

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Институт гуманитарного образования
Кафедра социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс 1

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.15 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования 31 августа 2017г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Согласовано:

зав. кафедрой специального и дошкольного образования

_____ / Л.Н.Санникова /

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования,
канд. пед. наук, доцент

_____ / С.Н. Испулова /

Рецензент:

зав. каф. психологии
канд. псих. наук, доцент

_____ / О.П. Степанова

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной из вариативной части первого блока обязательных дисциплин (Б1.В.09).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания» (Б1.Б.09.01), «Общая и экспериментальная психология» (Б1.Б.10.01), «Педагогика развития» (Б1.Б.09.02).

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» (Б1.Б.10.04), «Педагогическая психология» (Б1.В.04).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Знать	основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии
Уметь	организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
Владеть	навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Знать	психолого-педагогические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
Уметь	решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.
Владеть	способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др).
ПК-2- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	задачи профессиональной деятельности, цели, задачи, структуру, содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Владеть	навыками практической профессиональной деятельности, навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 единицы 72 часа:

- контактная работа - 4,4 часа;
- аудиторная работа – 4 часа;
- самостоятельная работа – 63,7 часа;
- ВКНР – 0,4 часа;
- контроль – зачет 3,9 часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел. Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования детей с ОВЗ	2	1/1		1/1	30	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос	ОПК-1-3,у,в, ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в
1.1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	2			0,5/0,5	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос	ОПК-1-3,у,в, ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в
1.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования	2	0,5/0,5		0,5/0,5	10	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	ОПК-1-3,у,в, ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в
1.3. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	2	0,5/0,5		-	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников,	дом. задание; опрос	ОПК-1-3,у,в,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						подготовка к практическим занятиям		ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в
Итого по разделу	2	1/1	1/1		30	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	презентация	
2. Раздел. Содержание образования детей с ОВЗ	2	1/1	1/1		33,7	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ	ОПК-1-3,у,в, ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в
2.1. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования	2	0,5/0,5	0,5/0,5		20	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы	дом. задание; опрос; разработка и защита программ, презентация, дискуссия,	ОПК-1-3,у,в, ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в
2.2. Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования	2	0,5/0,5		0,5/0,5	13,7	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	ОПК-1-3,у,в, ПК-2-3,у,в, ОПК-5-3,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	2	1/1		1/1	33,7			
Итого за семестр	2	2/2		2/2	63,7	Подготовка к зачету	Зачет	
Итого по дисциплине	2	2/2		2/2	63,7	Подготовка к зачету	Зачет	

5. Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практическ ие/семинар ские Занятия (час)	Тренинг Мастер- класс (час)	СРС (час)	Всего
	Работа в команде	0,5	0,5			1
	Case-study (метод конкретных ситуаций)					
	Игра	0,5	0,5			1

Проблемная лекция					
Решение ситуационных задач	0,5	1			1,5
Семинар с использованием игровых технологий					
Исследовательская работа	0,5				0,5
Итого интерактивных занятий	2	2			4

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ.

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые документы международного уровня по защите прав детей с ОВЗ, в том числе, права на образование.
3. Нормативно-правовые документы федерального уровня по защите прав детей с ОВЗ, в том числе, права на образование.
4. Нормативно-правовые документы регионального уровня по защите прав детей с ОВЗ, в том числе, права на образование (различные регионы РФ).

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: } Декларация прав ребенка, 1959; } Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; } Конвенция о правах ребенка, 1975; } Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 } Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; } Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", } Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». } Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.

Тема 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями: особенности подачи информации.
3. Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
4. Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

5. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
12. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
13. . Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Тема 3. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

1. Образование детей с ОВЗ в различных регионах России.
2. Образование детей с ОВЗ в зарубежных странах: Беларусь, Великобритания, Казахстан, США, Франция, Финляндия, Германия.

Раздел 2. Содержание образования детей с ОВЗ.

Тема 4. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

1. . Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
3. . Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
4. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Тема 5. Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое,

Тест для самопроверки.

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:
Выберите один ответ.

- a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты
- b. Нормативно-правовой акт
- c. Все ответы верны

2 Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

- a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. - все вышеперечисленное
- c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3 Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ.

- a. Бюро МСЭ

б. ПМПк

с. ПМПК

4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

Выберите один ответ.

а. обязательно

б. не обязательно

с. на усмотрение руководителя образовательной организации

5 В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

а. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации

б. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО

с. разрабатывает и утверждает образовательная организация

6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

а. РФ

б. Учредителя

с. Образовательной организации

7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

а. Локальных актов ОО

б. Устава

с. Все ответы верны

8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

а. единолично руководителем образовательной организации

б. в зависимости от вида локального нормативного акта

с. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта

9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

а. Регионального

б. Федерального

с. Международного

10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Примерные темы контрольных работ

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования

3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.

4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.

6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Результаты освоения основной образовательной программы.
9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ.
10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Приведите примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в различных регионах России.
10. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
24. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
25. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
27. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
28. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
29. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
30. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
31. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
32. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

33. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

Практические задания

1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.
2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.
5. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»
12. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».
13. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При изучении содержания учебной дисциплины необходимо:

- 1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен продемонстрировать знания всех разделов программы, умения и навыки - в соответствии со следующими компетенциями: ОПК-1, ОПК-5, ПК-2. То есть студент должен быть способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, обладать – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
Знать	основы общей и возрастной психологии, патопсихологии, возрастной анатомии	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации. 2. Примерные вопросы для подготовки к зачету Вариативные модели дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
Уметь	организовывать свою деятельность в соответствии с закономерностями индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях	Примерные вопросы к зачету. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
Владеть	навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции	1. Примерные вопросы к зачету Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		
Знать	психолого-педагогические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	1.Примерные вопросы к зачету. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для реабилитации.
Уметь	решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.	1.Примерные вопросы к зачету. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. 2.Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями. 3.На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
Владеть	способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др).	Практическое задание: Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Разработайте проект по совершенствованию социальной среды и созданию условий для средовой реабилитации детей с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	задачи профессиональной деятельности, цели, задачи, структуру, содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Примерные вопросы для подготовки к зачету Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Приведите примеры. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. Реализация инклюзивного образования в различных регионах России.
Уметь	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Примерные задания. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ по вопросам социальной реабилитации. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других» Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании». Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. 2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение социально-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
Владеть	навыками практической профессиональной деятельности,	Примерные вопросы к зачету Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком». Примерные задания. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу реабилитации детей с ОВЗ. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. 4. Разработайте модель взаимодействия различных специалистов, организаций в вопросах реабилитации детей с ОВЗ. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образование детей с ограниченными возможностями» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам. Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности; демонстрирует основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации; в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) дополнительная литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/133041/2821.pdf&view=true>

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск :

МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.