

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
44.03.02 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
Заочная

|          |                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| Институт | Гуманитарного образования                                 |
| Кафедра  | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс     | 1                                                         |
| Семестр  | 2                                                         |

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /О.Л. Потрикеева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневязь/

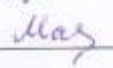
Согласовано:

зав. кафедрой специального и дошкольного образования

 / Л.Н. Саникова /

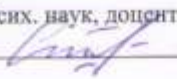
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук

 / Н.В. Мартынова /

Рецензент:

зав. каф. психологии  
канд. псих. наук, доцент

 / О.П. Степанова

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

## 1 Цели освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются:**

- Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей и профессионально-педагогической деятельности;
- Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования;
- Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока Б1.В.04 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (психология и педагогика дошкольного образования). Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Курс читается на 2 курсе и заканчивается сдачей экзамена.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения: «Педагогики», «Педагогики развития», «Общей и экспериментальной психологии», «Психологии развития».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Информационные технологии в образовании».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b> – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знать                                                                                                                                  | способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уметь                                                                                                                                  | анализировать психологические особенности личности;<br>интерпретировать собственное психическое состояние;<br>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;<br>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;<br>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий |
| Владеть                                                                                                                                | навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6</b> – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды        |                                                                                                                                                                                 |
| Знать                                                                                                                                  | теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии |
| Уметь                                                                                                                                  | разрабатывать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды                                                            |
| Владеть                                                                                                                                | навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды                    |
| <b>ПК-4</b> – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |                                                                                                                                                                                 |
| Знать                                                                                                                                  | возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в образовательной организации                                                                  |
| Уметь                                                                                                                                  | определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации     |
| Владеть                                                                                                                                | способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей                                |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов:
  - аудиторная – 6 акад. часов;
  - внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины                                                                     | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                             |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                    |                                                                 |                                       |
| 1. Раздел «Предмет, задачи, методы педагогической психологии»                               | 3       |                                              |                  |                  |                                        |                                    |                                                                 |                                       |
| 1.1. Тема «История развития педагогической психологии в России и за рубежом»                |         |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У                |
| 1.2 Тема «Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии» |         |                                              |                  | 2/2              | 6                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У                |
| 1.3 Тема «Общая характеристика методов педагогической психологии»                           |         |                                              |                  |                  | 8                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В              |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                     |         |                                              |                  | 2/2              | 20                                     |                                    |                                                                 |                                       |
| 2. Раздел «Психология педагогической деятельности и личности учителя»                       | 3       |                                              |                  |                  |                                        | Подготовка к практическому занятию |                                                                 | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У                |
| 2.1 Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»                                 |         |                                              |                  | 2/2              | 6                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В              |
| 2.2 Тема «Профессиональное                                                                  |         |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому         | Конспект или презентация на                                     | ОПК-5, ОПК-6,                         |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                            | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                    |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                    |                                                                 |                                       |
| становление учителя»                                                                               |         |                                              |                  |                  |                                        | занятию                            | выбор                                                           | ПК-4<br>3,У,В                         |
| 2.3 Тема<br>«Профессионально-педагогическое мышление учителя»                                      |         |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-4<br>3,У       |
| 2.4 Тема «Стиль педагогической деятельности»                                                       |         |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-4<br>3,У,В     |
| 2.5 Тема<br>«Психологический анализ урока»                                                         |         |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-4<br>3,У,В     |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                            |         |                                              |                  | <b>2/2</b>       | <b>30</b>                              |                                    |                                                                 |                                       |
| 3. Раздел<br>«Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе»                  | 4       |                                              |                  |                  |                                        | Подготовка к практическому занятию |                                                                 | ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-4<br>3,У,В     |
| 3.1 Тема<br>«Взаимодействие субъектов педагогического процесса»                                    |         |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-4<br>3,У,В     |
| 3.2 Тема<br>«Педагогическое общение»                                                               |         |                                              |                  |                  | 6                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               |                                       |
| 3.3 Тема<br>«Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение»               |         |                                              |                  |                  | 4                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-4<br>3,У,В     |
| 3.4 Тема<br>«Барьеры педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности». |         |                                              |                  |                  | 4                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ПК-4<br>3,У,В     |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                            |         |                                              |                  |                  | <b>20</b>                              |                                    |                                                                 |                                       |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                 | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                         |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |                                        |                                    |                                                                 |                                       |
| 4. Раздел «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения»                       | 4       |                                              |                  |                  |                                        |                                    |                                                                 | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У                |
| 4.1Тема «Психология воспитания и самовоспитания»                                        |         | 2/2                                          |                  |                  | 5                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В              |
| 4.2 Тема «Психология учения. Структура учебной деятельности»                            |         |                                              |                  |                  | 5                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В              |
| 4.3 Тема «Современные развивающие технологии обучения»                                  |         |                                              |                  |                  | 3                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В              |
| 4.4 Тема «Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе» |         |                                              |                  |                  | 5,7                                    | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У                |
| 4.5 Тема «Психологическое здоровье участников образовательного процесса»                |         |                                              |                  |                  | 2                                      | Подготовка к практическому занятию | Конспект или презентация на выбор                               | ОПК-5, ОПК-6, ПК-4 3,У,В              |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                 |         | 2/2                                          |                  |                  | 20,7                                   |                                    | <b>Экзамен</b>                                                  |                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                              |         | 2/2                                          |                  | 4/4              | 90,7                                   |                                    | <b>Экзамен</b>                                                  |                                       |

## 5 Образовательные и информационные технологии

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, игровые и тренинговые технологии. Данные методики обладают следующими отличительными особенностями:

Процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности специалистов;

**В деловых играх** все участники выступают в заданных ролях и принимают

решение, сообразуясь с интересами своей роли. А поскольку интересы разных ролей не совпадают, то обучающимся приходится принимать решения в конфликтной, напряженной ситуации, вести реальные переговоры;

**В игровых и тренинговых технологиях** специальными средствами создается управляемое эмоциональное напряжение обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

**Вводная лекция** – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

**Проблемные лекции** – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

**Мониторинг работы с текстами** – проверка результатов выполнения обучающимися «заданий для самостоятельной работы». В процессе работы выявляется умение обучающегося структурировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий.

**Творческая работа** – самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений, таких как: корректность постановки проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач, гипотез, логика изложения работы, соотношение взаимосвязь и теоретического и эмпирического материала, обоснование выбора методов исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных, корректность авторских обобщений, содержательность выводов.

**Учебная дискуссия** – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяются свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

**Технология проектного обучения** способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

**Тренинговое упражнение** представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия).

**Самостоятельная работа:**

– подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### Тема 1.2 «Структура педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи психологического обеспечения образовательного процесса.
2. Структура педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.

### Тема 2.1 «Общая характеристика педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками.
3. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

### Тема 2.2 «Профессиональное становление учителя»

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии профессионального становления педагога.
2. Уровни владения профессиональной деятельностью.
3. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.

### Тема 2.3 «Стиль педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение стиля педагогической деятельности.

## 2. Характеристика стилей педагогической деятельности.

### Тема 3.1 «Взаимодействие субъектов педагогического процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Субъекты образовательного процесса.

### Тема 3.3 Тема «Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.
2. Конфликты в младшем школьном возрасте
3. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте.
4. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.

### Тема 4.1 Психология воспитания и самовоспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воспитания. Цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Психологические теории воспитания и самовоспитания.

### Тема 4.2 «Современные развивающие технологии обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии развивающего обучения в начальной школе.
2. Методы проблемного обучения в реализации развивающей технологии образования.
3. Методы программированного обучения в развивающем образовании.

### Тема 4.3 «Психологическое здоровье участников образовательного процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом здоровье.
2. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.
3. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.

### Примерный тест для самопроверки:

1. Ведущим видом деятельности подростка является:

- А) учебная деятельность
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) общение со сверстниками
- Г) эмоциональное общение

1. Схема учебного взаимодействия:

- А) субъект – объект
- Б) субъект – субъект
- В) субъект – реакция
- Г) объект – объект

2. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- А) притязание на признание среди подростков
- Б) похвала родителей
- В) желание получить хорошую оценку
- Г) нет стимула

4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

- А) практический мотив (связь с профессией)
- Б) чтобы быть не хуже других
- В) мотив получения хорошей оценки
- Г) все ответы верны

3. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

- А) аудиальный компонент
- Б) мотивационный компонент
- В) операционный компонент
- Г) контрольно-оценочный компонент

4. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- А) ребенок – воспитатель
- Б) ребенок – учитель
- В) ребенок – родители
- Г) ребенок – сверстники
- Д) ребенок – ближайшее окружение

5. Выбрать 3 правильных ответа

Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- А) неадекватная самооценка
- Б) самосознание через сравнение себя с другими
- В) направленность на будущее
- Г) потребность быть взрослым

6. Выбрать 3 правильных ответа

Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются:

- А) мировоззрение и убеждения
- Б) неадекватная самооценка
- В) самосознание через сравнение себя с другими
- Г) самоанализ
- Д) направленность на будущее
- Е) потребность быть взрослым

7. К мотивам плохого поведения подростков не относятся:

- А) власть
- Б) месть
- В) привлечение внимания
- Г) неудач
- Д) подражание

8. Знание компетентного человека характеризуется:

- А) оригинальностью
- Б) субъективностью
- В) рефлексивностью
- Г) самостоятельностью

9. Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:

- А) игра
- Б) общение
- В) учебная деятельность
- Г) общественно-полезная деятельность

10. Выбрать 3 правильных ответа

К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:

- А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых
- Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению
- В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность
- Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе

11. Выбрать 3 правильных ответа

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:

- А) мотивация учебной деятельности
- Б) произвольность психических процессов
- В) наличие волевых качеств личности
- Г) здоровье учащихся.

12. К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:

- А) мотивация учебной деятельности
- Б) произвольность психических процессов
- В) наличие волевых качеств личности
- Г) здоровье учащихся

13. Выбрать 3 правильных ответа

Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:

