

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института


О.В. Гневэк
« 26 » сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Направление подготовки
44.03.02 Психолого -педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра
Курс

дошкольного и специального образования
5

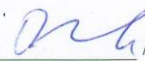
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

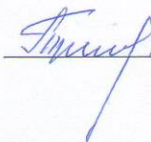
Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Л.А.Яковлева/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» являются: формирование у студентов способности учитывать общие, специальные (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, особенности регуляции их поведения и деятельности в дошкольном возрасте на базе освоения знаний физиологии органов и систем детского организма, их профилактики для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» входит в вариативную часть обязательных дисциплин образовательной программы.

Для изучения дисциплины студенты используют знания (умения, владения), сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы педиатрии», «Безопасность жизнедеятельности», «Образование детей с ОВЗ».

Дисциплина «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» является завершающей в цикле дисциплин, направленных на изучение здоровья ребёнка.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь	использовать знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Владеть	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Введение. Цели и задачи курса</i>	5							
1.1. Предмет, цели и задачи курса.					18	Выполнение задания №1	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2-зув ПК-4-зув
1.2. Понятие об опасностях, их таксономии, идентификации, причинах и следствиях. Безопасность.					20	Выполнение задания №2	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2-зув ПК-4-зув
Итого по разделу					38			
<i>2. Безопасное поведение, особенности его формирования у дошкольников</i>	5							
2.1. Формирование представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.		1/1И		1/1И	18	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ПК-2-зув ПК-4-зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.2. Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.				1/1И	20	Подготовка к семинарскому занятию	Опрос на семинарском занятии	ПК-2-зув ПК-4-зув
2.3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		1/1И			20	Выполнение задания №3	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2-зув ПК-4-зув
Итого по разделу				2/2И	61,7			
Итого по курсу	5	2/2И		2/2И	99,7		зачет	
Итого по дисциплине	5	2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» планируется проведение традиционных занятий в режиме онлайн.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение таких интерактивных методов - «обыгрывание» элементов, методов технологий обучения и воспитания.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе онлайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе онлайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Подобрать материалы, опубликованные в научной литературе, раскрывающие содержание групп здоровья детей дошкольного возраста

Задание для самостоятельной работы №2

Составить санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи.

Задание для самостоятельной работы №3

Подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игры (игры - драматизации), способствующих формированию осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; показать специфику одного из жанров литературы в решении задач формирования осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 2.1. Формирование представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Задание: проанализировать способы поведения дошкольников в опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; выявить особенности формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Тема 2.2. Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задание: составить памятку «Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства» для родителей и обосновать прописанные в ней рекомендации

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Понятие об опасностях, их таксономии, идентификации, причинах и следствиях. 2. Понятие о безопасности. 3. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей. 4. Условия и методы формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 5. Современные формы формирования у детей осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 6. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 7. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 8. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 9. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей. 10. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей. 11. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Практическое задание: 1. Проанализировать способы поведения дошкольников в опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. 2. Выявить особенности формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
Владеть	навыками реализации профессиональных задач	Практические задания: 1. Составить перечень правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	пассажира транспортного средства для детей дошкольного возраста.
ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей. 2. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей. 3. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.
Уметь	использовать знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Практические задания: 1. Подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игры (игры - драматизации), способствующих формированию осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Владеть	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Практические задания: 1. Показать специфику одного из жанров литературы в решении задач формирования осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» проводится в форме зачета.

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста.

Перечень вопросов подготовки к зачету:

Теоретические:

1. Понятие об опасностях, их таксономии, идентификации, причинах и следствиях.
2. Понятие о безопасности.
3. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей.
4. Условия и методы формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

5. Современные формы формирования у детей осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
6. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей.
7. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей.
8. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей.
9. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.
10. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.
11. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.

Практические задания:

Проанализировать способы поведения дошкольников в опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

Выявить особенности формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Составить перечень правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства для детей дошкольного возраста.

Подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игры (игры - драматизации), способствующих формированию осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Показать специфику одного из жанров литературы в решении задач формирования осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения.

Для получения **«зачтено»** по дисциплине обучающийся успешно занимается по данной дисциплине в семестре, не имеет задолженностей по результатам текущих аттестаций и/или успешно прошедший контрольное мероприятие.

Отметка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущих аттестаций по данной дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кувшинова, И. А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях : учебное пособие [для педагог. специальностей] / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2013 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1465.pdf&show=dcatalogues/1/112398/1465.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/113912/0/3365.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0970-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Безопасность жизнедеятельности для технических направлений. Курс лекций : учебное пособие / [А. Ю. Перятинский, О. Б. Боброва, О. Ю. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3364.pdf&show=dcatalogues/1/113911/8/3364.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0969-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Обеспечение безопасности туристско-экскурсионной отрасли : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3880.zip&show=dcatalogues/1/112405/0/3880.zip&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Боброва, О. Б. Охрана труда. Пожарная безопасность предприятия : учебное пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3527.pdf&show=dcatalogues/1/151514/3/3527.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1121-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Оринина, Л. В. Формирование стратегий безопасного поведения у студентов технического университета в рамках изучения дисциплины "Личность безопасного типа и её потребности" : учебное пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2548.pdf&show=dcatalogues/1/113035/0/2548.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Безопасность жизнедеятельности : методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для студентов направления 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника" всех форм обучения / сост. Е. А. Жилкина ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Б. м., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3099.pdf&show=dcatalogues/1/113548/7/3099.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий:
--	--

	Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Ознакомиться с вопросами для зачета, обратить внимание на теоретические и практические вопросы. При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами практических занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Проработать литературные источники, составив план ответа на вопрос. Устно или письменно воспроизвести ответ на вопрос.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.