

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
 О.В. Гневск
« 26 » октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра
Курс

дошкольного и специального образования
4

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  /О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

Доцент, к.п.н.  /Г.В. Ильина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Г.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» являются: овладение студентами необходимым уровнем исследовательской компетентности для решения психолого-педагогических задач в различных областях профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по научно-исследовательской работе» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Практикум по научно-исследовательской работе» необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Методология научного исследования», «Теории обучения и воспитания», «Педагогика развития», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Методы изучения образовательного процесса в ДОО», прохождения всех видов производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	- качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психолого- педагогических исследованиях;
Владеть	- способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования
ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	- способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Уметь	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
Владеть	- научным стилем изложения

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 4,4/4И акад. часов:
 - аудиторная – 4/4И акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- контроль- 3,9 часа.

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
РАЗДЕЛ 1. Планирование и организация научно-исследовательской работы	4						ОПК-2 – зув
1.1. Анализ тематики научно-исследовательских работ				8	Ознакомление с тематикой актуальных научно-исследовательских работ. Выбор примерной тематики предстоящей научно-исследовательской работы		
1.2. Использование Интернет в научных исследованиях. Поиск научной информации в Интернет. Специализированные научные сайты. Научные телеконференции.			1/1И	8	Поиск научной информации в Интернет: аналитическая справка о специализированных научных сайтах, научных телеконференциях.		
1.3. Методология и методы научного исследования		1/1И		8	Разработать теоретико-методологическое обоснование собственного		

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					исследования		
1.4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования				9,7	Обоснование научного аппарата собственного исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования, методы научного познания).		
Итого по разделу	4	1/1И	1/1И	33,7			
РАЗДЕЛ 2.Обработка и представление результатов психолого-педагогического исследования.	4						ПК-5 – зув
2.1. Обработка и фиксация информации в процессе научно-исследовательской деятельности				8	Примеры анализа, классификации и систематизации информации; прогнозирования, моделирования процессов.		
2.2. Опытнo-экспериментальная работа по теме исследования. Статистическая обработка результатов научных исследований. Правила оформления результатов научного труда.		1/1И	1/1И	8	Статистическая обработка результатов научных исследований: аналитическая справка.		

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
2.3. Оформление научно-исследовательской работы в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований.				8	Разработка рекомендаций по оформлению списка использованных источников.		
2.4. Формы представления результатов научного исследования				6	Правила подготовки тезисов, научной статьи, доклада.		
Итого по разделу	4	1/1И	1/1И	30			
Итого по дисциплине	72	2/2И	2/2И	63,7		Зачёт. Контрольная работа	

5 Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Практикум по научно-исследовательской работе» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по научно-исследовательской работе» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; обсуждение дискуссионных вопросов, решение исследовательских задач; разработка различного рода методических рекомендаций, диагностических программ.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Проектное задание к теме 1.3.

1. Подготовка рефератов на тему: «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании».
2. Подготовить доклад с презентацией: «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований».
3. Самостоятельное изучение темы: «Методы научного познания» и разработка опорного конспекта.

Тест по теме «Методологические параметры исследования»:

Задание 1. Выберите правильное соотношение понятий:

- 1) Тема научного исследования – Проблема научного исследования
- 2) Проблема научного исследования - Тема научного исследования

Задание 2. Выберите один правильный ответ. Проблема научного исследования – это:

- 1) задача исследования
- 2) противоречие
- 3) тема изыскания
- 4) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения
- 5) рассогласование чего-то с чем-то

Задание 3. Установите соответствие между списком А и Б.

Список А	Список Б
1) суть проблемы 2) условие проблемы 3) требование проблемы 4) научная проблема 5) практическая проблема	1) противоречие, требующее организации целенаправленных действий существующее состояние объекта 2) желаемое состояние объекта 3) разница между существующим состоянием объекта и желаемым 4) отражение рассогласования между научными фактами и их теоретическим осмыслением 5) существующее состояние объекта

Задание 4. Выберите один правильный ответ. Источником проблемы выступает:

- 1) задача
- 2) цель
- 3) противоречие
- 4) требование
- 5) принцип

Задание 5. Установите соответствие между списком А и Б.

Список А	Список Б
1) тема 2) проблема 3) гипотеза 4) цель 5) задача 6) объект исследования 7) предмет исследования	1) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения 2) центральный вопрос проблемы 3) мысленное предвосхищение результата 4) решение определенной проблемы 5) часть объективной реальности, содержащая противоречия и требующая их разрешения 6) часть цели научного изыскания 7) наиболее значимые с теоретической и практической точки зрения конкретные свойства, стороны объекта, подлежащие изучению 8) совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке

Задание 6. Выберите один правильный ответ. Метод исследования – это:

- 1) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения
- 2) центральный вопрос проблемы
- 3) мысленное предвосхищение результата
- 4) решение определенной проблемы
- 5) способ получения научной информации

Задание 7. Установите соответствие между списком А и Б.

Список А	Список Б
1) научная новизна 2) теоретическая значимость исследования 3) практическая значимость исследования	1) создание концепции 2) формулировка гипотезы 3) создание метода 4) подготовка предложений, рекомендаций 5) выявление теоретических и практических выводов, закономерностей, принципов, технологий

Задание 8. Выберите один правильный ответ. Способы исследования реально складывающегося опыта - это методы:

- 1) теоретические
- 2) социологические
- 3) эмпирические
- 4) математические
- 5) экономические

Задание 9. Выберите один правильный ответ. Методы опроса относятся к группе:

- 1) теоретических
- 2) социологических
- 3) эмпирических
- 4) математических
- 5) экономических

Задание 10 . Выберите один правильный ответ. Для проверки гипотезы используется метод:

- 1) анкетирование
- 2) моделирование
- 3) ранжирование
- 4) шкалирование
- 5) эксперимент

Задание 11 . Выберите нужное. К теоретическим методам относят:

- 1) тестирование
- 2) эксперимент
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) моделирование

Задание 12. Установите соответствие между списком А и Б.

Список А	Список Б
1) реферирование	1) краткая запись общего содержания книги или статьи;
2) конспектирование	2) сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;
3) аннотирование	3) дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике;
4) цитирование	4) ведение записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы.

Контрольная работа

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов. Написание контрольной работы – важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Задания:

1. Составление буклета-памятки по оформлению списка использованных источников.
2. Составление буклета-памятки по оформлению ВКР.

Методические рекомендации для студентов к оформлению контрольной работы:

Объем контрольной работы 10 – 15 страниц печатного текста.

Общее количество источников литературы – не менее 10.

Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.

Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – 14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине», размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм., отступ красной строки по всему тексту одинаковый.

Пример оформления списка использованных источников:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

2. Иванов, А.А. Профессиональная подготовка педагога в современных условиях / А.А. Иванов, Д.А. Боголюбов, В.С. Малых // Педагогика. – 2014. - №8. – С.6-11.

3. Визгалов, Ю.Б. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.enc.ru>.

Иностранные источники: 1 автор

Armitage, G. C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / G. C. Armitage // Ann. Periodontol. – 1999. – № 1. – P. 1–6.

Иностранные источники: от 2 до 4 авторов

Eggert, F. M. Performance of a commercial immunoassay for detection and differentiation of periodontal marker bacteria: analysis of immunochemical performance with clinical samples / F. M. Eggert, M. H. McLeod, G. Flowerdew // J. Periodontol. – 2001. – Vol. 72, № 9. – P. 1201–1209.

Иностранные источники: 4 автора

Erste Beweise einer interessanten Beziehung. Parodontitis und Gefäßerkrankungen / N. Mastragelopoulos, V. I. Haraszthy, J. J. Zambon, G. G. Zafiroopoulos // Новое в стоматологии. – 2002. – № 8(108) [спец. вып.]. – С. 4–5.

