



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 12 от « 29 » ноября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Магнитогорск, 2017

ОП-ДИПП6-17-3

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.01	История Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы). Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплин «Социология», «Политология», «Философия», «Культурология». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи уметь: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому владеть/ владеть навыками: Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям Дисциплина включает в себя следующие разделы: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Древнейшая стадия истории человечества Средневековье как стадия исторического процесса Россия и мир в XVI-XVIII вв. Россия и мир в XIX веке. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	война. Россия и мир во второй половине XX века. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения	
Б1.Б.02	Философия Цели изучения дисциплины: –способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. –предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; –сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; –сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни; –привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; –сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; –сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе; –сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности; –определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «История», «Культурология и межкультурное взаимодействие». При освоении дисциплины «Философия» студенты должны опираться на знания основ социально-исторического анализа, уметь оперировать общекультурными категориями, проследить динамику социально-политического развития. Знания и умения (владения), полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», необходимы для усвоения последующих дисциплин, где требуются: навыки аналитического мышления; знание и понимание законов развития социально значимых проблем и процессов природы, а также для дисциплин, вырабатывающих коммуникативные способности. Освоение дисциплины «Философия» позволяет усвоить мировоззренческие основания профессиональной деятельности, грамотно подготовиться к государственной итоговой аттестации	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	(государственный экзамен) и продолжению образования по магистерским программам. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; - основные направления и проблематику современной философии; уметь: - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – основные направления и проблематику современной философии; владеть/ владеть навыками: - навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций. Дисциплина включает в себя следующие разделы: - Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии - Общая логика становления основных категорий философии - Философская картина мира - Познание как предмет философского анализа. Проблема истины - Философский анализ бытия человека и общества как системы	
Б1.Б.03	Иностранный язык Цель изучения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего	252(7)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование. Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка уметь: свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения владеть/ владеть навыками: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Я и моя семья Я и мир. Я и моя страна Я и моя будущая профессия	
Б1.Б.04	Правоведение Цель изучения дисциплины : формирование у студентов знаний	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий. Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Б1.Б.01 «История»: анализ и оценка исторических событий и процессов Знания, умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: Б1. Б.05 Безопасность жизнедеятельности; для итоговой государственной аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные правовые понятия; – основные источники права; принципы применения юридической ответственности. уметь: – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. владеть: – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является: - формирование знаний и навыков, необходимых для соз-	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дания безопасных условий деятельности при использовании техники и технологических процессов; - формирование знаний и навыков, необходимых при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Концепция современного естествознания», «Информатика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при итоговой государственной аттестации и производственной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - механизм действия ОВПФ на организм человека; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы. - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения уметь: - подбирать средства индивидуальной защиты работников; - контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности; - распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных - оценивать риск их реализации; - приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; - обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации владеть/ владеть навыками: - практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий; - способами совершенствования профессиональных знаний и уме-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ний путем использования возможностей информационной среды - основными методами решения задач в области защиты населения; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию в области защиты населения; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем: Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем Прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	
Б1.Б.06	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде Целями освоения дисциплины «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» являются: - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций; - формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке и о культуре речи; - выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей; - выработка коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и культуре речи. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Продвижение научной продукции», "Деловая коммуникация в профессиональной деятельности" и ряда профессиональных дисциплин. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК- 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов - основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов - правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра уметь: - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов - анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации владеть/ владеть навыками: - нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия - навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде - риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии. Дисциплина включает в себя следующие разделы:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Язык и речь Культура речи Стили современного русского литературного языка Культура научной речи Культура официально-деловой речи Культура публичной речи	
Б1.Б.07	Экономика Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика» являются: - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения в рамках сформированные в результате изучения курса экономики, математики в объёме программы средней школы. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Продвижение научной продукции», «Проектная деятельность», в ходе подготовки выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОК -3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: — основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; — методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; — методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	уметь: – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе. владеть/ владеть навыками: – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение в экономическую теорию. Введение в экономическую теорию. Производитель и потребитель в рыночной экономике. Конкуренция: виды рыночных структур. Закономерности функционирования национальной экономики Цикличность экономического развития Экономическая политика государства. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики. Ресурсы предприятия. Затраты и финансовые результаты деятельности предприятия. История экономических учений.	
Б1.Б.08	Методология научного исследования Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Для изуче-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ния дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Психология», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения: «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогики». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-13- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- 5 Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности уметь: - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности владеть/ владеть навыками: - способами и приемами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях - способами и приемами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследе-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	дованиях - способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании 4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования 6. <u>(цифру исправить в РП)</u> Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования	
Б1.Б.09	Модуль 1 Педагогика	468
Б1.Б.09.01	Теории обучения и воспитания Цель изучения дисциплины: формирование умения создавать педагогические условия на основе знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин - «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК -4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - об особенностях различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - о принципах, методах, средствах и формах обучения и воспитания уметь: - использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития - исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной органи-	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	зации владеть/ владеть навыками: - способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания Дисциплина включает в себя следующие разделы: - Теоретико-методологические основы современной педагогики. - Теории обучения. - Теории воспитания	
Б1.Б.09.01	Педагогика развития Цель изучения дисциплины: развитие ценностно-мотивационного компонента профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов в процессе изучения современных развивающих технологий образования; формирование профессионально-педагогических знаний и умений студентов, связанные с реализацией современных развивающих технологий образования; активизация рефлексивных и креативных процессов мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика» (Б1.Б.12), «Теории обучения и воспитания» (Б1.Б.09.01). Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.Б.10.02), «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды» (Б1.Б.10.04). Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ПК-1–способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – психолого-педагогические организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности – основы игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. уметь: -решать организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возрастных	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	и индивидуальных особенностей детей и подростков -реализовывать игровую, продуктивную деятельность детей дошкольного возраста владеть/ владеть навыками: - способностью организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей; навыками проведения детских игр, культурно-досуговых мероприятий (утренники, экскурсии и др). -- навыками реализации игровой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Дисциплина включает в себя следующие разделы: Педагогика развития как отрасль научного знания. Развивающие педагогические технологии.	
Б1.Б.09.03	Поликультурное образование Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности поликультурного образования, уровнем осуществления профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности в поликультурной полиэтнической среде. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социальной защиты и охраны детства», «Иностранного языка», «Теории обучения и воспитания», «Психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Дошкольной педагогики». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «Психолого-педагогическим основам взаимодействия дошкольников», «Социальное развитие дошкольников». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	- отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста уметь: - самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания - самостоятельно учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; - самостоятельно использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. владеть/ владеть навыками: - навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; - навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы проблемы. 2.Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности	
Б1.Б.09.04	Образовательные программы Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Современная государственная образовательная политика», «Психология развития». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Дошкольная педагогика», «Методическое сопровождение в ДОО», «Педагогика раннего возраста», Образовательные программы дошкольного образования», Образовательные программы начальной школы». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОПК-4 - Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	и подросткового возрастов; ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах уметь: - применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы владеть/ владеть навыками: - владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Нормативно-правовые основы построения основных образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования Сущностная характеристика основных образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования	
Б.1.Б.10	Модуль 2 Психология	504
Б.1.Б.10.01	Общая и экспериментальная психология Цель изучения дисциплины: формирование у студентов первоначального представления о психологии, ее особенностях, роли в обществе и связях с другими дисциплинами. Для изучения данной учебной дисциплины необходима способность понимать и анализировать научно-практическую литературу; способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для параллельного освоения дисциплин: Практикум по общей и экспериментальной психологии. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующего освоения дисциплин: Психология развития, Педагогическая пси-	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	хология, Возрастная психология. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию - ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-3 В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития; – способы личностной и профессиональной самоорганизации и самообразования; – методологию экспериментального психологического исследования; – классификацию исследовательских методов в психологии; – основные психологические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; – основные психологические закономерности развития, общения, деятельности детей разных возрастов уметь: - использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития; - понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем; - адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста; - использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, – устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе владеть/ владеть навыками: - современными психолого-педагогическими методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - разнообразными методами изучения психологических феноменов в профессиональной дея-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тельности. - современными психолого-педагогическими методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - разнообразными методами изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности. методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Психология как наука, предмет и методы психологии Функциональная и структурная организация психики человека Психические процессы и состояния Психология личности Экспериментальная психология	
Б1.Б10.02	Психолого-педагогическая диагностика Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям бакалавра дошкольного образования, а.и. о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения и обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении «Психология кризисных периодов развития детей и подростков и методика их преодоления», «Методика изучения межличностных отношений», «Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения» и при прохождении производственных практик. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК -3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -основы психологии человека, психологии развития, психологии общения; сущность психолого-педагогической диагностики, иметь представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков в работе социального педагога -особенности выявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверст-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	никами уметь: -осуществлять диагностику психологических свойств, процессов, состояний человека на разных этапах психического развития; выбирать методы и методики диагностики в соответствии с ситуацией развития детей и подростков; нести ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики -учитывать психологические особенности проявления интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками владеть/ владеть навыками: - способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; навыками видения перспектив развития и путей оптимизации методов диагностики детей и подростков - способностью к выявлению интересов, трудностей, индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение в курс «Психолого-педагогическая диагностика». Психолого-педагогическая диагностика воспитательно-образовательного процесса Психолого-педагогическая диагностика на разных возрастных этапах детства	
Б1.Б10.03	Психология развития Цель изучения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций в области психологии развития Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате овладения дисциплинами: «Психология», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Возрастная психология», «Образование детей с ОВЗ», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы педагогической работы с одаренными детьми», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной дея-	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тельности», «Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста», для прохождения практик: « Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений», «Производственная -практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная», для подготовки к защите и защите ВКР, подготовки и сдачи государственного экзамена. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-3 - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии; - основные методы исследований, используемых в психологии развития и возрастной психологии; - основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития -основные методы изучения психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе -особенности становление различных видов деятельности в онтогенезе, в том числе общение (взаимодействие) уметь: - использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, 5 Структурный элемент компетенции Планируемые результаты обучения - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе -осуществлять отбор методов диагностики психического развития, общения и уровня овладения разными видами деятельности в онтогенезе -составлять программы по организации совместной (взаимодействие) и индивидуальной деятельности детей владеть: - способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - возможностью междисципли-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	нарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии; - профессиональным языком предметной области знания -составлять диагностическую программу, анализировать результаты обследования, формулировать психологическое заключение -методами изучения и развития детской деятельности, в том числе общение (взаимодействие). Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение в феноменологию развития Теории онтогенетического развития человека Психическое и личностное развитие в онтогенезе Прикладные аспекты психологии развития	
Б1.Б10.04	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды Цель изучения дисциплины: сформировать знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Освоить разнообразные формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология» Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Семьеведение и семейные отношения», «Проектная деятельность», при прохождении государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК -6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - - основные определения и понятия теории межличностного	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	взаимодействия; - основные принципы и правила межличностного взаимодействия в образовательной среде; - качественные характеристики субъектов образовательной среды; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - основы взаимодействия субъектов образовательной среды, - модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуру, закономерности и средства; - особенности семей разного типа; уметь: - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - эффективно использовать принципы и правила межличностного взаимодействия - выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач - применять знания особенностей взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; владеть/ владеть навыками: - способами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды; - возможностью междисциплинарного применения знаний о правилах совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды - навыком применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - навыком анализа существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - навыком эффективного взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - основными методами решения задач в области взаимодействия с педагогами, семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: Психолого-педагогические закономерности межличностного взаимодействия Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Методы исследования и повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательной среды	
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Цель изучения дисциплины: освоение студентами знаний о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды с пониманием организма как целостной саморегулирующейся системы, зависящей от наследственно обусловленных факторов и влияния окружающей среды. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения данной дисциплины в объеме школьной программы. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в изучении «Психология», «Детская психология», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям», «Основы специальной педагогики и психологии», «Диагностика и методы коррекции отклонений в развитии ребенка» и др. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях уметь: использовать знания общих, специфических закономерностей и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях владеть/ владеть навыками: навыками обучения, воспитания и развития с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: Организм как целостная система Развитие и функционирование регуляторных систем организма Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем	
Б1.Б.12	Профессиональная этика Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем этико-педагогической компетентности для решения социально-коммуникативных, в том числе и педагогических, задач в различных областях профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе общего образования. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Педагогическая психология», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК- 7-способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики; - значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога; уметь: - приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне - осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности владеть/ владеть навыками: - способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - приемами формирования профессионально-этической позиции; Дисциплина включает в себя следующие разделы: Этические основы профессиональной педагогической деятель-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ности. 2.Профессиональная этика в решении задач воспитания и развития личности	
Б1.Б.13	Современная государственная образовательная политика Цель изучения дисциплины: формирование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин - «Правоведение», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК -7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – - понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; нормативно-правовые документы в сфере образования - международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов уметь: - использовать знания нормативно-правовых документов в культурно-просветительской работе - применять международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов в профессиональной деятельности владеть/ владеть навыками: - навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых документов для осуществления конкретной профессионально-предметной области - навыками подбора, анализа и реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и инвалидов для осуществления конкретной профессионально-предметной области Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики. 2. Образовательные правоотношения. 3.Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования	108(3)
Б1.Б.14	Продвижение научной продукции Цель изучения дисциплины: развитие у студентов личност-	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос. в процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Информационных технологий в образовании, Экономики, Проектной деятельности, Правоведения, Социологии, Методологии научного исследования, Деловой коммуникации в профессиональной деятельности. Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Продвижение научной продукции» будут необходимы им при дальнейшей подготовке к ГИА Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК – 2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК – 10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОК – 3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ОК – 4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные понятия и определения федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» - основные понятия и определения федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике - систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам - средства и методы стимулирования сбыта продукции. Виды охранных документов интеллектуальной собственности - основные шаги и правила государственной системы регистрации результатов научной деятельности; - формы государственной поддержки инновационной деятельности в России; - Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции - основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции; - основные понятия и определения Федерального закона об ин-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	новационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах; уметь: - приобретать знания в области продвижения научной продукции - выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции - определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов - анализировать рынок научно-технической продукции - составлять пакет документов для регистрации программы ЭВМ - составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели - применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - определить наиболее эффективный способ продвижения медиапродукта с опорой на основы экономических знаний; - пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; Владеть - классификацией научно-технической продукции, профессиональным языком предметной области знания - практическими навыками оценки качества для научно-технической продукции, навыками составления конкурсной документации - методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции - знаниями о научно-технической политики России - способами анализа патентной документации и проведения патентного поиска - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей медиасреды. - практическими навыками применения правовых норм при составления конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера Дисциплина включает в себя следующие разделы: - Понятие научной продукции - Виды научной продукции - Регистрация различных видов научной продукции - Пути продвижения на рынок - Системы финансирования - Системы государственной поддержки	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Принципы взаимодействия с промышленными предприятиями Конкурсная документация и ее оформление	
Б1.Б.15	Физическая культура и спорт Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также к будущей профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК -8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-9– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В результате изучения дисциплины студент должен: знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. -- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	на эту сферу - основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций уметь: - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации владеть системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. - навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов - основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций Дисциплина включает в себя следующие разделы: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Легкая атлетика. Волейбол. Футбол.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Подвижные игры. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями самоконтроль в процессе занятий. Атлетическая гимнастика. Гиревой спорт Баскетбол Настольный теннис.	
Б1.В.ДВ.01.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины «Физическая культура» в рамках среднего полного образования. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для подготовки личности к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической культурой, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; – основы физической культуры и здорового образа жизни, – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по физической культуре и спорту с целью укрепления и сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний; уметь: – использовать приобретенные знания, умения в области физи-	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ческой культуре и спорте в профессиональной деятельности; – составлять комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; владеть – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств ; – навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; навыками планирования самостоятельных занятий по физической культуре и спорту для профилактики профессиональных заболеваний, укрепления и сохранения здоровья. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Физическая культура в системе профессиональной подготовки 2 Физическая культура и профессия 3Современные оздоровительные технологии 4 Спорт и профессиональная деятельность	
Б1.В.ДВ.01. .02	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются: – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-	328

