

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования – бакалавриат  
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра  
Курс

дошкольного и специального образования  
5

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

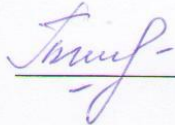
Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /Н.А. Степанова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела  
организации дошкольного образования  
управления образования администрации  
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

**Лист регистрации изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Раздел<br>программы | Краткое содержание<br>изменения/дополнения                                 | Дата,<br>№ протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>зав.<br>кафедрой                                                         |
|----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | п.8                 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | протокол № 1 от 12.09.2018 г.                |  |
| 2        | п.9                 | актуализация материально-технического обеспечения дисциплины               |                                              |                                                                                     |
| 3        | п.8                 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | протокол № 2 от 25.09.2019 г.                |  |
| 4        | п.9                 | актуализация материально-технического обеспечения дисциплины               |                                              |                                                                                     |
| 5        | п.8                 | актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | протокол № 1 от 01.09.2020 г.                |  |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |
|          |                     |                                                                            |                                              |                                                                                     |

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности по образовательной области «Познавательное развитие», обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; развитие умения реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, а также для дальнейшего самообразования.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)**

Дисциплина «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих модулей и дисциплин: «Образовательные программы дошкольного образования», «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимыми знаниями для следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», Производственная - педагогическая практика.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ   |                                                                                                                                                                                         |
| Знать                                                                                                                         | основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»                                                                                                            |
| Уметь                                                                                                                         | обсуждать способы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ                                                                                       |
| Владеть                                                                                                                       | практическими навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ                                                                                  |
| ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |                                                                                                                                                                                         |
| Знать                                                                                                                         | современные методы и технологии обучения, общения, развития и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в образовательной организации |
| Уметь                                                                                                                         | самостоятельно применять современные методы и технологии обучения, общения, развития в образовательной области «Познавательное развитие»                                                |
| Владеть                                                                                                                       | практическими навыками диагностики познавательного развития дошкольников в образовательной организации                                                                                  |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетных единиц \_\_108\_\_ акад. часов, в том числе:

- контактная работа – \_\_8.6\_\_ акад. часов:
  - аудиторная – \_\_6\_\_ акад. часов;
  - внеаудиторная – \_\_2,6\_\_ акад. часов
- самостоятельная работа – \_\_90.7\_\_ акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины                                                                           | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                             | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                   |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                        |                                                                 |                                       |
| 1. Раздел Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»            | 5    |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                                                        |                                                                 | ПК-2 <i>зுவ</i><br>ПК-4- <i>зув</i>   |
| 1.1. Тема Цель, задачи и категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие» |      | 1/1И                                         |                  |                  | 7,7                                    | - Составление глоссария<br>- Подбор литературных источников                                                                                            | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| 1.2. Тема Отечественный и зарубежный опыт в области познавательного развития детей                |      |                                              |                  |                  | 10                                     | - Подготовить презентацию о педагогическом вкладе одного из отечественного или зарубежного ученого в области познавательного развития детей (на выбор) | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| 1.3. Тема Анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие»    |      |                                              |                  | 1/1И             | 10                                     | - Заполнить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие»                                | Оценка письменных материалов                                    |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                        |      | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                       |
| 1.4. Тема Диагностика познавательного развития детей                                                   |      |                                              |                  | 1/1И             | 8                                      | - Составить банк диагностических методик познавательного развития детей                                                                                                                                            | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                |      | <b>1/1И</b>                                  |                  | <b>2/2И</b>      | <b>35,7</b>                            |                                                                                                                                                                                                                    | <b>тест</b>                                                     |                                       |
| 2. Раздел Современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие» | 5    |                                              |                  |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 | ПК-2 зув<br>ПК-4-зув                  |
| 2.1. Тема Развитие познавательно-исследовательской деятельности                                        |      | 1/1И                                         |                  | 1/1И             | 15                                     | - Разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации познавательно-исследовательской деятельности<br>- Подобрать практический материал по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| 2.2. Тема Игровые технологии в познавательном развитии детей                                           |      |                                              |                  |                  | 10                                     | - Составление педагогической копилки                                                                                                                                                                               | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| 2.3. Тема Метод проектов                                                                               |      |                                              |                  |                  | 10                                     | - Составление тематики проектов                                                                                                                                                                                    | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| 2.4. Тема Информационно-коммуникативные технологии                                                     |      |                                              |                  |                  | 10                                     | - Подготовьте письменное выступление на педсовете                                                                                                                                                                  | Оценка письменных материалов                                    | ПК-2- зув<br>ПК-4-зув                 |

| Раздел/ тема дисциплины                                 | Курс     | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                         |          | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                       |
|                                                         |          |                                              |                  |                  |                                        | «Пути применения информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ».                                                                                                                             |                                                                 |                                       |
| 2.5. Тема Технология организации познавательных занятий |          |                                              |                  | 1/1И             | 10                                     | - Составьте конспект проведения познавательного занятия с детьми старшего дошкольного возраста<br>- Составьте тезисный конспект консультации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий | Оценка письменных материалов                                    |                                       |
| <b>Итого по разделу</b>                                 |          | <b>1/1И</b>                                  |                  | <b>2/2И</b>      | <b>55</b>                              |                                                                                                                                                                                                                | <b>Реферат</b>                                                  |                                       |
| <b>Итого по курсу</b>                                   | <b>5</b> | <b>2/2И</b>                                  |                  | <b>4/4И</b>      | <b>90,7</b>                            |                                                                                                                                                                                                                | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                       |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>                              | <b>5</b> | <b>2/2И</b>                                  |                  | <b>4/4И</b>      | <b>90,7</b>                            |                                                                                                                                                                                                                | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                       |                                       |

## 5 Образовательные и информационные технологии

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках лекций, семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по дисциплине «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» планируется проведение лекций-визуализации, лекция-диалог, выполнение практических заданий, использование видеоматериалов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий с последующей проверкой.

**Примерные индивидуальные домашние задания:**

### **ИДЗ 1.**

1. Пользуясь словарями, энциклопедиями и изданиями справочного характера, выписать основные определения, понятия образовательной области «Познавательное развитие», выявить их сущность, провести сравнительный анализ с ФГОС ДО.

2. Подбор литературных источников.

### **ИДЗ 2.**

1. Подготовить презентацию о педагогическом вкладе одного из отечественного или зарубежного ученого в области познавательного развития детей (на выбор).

### **ИДЗ 3.**

1. Изучить задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др.

2. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».

| № п\п | Название, автор | Цель, задачи | Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе) | Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы) | Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы |
|-------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |                 |              |                                                                                      |                                                                                                 |                                                            |

### **ИДЗ 4.**

1. Изучить уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова).
2. Рассмотреть технологию «Портфолио ребёнка».
3. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.
4. Составить банк диагностических методик познавательного развития детей.

#### ***ИДЗ 5.***

1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.
2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?»
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности.
4. Подобрать практический материал по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.

#### ***ИДЗ 6.***

1. Рассмотрите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей.
2. Подобрать практический материал по познавательному развитию детей (игры, игровые упражнения.).

#### ***ИДЗ 7.***

1. Составить тематику проектов для познавательного развития детей.

#### ***ИДЗ 8.***

1. Подготовьте письменно выступление на педсовете «Пути применения информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ». В выступлении раскройте сущность информационно-коммуникативных технологий в ДОУ, покажите формы, методы, средства ее практической реализации в педагогическом процессе. Для выполнения задания используйте самостоятельный поиск литературных и интернет-источников.

#### ***ИДЗ 9.***

1. Составьте конспект проведения познавательного занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Укажите в конспекте тему, его цели и задачи (образовательная, развивающая), необходимое оборудование, пропишите ход проведения, основные методы и приемы педагогической работы, приемы активизации интереса (сюрпризные моменты, загадки, проблемные и поисковые ситуации и др.), их соответствие возрасту детей и развитию познавательной деятельности, использование приемов активизации умственной деятельности (характер заданий и вопросов, логика их постановки, включение обследовательских и игровых действий, использование моделей, детского опыта и пр.), деятельность детей и взрослых, логическая завершенность занятия.
2. Составьте тезисный конспект консультации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий.

#### ***Методические рекомендации для подготовки ИДЗ:***

Задания в семинарских занятиях, в основном, связаны с будущей профессиональной деятельностью, демонстрируют примеры применения теоретических

знаний для решения практических задач. При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

1. обратиться к данной теме курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»», повторить материал;
2. изучив материалы лекции и источники, выполнить задания, детально проработайте формулировку задания;
3. переход к изучению новой темы возможен в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

*Критерии оценки заданий:*

- 5 баллов** – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;
- 4 балла** – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;
- 3 балла** – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;
- 2 балла** – содержание прописано формально, нет выводов;
- 1 балл** – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

*Примерный перечень тем рефератов:*

1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности.
2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор).
3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор).
4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы.
5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / ред. Смирнова С.А. - М., 1989.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / под ред. П.Г. Нисканен. – М., 2002.
4. Тихомиров Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995.
5. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. – М., 1988.
6. Усова А.П. Обучение в детском саду / под ред. А.В. Запорожца. – М., 1981.

*Методические рекомендации по написанию и защите рефератов*

Ознакомившись с темой реферата, выделите основное содержание и определите основные категории темы, для этого обратитесь к глоссарию. После этого ознакомьтесь с рекомендованной литературой, приветствуется самостоятельный поиск литературы. Составьте план реферата и оформите его, соблюдая требования.

Общий объем работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. На титульном листе отразить наименование дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. выполнившего реферат и Ф.И.О. проверившего реферат.

При оформлении реферата придерживаться следующих технических требований: интервал межстрочный – полуторный; цвет шрифта – черный; шрифт — «Times New Roman»; кегль (размер) – 14; размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также

заголовки и подзаголовки. Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Защита реферата проводится на семинарском занятии и предполагает подготовку доклада по материалам реферата на 5-7 минут.

