

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
«26» октября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра
Курс

дошкольного и специального образования
4

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

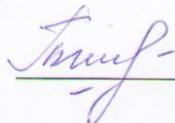
Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.А. Степанова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» является повышение и совершенствование уровня профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Социальное развитие дошкольников» является дисциплиной по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Семьеведение и семейные отношения»

Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Организация дошкольного образования в семье», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников», «Технологии приобщения дошкольников к труду».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
Знать	- о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста
Уметь	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
Владеть	- современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста
ПК – 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часа:
 - аудиторная – 8 акад. часа;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часа
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Методологические основы социального развития дошкольников</i>	4							ПК-1-3 ПК4-3
1.1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		2/2			12	Составить (в виде схемы или рисунка) социальный портрет старшего дошкольника и его социального окружения, основываясь на целевые ориентиры к моменту завершения дошкольного детства (ФГОС ДО).	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.2. Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации					12	Анализ одной из авторской концепции при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.3. Сущность и значение субкультуры в развитии и воспитании личности дошкольника				2/2	12	Составление мини-сочинение о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.) 2. Подготовиться к практическому занятию №1	Проверка заданий на практическом занятии №1	
Итого по разделу	4	2/2		2/2	36	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
<i>2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошколь-</i>	4							ПК-1-3ув ПК4-3ув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>ников</i>								
2.1 Игровая деятельность как средство социализации дошкольников					12	Разработка педагогической ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.2 Трудовое воспитание – составная часть социального развития дошкольников					12	Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.3 Патриотическое воспитание дошкольников - составная часть социального развития дошкольников					12	Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.4 Формирование основ безопасного поведения у дошкольников					12	Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
Итого по разделу	4				48	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
3 <i>Технологии социального развития дошколь-</i>	4					Тестирование	Проверка результатов тестирования	

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>ников</i>								
3.1. Факторы и технологии социального развития дошкольников (Козлова С.А., Римашевская Л.С., Репина Т.А., Солнцева О.В. и др.).		2		2/2	11,4	1. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.. 3. Подготовиться к практическому занятию №2	Проверка заданий на практическом занятии №2	ПК-1-зуб ПК4-зуб
Итого по разделу		2		2/2	11,4	Тестирование	Проверка результатов тестирования	
Итого по курсу	4	4/2 И		4/4 И	95,4		Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	4	4/2 И		4/4 И	95,4		Зачет с оценкой	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Социальное развитие дошкольников» планируется проведение традиционных занятий. В учебном плане по дисциплине «Социальное развитие дошкольников» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита индивидуальных заданий.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы:

- использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических и лабораторных занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Составить (в виде схемы или рисунка) социальный портрет старшего дошкольника и его социального окружения, основываясь на целевые ориентиры к моменту завершения дошкольного детства (ФГОС ДО).

Задание 1.2 Анализ одной из авторской концепции (Д.Б. Эльконина Д,И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили) при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»

Задание 1.3 Составление мини-сочинение о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)

Задание 2.1 Разработка педагогической ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре

Задание 2.2 Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст]: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
2. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 172 с.

Задание 2.3 Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ.

Задание 2.4 Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).

Список рекомендуемой литературы:

1. Корнилова, Г. Пешеходом быть непросто [Текст] / Г. Корнилова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3.
2. Кузнецова, Т. Огонь – лесу враг! Поговорим о правилах противопожарной безопасности [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4.
3. Миленко, В. Безопасная дорога. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 5.

Задание 3.1 Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др..

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское №1: Тема «Сущность и значение субкультуры в развитии и воспитании личности дошкольника»

Вопросы для обсуждения:

1. Портрет ребенка раннего возраста в ФГОС ДО.
2. Портрет ребенка на этапе завершения дошкольного возраста в ФГОС ДО.
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников в исследованиях ведущих педагогов и психологов.
4. Феномен субкультуры детства: понятия, признаки.
5. Сравнительный анализ изменений субкультуры дошкольного детства (50-80-е г.20 в., 90-е г. 20 в., настоящее время)

Задания:

1. Изучив концепции детства (Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др.), ответить на вопрос в виде сочинения: «Для чего каждому из нас дается детство?»
2. Заполните таблицу:

Возраст у детей	Психолого-педагогические особенности у детей	Тактика педагогической поддержки
<i>Млад. дош. (3-5 лет)</i>		
<i>Стар. дош (с 5-7 лет)</i>		

3. разработать презентацию (10-15 слайдов) на тему: «Психолого-педагогический портрет современного дошкольника: проблемы, пути решения»
Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса презентаций.

Литература:

1. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.
2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Семинарское №2: Тема «Факторы и технологии социального развития дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы социального развития дошкольников.
2. Технологии социального развития дошкольников.

Задания: 1. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др..

2. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей

Методика проведения: занятие проводится в форме презентации (защиты) авторской технологии социально-коммуникативного развития детей.

Литература:

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Методологические основы социального развития дошкольников

1. Проявления субкультуры детства:
 - а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
 - б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
 - в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;
 - г) отношение детей между собой.
2. Социальное развитие дошкольников –
 - а) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;
 - б) нравственное воспитание;
 - в) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;
 - г) социальные ориентировки ребенка.
3. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте?
 - а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
 - в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Семья – социокультурная среда:
 - а) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
 - б) часть общества;
 - в) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
 - г) ячейка общества.
5. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:
 - а) посещение семей педагогом;
 - б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;
 - в) помощь родителей дошкольному учреждению;
 - г) инклюзивное образование;

Раздел 2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников

1. Безопасное поведение детей:
 - а) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;
 - б) такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми;
 - в) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;
 - г) социальные ориентировки ребенка.
2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):
 - а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;
 - б) использование всех методов в комплексе;
 - в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр,

а также руководство самостоятельными играми детей;

г) свободная игровая деятельность детей.

3. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

а) на 3-м году жизни;

б) на 5-м году жизни;

в) в старшем дошкольном возрасте;

г) на 2-м году жизни.

4. Трудовая деятельность – это (выбрать правильный ответ):

а) деятельность, связанная с получением, переработкой, созданием новой информации;

б) деятельность по получению жизненно полезного результата путем преобразования среды и материала при посредстве орудий труда;

в) формирование знаний дошкольника о труде;

г) познание ребенком окружающего мира.

Раздел 3. Технологии социального развития дошкольников

1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:

а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)

б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой

в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми

г) разновозрастной состав детей

2. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей:

а) «Я - Человек»

б) «Открытый мир»

в) «Я, ты, мы»

г) «Дружные ребята»

3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется общественно значимый продукт:

а) учебная;

б) трудовая;

в) игровая;

г) продуктивная.

4. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей:

а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;

б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;

в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;

г) все группы верны.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста		
Знать	- о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 2. Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации. 3. Методологические принципы личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста. 4. Влияние социальных факторов на развитие и воспитание личности дошкольника. 5. Учет детской субкультуры в развитии личности дошкольника. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра? <ol style="list-style-type: none"> а) на 3-м году жизни; б) на 5-м году жизни; в) в старшем дошкольном возрасте; г) на 2-м году жизни. 2. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ): <ol style="list-style-type: none"> а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду); б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой; в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;

		<p>г) разновозрастной состав детей.</p> <p>3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:</p> <p>а) учебная;</p> <p>б) трудовая;</p> <p>в) игровая;</p> <p>г) продуктивная.</p>
Уметь	- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p>Практические задания:</p> <p>1. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2. Проведите данную игру и ее усложнение.</p>
Владеть	- современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте педагогическую ситуацию, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре</p> <p>2. Разыграйте данную ситуацию</p>
<p>ПК – 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>		
Знать	- о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <p>1. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.</p> <p>2. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.</p> <p>4. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.</p> <p>Факторы социального развития дошкольников.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:</p> <p>а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)</p> <p>б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой</p> <p>в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми</p>

		<p>г) разновозрастной состав детей</p> <p>2. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей:</p> <p>д) «Я - Человек» е) «Открытый мир» ж) «Я, ты, мы» з) «Дружные ребята»</p> <p>3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется общественно значимый продукт:</p> <p>а) учебная; б) трудовая; в) игровая; г) продуктивная.</p> <p>4. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей:</p> <p>а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили; б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева; в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова; г) все группы верны.</p>
Уметь	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Практические задания:</p> <p>1. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.</p> <p>2. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду (либо в патриотическом воспитании).</p> <p>3. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух примерных авторских ООП ДО.</p>
Владеть	- современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>2. Разработать для дошкольников карточ-</p>

		<p>ку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).</p> <p>3. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное развитие дошкольников» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачетная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Целевые ориентиры социального развития старших дошкольников в ФГОС ДО.
3. Целевые ориентиры социального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в ФГОС ДО.
4. Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации.
5. Социальный портрет современного дошкольника: проблемы и пути развития.
6. Методологические принципы личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
7. Влияние социальных факторов на развитие и воспитание личности дошкольника.
8. Учет детской субкультуры в развитии личности дошкольника.
9. Современные концепции духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
10. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.
11. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.
13. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.
14. Факторы социального развития дошкольников.
15. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А.
16. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С.
17. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А.
18. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В.
19. Парциальные программы социально-личностного развития дошкольников.
20. Дополнительные программы социально-коммуникативного развития дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Составить словарь основных категорий (терминов) дисциплины.
2. Провести анализ одной из авторской концепции (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили) при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»
3. Составьте мини-сочинение (1-3 стр.) о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)
4. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду на примере ведущего метода.
5. Разработать педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
6. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в патриотическом воспитании на примере ведущего метода.
7. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.
8. Составьте социальный портрет (в виде схемы, рисунка или сочинения) старшего дошкольника и его ближайшего социального окружения на основе следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:
 - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
9. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к безопасному поведению на примере ведущего метода.
10. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.
11. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух примерных ООП ДО.
12. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста
13. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.
14. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.
15. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.
16. Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ.
17. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения

на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).

18. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.
19. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
20. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух парциальных ООП ДО.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторного занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи зачета с оценкой по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

3. Шепилова Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.