время чтения;
 - в) определять время для чтения в режиме дня;
 - г) не читать повторно одно произведение.
12. Какой метод обучения грамоте соответствует звуковому типу письма в русской графике, позволяет знакомить детей со слого-звуковой структурой слова?
- а) слоговой;
 - б) звуковой аналитико-синтетический метод;
 - в) буквослагательный;
 - г) метод целых слов.
13. С каким правилом чтения слогов знакомят детей при звуковом методе обучения:
- а) читаем кубиками;
 - б) читаем целым словом;
 - в) нарисуй букву и прочитай;
 - г) увидев согласную букву звука, не называй, смотри на гласную и произноси их вместе.
14. Что не является общей причиной нарушения чтения и письма:
- а) умение выделять отдельные элементы букв;
 - б) отставание в развитии устной речи, наличие аграмматизмов в устной речи;
 - в) затруднения в анализе звукового потока;
 - г) затруднения в слуховой дифференциации звуков речи, незаконченность формирования фонематического восприятия.
15. В какой последовательности осуществляется формирование графических навыков:
- а) письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы;
 - б) штриховка, работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов;
 - в) работа с трафаретами; письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; письмо слогов, слов; штриховка.
 - г) письмо элементов букв палочки, овалы; письмо отдельных букв; штриховка, письмо слогов, слов.
16. Какая деятельность включает в себя: знание слов-числительных и называние их по порядку; умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда); выделение итогового числа.
- а) дочисловая деятельность;
 - б) вычислительная деятельность;
 - в) счетная деятельность;
 - г) все виды деятельности.
17. Первое знакомство с условной меркой может происходить при изучении свойств:
- а) квадрата и прямоугольника;
 - б) треугольника и квадрата;
 - в) многоугольника и прямоугольника;
 - г) квадрата и круга.
18. В каком возрасте детей знакомят с овалом, цилиндром, четырехугольником:
- а) с 5 до 6 лет;
 - б) с 6 до 7 лет;
 - в) с 3-х до 4-х лет;
 - г) с 4-х до 5 лет.
19. Какое требование относится к профессиональной подготовке домашнего педагога в области обучения ребенка художественно-продуктивной деятельности:

- а) психологическая подготовка педагога;
- б) выдержка в отношении высказывания мнений о ребенке, тем более - с оценками; тактичность высказывания сомнения;
- в) понимание особенностей детской художественно – продуктивной деятельности и возможностей развития ребенка в ее условиях;
- г) умение способствовать установлению в семье атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения.

20. К какой группе современной классификации методов начального художественного образования детей дошкольного возраста относятся: исследовательские, эвристические методы, включающие творческие задания (как изобразить красоту? Как, не рисуя лицо мамы, создать ее портрет? Как изобразить вкус вишневого пирога (запах весны)?).

- а) А - проявление творчества; раскрепощение; приобретение опыта совместного эмоционально - эстетического восприятия;
- б) Б - активизацию самостоятельного поиска ребенком интересного выразительного образа, оригинальных решений в создании изображения;
- в) В - обогащение опыта изобразительной творческой деятельности; освоение разнообразных изобразительных техник («нетрадиционных»);
- г) ко всем трём группам методов.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	основы взаимодействия с субъектами дошкольного образования;	1.Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения называются: а) формами обучения; б) принципами обучения; в) методами обучения. г) все ответы верны 2.Что в заповеди домашнего педагога должно стоять на первом месте по отношению к ребёнку: а) уважение б) любовь в) воспитание г) обучение 3. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия: а) ребёнок б) педагог в) родители г) все ответы верны 4. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен: а) определить свое место в семье б) определить стиль поведения с каждым из взрослых в) согласовать с родителями требования к ребёнку г) рассказать о своих личных проблемах 5. В общении с педагогом родителям не желательно: а) обращаться к педагогу на Вы б) обращаться к педагогу по имени-отчеству в) подчёркивать при ребёнке подчинённое положение

		педагога г) разговоры вести только о ребенке 6. Могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога: а) да б) нет в) только иногда г) только с согласия педагога 7. Составляющими компонентами речевого мастерства домашнего педагога не является: а) культура речи б) внимание в) речевой слух г) дикция 8. Что влияет на установление доверительных и дружеских отношений в общении с ребёнком: а) дикция б) память в) доброжелательный тон г) логика
Уметь	проектировать содержание образовательной работы с субъектами дошкольного образования в условиях домашнего образования	Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог.
Владеть	навыками педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи	Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО	1. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает: а) Развитие ориентировке в пространстве по направлениям б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму в) Развитие орфографической зоркости г) Ознакомление с правилами письма. 2. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»: а) обогащение активного словаря; б) развитие речевого творчества; в) развитие познавательной активности; г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 3. Грамота – это: а) Умение читать и писать б) Строй языка в) Правила языка г) Система частей речи 4. Какая задача является ведущей задачей развития речи

		дошкольников: а) развитие словаря; б) развитие грамматической стороны речи; в) развитие связной речи; г) развитие звуковой культуры речи. 5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается: а) определение количества слов в предложении; б) составление предложения из разного числа слов; в) выделение главных слов в предложении г) определение последовательности слов в предложении
Уметь	анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	Провести сравнительный анализ современных образовательных программ дошкольного образования (цель, задачи развития речи, формы работы). Привести пример ООП, которую возможно использовать в условиях семьи. Доказать.
Владеть	способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи	Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом ООП и требованиями стандарта

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Организация дошкольного образования в семье» включает вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведению образовательной работы с дошкольниками, проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Вопросы к зачету:

1. Специфика дошкольного образования в условиях домашнего воспитания.
2. Принципы и содержание дошкольного образования детей в семье.
3. Модели, типы и виды обучения детей домашним педагогом.
4. Методы обучения чтению
5. Современные методы и разнообразие приемов математического развития ребенка в семье
6. Формы организации обучения художественно-продуктивной деятельности детей в семье.
7. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
8. Вариативные методики обучения чтению (методика Н.А. Зайцева, методика целых слов Г.Доман., методика М. Монтессори.
9. Методы обучения письму.
10. Характеристика современного дидактического по обучению грамоте детей.
11. Современные подходы к педагогической диагностики дошкольников.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачтено – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и

особенностям возрастного развития личности в условиях семьи; владеть навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи;

Не зачтено – студент не имеет достаточный уровень знаний теории и технологии теории и технологии обучения дошкольников в условиях семьи, не владеет основными навыками организации разных форм обучения дошкольников в условиях семьи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Организация дошкольного образования в семье : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Слепухина, Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1118-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Психология делового общения : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3353.pdf&show=dcatalogues/1/1139088/3353.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0992-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к зачету представлены в приложении 4.

5. Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения	Доска, мультимедийный проектор, экран

практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:
самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.

2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 4

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

- при ответе на вопрос необходимо учитывать современные требования к организации обучения дошкольников в условиях семьи;
- желательно подготовить примеры, подтверждающие теоретические положения;
- при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на критерии оценки.