

# лист согласованияЛист актул

# **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» являются формирование способности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

# 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины будут необходимы для освоения таких дисциплин как «Управление образовательным процессом в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО».

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения   
дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | |
| Знать | о методах изучения образовательного процесса в ДОО |
| Уметь | * использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| Владеть | * способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании |
| ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | |
| Знать | * о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников |
| Уметь | * осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности |
| Владеть | * технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО |

# **4 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 11,2 акад. часов:

– аудиторная – 8 акад. часов;

– внеаудиторная – 3,2 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 4 акад.часа;

– самостоятельная работа – 88,1 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема  дисциплины | Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код и структурный  элемент  компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лекции | лаборат.  занятия | практич. занятия |
| *1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в ДОО* | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения |  | 2/2И |  |  | 10 | Выполнение задания №1 | Проверка индивидуальных заданий | ОПК-3  з |
| 1.2. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО |  |  |  | 1 | 10 | Выполнение задания №2 | Проверка индивидуальных заданий | ПК-5  зув |
| 1.3. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО |  |  |  | 1 | 10 | Выполнение задания №3 | Проверка индивидуальных заданий | ПК-5  зув |
| 1.4. Экспертные оценки в изучении образовательного процесса ДОО |  |  |  |  | 10 | Выполнение задания №4 | Проверка индивидуальных заданий | ПК-5  зув |
| 1.5. Методы сбора информации об образовательном процессе ДОО |  | 2/2И |  |  | 10 | Выполнение задания №5 | Проверка индивидуальных заданий | ПК-5  зув |
| **Итого по разделу** | 5 | **4/4И** |  | 2 | **50** |  |  |  |
| *2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса ДОУ* | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Методы изучения образовательного процесса в ФГОС ДО, в Примерной основной образовательной программе ДО |  | 2/2И |  |  | 17 | Выполнение задания №6 | Проверка индивидуальных заданий | ОПК-3  зув  ПК-5  зув |
| 2.2 Методы изучения образовательного процесса в авторских образовательных программах дошкольного образования |  |  |  |  | 21.1 | Выполнение задания №7 | Проверка индивидуальных заданий | ОПК-3  зув  ПК-5  зув |
| **Итого по разделу** | **5** | **2/2И** |  |  | **38.1** |  |  |  |
| **Итого по курсу** | **5** | **2/2И** |  | **2** | **88.1** |  | **экзамен** |  |
| **Итого по дисциплине** | **5** | **6/6И** |  | **2** | **88.1** |  | **экзамен** |  |

# 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита «метода оценки образовательного процесса».

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

# 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Задание для самостоятельной работы №1*

Выделить компоненты образовательного процесса ДОО, применив один из подходов к структурированию образовательного процесса, описанных в общей педагогике (например, подход Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, И.Ф. Харламова и т.д.). Обосновать необходимость изучения целостного образовательного процесса.

Дать определение понятиям «критерий», «показатель». На основе анализа периодических изданий в сфере дошкольного образования выделить подходы к выделению критериев и показателей оценки образовательного процесса в ДОУ.

*Задание для самостоятельной работы №2*

Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогического мониторинга

*Задание для самостоятельной работы №3*

Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

*Задание для самостоятельной работы №4*

Подготовить несколько авторских определений педагогической экспертизы. Представить любую авторскую классификацию видов экспертизы с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической экспертизы

*Задание для самостоятельной работы №5*

Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

*Задание для самостоятельной работы №6*

Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов

*Задание для самостоятельной работы №7*

Выбрать одну из *авторских вариативных программ,* представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - <http://www.firo.ru/?page_id=11684>. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

***1.2, 1.3*** Мониторинг и диагностика как способы повышения изучения и управления образовательным процессом ДОУ.

*Задание:*

* на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «диагностика», «мониторинг»;
* раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга и диагностики в образовании;
* выделить требования к проведению педагогического мониторинга и диагностики в ДОУ;
* перечислить принципы проведения мониторинга и диагностики в дошкольном учреждении.

*Литература:*

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Левшина Н.И. Информационное обеспечение как средство повышения эффективности управления ДОУ //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. №7.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исселдования образовательного процесса // [Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=869462) - 2009. Т. 15. [№ 4](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=869462&selid=15188902). С. 5-8 // http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902
4. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

*Методические рекомендации для подготовки к семинару:*

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

***Тест для самопроверки:***

1.Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»?

А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях;

Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;

В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.

2.В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?

А) между компонентами образовательного процесса нет различий;

Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;

В) образовательный процесс не может делиться на составные части.

3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?

А) наблюдение;

Б) мониторинг;

В) диагностика.

4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?

А) наблюдение;

Б) мониторинг;

В) диагностика.

5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?

А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.

Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.

В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.

6. Как соотносятся понятия «экспертиза» и «экспертная оценка»?

А) экспертная оценка выступает элементом экспертизы как процедуры;

Б) это синонимичные понятия;

В) это несоотносимые между собой понятия.

7. Какая из функций педагогической экспертизы предполагает выявление возможностей и потенциала какого-либо объекта?

А) защитная;

Б) проясняющая;

В) развивающая.

8. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?

А) диалога и сотрудничества;

Б) конструктивности;

В) разносторонности и плюрализма.

9. Что отличает мониторинг, диагностику и экспертизу как методы исследования образовательных объектов?

А) способ получения информации;

Б) результаты;

В) это идентичные методы исследования.

10.Какой из методов изучения образовательного процесса в ДОУ определен в качестве ведущего в федеральном государственном стандарте дошкольного образования?

А) педагогическая экспертиза;

Б) педагогический мониторинг;

В) педагогическая диагностика.

# 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «методы изучения образовательного процесса в ДОО» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | | |
| Знать | о методах изучения образовательного процесса в ДОО | **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**  Теоретические:   1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения. 2. Системная характеристика образовательного процесса. 3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика   **Тестовые задания:**  1.Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»?  А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях;  Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;  В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.  2.В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?  А) между компонентами образовательного процесса нет различий;  Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;  В) образовательный процесс не может делиться на составные части.  3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?  А) наблюдение;  Б) мониторинг;  В) диагностика.  4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?  А) наблюдение;  Б) мониторинг;  В) диагностика.  5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?  А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.  Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.  В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности. |
| Уметь | * использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | *Практические вопросы к экзамену:*   1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.). 2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента.   Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО. |
| Владеть | * способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании | *Задание для самостоятельной работы*  Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов  *Задание для самостоятельной работы*  Выбрать одну из *авторских вариативных программ,* представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - <http://www.firo.ru/?page_id=11684>. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики. |
| ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | | |
| Знать | * о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников | **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**   1. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды. 2. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды. 3. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды. 4. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. 5. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.   **Тестовые задания:**  Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?  А) наблюдение;  Б) мониторинг;  В) диагностика;  Г) экспертиза  Найдите ошибочное положение сравнения психодиагностики и педагогической диагностики*:*  А) в психологической диагностике личность изучается сама по себе, а педагогической диагностике – только в условиях образовательного процесса.  Б) психологическая диагностика занимается изучением достигнутого на данный момент состояния личности, педагогическая диагностика учитывает те изменения качеств личности, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса.  В) в отличие от психодиагностики педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не только ради его изучения, но ради его преобразования;  Г) результаты психодиагностики и педагогической диагностики – не пересекаются и не нуждаются во взимодополнении.  На каком из этапов педагогической экспертизы осуществляется отбор экспертов?  А) организационный;  Б) информационно-аналитический;  В) оценочный;  Г) результативный  Какой из методов исследования в образовании предполагает ведение протокольной записи, стенограммы, звукозаписи, фонограммы и т.п.?  А) наблюдение;  Б) диагностика;  В) анализ продуктов деятельности обучающихся;  Г) оформление портфолио  Какой из опросных методов исследования в образовании позволяет в сравнительно короткий срок получить много информации?  А) хронометраж;  Б) интервью;  В) анкетирование;  Г) беседа  Какой из методов исследования в образовании позволяет измерить продолжительность трудовых процессов и сопоставить результаты с требованиями методик?  А) хронометраж;  Б) интервью;  В) анкетирование;  Г) беседа |
| Уметь | * осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности | ***Практические вопросы к экзамену:***   1. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика. 2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 3. Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 4. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой. 5. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 6. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО. 7. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования. |
| Владеть | * технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО | ***Практическое задание****:*  Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса.  Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

***Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:***

1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения.
2. Системная характеристика образовательного процесса.
3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.
4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.
5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.
6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.
7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.
8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.
9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика
10. Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса ДОО.
11. Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса ДОО.
12. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды.
13. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды.
14. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды.
15. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.
16. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.
17. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика.
18. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
19. Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
20. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой.
21. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
22. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.
23. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.
24. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).
25. Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента.
26. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО.
27. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса.
28. Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса.

***Методические рекомендации по подготовке к экзамену:***

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

***Критерии оценки знаний и умений студентов для получения экзамена по дисциплине:***

*- на «отлично»* студент должензнать методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО; уметь самостоятельно использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

*- на «хорошо»* студент должензнать основные методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать основные методы диагностики образовательного процесса в ДОО; частично уметь использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

*- на «удовлетворительно»* студент должен частичнознать методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично знать методы диагностики образовательного процесса в ДОО; частично уметь использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

- на *«неудовлетворительно»* - студент незнает методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не знает методы диагностики образовательного процесса в ДОО; не умеет использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не владеет технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная **литература:**

1. Кружилина Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-99670990-8.

2. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Лешер, О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **в)** **Методические** **указания:**  Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ). | | | | | | | |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | | | |
| **Программное** **обеспечение** | | | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  | |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  | |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  | |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  | |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка | |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp> | |
|  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: <https://scholar.google.ru/> | |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: <http://window.edu.ru/> | |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | | <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp> | |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги | | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/> | |
|  | Университетская информационная система РОССИЯ | | <https://uisrussia.msu.ru> | |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | | <http://scopus.com> | |
|  | Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | | <http://link.springer.com/> | |
|  | Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | | <http://www.springer.com/references> | |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | <https://dlib.eastview.com/> | |
|  | Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | | <http://webofscience.com> | |

# **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| Центр дистанционных образовательных технологий | Мультимедийные средства хранения, передачи  и представления информации.  Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Персональные компьютеры  с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  Оборудование для проведения он-лайн занятий:  Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620  Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson  Графический планшет WacomIntuosPTH  Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769  Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS  Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9  Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B  Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)  Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867  Комплект для передачи сигнала  Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400  Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |