

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



О.В. Гневэк
«26» октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра
Курс

дошкольного и специального образования
4

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

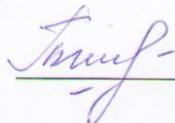
Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.А. Степанова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» являются: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ начального общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является дисциплиной блока дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.14.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Образовательные программы», «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Проектная деятельность».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Готовность ребенка к школе», «Практикум по образовательной области "Познавательное развитие».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
Уметь	применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста
Владеть	владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 академических часов:
 - аудиторная – 8 академических часов;
 - внеаудиторная – 2,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 88,4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов.

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)				Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
<i>1. Нормативно-правовые основы построения основных образовательных программ дошкольного образования</i>	4								ОПК-4 – 3 ПК-2 – 3
1.1. Нормативно-правовые основы построения образовательных программ начального общего образования (НОО)	2				11	Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.	Проверка письменного задания на образовательном портале		
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО как нормативная основа построения вариативных образовательных программ начального общего образования					11	Выделите основные требования ФГОС НОО к ООП НОО.	Проверка письменного задания на образовательном портале		
Итого по разделу	4	2			22	Подготовка к тестированию	Тестирование		
<i>2. Сущностная характеристика основных образовательных программ дошкольного образования</i>	4								ОПК-4 – зув ПК-2 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1 Характеристика примерных основных образовательных программ НОО					11	Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.	Проверка письменного задания на образовательном портале	
2.2 Характеристика программ внеурочной деятельности НОО					11	Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе, заполнив следующую таблицу «Классификация программ внеурочной деятельности в начальной школе»	Проверка письменного задания на образовательном портале	
2.3 Разработка коррекционно-развивающих программ в НОО				2/2	11	Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ НОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ НОО». 2. Подготовиться к семинарскому занятию №1.	Проверка заданий на практическом занятии №1	
2.4 Сравнительный анализ основных образовательных программ и коррекцион-		2/2			11	1. Выполнить сравнительный анализ ООП НОО и КРП НОО на	Проверка письменного задания на образовательном пор-	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
но-развивающих программ в НОО						основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС НОО и КРП НОО»	тале	
Итого по разделу	4	2/2		2/2	44	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>3. Характеристика дополнительных образовательных программ начального общего образования</i>	4							ОПК-4 – зув
3.1 Характеристика дополнительных образовательных программ НОО				2/2	12	1. Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для младших школьников по пяти образовательным областям ФГОС НОО, заполнив таблицу «Классификация дополнительных ООП НОО» 2. Подготовиться к семинарскому занятию №2	Проверка заданий на практическом занятии №2	ПК-2 – зув
3.2 Характеристика оздоровительных программ для младших школьников					10,4	Выполнить подборку оздоровительных образовательных программ для младших школьников	Проверка письменного задания на образовательном портале	
Итого по разделу	4			2/2	22,4	Подготовка к тестированию	Тестирование	
Итого по курсу	4	4/2 И		4/4 И	88,4		Экзамен	
Итого по дисциплине	4	4/2 И		4/4 И	88,4		Экзамен	

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Образовательные программы начальной школы» планируется проведение традиционных занятий: лекции, семинарские занятия.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

В учебном плане по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» запланированы занятия в интерактивной форме: проблемная лекция и практические занятия в интерактивной форме.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В рамках интерактивных семинарских занятий планируется также применение таких методов как защита, конкурс индивидуальных (творческих) заданий.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы:

- использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических и лабораторных занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.

Задание 1.2 Выделите основные требования ФГОС НОО к ООП НОО.

Задание 2.1 Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.

Задание 2.2 Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе, заполнив следующую таблицу «Классификация программ внеурочной деятельности в начальной школе»:

Таблица «Классификация программ внеурочной деятельности в начальной школе»

/п	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное
1.					
2.					

Задание 2.3 Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ НОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ НОО».

Таблица. Перечень коррекционно-развивающих программ ОО

п/п	Для детей с задержкой речевого развития	Для детей с задержкой психического развития	Для детей с ОВЗ	Для детей с нормативным развитием
1	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>			
2				

Задание 2.4 Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП НОО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП НОО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС НОО и КРП НОО»:

Таблица. Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП НОО

Критерии для сравнения	ООП НОО	КРП НОО
1.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ
2.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ
3.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ

Задание 3.1 Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для младших школьников по пяти образовательным областям ФГОС НОО, заполнив таблицу «Классификация дополнительных ООП НОО»

Таблица «Классификация дополнительных ООП НОО»

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
1.	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>				

2.					

Задание 3.2 Выполнить подборку оздоровительных образовательных программ для младших школьников.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие № 1 по теме: «Разработка коррекционно-развивающих программ в НОО»

Обсудить следующие вопросы:

1. Структура КРП
2. Временная структура КРП
3. Принципы проектирования КРП
4. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы
5. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

Задания: 1) Выделите основные этапы разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ.

2) Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием) и следующих разделов:

- пояснительная записка;
- цели, задачи, планируемый результат;
- направления деятельности.

3) Подготовиться к защите авторской коррекционно-развивающей программы.

И Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса, котором студенты защищают авторскую коррекционно-развивающую программу.

Перечень рекомендуемой литературы:

- 1) Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
- 2) Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.
- 3) Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.

- 4) Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
- 5) Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Семинарское занятие №2 по теме: «Характеристика дополнительных образовательных программ начального общего образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ФГОС НОО как нормативной основы построения ООП НОО:
2. Структура ФГОС НОО:
3. Сущностная характеристика дополнительных образовательных программ начального образования: определения, примеры.