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; – максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы: – проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры; – разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации; – разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента; – обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения; – проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; – организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; – реализацию программ мейнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. – привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета «Физическая культура» в рамках общего полного среднего образования, а также дисциплин «Физическая культура и спорт». Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины будут необходимы для формирования понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре; для овладения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую подготовленность студента к будущей профессии; для достижения жизненных и профессиональных целей. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств уметь: – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. владеть – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособ-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ности, физического развития и физических качеств; - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение Общефизическая подготовка и ЛФК Раздел 3. Учебные занятия по видам спорта: волейбол настольный теннис футбол баскетбол дартс интеллектуальные игры (шашки, шахматы, нарды, уголки) лыжная подготовка бадминтон	
Б1.В.	Вариативная часть	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.01	Проектная деятельность Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов; - научить самостоятельному достижению намеченной цели; - научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; - сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; - сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; - сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин	288 (8)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	«Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Информационные технологии в образовании», «Продвижение научной продукции». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК -2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - особенности проектной деятельности по ФГОС; - способы и методы проектирования по ФГОС. общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог); - о сущности и ценности образовательных проектов; – способы и методы методической работы и самоорганизации. – знать профессиональные задачи уметь: - самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность; самостоятельно организовывать предпроектную деятельность; самостоятельно планировать работу над проектом самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; самостоятельно организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта осуществлять профессиональные задачи владеть/ владеть навыками: - основами осуществления аналитического этапами проектной деятельности; - основами осуществления этапа обобщения; - навыками презентации полученного результата - технологиями планирования и организации в проектной деятельности в ДОУ;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	-основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОУ. - навыками проектирования решения профессиональных задач. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Сущность и значение проектной деятельности 2. Проблемы и способы организации проектной деятельности 3. Образовательный потенциал проектной деятельности 4. Подготовка и презентация проекта	
Б1. В. 02	Практикум по общей и экспериментальной психологии Цель изучения дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении методов психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности педагога-психолога; формирование методических подходов к решению практических задач. Для изучения данной учебной дисциплины необходима способность понимать и анализировать научно-практическую литературу; способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для параллельного освоения дисциплин: Общая и экспериментальная психология. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующего освоения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Практикум по научно-исследовательской работе, Информационные технологии в образовании. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками В результате изучения дисциплины студент должен: знать: —основные качественные и количественные методы применяемых в психологических и педагогических исследованиях; —основные определения и понятия дисциплины. — основные психологические закономерности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. уметь: —искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; —выдвигать и формулировать гипотезы; —логично и	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – применять теоретические знания сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. владеть/ владеть навыками: – основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – основными методами решения задач в области психологических и педагогических исследований; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. – методами диагностики индивидуальных особенностей дошкольников. Дисциплина включает в себя следующие разделы 1.Методы исследования в психологии.	
Б1. В.03	Основы педиатрии Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности учитывать общие, специальные (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции их поведения и деятельности в дошкольном возрасте на базе освоения знаний физиологии и патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечении. Для изучения дисциплины студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса обучения. Знания (умения, владения), полученные при изучении «Основы педиатрии» являются необходимыми входными знаниями для дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» и др. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства -профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. уметь -использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций -использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства -использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ владеть: -навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них	
Б1. В. 04	Педагогическая психология Цель изучения дисциплины: - Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей и профессионально-педагогической деятельности; - Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования; - Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения: «Педагогики», «Педагогики развития», «Общей и экспериментальной психологии», «Психологии развития». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дис-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	циплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Семьеведение и семейные отношения», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей компетенции: ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности -теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии - возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в образовательной организации уметь: -анализировать психологические особенности личности; - интерпретировать собственное психическое состояние; - применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; - проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; - выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий - разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды -определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации владеть/ владеть навыками: - навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особен-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	стей - навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды - способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей. Дисциплина включает в себя следующие разделы: «Предмет, задачи, методы педагогической психологии» «Психология педагогической деятельности и личности учителя» «Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе» «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения»	
Б1. В.05	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Практикум по образовательной области «Физическое развитие». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей компетенции: - ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - использовать профессиональные задачи образовательных, оз-	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	доровительных и коррекционно-развивающих программ владеть/ владеть навыками: - способностями использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
Б1. В.06	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности Цель изучения дисциплины: Формирование профессиональных компетенций в области психологии общения и расширить представления студентов о нравственных правилах поведения, содействовать развитию профессиональной и коммуникационной культуры будущего специалиста, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате прохождения следующих курсов: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика», «Современная государственная образовательная политика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Основы педиатрии», «Практикум по документоведению в ДОУ» Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения следующих курсов: «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Качественные и количественные методы в психологопедагогических исследованиях», «Педагогика раннего возраста», «Семьеведение и семейные отношения», «Дошкольная педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Детская практическая психология», «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Информационные технологии в образовании», для прохождения практик: «Учебная - ознакомительная практика», «Учебная - диагностическая практика» Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников В результате изучения дисциплины студент должен: знать: функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; основные модели эффективного делового и публичного общения в русско-и мультиязычной среде. Знать особенности интерактивной стороны общения Основные этапы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников уметь: -анализировать социально-психологические феномены делового общения, применять знания психологии общения в ситуациях деловых и публичных коммуникаций; - ориентироваться в ситуациях общения и программировать стратегии и тактики речевого поведения; анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения; - анализировать социальные ситуации межличностного общения; - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников владеть/ владеть навыками: -методами и приемами эффективного взаимодействия, цивилизованного психологического влияния в процессе деловых коммуникаций; навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; мастерством подготовленного и спонтанного выступления; нормами речевого поведения и общения, участия в беседе, дискуссии. -элементарными приемами межличностного общения -Способами организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Общее представление о деловой коммуникации. Коммуникативная и интерактивная стороны общения Перцептивная сторона общения	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Этика и психология делового общения Деловые переговоры	
Б1. В. 07	Воспитательный потенциал социума Цели изучения дисциплины: – формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме; – раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды; – формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Социальное образование», «Социальная политика в образовании» Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности», «Практикум по социально-педагогическому консультированию», «Социально-педагогическое сопровождение семьи и детей». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основы педагогики развития, воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде,	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	проблемные несоответствия с точки зрения готовности организовывать различные виды деятельности детей, причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на требования к организации различных видов деятельности детей, эффективные средства при организации игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой и др. деятельности детей для повышения ее результативности. теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии, проблемные несоответствия в организации совместной деятельности, выясняет причины недостатков и намечает пути преодоления, причины недостатков в своей деятельности, опираясь на теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, и выявляет достоинства, наиболее эффективные техники и технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности. основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, достоинства и недостатки существующих моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. основные определения и понятия общения и развития; основные методы исследований, используемых в дошкольных организациях; определения ... понятий, называет их структурные характеристики; основные педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выбирать необходимые методы и формы для организации различных видов деятельности детей, осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность детей, оценивать уровень организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой) в целях	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	формирования и совершенствования образовательного и воспитательного пространства образовательных учреждений в современных условиях организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, выбирать необходимые технологии организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности субъектов образовательной среды, осуществлять совместную деятельность и межличностное взаимодействие, оценивать результативность совместной деятельности и межличностного взаимодействия. организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач. организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач, выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, оценивать процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач. владеть/ владеть навыками: навыками организации различных видов деятельности детей, навыками применения на практике необходимые методы и	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	формы для организации различных видов деятельности детей, навыками критического оценивания организации различных видов деятельности в образовательном учреждении, навыками управления процессом организации различных видов деятельности детей. навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, разработки социальных проектов, навыками применения на практике средства реализации социально-ценной деятельности обучающихся, навыками соотносить достоинства и недостатки используемых средств развития социальной активности обучающихся, навыками управления процессом социально-культурной деятельности в образовательной среде. навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, навыками применения на практике избранных средств организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками соотносить достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, навыками управлять процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. практическими навыками использования элементов общения и развития дошкольников в образовательной организации на практике; способами демонстрации умения анализировать ситуацию общения и развития дошкольников в образовательной организации; методами общения и развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Социум как среда педагогических отношений Развитие и реализация воспитательного потенциала социума Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания Формы и методы процесса социального воспитания	
Б1. В. 08	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представления о применении математических методов в изучении психологических явлений и освоение этих методов для обработки и анализа результатов в психолого-педагогических исследованиях.	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Методология научного исследования», «Практикум по общей и экспериментальной психологии» и др. При изучении дисциплины «Качественные и количественные методы в психологопедагогических исследованиях» создаются основы для освоения последующих дисциплин: «Практикум по научно-исследовательской работе», «Производственная – преддипломная практика», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Образовательный мониторинг в ДОО». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные определения и понятия дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»; – качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – основные процедуры применения качественных и количественных методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. – основные процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками уметь: – выбрать в зависимости от статистической задачи, качественные и количественные методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области качественных и количественных методов в психологии и педагогике; -корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. – выбрать в зависимости от поставленных задач, методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, прояв-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – обсуждать способы эффективного решения поставленных задач; – применять полученные при решении различных профессиональных задач данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования элементов дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными, качественными и количественными методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Качественные и количественные методы в психологопедагогических исследованиях»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. – основными процедурами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Место и задачи математических методов в структуре психологопедагогических исследований Измерение в психологии и педагогике Описательная статистика Выборочный метод в психологопедагогических исследованиях Одномерная прикладная статистика Корреляционный анализ Многомерный анализ в психологии и педагогике	
Б1.В. В.09	Образование детей с ОВЗ Цели изучения дисциплины: формирование системных знаний об особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение студентом форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с овз на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования детей с ОВЗ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения учебных дисциплин «Современная государственная образовательная политика» (Б1.Б.13), «Профессиональная этика» (Б1.Б.12). Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» (Б1.В.16.01), «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста» (Б1.В.16.03), «Дошкольная педагогика» (Б1.В.13). Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующей компетенции: ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья – содержание понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование». - нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии - содержание профессиональных задач; - содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. уметь: – разрабатывать вариативный педагогический маршрут; – организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы. - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ. - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. владеть/ владеть навыками: — представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; — современными вариативными моделями интеграции; методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования. - методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Основы правовой защиты права ребенка с ОВЗ на образование Организация образования детей с ОВЗ.	
Б1.В. 10	Педагогика раннего возраста Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Мотивация профессионального становления». Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Детская практическая психология»; «Психология семьи и семейного воспитания»; «Психология подросткового возраста»; «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; учебная практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: – ОПК 5 готовностью организовывать различные виды	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; – ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. - о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста; уметь: - применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой - реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста; владеть/ владеть навыками: - технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой - технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста 3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы жизни	
Б1.В.11	Возрастная психология Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области возрастной психологии. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате прохождения следующих курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Методология	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	научного исследования», «Педагогика» «Поликультурное образование», «Образовательные программы», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности» Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения следующих курсов: «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Педагогика раннего возраста», «Семьеведение и семейные отношения», «Дошкольная педагогика», для прохождения практик: «Учебная - ознакомительная практика», «Учебная - диагностическая практика» . В результате изучения дисциплины студент должен: ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками В результате изучения дисциплины студент должен: знать: — основные определения и понятия возрастной психологии; — основные методы исследований, используемых в возрастной психологии; — основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития; Этапы психического развития, - возрастные особенности психики человека. Основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов в образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками уметь: - использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, - выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятель-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ности, - устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе - выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов включенных в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; -определять возрастные и индивидуальные особенности психики обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Осуществлять процесс диагностического обследования детей в образовательных организациях. Оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуальных особенностей детей. владеть: - способами применения теоретических знаний при решении квази-профессиональных задач; - возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области возрастной психологии; Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики. – основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем развития; практическими умениями и навыками их использования; Дисциплина включает в себя следующие разделы: . Введение в возрастную психологию . Психическое и личностное развитие в онтогенезе . Психология детства . Психология переходных возрастов	
Б1.В. 12	Семьеведение и семейные отношения Цели изучения дисциплины являются: формирование системных знаний о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с семьей, формирование знаний о семье, как важнейшем институте социализации личности. . Задачи: - изучение семьи как важнейшего социального института; - определение проблем современного института семьи; - формирование знаний нормативно-правовой базы по работе с семьей; - усвоение студентами особенности государственной семейной политики. Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения дисциплин «Правоведение», «Педагогика», «Поликультурное образование», «Психология» «Психолого-педагогическая диагностика» и др. Студент должен владеть интегративными по отношению к «Семьеведение и семейные отношения» знаниями в области изу-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ченных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин: «Практикум по научно-исследовательской работе», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Социальное развитие дошкольников», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников» и др. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ПК-6 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии - основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач - основы взаимодействия субъектов образовательной среды, основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач уметь: - организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды - организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников владеть: - навыками организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательной среды - навыками, позволяющими организовать и участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; навыками составления рекомендаций по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка Дисциплина включает в себя следующие разделы: – Семейведение как научная дисциплина – Теория семьи – Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с семьей Основные направления и технологические особенности социально-педагогической работы с различными категориями семей	
Б1.В. 13	Дошкольная педагогика Цель изучения дисциплины: повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин Педагогика развития, «Поликультурное образование», «Образовательные программы», Современная государственная образовательная политика «Профессиональная этика», «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Педагогика раннего возраста», «Социальное развитие дошкольников», «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», дисциплин модуля «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста - о взаимодействии дошкольников в соответствующих видах деятельности - о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации уметь:	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста - обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации знать/ владеть навыками: современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста -современными технологиями организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности - современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Основы дошкольной педагогики. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	
Б1.В. 14	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста Целями освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Детская практическая психология. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Психология семьи и семейного воспитания, Актуальные проблемы дошкольного образования, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Социальное развитие дошкольников, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ОПК 1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства. – основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; – технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании. уметь: - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности. – самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на производственной практике; технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие закономерности психического развития ребенка Психическое развитие ребенка в младенчестве Психическое развитие ребенка в раннем возрасте Психическое развитие ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	
Б1.В. 15	Детская практическая психология Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Психология семьи и семейного воспитания, Актуальные проблемы дошкольного образования, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Социальное развитие дошкольников, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные определения и понятия психодиагностики; методологические основы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	– основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников, особенностей социального партнерства в системе образования; основные методы психологических исследований, используемых в дошкольном образовании. уметь: - самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. – выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования элементов психодиагностики на других дисциплинах и на производственной практике; – методикой диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; – методикой диагностики различных видов деятельности детей; – способами интерпретации и анализа результатов диагностики навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. – практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми; – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы психологической службы в дошкольном учреждении. 2. Направления в профессиональной деятельности практического психолога в дошкольном образовании	
Б1.В. 16	Модуль 3 Теории и технологии познавательно- речевого развития детей	612(17)
Б1.В. 16.01	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями речевого развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы» «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: «Социальное развитие дошкольников», «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», «Практикум по образовательной области «Речевое развитие», «Приобщение дошкольников к художественной литературе». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; об определении процессов речевого развития дошкольников; -особенности развития речи дошкольников в ходе взаимодейст-	144/6И (4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	вия в разных видах деятельности -педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников уметь: - самостоятельно анализировать современные теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста; - самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста; — применять знания о технологиях речевого развития дошкольников в профессиональной деятельности; -самостоятельно использовать технологии развития речи детей дошкольного возраста в ходе взаимодействия в разных видах деятельности - самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности владеть навыками: — - навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. — основными методами исследования основными методами решения задач в области в области речевого развития дошкольников. - навыками организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности для развития речи детей дошкольного возраста - навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы развития речи дошкольников Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей 3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника	
Б1.В. 16.02	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста . Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Для освоения дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» студенты ис-	180(5)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	пользуют знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин (модулей): «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников - особенности экологического развития в разные возрастные периоды. - основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации уметь: - самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности - самостоятельно анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка. - самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ владеть/ владеть навыками: - практическими навыками решения профессиональных задач в области экологического развития детей дошкольного возраста - практическими навыками и методиками проведения диагностического исследования детей в области экологического разви-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тия. - способами организации разных форм экологического развития дошкольников. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников. 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей. 3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника	
Б1.В. 16.03	Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста Целями освоения дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Теории обучения и воспитания, Образовательные программы, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Детская практическая психология. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Актуальные проблемы дошкольного образования, Основы педагогической работы с одаренными детьми, Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная педагогическая практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные определения и понятия дошкольной педагогики и психологии; - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста в игровой, продуктивной и познавательной деятельности; - особенности взаимодействия детей со взрослым и друг с другом, этапы формирования детского коллектива. - основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании; - технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; - значимость реализации профессиональных задач реализуемых программ в дошкольном и начальном образовании. - основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации; - технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; - значимость обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации уметь: - самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности. - самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; - определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания - самостоятельно апробировать методы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; - анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне владеть/ владеть навыками: способами осуществления педагогической поддержки взаимодействия дошкольников в игровой, продуктивной и познавательной деятельности. - практическими навыками и технологиями моделирования про-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	фессиональных задач, методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. - практическими навыками и технологиями моделирования педагогических условий, современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Концепции математического развития ребенка дошкольника. Теоретические основы математического образования дошкольников. Формирования у дошкольников представлений о числе и счете Формирование у детей представлений о величине предметов Формирование у детей геометрических представлений Формирования пространственных представлений у детей	
Б1.В.ОД.17	Модуль 4 Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей	540(15)
Б1.В. 17.01	Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующей дисциплины: «Практикум по образовательной области «Физическое развитие». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи	180(6)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - формы организации физкультурной деятельности дошкольников - основные понятия: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность - виды современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста уметь: - планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного видов - проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели - планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей владеть/ владеть навыками: - методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников - методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивно - организацией подвижных игр (разной интенсивности), игрэстафет с детьми дошкольного возраста Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста 2. Средства физического воспитания и развития ребёнка 3. Методы обучения физическим упражнениям 4. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста 5. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста 6. . Физическая готовность детей к обучению в школе 7. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию 8. Технологии физического воспитания и развития	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	детей дошкольного возраста	
Б1.В. 17.02	Теории и технологии развития детей в изобразительной деятельности Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, современных теорий и технологий художественного развития дошкольника. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Теории обучения и воспитания, Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании, Приобщение дошкольников к художественной литературе, Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Основы педагогической работы с одаренными детьми. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные понятия и определения теорий и технологий развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности - особенности взаимодействия дошкольников в детских видах изобразительной деятельности - особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста уметь: - самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - создавать и реализовывать педагогические условия общения и	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста владеть/ владеть навыками: - практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста - способами организации разных форм и видов изобразительной деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников - готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы художественного развития ребёнка дошкольного возраста. 2. Художественное воспитание детей дошкольного возраста. 3. Технологии развития детей в изобразительной деятельности	
Б1.В. 17..03	Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, современных теорий и технологий художественно-эстетического и музыкального развития дошкольника. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: Теории обучения и воспитания, Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих дисциплин: Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании, Приобщение дошкольников к художественной литературе, Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Основы педагогической работы с одаренными детьми. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	развивающих программ; ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знания: - основные понятия и определения теорий и технологий музыкального развития детей дошкольного возраста - особенности взаимодействия дошкольников в детских видах музыкальной деятельности - особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста умения: - самостоятельно обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах музыкального развития детей - создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста навыками: - практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста - способами организации разных форм и видов музыкальной деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников - готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в музыкальном развитии Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы музыкального развития детей дошкольного возраста. 2. Психолого-педагогические основы музыкального развития де-	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тей дошкольного возраста. 3. Технологии музыкального развития детей дошкольного возраста	
Б1.В. 18	Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, связанными с осознанием социальной значимости будущей профессии и взаимодействием с другими субъектами образовательного процесса, способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих модулей и дисциплин: «Педагогика», «Мотивация профессионального становления», «Профессиональная этика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные определения, понятия и сущность профессионального образования - самостоятельно выделять особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании - основные технологии профессионального образования уметь: - обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования - самостоятельно выделять особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	- самостоятельно организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса владеть навыками: -способами совершенствования профессиональных знаний по реализации образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в соответствии с требованиями образовательных стандартов - способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики - методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Профессиональная образование и профессиональная педагогика. 2. Технологии профессионального образования	
Б1.В. 19	Практикум по научно-исследовательской работе Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым уровнем исследовательской компетентности для решения психолого-педагогических задач в различных областях профессиональной деятельности. Для изучения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК- 2- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ПК-5- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований; - способы осуществления сбора данных об индивидуальные осо-	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	бенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками уметь: - применять качественные и количественные методы в психолого- педагогических исследованиях; владеть/ владеть навыками: - способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования -- способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования Дисциплина включает в себя следующие разделы: Планирование и организация научно-исследовательской работы Обработка и представление результатов психолого- педагогического исследования	
Б1.В. 20	Информационные технологии в образовании Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого -педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Управление образовательным процессом в ДОО», а также при прохождении практик. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации - основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки уметь: - применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач - грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые владеть/ владеть навыками: - методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся - понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Информационная технология Роль информационных технологий в развитии и общества Мировые информационные образовательные ресурсы	
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Актуальные проблемы дошкольного образования Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого - педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого - педагогических исследований в области развития и воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владе-	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	ния), сформированные в результате изучения «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Практикум по образовательной области «физическое развитие», «Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Проектная деятельность в дошкольном образовании». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций ОПК -4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов -профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ уметь: -использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ владеть: -готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: - Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований - Характеристика процесса гендерной социализации - Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ	