Иностранные источники: более 4 авторов

The effect of short-term tooth intrusion on human pulpal blood flow measured by laser Doppler flowmetry / M. Ikawa, M. Fujiwara, H. Horiuchi et al. // Arch. Oral. Biol. – 2001. – Vol. 46, № 9. – P. 781–788.

Пример оформления содержания ВКР, заголовков разделов и пунктов:

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1 Теоретические основы проблемы.....	10
1.1 Деятельность как психологическая категория.....	10
1.2 Особенности игровой деятельности дошкольника.....	20
1.3 Психолого-педагогические условия игры.....	30
2 Экспериментальное исследование проблемы.....	31
2.1 Констатирующий эксперимент.....	31
2.2 Апробация психолого-педагогических условий.....	40
2.3 Результаты экспериментальной работы.....	50
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	53
Приложение А.....	57
Приложение Б.....	58

Примечание: Основная часть ВКР делится на разделы и пункты в зависимости от поставленных задач, каждый раздел начинается с нового листа. Традиционно выделяют два раздела ВКР – теоретический и практический, в каждом из которых должно быть выделено по 2-3 пункта (параграфа). Для выделения заголовков разделов (названия

разделов) используется полужирный шрифт, для выделения заголовков пунктов – полужирный и курсив.

Введение. Во введении необходимо раскрыть актуальность темы, охарактеризовать проблему исследования, сформулировать объект, предмет, цель, задачи по теме ВКР, перечислить методы, обозначить методологическую основу исследования, теоретическую и практическую значимость. Заголовок «**ВВЕДЕНИЕ**» пишут прописными буквами полужирным шрифтом по центру страницы.

Заключение. Заключение должно содержать основные выводы о результатах выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, их значимость.

Заголовок «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**» записывают прописными буквами полужирным шрифтом с выравниванием по центру страницы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках информации (**не менее 50**), использованных при выполнении ВКР. В список включают все источники информации, на которые имеются ссылки в работе. Источники в списке нумеруют арабскими цифрами в алфавитном порядке. Сведения об источниках информации приводят в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

Заголовок «**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**» печатают прописными буквами полужирным шрифтом с выравниванием по центру страницы.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
Знать	- качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований;	Примерный перечень вопросов к зачёту: 1. Методология: функции, признаки, уровни. 2. Научное исследование: принципы, методологические требования, типы (фундаментальные, прикладные, разработки) 3. Научный аппарат исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, научная значимость). 4. Методы познания: философские, общенаучные теоретические, частно-научные, дисциплинарные, общенаучные эмпирические. 5. Эксперимент: виды, этапы, обработка результатов. 6. Фиксирование информации: реферат, лаконизация, справка, предсистемная обработка в виде ключевых слов, формально-логическая модель, графическое оформление, матрица идей, библиографический список – алгоритмы и требования к составлению. 7. Систематизация информации. 8. Классификация информации. 9. Моделирование использования информации. 10. Основные статистические величины. 11. Статистическая обработка результатов научных исследований. 12. Методика проведения научного исследования: замысел, структура, этапы, результаты. 13. Научная работа: требования, методы написания, виды (монография, научный отчёт, диссертация, курсовые и квалификационные работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная научная разработка). 14. Интернет-технологии для научного исследования: научные сайты в Интернет,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		поиск научной информации в Интернет, коммуникации в Интернет, научные телеконференции.
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;	Проектное задание: 1. Подготовка рефератов на тему: «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании». 2. Подготовить доклад с презентацией: «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований». 3. Самостоятельное изучение темы: «Методы научного познания» и разработка опорного конспекта.
Владеть	- способами обработки и интерпретации результатов применения качественных и количественных методов исследования	Комплексные задания: 1) Выписать их словарей определения основных научных понятий: наука, теория, научное познание мира, исследование, педагогический процесс, гипотеза, методология, обучение, воспитание, образование, формирование. Сформулировать три-четыре темы научного педагогического исследования. 2) Ознакомиться с разновидностями методологических подходов в исследованиях по педагогическим наукам. 3) Прочитать 3-4 статьи по теме исследования, выписать из каждой по 5-6 цитат и составить по выбранному материалу обзорный реферат. 4) Разработать программу экспериментальной работы. 5) Изучить информацию о научно-исследовательских методах. Выявить особенности использования теоретических и эмпирических методов в научных педагогических исследованиях. 6) Сформулировать названия глав и параграфов по трем рабочим научно-исследовательским темам.
ПК-5 - способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
взаимодействии со взрослыми и сверстниками		
Знать	- способы осуществления сбора данных об индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Пример теста по теме «Методологические параметры исследования»: <i>Задание 1. Выберите правильное соотношение понятий:</i> 1) Тема научного исследования – Проблема научного исследования 2) Проблема научного исследования - Тема научного исследования <i>Задание 2. Выберите один правильный ответ.</i> Проблема научного исследования – это: 1) задача исследования; 2) противоречие; 3) тема изыскания; 4) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения; 5) рассогласование чего-то с чем-то.
Уметь	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - систематизировать и обобщать данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	Практическое задание: Из предложенных определений составьте полное определение понятия «личность». Личность: 1. Человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями. 2. Активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей. 3. Человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности. 4. Человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние. 5. Свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.
Владеть	- научным стилем изложения	Практическое освоение приемов форматирования компьютерного текста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к зачёту:

15. Методология: функции, признаки, уровни.
16. Научное исследование: принципы, методологические требования, типы (фундаментальные, прикладные, разработки)
17. Научный аппарат исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, научная значимость).
18. Методы познания: философские, общенаучные теоретические, частно-научные, дисциплинарные, общенаучные эмпирические.
19. Эксперимент: виды, этапы, обработка результатов.
20. Фиксирование информации: реферат, лаконизация, справка, предсистемная обработка в виде ключевых слов, формально-логическая модель, графическое оформление, матрица идей, библиографический список – алгоритмы и требования к составлению.
21. Систематизация информации.
22. Классификация информации.
23. Моделирование использования информации.
24. Основные статистические величины.
25. Статистическая обработка результатов научных исследований.
26. Методика проведения научного исследования: замысел, структура, этапы, результаты.
27. Научная работа: требования, методы написания, виды (монография, научный отчёт, диссертация, курсовые и квалификационные работы, учебное пособие, тезисы научных докладов, научная статья, рецензия, методические рекомендации, депонированная научная разработка).
28. Интернет-технологии для научного исследования: научные сайты в Интернет, поиск научной информации в Интернет, коммуникации в Интернет, научные телеконференции.

Показатели и критерии оценивания:

- «**зачтено**» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Баскакова, Н. Т. Выпускная квалификационная работа бакалавров : учебное пособие / Н. Т. Баскакова, З. В. Якобсон, Д. Б. Симаков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 79 с. : ил., табл., схемы, граф., диагр. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3127.pdf&show=dcatalogues/1/1136084/3127.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
2. Волкова, В. Б. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=10.pdf&show=dcatalogues/1/1130297/10.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Овсянникова, Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc .
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-
--	---

	образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины важна систематическая работа по освоению содержания дисциплины. Подготовку к каждому занятию необходимо начинать с изучения данной темы в материалах лекции, основном учебном пособии, уточнения всех терминов. При подготовке к семинарскому занятию проработайте все доступные вам источники. При изучении указанных в списке литературы источников обязательно выделять основные вопросы рассматриваемые автором в статье. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное, сделать необходимые выписки. Материалы по изученным источникам оформляйте в удобной для вас форме (планы, конспекты, тезисы, таблицы, схемы). Подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на занятии. Обязательно выполнение заданий ко всем практическим занятиям. Практический материал по темам (диагностические методики, конспекты занятий, игры, сценарии развлечений, образцы планов) желательно формировать в отдельную папку. При подготовке к семинарским занятиям ориентируйтесь на критерии (см. ниже).

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения каждой темы. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель).

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.