- А) положительная мотивация
- Б) осознание цели урока и отдельных его этапов
- В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом
- Г) симпатия к учителю.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать                                                                                                                                  | способы построения эффективного межличностного общения и взаимодействия с учетом различных возрастных этапов онтогенетического развития через основные виды деятельности | <p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи педагогической психологии.</li> <li>2. Методы педагогической психологии.</li> <li>3. Структура педагогической психологии.</li> <li>4. Основные проблемы педагогической психологии.</li> <li>5. Понятие педагогической деятельности.</li> <li>6. Субъекты образовательного процесса.</li> <li>7. Определение стиля педагогической деятельности.</li> <li>8. Педагогические функции.</li> <li>9. Структура педагогических способностей</li> <li>10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.</li> <li>11. Стадии профессионального становления педагога.</li> <li>12. Уровни владения профессиональной деятельностью.</li> <li>13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.</li> <li>14. Характеристика стилей педагогической деятельности.</li> <li>15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.</li> <li>16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.</li> <li>17. Психологические теории воспитания и самовоспитания.</li> <li>18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности.</li> <li>19. Учебная задача в структуре учебной деятельности.</li> <li>20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока.</li> <li>21. Технологии развивающего обучения в начальной школе.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.</p> <p>23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.</p> <p>24. Стили педагогического общения.</p> <p>25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.</p> <p>29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>30. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе</p> <p>32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>33. Программированное обучение: достоинства и недостатки.</p> <p>34. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности.</p> <p>Примерный перечень контрольных работ</p> <p>1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</p> <p>2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>3. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</p> <p>4. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</p> <p>5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</p> <p>6. Структура и развитие учебной деятельности.</p> <p>7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>моделями обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Принципы организации учебного процесса.</li> <li>9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</li> <li>10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</li> <li>11. Виды, характеристики и параметры знаний.</li> <li>12. Уровни усвоения знаний.</li> <li>13. Формирование знаний, умений и навыков.</li> <li>14. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</li> <li>15. Психологический анализ урока.</li> <li>16. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>17. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>18. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>19. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>20. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>21. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</li> <li>23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</li> <li>24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</li> <li>26. Структура процесса учения.</li> <li>27. Учение как деятельность.</li> <li>28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</li> <li>29. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</li> <li>30. Познавательные учебные мотивы.</li> <li>31. Социальные познавательные мотивы.</li> <li>32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</li> <li>33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.</li> <li>34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</li> </ol> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>35. Психология воспитания.</p> <p>36. Психология самовоспитания.</p> <p>37. Формирование Я-концепции у подростков.</p> <p>38. Условия (факторы) социализации личности.</p> <p>39. Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Примерный тест для самопроверки:</p> <p>1. Ведущим видом деятельности подростка является:</p> <p>А) учебная деятельность</p> <p>Б) учебно-профессиональная деятельность</p> <p>В) общение со сверстниками</p> <p>Г) эмоциональное общение</p> <p>2.Схема учебного взаимодействия:</p> <p>А) субъект – объект</p> <p>Б) субъект – субъект</p> <p>В) субъект – реакция</p> <p>Г) объект – объект</p> <p>3.Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:</p> <p>А) притязание на признание среди подростков</p> <p>Б) похвала родителей</p> <p>В) желание получить хорошую оценку</p> <p>Г) нет стимула</p> <p>4. Обладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:</p> <p>А) практический мотив (связь с профессией)</p> <p>Б) чтобы быть не хуже других</p> <p>В) мотив получения хорошей оценки</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>Г) все ответы верны</p> <p>5.Выбрать 3 правильных ответа<br/>Структурными компонентами учения являются:<br/>А) аудиальный компонент<br/>Б) мотивационный компонент<br/>В) операционный компонент<br/>Г) контрольно-оценочный компонент</p> <p>6.Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:<br/>А) ребенок – воспитатель<br/>Б) ребенок – учитель<br/>В) ребенок – родители<br/>Г) ребенок – сверстники<br/>Д) ребенок – ближайшее окружение</p> <p>7.Выбрать 3 правильных ответа<br/>Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:<br/>А) неадекватная самооценка<br/>Б) самосознание через сравнение себя с другими<br/>В) направленность на будущее<br/>Г) потребность быть взрослым</p> <p>8.Выбрать 3 правильных ответа<br/>Особенностями самосознания личности в юношеском возрасте являются:<br/>А) мировоззрение и убеждения<br/>Б) неадекватная самооценка<br/>В) самосознание через сравнение себя с другими<br/>Г) самоанализ<br/>Д) направленность на будущее</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>Е) потребность быть взрослым</p> <p>9.К мотивам плохого поведения подростков не относятся:<br/> А) власть<br/> Б) месть<br/> В) привлечение внимания<br/> Г) неудач<br/> Д) подражание</p> <p>10.Знание компетентного человека характеризуется:<br/> А) оригинальностью<br/> Б) субъективностью<br/> В) рефлексивностью<br/> Г) самостоятельностью</p> <p>11.Специфическим видом межличностных отношений у подростка является:<br/> А) игра<br/> Б) общение<br/> В) учебная деятельность<br/> Г) общественно-полезная деятельность</p> <p>12.Выбрать 3 правильных ответа<br/> К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:<br/> А) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых<br/> Б) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению<br/> В) активное отстаивание своих прав на самостоятельность<br/> Г) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе</p> <p>13.Выбрать 3 правильных ответа<br/> К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>А) мотивация учебной деятельности<br/> Б) произвольность психических процессов<br/> В) наличие волевых качеств личности<br/> Г) здоровье учащихся.</p> <p>14.К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:<br/> А) мотивация учебной деятельности<br/> Б) произвольность психических процессов<br/> В) наличие волевых качеств личности<br/> Г) здоровье учащихся</p> <p>15.Выбрать 3 правильных ответа<br/> Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:<br/> А) положительная мотивация<br/> Б) осознание цели урока и отдельных его этапов<br/> В) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом<br/> Г) симпатия к учителю.</p> |
| Уметь                           | <p>анализировать психологические особенности личности;<br/> интерпретировать собственное психическое состояние;<br/> применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;<br/> проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;<br/> выстраивать толерантное восприятие и</p> | <p>Практическое задание:<br/> Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).<br/> Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.<br/> Задание 3. Подобрать методы психической саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Владеть                                                                                                                         | навыками конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей   | Практические задания.<br><i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-6 – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать                                                                                                                           | теорию и особенности различных видов межличностного взаимодействия, основы социальной педагогики, теории и методики семейного воспитания, конфликтологии, социальной психологии | <p>Примерный перечень тем для подготовки к практическим занятиям:</p> <p>Тема 1.1. Психология общения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение и ее функции.</li> <li>2. Классификация сторон и видов общения.</li> <li>3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.</li> <li>4. Вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>5. Теории межличностного взаимодействия.</li> </ol> <p>Тема 1.2. Психология взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о взаимодействии в психологии.</li> <li>2. Психологические факторы, механизмы и условия эффективности взаимодействия.</li> <li>3. Взаимодействие как источник развития субъектов совместной деятельности.</li> <li>4. Понятие «Межличностные взаимодействия».</li> <li>5. Взаимодействия в группе. Личность и группа.</li> <li>6. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</li> </ol> <p>Тема 2.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>дошкольника и взрослого.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».</li> <li>3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.</li> <li>4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.</li> <li>5. Изучение психологического климата коллектива.</li> <li>6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями</li> </ol> <p>Тема 2.2. Общение в педагогической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Образовательный процесс как взаимодействие.</li> <li>3. Классификация стилей педагогического общения.</li> <li>4. Синтоническая модель общения.</li> <li>5. Диагностика стилей педагогического общения.</li> </ol> <p>Тема 2.3. Барьеры общения в межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Области затруднённого общения.</li> <li>2. Понятие о «барьерах общения».</li> <li>3. Классификация барьеров общения Г.Гибша и М.Форверга.</li> <li>4. Классификация барьеров общения А.А.Рояк.</li> <li>5. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.</li> <li>6. Преодоление затруднений в общении.</li> </ol> <p>Тема 2.4. Общение в конфликтных ситуациях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины конфликтов в образовательном процессе.</li> <li>2. Типы конфликтов</li> <li>3. Динамика развития конфликта.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Тема 2.5. Методы повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод групповой дискуссии.</li> <li>2. Развитие групповой сплоченности у учащихся.</li> <li>3. Тренинг педагогического общения.</li> <li>4. Тренинг разрешения конфликтов.</li> <li>5. Тренинг сплочения педагогического коллектива.</li> <li>6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей</li> </ol> <p>Примерный тест для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение, в ходе которого создаются условия для достижения определенного результат, решения конкретной проблемы или реализации определенной цели – это ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) манипулятивное общение;</li> <li>б) деловое общение;</li> <li>в) светское общение;</li> <li>г) прямое общение.</li> </ol> </li> <li>2. Существенное отличие делового общения от неформального заключается в том, что ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в нем действуют социально-психологические механизмы;</li> <li>б) его можно прекратить в любой момент;</li> <li>в) в нем участвуют специально назначенные люди;</li> <li>г) в нем ставятся цель и конкретные задачи.</li> </ol> </li> <li>3. Наиболее благоприятную возможность убедить собеседника принять конкретные предложения создает ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) деловое общение;</li> <li>б) взаимное общение;</li> <li>в) деловая беседа;</li> <li>г) совещание.</li> </ol> </li> <li>4. Ответьте, верно или неверно утверждение</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>1. Особенность императивного типа общения в том, что конечная цель общения – принуждение партнера к определенным поступкам, действиям – завуалирована.</p> <p>2. Коммуникативная сторона общения состоит в организации взаимодействия между общающимися, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.</p> <p>3. Социальная роль несет в себе общественную оценку.</p> <p>4. В структуру общения входит интеракция.</p> <p>5. Коммуникатор – это человек получающий информацию.</p> <p>6. Система невербальной коммуникации играет самостоятельную роль в коммуникативном процессе.