*Критерии оценки реферата:*

**5 баллов** – все требования выдержаны, полностью раскрыто содержание темы реферата;

**4 балла** – все требования выдержаны, отсутствует план реферата;

**3 балла** – требования выдержаны частично, содержание темы раскрыто частично, нет выводов;

**2 балла** – требования не выдержаны, содержание прописано формально, нет выводов;

**1 балл** – требования не выдержаны, тема не раскрыта, нет выводов.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                              | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знать                                                                                                                       | основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие» | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие».</li> <li>2. Категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие».</li> <li>3. Отечественный опыт в области познавательного развития детей.</li> <li>4. Зарубежный опыт в области познавательного развития детей.</li> <li>5. Характеристика образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие» (1-2 на выбор).</li> <li>6. Задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах (1-2 на выбор).</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</li> <li>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</li> <li>в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно;</li> <li>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</li> </ol> </li> <li>2. Выберите образовательную программу по дошкольному образованию: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Детский сад – начальная школа»;</li> <li>б) «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;</li> <li>в) «Детский сад»;</li> <li>г) «Ребенок».</li> </ol> </li> <li>3. Под образовательной областью понимают:</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;</p> <p>б) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;</p> <p>в) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;</p> <p>г) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.</p> <p>4. Кто из отечественных ученых считал необходимым разработать учебные занятия для детей дошкольного возраста, правила учения, неучебные занятия?</p> <p>а) К.Д. Ушинский;</p> <p>б) В.Ф. Одоевский;</p> <p>в) В.Г. Белинский;</p> <p>г) А.С. Симонович.</p> <p>5. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием - ребенок сам себя развивает – тезис системы:</p> <p>а) Ф. Фребеля;</p> <p>б) И.Г. Песталоцци;</p> <p>в) М. Монтессори;</p> <p>г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>6. Исследовательская деятельность это:</p> <p>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</p> <p>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</p> <p>в) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;</p> <p>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта,</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                   | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                 |                                                  |                                                                            |                                                                 |                                                  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                 |                                                                                                   | результатом которого является новое знание о мире.<br>7. Главный двигатель исследовательского поведения, который определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения) это:<br>а) способности;<br>б) поисковая активность;<br>в) интеллектуально-творческая деятельность;<br>г) процесс мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                 |                                                  |                                                                            |                                                                 |                                                  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь                           | обсуждать способы реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | <b>Практические задания для экзамена:</b><br>1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.<br>2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?»<br><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b><br>1. Прокомментировать задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др.<br>2. Представить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие». |                                                                            |                                                                 |                                                  |                                                                            |                                                                 |                                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                   | <table><tr><td>№п\п</td><td>Название, автор</td><td>Цель, задачи</td><td>Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном</td><td>Процессуальная характеристика (особенности методики, применение</td><td>Субъективная оценка достоинств и спорных позиций</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | №п\п                                                                       | Название, автор                                                 | Цель, задачи                                     | Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном | Процессуальная характеристика (особенности методики, применение | Субъективная оценка достоинств и спорных позиций |  |  |  |  |  |  |
| №п\п                            | Название, автор                                                                                   | Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном | Процессуальная характеристика (особенности методики, применение | Субъективная оценка достоинств и спорных позиций |                                                                            |                                                                 |                                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                 |                                                  |                                                                            |                                                                 |                                                  |  |  |  |  |  |  |

| Структурный элемент компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |           |                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|---------------------------------|-----------|
|                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | процессе) | методов, средств и форм работы) | программы |
|                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |           |                                 |           |
|                                                                                                                               |                                                                                                        | <p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <p>4. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности.</p> <p>5. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор).</p> <p>6. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор).</p> <p>4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы.</p> <p>5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |           |                                 |           |
| Владеть                                                                                                                       | практическими навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | <p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей.</p> <p>3. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов.</p> <p>4. Приведите пример игр для познавательного развития детей.</p> <p>5. Приведите пример игровых упражнений для познавательного развития детей.</p> <p>6. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей.</p> <p>7. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ.</p> <p>8. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий.</p> |  |  |           |                                 |           |
| ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |           |                                 |           |
| Знать                                                                                                                         | современные методы и технологии                                                                        | <b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |           |                                 |           |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                         | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | обучения, общения, развития и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в образовательной организации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика диагностики познавательного развития детей.</li> <li>2. Условия диагностики познавательного развития детей.</li> <li>3. Основные принципы диагностики познавательного развития детей.</li> <li>4. Показатели познавательного развития детей.</li> <li>5. Уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова).</li> <li>6. Понятие о технологии «Портфолио ребёнка».</li> <li>7. Общая характеристика развития познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>8. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>9. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>10. ТРИЗ-технология в познавательном развитии детей.</li> <li>11. Метод мозгового штурма в познавательном развитии детей.</li> <li>12. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) в познавательном развитии детей.</li> <li>13. Технология «Данетка» в познавательном развитии детей.</li> <li>14. Проблемно-задачные методы и приемы в познавательном развитии детей.</li> <li>15. Проблемно-развивающие методы и приемы в познавательном развитии детей.</li> <li>16. Витагенные методы и приемы в познавательном развитии детей.</li> <li>17. Игровые технологии в познавательном развитии детей.</li> <li>18. Роль игр в познавательном развитии детей.</li> <li>19. Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>20. Технология использования игры в познавательном развитии детей.</li> <li>21. Общая характеристика метода проектов в познавательном развитии детей.</li> <li>22. Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей.</li> <li>23. Цели и задачи проектного метода в ДОУ.</li> <li>24. Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ.</li> <li>25. Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>детей.</p> <p>26. Общая характеристика информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>27. Методика использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>28. Условия использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>29. Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ.</p> <p>30. Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные).</p> <p>31. Технология организации познавательных занятий в ДОУ.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Проблемную ситуацию можно характеризовать как:</p> <p>а) ядро, которое является значимым для ребенка противоречием, вызывает удивление, недоумение, восхищение и побуждают включиться в поиск;</p> <p>б) совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение;</p> <p>в) составная часть воспитательного процесса, характеризующая его состояние в определенное время и определенном пространстве;</p> <p>г) совокупность различных побудителей к деятельности.</p> <p>2. Совместная деятельность педагога и детей по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта называется:</p> <p>а) проблемная ситуация;</p> <p>б) развивающая ситуация;</p> <p>в) метод проекта;</p> <p>г) игровой метод.</p> <p>3. Достоинство какой технологий заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью?</p> <p>а) игровой;</p> <p>б) трудовой;</p> <p>в) проектной;</p> <p>г) задачной.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                | <p>4. Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире (технология ММЧ) называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) моделирование маленькими человечками;</li> <li>б) «Данетка»;</li> <li>в) метод проекта;</li> <li>г) игровой метод.</li> </ul> <p>5. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дидактическая игра;</li> <li>б) показ приемов работы;</li> <li>в) мозговой штурм;</li> <li>г) метод проекта.</li> </ul> <p>6. Суть метода заключается в том, что к определённом объекту, находящемуся в фокусе, в центре внимания, "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) метод фокальных объектов (МФО);</li> <li>б) «Данетка»;</li> <li>в) метод проекта;</li> <li>г) игровой метод.</li> </ul> <p>7. Процесс получения знаний, построенный не на общении с педагогом, а на применении новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видеотехнических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информационно-коммуникативная технология;</li> <li>б) показ приемов работы;</li> <li>в) мозговой штурм;</li> <li>г) метод проекта.</li> </ul> |
| Уметь                           | самостоятельно применять современные методы и технологии обучения, общения, развития в образовательной области | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | «Познавательное развитие»                                                                              | <p>2. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей.</p> <p>3. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей.</p> <p>4. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного развития детей.</p> <p>5. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей.</p> <p>6. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей.</p> <p>7. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей.</p>                                                                                            |
| Владеть                         | практическими навыками диагностики познавательного развития дошкольников в образовательной организации | <p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение познавательного развития детей.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.</p> <p>2. Какие уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова?</p> <p>3. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|                                       |                                 |                    |

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на практических занятиях.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

Отметка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его знает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей : монография / [Е. Н. Ращикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Козлова, С.А., Кожокар, С.В., Шукшина, С.Е. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник [Электронный ресурс] / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 146 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854394>. - ISBN: 978-5-16-011139-1

### **б) Дополнительная литература:**

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Е.Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557366> – ISBN: 978-5-7042-2262-0.

2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Шепилова, Н.А. Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» : учебное пособие / Н.А. Шепилова. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. 304 с.

#### **в) Методические указания:**

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

| Наименование ПО | № договора                                     | Срок действия лицензии   |
|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018<br>Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021<br>27.07.2018 |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007                            | бессрочно                |
| FAR Manager     | свободно<br>распространяемое                   | бессрочно                |
| 7Zip            | свободно<br>распространяемое                   | бессрочно                |

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                     | Ссылка                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного      | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                 | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам             | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                    | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                      | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>                                                   |

|                                                                                                           |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals                                              | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                   |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference                           | <a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a> |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                         | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                 |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>                       |

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр дистанционных образовательных технологий                                | <p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p> <p>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p> <p>Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                              | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение семинарских занятий дисциплины зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки, а также критерии оценки занятий.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.