Б1.В.ДВ.01.02	Мотивация профессионального становления Целями освоения дисциплины «Мотивация профессионального становления» являются: формирование осознанного отношения к своей будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; овладение методами самоанализа,	72(2)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	самоопределения; формирование умения соотносить свои индивидуальности с требованиями профессии. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Психология делового общения». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в освоении дисциплин «Практикум по профессионально-ориентированному общению», «Управление конфликтами», «Учебная практика», «Производственная практика». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК -8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о принципах профессиональной этики; - о социальной значимости профессии - проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников; -способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО. уметь: - самостоятельно выполнять профессиональные задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне - самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников; - применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть/ владеть навыками: - способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации; - способами взаимодействия с руководителем ДОО. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение в курс. Диагностика профессионального самоопределения. Тренинг развития мотивов профессионального становления. Технологии профессионального становления и трудоустройства	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.02.0 1	Социальное развитие дошкольников Целями освоения дисциплины является повышение и совершенствование уровня профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Семьеведение и семейные отношения» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Организация дошкольного образования в семье», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников», «Технологии приобщения дошкольников к труду». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о современных технологиях организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста - о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации уметь: - организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации владеть/ владеть навыками: -современными технологиями организации игровой и продуктивной видах деятельности детей дошкольного возраста - современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации . Дисциплина включает в себя следующие разделы: Методологические основы социального развития дошкольников. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников. 3.Технологии социального развития дошкольников	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.02.0 2	Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании Цель изучения дисциплины: повышение и совершенствование профессиональной компетентности студентов в области использования игровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды», Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы вожатской деятельности» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Организация дошкольного образования в семье», «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Готовность ребенка к школе», «Основные движения и подвижные игры». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о современных технологиях организации игровой деятельности детей дошкольного возраста - о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации уметь: - организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации владеть навыками: - современными технологиями организации игровой деятельности детей дошкольного возраста - современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Классификация игровых технологий в дошкольном образовании. Технология руководства театрализованными играми в ДОО. Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО	108(3)
Б1.В.ДВ.03.0	Практикум по образовательной области «Речевое развитие»	108/6 И(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
1	Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: <u>дошкольная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста.</u> Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения дисциплины «Приобщение дошкольников к художественной литературе», Методическое сопровождение в ДОО, <u>производственной практики, сдачи государственного экзамена, защите бакалаврской работы.</u> Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников - педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников уметь: - самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста - самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности владеть навыками: - навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников. - навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Педагогические условия речевого развития дошкольников. Технологии развития всех сторон устной речи детей	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	3 Развитие связной речи	
Б1.В.ДВ.03.02	Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному созданию и применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Образовательные программы», «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Образовательные программы дошкольного образования», Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при «Проектная деятельность в дошкольном образовании» «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -о современных педагогических условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации -об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах уметь: -обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации -применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы владеть/ владеть навыками: -современными технологиями общения и развития дошкольников в образовательной организации -навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Нормативно-правовые основы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования 2. Сущностная характеристика условий реализации примерных основных образовательных программ дошкольного образо-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	вания 3. Характеристика условий реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования	
Б1.В.ДВ.04.01	Приобщение дошкольников к художественной литературе Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области теории и современных технологий приобщения дошкольников к художественной литературе. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика обучения и воспитания». «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», « Образовательные программы дошкольного образования и начальной школы», «Дошкольная педагогика». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -специфику детской книги; - образовательные программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе - педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы уметь: - проектировать формы приобщения дошкольников к художественной литературе в образовательном процессе -анализировать и проектировать педагогические условия общения и развития дошкольников посредством художественной литературы владеть/ владеть навыками: - методами реализации профессиональных задач образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе --методами организации общения и развития дошкольников посредством художественной литературы. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к художественной литературе в ДОУ.	108/4(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Методические основы приобщения дошкольников к книге в ДОУ. Методика ознакомления с произведениями разных жанров и тематики	
Б1.В.ДВ.04.02	Обучение грамоте Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий обучения грамоте дошкольников. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения. «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде» «Психолого-педагогическая диагностика, «Теории и технологии речевого развития», «Образовательные программы дошкольного образования». «Образовательные программы начальной школы», «Готовность ребенка к школе». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к государственной аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - психофизиологические основы чтения и письма; - основные методы обучения грамоте; - современные технологии обучения грамоте дошкольников - педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте уметь: - анализировать программы и технологии обучения грамоте дошкольников - проектировать формы обучения грамоте дошкольников в образовательном процессе ДОО - проектировать педагогические условия развития дошкольников в процессе обучения грамоте владеть/ владеть навыками: - технологиями обучения грамоте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников - способами создания педагогических условий, развития дошкольников в процессе обучения грамоте Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы обучения грамоте. Методика обучения грамоте дошкольников	108/4 И(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики и психологии в сфере дошкольного образования, современных теорий и технологий художественно-эстетического развития дошкольника. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста, Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности, Теории обучения и воспитания, Теории и технологии развития речи дошкольного воспитания, Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: Практикум по образовательной области «Познавательное развитие», Основы педагогической работы с одаренными детьми, а также для прохождения производственной практики и защиты выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию - особенности педагогических условий общения и организации сотрудничества обучающихся; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста уметь: - самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов - создавать и реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников; - организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста владеть/ владеть навыками: - практическими навыками реализации образовательных про-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	грамм по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста - готовностью к использованию знаний об организации сотрудничества и практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей. 2. Формирование основ художественной культуры детей. 3. Художественная деятельность детей	
Б1.В.ДВ.05.02	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач. Задачи освоения дисциплины: - сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; - сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях; - сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Мотивация профессионального становления». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО и .оздоровительным и коррекционно-развивающим программам - специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; уметь: - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности. - ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах - современности происходящих в мультикультурном российском обществе; владеть/ владеть навыками: - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности; - ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения; - основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников 2. Методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса 3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений	
Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по образовательной области «Физическое развитие»	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. Для освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «физическое развитие» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста --содержательную характеристику ОО «Физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста уметь: - проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели -проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий владеть/ владеть навыками: - навыками организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников с применением современных здоровьесберегающих технологий - методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников Дисциплина включает в себя следующие разделы:	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	1. Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста 2. Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Физическая культура» 3. Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Здоровье»	
Б1.В.ДВ.06.0 2	Основные движения и подвижные игры Цель изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -методику проведения подвижных игр -этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста уметь: -самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей -методы диагностики основных движений детей дошкольного возраста владеть/ владеть навыками: -организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста -методами организации дошкольников при обучении технике основных движений. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений 2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр.	108(3)
Б1.В.ДВ.07.0 1	Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способности учитывать общие, специальные (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции их поведения и деятельности в дошкольном возрасте на базе освоения знаний физиологии органов и систем детского организма, их профилактики для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Для изучения дисциплины студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы педиатрии», «Безопасность жизнедеятельности», «Образование детей с ОВЗ». Дисциплина «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» является завершающей в цикле дисциплин, направленных на изучение здоровья ребёнка. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации уметь: - использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - использовать знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации владеть/ владеть навыками: - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Введение. Цели и задачи курса Безопасное поведение, особенности его формирования у дошкольников.	
Б1.В.ДВ.07.02	Технологии приобщения дошкольников к труду Цель изучения дисциплины: повысить уровень владения техно-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	логиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов; формирования умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Профессиональная этика», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Детская психология», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности». Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения итоговой государственной аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -требованиях ФГОС ДО, рекомендациях образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду -о содержательных характеристиках современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду уметь: -самостоятельно осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду -выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду владеть/ владеть навыками: -практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации -навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду.	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования. 2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду	
Б1.В.ДВ.08.01	Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»; развитие умения решать профессиональные задачи в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих модулей и дисциплин: «Образовательные программы дошкольного образования», «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», Производственная - педагогическая практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие» - современные методы и технологии обучения, общения, развития и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в образовательной организации уметь: - обсуждать способы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - самостоятельно применять современные методы и технологии обучения, общения, развития в образовательной области «Познавательное развитие» владеть/ владеть навыками:	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	- практическими навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - практическими навыками диагностики познавательного развития дошкольников в образовательной организации. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» Современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»	
Б1.В.ДВ.08.02	Основы педагогической работы с одаренными детьми Целями освоения дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Детская практическая психология, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Проектная деятельность в дошкольном образовании, Организация дошкольного образования в семье, Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Производственная педагогическая практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные определения и понятия детской психологии; – общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста; особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства. – основные закономерности построения педагогического об-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	щения и развития дошкольников в образовательной организации; – технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации; значимость обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. уметь: самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства; - определять психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности. – самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников; – анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. владеть/ владеть навыками: – практическими навыками использования знаний в области детской одаренности на других дисциплинах и на производственной практике; технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях. – практическими навыками и технологиями моделирования технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Теоретические основы одаренности 2 Психология детской одаренности 3 Содержание педагогической работы с одаренными детьми	
Б1.В.ДВ.09.01	Методы изучения образовательного процесс в ДОО Цель изучения дисциплины: формирование способности изучать образовательный процесс, развитие, общение, деятельности де-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	тей в дошкольном учреждении с учетом современных нормативно-методологических основ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут необходимы для освоения таких дисциплин как «Психолого-педагогический мониторинг в ДОО», «Управление образовательным процессом». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК- 3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о методах изучения образовательного процесса в ДОО - о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников уметь: - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности владеть/ владеть навыками: - способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании - технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО Дисциплина включает в себя следующие разделы: Характеристика методов изучения образовательного процесса в ДОО. 2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса ДОО.	
Б1.В.ДВ.09.02	Образовательный мониторинг в ДОО Цель изучения дисциплины: становление готовности к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОО, влияние мониторинга на качество функционирования и развития ДОО. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Практикум	108/6 И(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	по современным информационным технологиям", «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Дошкольная педагогика», «Методология научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы дошкольного образования». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в ходе изучения дисциплин: «Управление образовательным процессом», «Методическое сопровождение в ДОО», Производственная - педагогическая практика, Производственная – преддипломная практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК -3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК- 5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; дошкольников. - способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками уметь: -способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками - самостоятельно собирать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками владеть/ владеть навыками: - навыками реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками Дисциплина включает в себя следующие разделы: Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением	
Б1.В.ДВ.10.0 1	Проектная деятельность в дошкольном образовании Цель изучения дисциплины: овладение студентами базовой системой научных знаний о проектной деятельности в ДООУ, спосо-	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	бах организации проектной деятельности и умений работать с проектной методикой с детьми дошкольного возраста; освоение сущности и специфики современных видов проектной деятельности; формирование умений анализировать проблемы организации проектной деятельности в ДООУ Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Проектная деятельность», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Дошкольное образование детей с ОВЗ». Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины, необходимы при изучении дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие дошкольников», «Образовательные программы дошкольного образования». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО - способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности; - особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников; уметь: - самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО; - самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО; - самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО. - самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта владеть/ владеть навыками: - педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО; - способами организации проектной деятельности и презентации	

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	её продукта; -навыками перспективного планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. -основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО; - приемами организации сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Сущность проектной деятельности в ДОУ Организация проектной деятельности в ДОУ Практика организации проектной деятельности в ДОУ	
Б1.В.ДВ.10.0 2	Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО Цель изучения дисциплины овладение студентами базовой системой научных знаний о методах и способах проектирования, о значении проектирования в ДОО, о закономерностях процесса проектирования предметно-пространственной среды, о развивающей предметно-пространственной среде. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Образовательный мониторинг в ДОО», «Проектная деятельность», «Дошкольное образование детей с ОВЗ». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к сдаче государственного экзамена и защиты ВКР. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО; - о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды; - о развивающей предметно-пространственной среде ДОО. - о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды; - достаточные знания об участниках проектирования; - достаточные знания о внутренней среде ДОО. уметь: - и задачи проектирования в ДОО; - самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО; - самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-пространственной среды ДОО.	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	- организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - умеет самостоятельно организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО. владеть/ владеть навыками: - с помощью современных технологий проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - способами разработки проекта организации внутренней среды ДОО. - технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Дисциплина включает в себя следующие разделы: - Понятие и сущность проектирования - Понятие и сущность внутренней среды ДОО - Технологии организации предметно-пространственной среды ДОО	
Б1.В.ДВ.11.0 1	Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал» Цель изучения дисциплины: достижение уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем этнопсихологической, этнопедагогической компетенций; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Психологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Психологии семьи и семейного воспитания, Социального развития дошкольников. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития - ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен:	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	знать: - особенности социального межличностного партнерства в системе образования - теоретические основы реализации профессиональных задач образовательных программ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования. уметь: - самостоятельно участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между теорией педагогики и практикой профессиональной деятельности владеть/ владеть навыками: - навыками установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации, педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, профессионального самоопределения обучающихся. Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Теоретико–методологические основы разработки программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал». 2 Структура и содержание программно-методического комплекса «Наш дом-Южный Урал». 3 Этнокультурное образовательное пространство дошкольного учреждения	
Б1.В.ДВ.11.0 2	Дошкольная этнопедагогика Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем психологической и этнопсихологической, этнопедагогической компетенции; уровнем владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Психологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Психологии семьи и семейного воспитания, Социального развития дошкольников. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, часов (ЗЕТ)
1	2	3
	в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития - ПК-2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования - профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности уметь: - самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности владеть/ владеть навыками: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Теоретико-методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики. 2 Мир детства в контексте этнокультуры. 3 Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	

Б1.В.ДВ.120. 1	Методическое сопровождение в ДОО Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня компетентности необходимого для осуществления методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении, а также для дальнейшего самообразования. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих модулей и дисциплин: «Проектная деятельность», «Образовательные программы дошкольного образования». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Управление образовательным процессом в ДОО», Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -нормативно-правовые акты по дошкольному образованию - сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования уметь: - самостоятельно применять правовые нормы педагогической деятельности и образования в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов - самостоятельно анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОУ владеть/ владеть навыками: - навыками работы с нормативными правовыми актами - практическими навыками при реализации профессиональных задач Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретические основы организации методической работы в ДОУ Технологии методической работы в ДОУ	72(2)
Б1.В.ДВ.12.0 2	Управление образовательным процессом в ДОО Цель изучения дисциплины: формирование способности управлять образовательным процессом дошкольной организации с учетом современных нормативно-методологических основ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Образовательные программы», «Современная государственная образовательная политика». Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Условия ре-	72(2)

	лизации ООП ДО», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», «Образовательный мониторинг в ДОО». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК -10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные понятия: образовательный процесс, управление, взаимодействие; - нормативные правовые акты в сфере образования - специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов уметь: - анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования; - осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть/ владеть навыками: - способами координации взаимодействия педагогов и специалистов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования - технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО 2 Функции управления образовательным процессом в ДОО	
Б1.В.ДВ.13.01	Организация дошкольного образования в семье Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения социально-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем теоретических и практических основ организации дошкольного образования в семье. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин Поликультурное образование, Образовательные программы дошкольного образования, Образовательные программы начальной школы, Социальная психология, Социальная педагогика, Мотивация профессионального становления, Детская психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участни-	72(2)

	ков образовательного процесса, Психология семьи и семейного воспитания. Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы дисциплинам Управление образовательным процессом, Теория организации, Профессиональная педагогика и теории профессионального образования, Теории и технологии познавательного-речевого развития детей, Учебная практика, Производственная практика. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК -2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО - основы взаимодействия с субъектами дошкольного образования уметь: - анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования - проектировать содержание образовательной работы с субъектами дошкольного образования в условиях домашнего образования владеть/ владеть навыками: способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи навыками педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Теоретико-методологические основы курса. Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания. Деловой этикет домашнего педагога	
Б1.В.ДВ.13.02	Готовность ребенка к школе Цель изучения дисциплины: : Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения технологиями сопровождения субъектов образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Готовность ребёнка к школе» студенты используют знания, умения и компетенции, сформиро-	72(2)

	ванные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: - ПК-2 готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - ПК-6 способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о взаимодействии с субъектами образовательного процесса - о способах психологического и педагогического изучения развития дошкольников уметь: - проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели - осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам организации развивающих ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции владеть/ владеть навыками: - навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий - методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению 2 Физическая готовность к обучению в школе	
Б1.В.ДВ.14.0 1	Образовательные программы дошкольного образования Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Образовательные программы», «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при «Проектная деятельность в	108(3)

	дошкольном образовании» «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста -об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах уметь: -применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста -применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы владеть/ владеть навыками: -владеет навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста -навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Дисциплина включает в себя следующие разделы: Нормативно-правовые основы вариативных образовательных программ дошкольного образования. Сущностная характеристика основных образовательных программ дошкольного образования Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования	
Б1.В.ДВ14.02	Образовательные программы начальной школы Целями освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» являются: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных примерных образовательных программ начального общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Образовательные программы», «Дошкольная педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Проектная деятельность». Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при «Проектная деятельность в	108(3)

	дошкольном образовании», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», «Готовность ребенка к школе», «Практикум по образовательной области "Познавательное развитие». Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ПК-2 Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о современных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста - об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах уметь: - применять современные теории обучения, воспитания и развития основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста - применять современные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы владеть/ владеть навыками: - навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста - навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Нормативно-правовые основы построения основных образовательных программ дошкольного образования 2. Сущностная характеристика основных образовательных программ дошкольного образования 3. Характеристика дополнительных образовательных программ начального общего образования	
Б2.В	Практики	
Б2.В.01(У)	Учебная -ознакомительная практика Целями учебной-ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с организацией и содержанием образовательного процесса в учреждениях различного типа, должностными и функциональными обязанностями педагогов. Для прохождения учебной-ознакомительной практики необхо-	

	димы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика развития», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Современная государственная образовательная политика». Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной-ознакомительной практики, будут необходимы для последующего прохождения Учебной - диагностической практики, Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании, Производственной педагогической практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также более осознанного изучения профессиональных дисциплин. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Учебной ознакомительной практики,: ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ОК-7: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Планируемые результаты: Знать – исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; - нормативные документы предметной области в культурно-просветительской работе - современные информационно-коммуникационные технологии; - содержание профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры; - особенности информационной и библиографической культуры и основные требования информационной безопасности - ФГОС, ФГОС (дошкольного, начального, дополнительного образования); - нормативные правовые документы дошкольного образования – основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников, особенностей социального партнерства в системе образования; - основные методы психологических исследований, используемых в дошкольном образовании Уметь	
--	--	--

	– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; самостоятельно анализировать нормативные документы в процессе подготовки и осуществления культурно-просветительской работы определять профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий; - самостоятельно и качественно решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. - определять профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования; - анализировать результаты профессиональной деятельности. Владеть – практическими навыками и технологиями культурно-просветительской работы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. - практическими навыками и технологиями моделирования профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - современными информационно-коммуникационными технологиями - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и с учетом основных требований информационной безопасности. – практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике;	
--	---	--

	– методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и взрослыми; – навыками и методиками обобщения результатов диагностики; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. методами моделирования профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в дошкольном образовании Включает этапы: Организационный Основной Заключительный	
Б2.В.02 (У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Целями Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки <u>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u> являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога. Для прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика развития», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Современная государственная образовательная политика», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, будут необходимы для последующего прохождения Учебной - диагностической практики, Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании, Производственной педагогической практики, Производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также более осознанного изучения профессиональных дисциплин.	324 (9)

	: ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ В результате изучения дисциплины студент должен: знать: достаточные знания об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях достаточные знания различных теорий обучения, воспитания и развития дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; имеет достаточные знания о основных методах использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; осознает значимость использования различных теорий различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов достаточные знания теоретических основ организации совместной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; осознает значимость межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды достаточные знания технологии постановки и реализации профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики достаточные знания образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного и начального	
--	---	--

	образования; технологии постановки и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; осознает значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста уметь: самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности самостоятельно реализовывать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять на практике знание теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста владеть/ владеть навыками: - технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях технологиями моделирования профессиональных задач, в процессе реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; достаточно владеет методами консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов владеет технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики	
--	--	--

	достаточно владеет технологиями моделирования профессиональных задач; методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков включает в себя следующие разделы (этапы): 1 Подготовительный этап Установочная конференция 2 Организационный этап 3 Констатирующий этап 4 Формирующий этап 5.Заключительный этап	
Б2.В.03 (У)	Учебная - диагностическая практика Цель изучения дисциплины: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания, Модуль 1 Теории и технологии познавательного-речевого развития детей, Детская практическая психология, Дошкольная педагогика, Методология научногоисследования, Учебная-ознакомительная практика, Учебная-практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Знания и умения, полученные студентами в процессе прохождения практики, необходимы при изучении дисциплин: Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования, Актуальные психолого-педагогические исследования, Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ, Организация методической работы в ДОУ, Технология приобщения дошкольников к труду, Учебная – практика по получению профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК –7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК–1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК–3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК–8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	

	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осознавать значимость реализации профессиональных задач развивающих программ для детей дошкольного возраста уметь: – анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности; – применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; – определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста. владеть/ владеть навыками: – технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях; – технологиями моделирования профессиональных задач, в процессе реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики; Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 этап – подготовительный (установочная конференция) 2 этап – организационный 3 этап – основной	
Б2.В.04(У)	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании Целями Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога. Для прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ре-	

	зультате изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», Модуль 1 Теории и технологии познавательного-речевого развития детей, «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды». Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождении учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании, будут необходимы для последующего прохождения производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственной педагогической практики, а также осознанного изучения профессиональных дисциплин. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в дошкольном образовании, ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Планируемые результаты Знать достаточные знания об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях достаточные знания различных теорий обучения, воспитания и развития дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; имеет достаточные знания о основных методах использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; осознает значимость использования различных теорий различных теорий обучения и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
--	--	--

	достаточные знания теоретических основ организации совместной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного возрастов; осознает значимость межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды достаточные знания технологии постановки и реализации профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; осознает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Уметь самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности самостоятельно реализовывать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять на практике знание теорий обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; определять профессиональные задачи развивающих программ для детей дошкольного возраста Владеть технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения на различных возрастных ступенях технологиями моделирования профессиональных задач, в процессе реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; достаточно владеет методами консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов владеет технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики достаточно владеет технологиями моделирования профессиональных задач;	
--	--	--

	методами консультирования педагогов и родителей в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста Этапы: Подготовительный этап Установочная конференция Организационный этап Основной этап Заключительный этап	
Б2.В.05(П)	Производственная - педагогическая практика Целями Производственной - педагогической практики по направлению подготовки <u>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u> являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Для прохождения Производственной - педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Детская практическая психология, Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, Детская психология, Теории и технологии познавательно-речевого развития детей, Практикум по образовательной области "Речевое развитие", Приобщение дошкольников к художественной литературе, Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников, Практикум по образовательной области "Физическое развитие", Технологии приобщения дошкольников к труду, Практикум по образовательной области "Познавательное развитие", Основы педагогической работы с одаренными детьми, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения Производственной – педагогической практики, будут необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также осознанного изучения профессиональных дисциплин. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной - педагогической практики: - ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ПК- 1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи	144 (4)

	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - специфику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации уметь: - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - самостоятельно организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации владеть/ владеть навыками: - практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов - технологиями организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста - технологией решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - практическими навыками организации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. Разделы (этапы) и содержание практики: 1 этап – Подготовительный этап Установочная конференция 2 этап – Организационный этап 3 этап – Основной этап 4 этап – Заключительный этап	
--	--	--

Б2.В.06(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Целями производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» являются: формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ. Производственная практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Задачами производственной практики являются: – воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ; – формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков; – воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства. Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Клиническая психология детей и подростков», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Теории и технологии познавательного развития детей», «Социальная педагогика». Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождении производственной практики, будут необходимы для следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Социальное развитие дошкольников», «Управление образовательным процессом», различных практикумов. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6 ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК - 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-	396 (11)
------------	---	----------

	нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4; - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - о психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста - о различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста - о способах психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды - о задачах воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста - о теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса - об особенностях социального партнерства в системе образования - о принципах эффективной коммуникации уметь: - организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса - создать условия соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности - взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности - организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей - организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей - учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности - применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога владеть/ владеть навыками: - методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса - технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов - навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития - методами организации образовательного процесса ДОУ, совместной и индивидуальной деятельности детей - методами педагогической поддержки детей дошкольного	
--	---	--

	возраста - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения - коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1 этап – подготовительный (<i>Первые три дня практики</i>) 2 этап – организационный (<i>Первая неделя</i>) 3 этап – основной (<i>Вторая - четвертая неделя</i>)	
Б2.В.07(П)	Производственная - научно-исследовательская практика Целями производственной научно-исследовательской практики являются: закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию и решению практических психолого-педагогических задач. Предполагает наличие умений поиска необходимой литературы, включая Интернет-источники, самостоятельной работы с литературой, умений осуществлять мониторинг, обработку и представление научной информации. Эти умения должны быть сформированы в результате освоения предшествующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Нормативно-правовые основы дошкольного образования», «Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ», «Методы изучения образовательного процесса в ДОУ», а также учебной практики. Знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения производственной научно-исследовательской практики необходимы, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации. В результате выполнения производственной научно-исследовательской практики у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Знать: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь: - применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов Владеть: - исследовательской терминологией ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками Знать: - способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошколь-	

	ников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Уметь: - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками Владеть: научным стилем изложения Этапы: Первый этап - Установочный Второй этап-теоретический Третий этап-экспериментальный	
Б2.В.08(П)	Производственная -преддипломная практика Целями производственной – преддипломной практики бакалавра являются: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работой, формирование опыта организации научного исследования. Производственная - преддипломная практика является логическим продолжением производственной - научно-исследовательской практики и предполагает наличие умений поиска необходимой литературы, включая Интернет-источники, самостоятельной работы с литературой, умений осуществлять мониторинг, обработку и представление научной информации. Эти умения должны быть сформированы в результате освоения предшествующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Продвижение научной продукции». Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной - преддипломной практики необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации. Компетенции, сформированные в ходе производственной - преддипломной практики, позволят студентам интегрироваться в профессиональную среду и использовать как средство решения психолого-педагогических задач. В результате выполнения производственной - преддипломной практики у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК -2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профес-	108 (3)

	сиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях; - критерии результативности научного исследования - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов - требований информационной безопасности - задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - соответствующее возрасту видах деятельности - особенности педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации - способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками - способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников уметь: - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения психолого-педагогических проблем - применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасно-	
--	---	--

	сти - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности - соблюдать педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; владеть/ владеть навыками: - осознанным отношением к исследовательской работе; - культурой оформления и представления результатов исследования - исследовательской терминологией - библиографической культурой - терминологией оздоровительных и коррекционно-развивающих программ - приёмами взаимодействия дошкольников - приёмами общения и развития дошкольников в образовательной организации - научным стилем изложения - методами воспитания, обучения и развития дошкольников Производственная – преддипломная практика включает в себя следующие разделы (этапы): Исследовательско-обобщающий. Этап представления результатов исследования. Заключительный	
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» и виду профессиональной деятельности: – педагогическая в дошкольном образовании В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	108 (3)

	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	
--	---	--

	ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПК-1 - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;	
Б3.Б.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» и виду профессиональной деятельности: –педагогическая в дошкольном образовании В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-13; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК- 2 - готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; ПК-5 - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и	216 (6)

	сверстниками; ПК-6 - способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
ФТД.В.01	Медиакультура Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов «медийной» грамотности, рефлексивности и критического отношения к продуктам медиа, способности творчески расшифровывать и интерпретировать значения, транслируемые средствами массовой информации. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения истории, философии. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; определения медийных процессов. уметь: – применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе. владеть/ владеть навыками: навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;	36 (1)

	– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды Дисциплина включает в себя следующие разделы: 1. Медиагенезис 2. Медиакультура и медиасреда	
ФТД.В.02	Практикум по документоведению в ДОУ Целями освоения дисциплины «Практикум по документированию в ДОУ» выступает подготовка студентов к осуществлению документационного оформления и сопровождения стандартных задач профессиональной деятельности в ДОУ Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины, будут необходимы для освоения таких дисциплин как «Управление образовательным процессом в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО», а также при оформлении выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - об основных нормативно-правовых документах, позволяющих оформлять организационно-распорядительную документацию в различных сферах жизнедеятельности ДОУ - о правилах документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДОУ уметь: - самостоятельно реализовывать процесс документирования с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДОУ - документально оформлять стандартные задачи профессиональной деятельности в ДОУ на основе информационной и библиографической культуры владеть/ владеть навыками: - современными технологиями документирования и документооборота с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ДОУ - технологиями документального оформления стандартных задач профессиональной деятельности в ДОУ с учетом основных требований информационной безопасности Дисциплина включает в себя следующие разделы:	36 (1)

	Процесс создания и оформления документов Организация работы с документами	
--	--	--