

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс

5

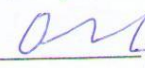
Магнитогорск
2017 г.

Программа производственной - преддипломной практики составлена на основе
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Программа производственной - преддипломной практики рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г.,
протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Программа производственной - преддипломной практики одобрена методической
комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  /О.В. Гневзк/

Программа производственной - преддипломной практики составлена:

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  /Л.Н.Санникова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели производственной – преддипломной практики

Целями производственной – преддипломной практики бакалавра являются: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, формирование опыта организации научного исследования.

2 Задачи производственной - преддипломной практики

Задачами производственной - преддипломной практики являются:

- развитие у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;
- закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и применение их к решению практических психолого-педагогических задач;
- формирование умения систематизировать и обобщать диагностические и экспериментальные данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- развитие презентационных навыков и умений выступать с научными сообщениями и докладами перед профессиональным сообществом.

3 Место производственной -преддипломной практики в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Производственная - преддипломная практика является логическим продолжением производственной - научно-исследовательской практики и предполагает наличие умений поиска необходимой литературы, включая Интернет-источники, самостоятельной работы с литературой, умений осуществлять мониторинг, обработку и представление научной информации. Эти умения должны быть сформированы в результате освоения предшествующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Продвижение научной продукции».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной - преддипломной практики необходимы для подготовки защиты выпускной квалификационной работы в ходе государственной итоговой аттестации. Компетенции, сформированные в ходе производственной - преддипломной практики, позволят студентам интегрироваться в профессиональную среду и использовать их как средство решения психолого-педагогических задач.

4 Место проведения производственной - преддипломной практики

Производственная - преддипломная практика может проводиться на базе:

- научно-исследовательской лаборатории коррекционной педагогики кафедры дошкольного и специального образования;
- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования

Способ проведения преддипломной практики – стационарный.

Производственная - преддипломная практика осуществляется непрерывно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения производственной - преддипломной практики и планируемые результаты

В результате выполнения производственной - преддипломной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать:	- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях; - критерии результативности научного исследования
Уметь:	- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения психолого-педагогических проблем
Владеть:	- осознанным отношением к исследовательской работе; - культурой оформления и представления результатов исследования
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать:	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Уметь:	- применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть:	- исследовательской терминологией
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	- требований информационной безопасности
Уметь:	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	- библиографической культурой
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать:	- задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уметь:	- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Владеть:	- терминологией оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Знать:	- соответствующее возрасту видам деятельности

Уметь:	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
Владеть:	- приёмами взаимодействия дошкольников
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать:	- особенности педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь:	- соблюдать педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть:	- приёмами общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать:	- способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Уметь:	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
Владеть:	- научным стилем изложения
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
Знать:	- способы взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Уметь:	- взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Владеть:	- методами воспитания, обучения и развития дошкольников

6 Структура и содержание производственной - преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа 103,9 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	<i>Ознакомительный этап</i>	Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики	ОПК-2 – 3, в
2	<i>Исследовательско-обобщающий этап</i>	Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического	ОПК-2 - у ОПК-3 - зу ПК-5 - зу

		исследования (составление заключения ВКР).	
3	<i>Этап представления результатов исследования</i>	Обобщение результатов исследования(реферата) Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования.	ОПК-3 - в ПК-5 - в
4	<i>Заключительный этап</i>	Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике	ОПК-2-в

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме **защиты отчета**. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является **письменный отчет**.

Содержание отчета должно включать:

1. Титульный лист
2. Задание
3. Реферат ВКР.
4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях)

Этапы, показатели, критерии сформированности компетенций

Этап освоения	Показатель	Критерии	Шкала оценивания	Процедура оценивания
<i>1.Ознакомительный этап</i> ОПК-2 – 3, в ПК-2-3	Знать: -критерии результативности научного исследования	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания	50 – 68 69 – 85 86 - 100	Зачет с оценкой. Защита отчета по практике
	Владеть: - осознанным отношением к исследовательской работе;	- частично владеет; - в основном владеет; - творчески владеет	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
<i>2.Исследовательско-обобщающий этап</i> ОПК-2 - у ОПК-3 – 3,у ПК-5- 3,у ПК-3-у,в ПК-4-в ПК-6-в	Уметь (ОПК-2): - применятькачественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - использовать результаты исследования в профессиональной практике для решения психолого-	- испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно	50 – 68 69 – 85 86 - 100	

	педагогических проблем			
	Знать (ОПК-3): - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
	Уметь(ОПК-3): - применять методы диагностики для выявления уровня развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
	Знать (ПК-5): - способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	- имеет частичные знания; - имеет необходимые знания; - имеет достаточные знания	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
	Уметь (ПК-5): - осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	- испытывает значительные затруднения в реализации умения; - испытывает незначительные затруднения в реализации умения; - умеет самостоятельно	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
3.Этап представления результатов исследования ОПК-3-в ПК-5 - в	Владеть (ОПК-3): - исследовательской терминологией	- частично владеет; - в основном владеет; - творчески владеет	50 – 68 69 – 85 86 - 100	
	Владеть (ПК-5): - научным стилем изложения	- частично владеет; - в основном владеет; - творчески владеет	50 – 68 69 – 85 86 - 100	

4. Заключительный этап ОПК-2-в ОПК-13-з	Владеть (ОПК-2): - культурой оформления представления результатов исследования	и - частично владеет; - в основном владеет; - творчески владеет	50 – 68 69 – 85 86 – 100	
---	---	--	--------------------------------	--

Образовательные и информационные технологии, используемые в производственной - преддипломной практике

При выполнении научно-исследовательской работы используются следующие технологии:

- информационные – технологии поиска информации;
- портфолио – технологии накопления и систематизации информации;
- технология организации контент-анализа;
- технология организации самостоятельной работы.

Ведущим методом обучения выступает проблемный метод, который позволяет подвести бакалавров к постановке и решению исследовательских задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной - преддипломной практики

а) Основная литература:

1. Организация и проведение практик : учебное пособие / Н. Н. Макарова, В. В. Переверзев, О. Ю. Стародубова и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 114 с. : ил., табл. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2917.pdf&show=dcatalogues/1/1134519/2917.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1140-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Веденеева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Баскакова, Н. Т. Выпускная квалификационная работа бакалавров : учебное пособие / Н. Т. Баскакова, З. В. Якобсон, Д. Б. Симакон ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 79 с. : ил., табл., схемы, граф., диагр. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3127.pdf&show=dcatalogues/1/1136084/3127.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Волкова, В. Б. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=10.pdf&show=dcatalogues/1/113029>

[7/10.pdf&view=true](#) (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Сапаров, В. Е. Дипломный проект от А до Я : учебное пособие / В. Е. Сапаров. - М. : СОЛОН-Пресс, 2004. - 218 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Б-ка студента). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=85.pdf&show=dcatalogues/1/967729/85.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Требования к оформлению документов: работа выполняется в текстовом редакторе Word Times New Roman 12 пт через одинарный интервал; левое, верхнее и нижнее поле - 2 см, правое – 1 см; красная строка – 1,25 см; выравнивать по ширине.

Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc .
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение базы практики – организации дошкольного, общего, дополнительного образования, учреждения и организации специального и инклюзивного образования, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе МГТУ им. Г.И. Носова.

Материально-техническое обеспечение на базе МГТУ им.Г.И.Носова:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.