Задания: Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая дополнительная ОП ДО».

И Методика проведения: занятие проводится в форме деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст].- М.: Просвещение, 2011.
2. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Серия: Стандарты второго поколения [Текст] / Под ред. Горского В. А. .- Издательство: Просвещение, 2011 г.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. -М.: Просвещение, 2010.
4. Основная образовательная программа начального общего образования [Текст]. - М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.
7. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.

Тест к первому разделу

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – это...
 - а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе начального общего образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;
 - б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;

в) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

г) нормы, обязательные для всех средних общеобразовательных школ.

2. Основные требования к структуре образовательной программы начального общего образования и ее объему в ФГОС:

а) обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%, пять образовательных областей, три раздела

б) обязательная часть 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%, десять образовательных областей,

в) пояснительная записка, программа по возрастным группам

3. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования?

а) 2013 год

б) 2009 год

в) 2010 год

г) 2011 год

Тест к второму разделу

1. Образовательная программа – это:

а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения;

б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;

в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;

г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. К основным разделам программы по ФГОС относятся:

а) целевой, содержательный, организационный;

б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;

г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.

3. Выделите личностные характеристики «портрета выпускника начальной школы»:

а) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

б) ... может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

в) выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

г) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;

г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Тест к третьему разделу

1. Дополнительные образовательные программы – это программы:

- а) объединяющие все и вся;
- б) освещающие все 4 направления развития ребенка;
- в) освещающие 3 направления развития ребенка;
- г) освещающие 1-2 направления развития ребенка.

2. Выберите перечень дополнительных ОП НОО по ФГОС:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
- б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
- г) «Здоровье», «Моя родина», «Светофор».

3. Выберите группу программ НОО с оздоровительной направленностью:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
- б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
- г) «Здоровье», «Я и мое здоровье», «Здоровый школьник».

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) **Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа. 2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.). 3. Характеристика дополнительных программ начального общего образования. 4. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: <ol style="list-style-type: none"> а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;</p> <p>г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.</p>
Уметь	применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.</p> <p>Задание 2 Проведите сравнительный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО</p> <p>Задание 3. Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
Владеть	владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	<p>Практические вопросы к экзамену</p> <p>Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития младших школьников, рекомендованные ФГОС НОО».</p> <p>Задание 2. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России.</p> <p>Задание 3. Составьте портрет выпускника НОО на основе предметных, метапредметных, личностных требований к освоению программы.</p>
ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ООП НОО (ФГОС). 2. Структура КРП. 3. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО. 4. Оздоровительные программы в НОО <p>Тестовые задания:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Выберите перечень дополнительных ОП НОО по ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Развитие», «Детство», «Радуга»; б) «Успех», ««Детство», «От рождения до школы»; в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»; г) «Здоровье», «Моя родина», «Светофор». <p>2. Выберите группу программ НОО с оздоровительной направленностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Развитие», «Детство», «Радуга»; б) «Успех», ««Детство», «От рождения до школы»; в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»; г) «Здоровье», «Я и мое здоровье», «Здоровый школьник». <p>3. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы; в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося; г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		индивидуальных возможностей.
Уметь	применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП НОО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО)</p> <p>2. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием).</p>
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС НОО.</p> <p>2. Апробировать на практике в НОО авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП).</p> <p>3. Разработать методические рекомендации по реализации данной программы на практике.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в устной форме.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

5. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа.
6. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.).

7. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.
8. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
9. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
10. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
11. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
12. Содержательная характеристика предметной области «Математика и информатика» (ФГОС НОО).
13. Содержательная характеристика предметной области «Филология» (ФГОС НОО).
14. Содержательная характеристика предметной области «Технология» (ФГОС НОО).
15. Содержательная характеристика предметной области «Обществознание и естествознание» (ФГОС НОО).
16. Содержательная характеристика предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГОС НОО).
17. Содержательная характеристика предметной области «Искусство» (ФГОС НОО).
18. Содержательная характеристика предметной области «Физическая культура» (ФГОС НОО).
19. Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования.
20. Структура ООП НОО (ФГОС).
21. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО.
22. Содержательная характеристика вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.
23. Особенности портфолио учащихся начального общего образования.
24. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС НОО):
25. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
26. Структура КРП. Принципы построения КРП.
 27. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО.
 28. Оздоровительные программы в НОО.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Выполнить сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО на основе заполнения следующей таблицы:

Критерии для сравнения	ФГОС ДО	ФГОС НОО
1. Требования к структуре ООП, ее объему		
2. Требования к условиям реализации ООП		
3. Требования к результатам освоения ООП		

2. Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС).
3. Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России.
5. Проведите сравнительный анализ предметных областей ФГОС начального общего образования.
6. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России.
7. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.
8. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС НОО.
9. Разработка модели выпускника НОО на основе метапредметных требований, выделенных в ФГОС НОО.
10. Разработка портрет выпускника НОО на основе личностных требований, выделенных в ФГОС НОО.
11. Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности начальной школы, заполнив следующую таблицу:

/п	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное
8.					
9.					

12. Составить классификацию вариативных ООП начального общего образования (ФГОС) на основе заполнения таблицы:

п/н	Примерные ООП НОО	Дополнительные ОП НОО
1.		
2.		

4. Выполнить подборку оздоровительных образовательных программ для младших школьников.
5. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием).

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо назы-

вать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1 Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2 Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1118-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