</p> <p>7. Эмпатия – это психологический механизм, с помощью которого человек отождествляет себя со значимыми людьми в манере поведения, жестах, речи.</p> <p>8. Идентификация – это единый механизм познания и понимания другого человека.</p> <p>9. Социальная перцепция – это процесс восприятия социальных объектов, под которыми подразумеваются другие люди, социальные группы, большие социальные общности.</p> <p>10. Атрибуция – это приписывание причин поведения другого человека</p> <p>11. На этапе начала деловой беседы необходимо ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предоставить слово инициатору деловой беседы;</li> <li>б) установить контакт с собеседником;</li> <li>в) сообщить свою аргументацию по данному вопросу;</li> <li>г) выслушать замечания партнеров по данному вопросу.</li> </ul> <p>12. Вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет» – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уточняющие вопросы;</li> <li>б) переломные вопросы;</li> <li>в) открытые вопросы;</li> <li>г) закрытые вопросы.</li> </ul> <p>13. Процесс взаимодействия в ситуациях, в которых согласовываются или уточняются интересы, ищется общая точка зрения на какие-то вопросы – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) переговоры;</li> <li>б) совещания;</li> </ul> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>в) беседа;<br/>г) деловое общение.</p> <p>14. Переговоры следует начинать с ...<br/>а) вопросов, по которым максимально расходятся позиции;<br/>б) со сложных вопросов;<br/>в) взаимовыгодных вопросов;<br/>г) результатов, которые были достигнуты при решении вопросов, обсуждавшихся ранее.</p> <p>15. В процесс переговоров на этапе обсуждения позиций участников происходит...<br/>а) согласование позиций и выработка договоренности;<br/>б) выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов и предлагаемых действий;<br/>в) взаимное уточнение интересов, точек зрения, подходов и взглядов;<br/>г) конфронтация позиций.</p> <p>16. Воздействие на партнеров в ходе общения с целью достижения своих скрытых намерений – это ...<br/>а) психологическое влияние;<br/>б) подчинение личности;<br/>в) конформность;<br/>г) манипулирование.</p> <p>17. Если материалы, необходимые для обсуждения, не предоставляются участникам вовремя, или даются выборочно – это определяется как ...<br/>а) дозирование;<br/>б) раздражение оппонента;<br/>в) двойной стандарт;<br/>г) срыв обсуждения.</p> <p>18. Условием возникновения познавательного контакта в ходе публичного выступления является ...<br/>а) личный контакт;<br/>б) интерес к теме выступления;<br/>в) актуальность темы выступления;</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>г) логичность изложения материала.</p> <p>19. Важным условием поддержания внимания к публичному выступлению является...</p> <p>а) периодическое использование сильных раздражителей;</p> <p>б) содержательность информации;</p> <p>в) яркое начало;</p> <p>г) лаконичный характер изложения информации.</p> <p>20. Кинесические особенности невербального общения включают ...</p> <p>а) пространство и время;</p> <p>б) жесты, позы, мимику;</p> <p>в) позиции партнеров;</p> <p>г) визуальный контакт.</p> <p>21. Психологические препятствия на пути передачи информации – это ...</p> <p>а) затруднения в общении;</p> <p>б) избирательность;</p> <p>в) различия между партнерами по общению;</p> <p>г) барьеры в общении.</p> <p>22. Рефлексивное слушание предполагает ...</p> <p>а) активное речевое двустороннее взаимодействие;</p> <p>б) безоценочное слушание;</p> <p>в) активное использование невербальных средств;</p> <p>г) активное выражение согласия или несогласия с тем, что говорит собеседник;</p> <p>23. Формирование аттракции основано на ...</p> <p>а) способности преодолевать изначальное негативное отношение;</p> <p>б) умении организовывать взаимодействие;</p> <p>в) преодолении барьеров;</p> <p>г) способности привлекать и вызывать доверие.</p> <p>24. Обращения к собеседнику по имени и отчеству, проявление уважения к его личности, обращение к нему за советом ...</p> <p>а) свидетельствуют о начале деловой беседы</p> <p>б) способствуют установлению контакта с партнерами;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения          | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                          | <p>в) показывают заинтересованность инициатора в деловом общении;<br/> г) свидетельствуют об отношении к партнеру.</p> <p>25. Деловую беседу не рекомендуется начинать ...<br/> а) не определив план ее проведения;<br/> б) не наметив перечень выступающих;<br/> в) со слов, вынуждающих собеседника подыскивать контраргументы и занимать оборонительную позицию;<br/> г) с извинения.</p> <p>26. Активное слушание предполагает...<br/> а) постоянное внимание, заинтересованность;<br/> б) эмоциональную обратную связь;<br/> в) участие в решении проблем говорящего;<br/> г) ведение диалога между партнерами.</p> <p>27. Социальная зона – это расстояние, которое...<br/> а) обычно разделяет на дружеских вечеринках;<br/> б) соблюдается, когда обращаются к большой группе людей;<br/> в) разделяет с людьми, не очень хорошо знакомых;<br/> г) определяется как нужное человеку.</p> <p>28. Коммуникативные барьеры – это...<br/> а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению;<br/> б) непонимание между партнерами по общению, связанное с наличием разных точек зрения на одну проблему;<br/> в) наличие физических преград, которые приводят к частичной или полной потере информации;<br/> г) психологическое препятствие, в основе которого лежит отказ человека вступать в общение.</p> |
| Уметь                           | разрабатывать и реализовывать совместную | Практические задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>                                                                                  | <p>1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивационно-смысловой</li> <li>2. рефлексивно-оценочный</li> <li>3. содержательно-процессуальный</li> <li>4. деятельностно-регулятивный</li> <li>5. коммуникативно-экспрессивный</li> </ol> <p>2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>3. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод групповой дискуссии.</li> <li>2. Развитие групповой сплоченности у учащихся.</li> <li>3. Тренинг педагогического общения.</li> <li>4. Тренинг разрешения конфликтов.</li> <li>5. Тренинг сплочения педагогического коллектива.</li> <li>6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей</li> </ol> |
| Владеть                                                                                                                                | <p>навыками осуществления своей деятельности по разработке и реализации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить примерны перечень упражнений для тренинга по следующим блокам:<br/>мотивационно-смысловой<br/>рефлексивно-оценочный<br/>содержательно-процессуальный<br/>деятельностно-регулятивный<br/>коммуникативно-экспрессивный</li> <li>2. Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-4 – готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                             | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать                           | возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности дошкольников в образовательной организации                                                              | <p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> <li>2. Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>3. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>4. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>5. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>6. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>7. Младенчество. Кризис 1-го года.</li> <li>8. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li> <li>9. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li> <li>10. Основные новообразования и социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.</li> <li>11. Ведущий вид деятельности и ее значение в дошкольный период детства.</li> </ol> |
| Уметь                           | определять стратегию обучения, воспитания, общения и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников в образовательной организации | <p>Практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к понятию «образование».</li> <li>2. Образование как система:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свойства образования;</li> <li>б) ступени образования;</li> <li>в) профиль модели и виды образования.</li> </ol> </li> <li>3. Образование как процесс.</li> <li>4. Образование как результат.</li> </ol> </li> <li>2. <i>Тема</i> Обучение как педагогический процесс             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об обучении. Типы обучения.</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                            |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>2. Психология учения.</p> <p>3. Психология обучаемости.</p> <p>3. <i>Тема.</i> Характеристика учебной деятельности</p> <p>1. Определение понятия «учебная деятельность».</p> <p>2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</p> <p>3. Психологическая структура учебной деятельности</p> <p>4 <i>Тема.</i> Психология воспитания</p> <p>1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.</p> <p>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.</p> <p>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.</p> <p>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</p> <p>5. Роль коллектива в воспитании личности.</p> <p>6. Воспитание в семье.</p> <p>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p> <p>5. <i>Тема.</i> Психология учителя</p> <p>1. Учитель как субъект педагогического труда.</p> <p>2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.</p> <p>3. Направленность личности учителя.</p> <p>4. Профессиональная «Я-концепция учителя».</p> <p>6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения</p> <p>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.</p> <p>3. Поведенческие аспекты педагогического общения.</p> <p>4. «Барьеры» в педагогическом общении.</p> <p>7.<i>Тема.</i> Педагогические способности</p> <p>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                  | 2. Структура педагогической деятельности.<br>3. Педагогические функции и умения.<br>4. Стил педагогической деятельности.<br>5. Виды стилей деятельности учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Владеть                         | способностью учитывать педагогические условия общения и развития дошкольников с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей | Практические задания, задачи:<br>1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?<br>Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.<br>2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?<br>Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».<br>3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?<br>4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах? |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» завершается экзаменом в 4 семестре.

К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всех семестров работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся портал МГТУ.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Студентам рекомендуется тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого вопроса;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности специалиста по социальной работе.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатам обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

**а) Основная литература:**

1. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0989-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кравченко А. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Кравченко ; М. : 2016. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=100220>

**Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

| Наименование ПО                        | № договора                   | Срок действия лицензии |
|----------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                                   | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                   | Ссылка                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                               | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                              | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                                  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                    | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»      | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>                                                   |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals                                     | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                                   |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference                  | <a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>                 |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр дистанционных образовательных технологий                                | <p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620</p> <p>Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson</p> <p>Графический планшет Wacom Intuos PTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p> <p>Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p> <p>Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                              | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |