

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

Направление подготовки
44.03.02 Психолого -педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра
Курс

дошкольного и специального образования
4

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

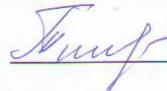
Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

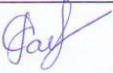
доцент, к.п.н., доцент  /Н.И.Левшина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» являются: повышение исходного уровня достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, связанными с осознанием социальной значимости будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих модулей и дисциплин: «Педагогика», «Мотивация профессионального становления», «Профессиональная этика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Знать	понятия «образовательные программы», «образовательные стандарты»
Уметь	самостоятельно выделять особенности компетентного подхода в профессиональном образовании
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работника-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ми, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
Знать	основные технологии профессионального образования
Уметь	самостоятельно организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса
Владеть	методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц __108__ акад. часов, в том числе:

- контактная работа – __13.2__ акад. часов:
 - аудиторная – __10__ акад. часов;
 - внеаудиторная – __3,2__ акад. часов
- самостоятельная работа – __86.1__ акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	Самостоятельная работа (в акад. часах)			
1. Раздел «Профессиональное образование и профессиональная педагогика»	4							ОПК-4-зுவ ОПК-8-зுவ ПК-6-зுவ
1.1. Современная система профессионального образования в РФ		1		1	10	1. Составление словаря основных понятий по теме «Профессиональное образование». 2. Подготовка к дискуссии на тему «Плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ»	Выступление на практическом занятии	
1.2. Профессиональная педагогика: предмет, задачи, методологические основы		1			10	Подготовка материалов по методологическим основам профессиональной педагогики: выбор одного из подходов и содержательная характеристика	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
1.3. Профессиональная подготовка педагогов для системы дошкольного образования		1		1/1И	10	1. Выписка требований к должностным обязанностям воспитателя. 2. Подбор видеофрагментов о деятельности воспитателя в ДОО	Выступление на практическом занятии	
1.4. Формы профессионального обучения		1			10	Составление схемы «Формы профессионального обучения»	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.5. Нормативные основы профессионального образования					10	1. Выделение особенностей компетентностного подхода. 2. Составление кроссворда	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
Итого по разделу		4		2/1И	50		Тест	
2. Раздел «Технологии профессионального образования»	4							ОПК-4-зுவ ОПК-8-зுவ ПК-6-зுவ
2.1. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании		1		1	10	1. Составление вопросов по теме занятия. 2. Составление библиографии, написание аннотации. 3. Составление докладов	Выступление на практическом занятии	
2.2. Использование методов интерактивного обучения в профессиональном образовании		1			8	Представление графической модели техники использования одного из методов интерактивного обучения	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
2.3. Контроль и оценка в профессиональном обучении				1/1И	10	1. Разработка 10 тестовых заданий разной формы. 2. Подготовка к деловой игре	Выступление на практическом занятии	
2.4. Технология построения профессиональной педагогической карьеры					8,1	Подготовка рекомендаций педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры	Проверка письменных материалов самостоятельной работы	
Итого по разделу		2		2/1И	36,1		Тест	
Итого за семестр	4	6		4/2И	86,1		Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа)	
Итого по дисциплине	4	6		4/2И	86,1		Промежуточ-	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							ная аттестация (экзамен, контрольная работа)	

5 Образовательные и информационные технологии

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках лекций задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование по дисциплине «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» планируется проведение традиционных лекций и выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, терминологические разминки, деловая игра, решение ситуационных задач, дискуссия, работа по подгруппам с защитой положений по нормативным основам профессионального образования, «обыгрывание» элементов технологий профессионального образования и т.п., использование видеоматериалов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. «Современная система профессионального образования в РФ».

Форма проведения: Дискуссия на тему: «Плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ».

Учебно-исследовательские задания:

1. Повторить материал лекции и изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к дискуссии на тему «Плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ».

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. – ISBN 978-5-98281-342-8. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?item>.

2. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Загвязинского [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 345 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4652-5.

3. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5254-0.

Тема 1.2. «Профессиональная педагогика: предмет, задачи, методологические основы»

Форма проведения беседа по плану, обсуждение проблемных вопросов.

Задания:

1. Выделить основное назначение профессиональной педагогики в профессиональном образовании.
2. Обозначить основные задачи профессиональной педагогики и определить их актуальность в современном профессиональном образовании.
3. Раскрыть один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5254-0.
2. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика : Учебник. – Архангельск: ИД САФУ, 2014 г. – 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2.

Тема 1.3. «Профессиональная подготовка педагогов для системы дошкольного образования».

Форма проведения: защита профессиограммы воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задания:

1. Познакомить с подготовленной выпиской требований к должностным обязанностям воспитателя.
2. Провести наблюдение за деятельностью воспитателя (по видеофрагменту).
3. Используя «Методику оценки работы педагога» Л.М. Митиной, выявить уровень проявления воспитателем педагогических способностей.
4. Результаты наблюдения и экспертной оценки занести в схему профессиограммы (первая подгруппа – воспитателя, вторая – педагога-психолога):

Трудовые функции	Свойства и характеристики личности	Психолого-педагогическая подготовка

4. Защитить проект профессиограммы.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2008. – С. 49-56. – ISBN 978-5-7695-4941-0.

Тема 1.4. «Формы профессионального обучения».

Форма проведения: беседа по плану:

1. Формы получения образования.
2. Организационные системы обучения.
3. Формы организации обучения.
4. Формы организации учебной работы.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. – ISBN 978-5-98281-342-8. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?item>.

Тема 2.1. «Современные технологии профессионального обучения».

Форма проведения: заслушивание и обсуждение докладов.

1. Проблемное обучение: понятие, особенности.
2. Способы и приемы создания проблемной ситуации.
3. Виды проблемного обучения.

4. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика.
5. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика.
6. Особенности контекстного обучения.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для препод. / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2008. – 368 с. – (Педагогический взгляд). – ISBN 978-5-9925-0049-3.

2. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. / Н.А. Морева. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 429 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5147-5.

3. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Загвязинского [и др.]. – М. : Академия, 2008. – 345 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4652-5.

4. Томчикова, С. Н. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : комплекс презентаций / С. Н. Томчикова ; МаГУ. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-RW).

Тема 2.2. «Использование методов интерактивного обучения в профессиональном образовании».

Форма проведения: беседа по плану:

1. Понятие интерактивного обучения.
2. Классификация методов интерактивного обучения.
3. Техника использования методов интерактивного обучения.

Семинар 2

Форма проведения: мозговой штурм.

Подготовительный этап

1. Ознакомление со списком литературы, рекомендованным к данному занятию.
2. Создание рабочей группы и разработка методики мозгового штурма по выбранной теме «Идеальный педагог».
3. Определение варианта проведения мозгового штурма (прямой, обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный).
4. Выбор ведущего.
5. Консультация преподавателя с ведущим.

Организационный этап

1. Образование микрогрупп. Распределение ролей (ведущий, эксперты, генераторы, теневые генераторы, гениальный генератор) и их обязанностей.
2. Ознакомление с правилами мозгового штурма:
 - слушай не критикуя;
 - свои идеи фиксируй на бумаге;
 - говори кратко;
 - аргументируй свои идеи;
 - сбился с мысли, сконцентрируйся и начни сначала.
3. Постановка проблемы: «Можно ли создать идеального педагога? Каким он должен быть?».

4. Разминка:

- Как излечить студентов от хронического опоздания на занятия?
- Бабушка – бывший педагог – хорошо это или плохо?

Этап «Выработка идеала»

1. Работа в микрогруппах (генерализация основных качеств идеального педагога).
2. Экспертиза идей (объединение в группы по смыслу).
3. Составление списка качеств и передача его в микрогруппы.

Этап «Оценка реальности»

1. Оценка качеств реального педагога.
2. Выделение и классификация причин расхождения идеала и реальности.

Этап «Решение проблемы»

1. Генерализация идей.
2. Всеобщее обсуждение.
3. Принятие нескольких альтернативных решений.
4. Классификация идей по уровню решения.
5. Оценка эффективности принятых решений.

Этап «Отчет о результатах»

1. Выступление экспертов.
2. Рефлексия и анализ занятия.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Гавва, В. Интерактивные формы организации учебных занятий студентов колледжа [Текст] // В. Гавва // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 8. – С. 95-105.
2. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. / Н.А. Морева. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – С. 47-53, 72-76.– (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5147-5.

Тема 2.3. «Контроль и оценка в профессиональном обучении».

Форма проведения: деловая игра «Заседание экспертной комиссии по теме «Экспертиза качества тестов»».

Цели:

1. Закрепить знания по теме занятия.
2. Развивать у студентов умения составлять тесты для проверки знаний по педагогике и психологии.
3. Совершенствовать аналитические умения студентов, способность к педагогической рефлексии и профессиональной эмпатии.

Правила

1. Уметь выслушать выступление своего оппонента.
2. Доказывать свою позицию с помощью весомых аргументов;
3. Не переносить личное на процесс обсуждения выступления.

Участники игры

- председатель экспертной комиссии;
- преподаватели педагогики и психологии;
- группа экспертов.

Функционально-ролевые обязанности участников игры

Председатель предметно-цикловой комиссии:

- объявляет тему заседания;
- определяет регламент и порядок выступлений;
- объявляет окончание заседания.

Преподаватели педагогики и психологии:

- предлагают свои варианты тестов.

Группа экспертов:

- оценивают качество тестов;
- делают вывод о возможности их использования.

Вопросы для оценки качества тестов:

1. Наличие инструкции.
2. Соблюдение требований к составлению тестовых заданий:
 - полнота отражение содержания темы;
 - предметная чистота;

- разнообразие форм тестового задания;
- степень трудности.

2. Система оценки.

Преподаватель предмета:

- организует подготовительный этап игры;
- определяет ее цель;
- принимает роль председателя или стороннего наблюдателя;
- резюмирует итог игры.

Подготовка к игре

1. Изучение литературы.
2. Составление тестов по педагогике или психологии для проверки знаний студентов ссуза, состоящих из пять заданий разной формы.
3. Подготовка к исполнению взятой на себя роли.

Ход игры

1. Объявление темы и цели занятия преподавателем предмета.
2. Вступительное слово председателя.
3. Выступления преподавателей и экспертов.
4. Заключительное слово председателя.
5. Подведение итогов игры преподавателем предмета.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Корженко, Л. Г. О контроле знаний студентов [Текст] / Л. Г. Корженко // Специалист. – 2008. – № 6. – С. 45-51.
2. Миленко В. Рейтинг как форма оценки знаний [Текст] / В. Миленко, С. Шевцова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 52-54.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. / Н.А. Морева. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – С. 248-267. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5147-5.
4. Сафонцев, С. А. Тестовая диагностика в образовательном процессе / С. А. Сафонцев // Педагогическая диагностика. – 2005. – № 6. – С. 34-36.
5. Томчикова, С. Н. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : комплекс презентаций / С. Н. Томчикова ; МаГУ. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-RW).

Тема 2.4. «Технология построения профессиональной педагогической карьеры».

Форма проведения: защита проектов на тему «Моя профессиональная карьера».

Задания: подготовить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. - М.:ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы конспектирования (конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника):

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Все материалы и задания к занятию должны быть подготовлены письменно.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Практические занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

5 баллов – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

4 балла – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

3 балла – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
2. Профессиональный стандарт педагога: общая характеристика, структура.
3. Условия построения успешной профессионально-педагогической карьеры.
4. Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности.
5. Характеристика методов интерактивного обучения.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 425 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767790>. - ISBN: 978-5-16-012546-6
2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>. - ISBN 978-5-9558-0471-2.
3. Демидович Е.А. Разработка и внедрение интерактивных технологий обучения в дошкольное образование [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2011г. №2. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/208425/#1>.
4. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - ISBN 978-5-7695-5254-0.
5. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 159 с. - ISBN 978-5-7695-5215-1.

6. Корчагина, М.В. Общая и профессиональная педагогика. Модуль 1. Общая педагогика: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : Учебные пособия. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 68 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62443>

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Ознакомившись с темой контрольной работы, выделите основное содержание и определите основные категории темы, для этого обратитесь к глоссарию. После этого ознакомьтесь с рекомендованной литературой, приветствуется самостоятельный поиск литературы. Составьте план контрольной работы.

Общий объём работы – 7-10 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. На титульном листе отразить наименование дисциплины, тему контрольной работы, Ф.И.О. выполнившего контрольную работу и Ф.И.О. проверившего.

При оформлении контрольной работы придерживаться следующих технических требований: интервал межстрочный – полуторный; цвет шрифта – черный; шрифт — «Times New Roman»; кегль (размер) – 14; размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть темы контрольной работы. Целью контрольной работы является приобретение навыков изложения темы, знание теоретического и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов** – все требования выдержаны, полностью раскрыто содержание темы;
- 4 балла** – все требования выдержаны, отсутствует план;
- 3 балла** – требования выдержаны частично, содержание темы раскрыто частично, нет выводов;
- 2 балла** – требования не выдержаны, содержание прописано формально, нет выводов;
- 1 балл** – требования не выдержаны, тема не раскрыта, нет выводов.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	Тест 1. Найдите верный ответ. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере – это... 1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; 3) профессиональное образование; 4) среднее общее образование. 2. Найдите верный ответ. Подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности является целью... 1) высшего образования; 2) начального профессионального образования; 3) среднего профессионального образования; 4) дополнительного образования. 3. Найдите верный ответ. Специальное образование, основной путь получения которого – самообразование или обучение – это... 1) профессиональная подготовка; 2) профессиональное образование; 3) профессиональное обучение; 4) дополнительное образование. 4. Укажите верный ответ. Целенаправленная работа по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых – это... 1) самопознание;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2) самовоспитание; 3) самообразование; 4) самосовершенствование. 5. Найдите правильный ответ. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это... 1) формы организации обучения; 2) формы организации учебной работы; 3) формы получения образования; 4) организационные системы обучения. 6. Укажите неправильный ответ. <i>Формы организации учебной работы:</i> 1) фронтальная; 2) специальная; 3) групповая; 4) индивидуальная. 7. Найдите правильный ответ. Вид учебного занятия, предусматривающий групповое обсуждение студентами учебной проблемы под руководством преподавателя – это... 1) практическое занятие; 2) семинарское занятие; 3) лекционное занятие; 4) учебная экскурсия. 8. Определите неверный ответ. <i>Формы организации теоретического обучения:</i> 1) урок; 2) лекция; 3) семинар; 4) практика. 9. Исключите неверный ответ. <i>Основные организационные системы обучения:</i> 1) индивидуальная система обучения; 2) классно-урочная система обучения; 3) фронтальная система обучения; 4) лекционно-семинарская система обучения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	Примерные практические задания: 1. Раскрыть один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость. 2. Представить рекомендаций педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры Примерный перечень тем контрольных работ: 1. Профессиональный стандарт педагога: общая характеристика, структура. 2. Условия построения успешной профессионально-педагогической карьеры. 3. Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности.
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Раскройте плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ. 2. Представить схему «Формы профессионального обучения» Примерный перечень тем контрольных работ: 1. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		
Знать	понятия «образовательные программы», «образовательные стандарты»	Тест 1. Укажите неверный ответ. Уровни высшего образования: - магистратура; - образование взрослых; - бакалавриат; - специалитет. 2. Укажите неправильный ответ. Виды образовательных организаций высшего образования: 1) институт; 2) академия; 3) университет; 4) колледж.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Найдите верный ответ. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это... 1) уровень квалификации; 2) уровень образования; 3) специализация; 4) специальность. 4. Найдите верный ответ. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это... 1) специальность; 2) профессия; 3) специализация; 4) квалификация. 5. Найдите неправильный ответ. Формы получения образования в Российской Федерации: 1) очная; 2) заочная; 3) очно-заочная; 4) смешанная.
Уметь	самостоятельно выделять особенности компетентного подхода в профессиональном образовании	Практические задания 1. Познакомить с подготовленной выпиской требований к должностным обязанностям воспитателя. 2. Выделение особенностей компетентного подхода.
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики	Задание на решение творческих задач из профессиональной области 1. Представить проект профессиограммы. 2. Представить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		
Знать	основные технологии профессионального	Тест

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образования	<i>1. Найдите правильный ответ. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный образовательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей – это...</i> 1) методика обучения; 2) технология обучения; 3) педагогическая техника; 4) педагогическая технология. <i>2. Исключите неверный вариант ответа. Структура педагогической технологии:</i> 1) диагностическая часть; 2) концептуальная основа; 3) содержательный компонент; 4) процессуальная часть. <i>3. Укажите верный ответ. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения – это ...</i> 1) образовательная технология; 2) технология обучения; 3) методика обучения; 4) технология в образовании. <i>4. Исключите неправильный ответ. Интенсивные педагогические технологии (по А.М. Столяренко):</i> 1) технология педагогического сотрудничества; 2) технология проблемного обучения; 3) информационные технологии; 4) компьютерно-педагогические технологии. <i>5. Найдите неправильный ответ. Выбор технологии обучения определяется:</i> 1) приоритетностью целей образования; 2) спецификой содержания обучения; 3) квалификацией преподавателя; 4) индивидуализацией обучения. <i>6. Найдите правильный ответ. Обучение, построенное на взаимодействии обучаю-</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>щихся с учебным окружением – это...</i> 1) проблемное; 2) модульное; 3) интерактивное; 4) дифференцированное. <i>7. Исключите неправильный ответ. Сущностные характеристики интерактивного обучения:</i> 1) личностная ориентированность; 2) информированность; 3) активность; 4) профессиональная направленность. <i>8. Найдите верный ответ. Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам – это...</i> 1) дискуссия; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) «мозговая атака». <i>9. Укажите верный ответ. Метод обучения, позволяет отстаивать свое мнение и слушать других – это...</i> 1) тренинг; 2) кейс-метод; 3) эвристическая беседа; 4) дискуссия. <i>10. Найдите верный ответ. Вид ситуации, описывающий положение, выход из которого уже найден – это...</i> 1) ситуация-проблема; 2) ситуация-оценка; 3) ситуация-оценка; 4) ситуация-упражнение. <i>11. Определите правильный ответ. Система заданий специфической формы, позво-</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ляющая измерить уровень обученности студентов – это... 1) тестирование; 2) тестовое задание; 3) педагогический тест; 4) тест. 12. Найдите неправильный ответ. Формы тестовых заданий: 1) локальная; 2) закрытая; 3) открытая; 4) на соответствие. 13. Исключите неправильный ответ. Стадии разработки тестовых заданий: 1) подготовительное планирование; 2) содержательный анализ; 3) конструирование заданий; 4) проведение тестирования. 14. Найдите неверный ответ. Критерии качества теста: 1) инструментальность; 2) надежность; 3) валидность; 4) объективность.
Уметь	самостоятельно организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса	Практические задания 1. Представление графической модели техники использования одного из методов интерактивного обучения
Владеть	методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	Задания на решение задач из профессиональной области 1. Представить доклад на предложенные темы: 1. Проблемное обучение: понятие, особенности. 2. Способы и приемы создания проблемной ситуации. 3. Виды проблемного обучения. 4. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика. 6. Особенности контекстного обучения. Примерный перечень тем контрольных работ: 1. Характеристика методов интерактивного обучения.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» включает тестовые вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Отметка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи [Электронный ресурс] : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 165 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966480>. - ISBN: 978-5-16-012696-8.

2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 425 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767790>. - ISBN: 978-5-16-012546-6

3. Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=73.pdf&show=dcatalogues/1/1123546/73.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>. - ISBN 978-5-9558-0471-2.

2. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / Е.А. Соколов. - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480721>. - ISBN: 978-5-9558-0395-1.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1295.pdf&show=dcatalogues/1/1123500/1295.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ). 2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
---	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение семинарских занятий дисциплины зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерию оценки, а также критерии оценки занятий.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.