

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
[Signature]
О.В. Гневэк
«26» октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт гуманитарного образования
Кафедра дошкольного и специального образования
Курс 5

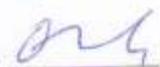
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  /О.В. Гивазк/

Рабочая программа составлена:

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент  /Л.Н.Санникова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gay</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gay</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gay</i>

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» являются формирование способности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 дисциплин образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика». Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины будут необходимы для освоения таких дисциплин как «Управление образовательным процессом в ДОО», «Методическое сопровождение в ДОО».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Знать	– о методах изучения образовательного процесса в ДОО
Уметь	– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть	– способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании
ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	– о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников
Уметь	– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности
Владеть	– технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 11,2 акад. часов:
 - аудиторная – 8 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
 - в форме практической подготовки – 4 акад. часа;
 - самостоятельная работа – 88,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в ДОО</i>	5							
1.1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения		2/2И			10	Выполнение задания №1	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3 з
1.2. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО				1	10	Выполнение задания №2	Проверка индивидуальных заданий	ПК-5 зув
1.3. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО				1	10	Выполнение задания №3	Проверка индивидуальных заданий	ПК-5 зув
1.4. Экспертные оценки в изучении образовательного процесса ДОО					10	Выполнение задания №4	Проверка индивидуальных заданий	ПК-5 зув
1.5. Методы сбора информации об образовательном процессе ДОО		2/2И			10	Выполнение задания №5	Проверка индивидуальных заданий	ПК-5 зув
Итого по разделу	5	4/4И		2	50			

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса ДОУ</i>	5							
2.1. Методы изучения образовательного процесса в ФГОС ДО, в Примерной основной образовательной программе ДО		2/2И			17	Выполнение задания №6	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3 зуб ПК-5 зуб
2.2 Методы изучения образовательного процесса в авторских образовательных программах дошкольного образования					21.1	Выполнение задания №7	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3 зуб ПК-5 зуб
Итого по разделу	5	2/2И			38.1			
Итого по курсу	5	2/2И		2	88.1		экзамен	
Итого по дисциплине	5	6/6И		2	88.1		экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита «метода оценки образовательного процесса».

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Выделить компоненты образовательного процесса ДОО, применив один из подходов к структурированию образовательного процесса, описанных в общей педагогике (например, подход Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, И.Ф. Харламова и т.д.). Обосновать необходимость изучения целостного образовательного процесса.

Дать определение понятиям «критерий», «показатель». На основе анализа периодических изданий в сфере дошкольного образования выделить подходы к выделению критериев и показателей оценки образовательного процесса в ДОО.

Задание для самостоятельной работы №2

Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогического мониторинга

Задание для самостоятельной работы №3

Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

Задание для самостоятельной работы №4

Подготовить несколько авторских определений педагогической экспертизы.

Представить любую авторскую классификацию видов экспертизы с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической экспертизы

Задание для самостоятельной работы №5

Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

Задание для самостоятельной работы №6

Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов

Задание для самостоятельной работы №7

Выбрать одну из *авторских вариативных программ*, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1.2, 1.3 Мониторинг и диагностика как способы повышения изучения и управления образовательным процессом ДООУ.

Задание:

- на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «диагностика», «мониторинг»;
- раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга и диагностики в образовании;
- выделить требования к проведению педагогического мониторинга и диагностики в ДООУ;
- перечислить принципы проведения мониторинга и диагностики в дошкольном учреждении.

Литература:

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Левшина Н.И. Информационное обеспечение как средство повышения эффективности управления ДООУ //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. №7.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. Т. 15. №4. С. 5-8 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902>
4. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Управление ДООУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тест для самопроверки:

1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»?

А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях;

- Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;
- В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.

2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?

- А) между компонентами образовательного процесса нет различий;
- Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;
- В) образовательный процесс не может делиться на составные части.

3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?

- А) наблюдение;
- Б) мониторинг;
- В) диагностика.

4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?

- А) наблюдение;
- Б) мониторинг;
- В) диагностика.

5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?

- А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.
- Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.
- В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.

6. Как соотносятся понятия «экспертиза» и «экспертная оценка»?

- А) экспертная оценка выступает элементом экспертизы как процедуры;
- Б) это синонимичные понятия;
- В) это несоотносимые между собой понятия.

7. Какая из функций педагогической экспертизы предполагает выявление возможностей и потенциала какого-либо объекта?

- А) защитная;
- Б) проясняющая;
- В) развивающая.

8. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?

- А) диалога и сотрудничества;
- Б) конструктивности;
- В) разносторонности и плюрализма.

9. Что отличает мониторинг, диагностику и экспертизу как методы исследования образовательных объектов?

- А) способ получения информации;
- Б) результаты;

В) это идентичные методы исследования.

10. Какой из методов изучения образовательного процесса в ДОО определен в качестве ведущего в федеральном государственном стандарте дошкольного образования?

- А) педагогическая экспертиза;
- Б) педагогический мониторинг;
- В) педагогическая диагностика.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «методы изучения образовательного процесса в ДОО» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		
Знать	– о методах изучения образовательного процесса в ДОО	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения. 2. Системная характеристика образовательного процесса. 3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО. 6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика. 7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО. 9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»? <ul style="list-style-type: none"> А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях; Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;</p> <p>В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.</p> <p>2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?</p> <p>А) между компонентами образовательного процесса нет различий;</p> <p>Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;</p> <p>В) образовательный процесс не может делиться на составные части.</p> <p>3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?</p> <p>А) наблюдение;</p> <p>Б) мониторинг;</p> <p>В) диагностика.</p> <p>4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?</p> <p>А) наблюдение;</p> <p>Б) мониторинг;</p> <p>В) диагностика.</p> <p>5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?</p> <p>А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.</p> <p>Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.</p> <p>В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.</p>
Уметь	– использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <p>1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).</p> <p>2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО.
Владеть	– способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом современной нормативной ситуации в дошкольном образовании	<p><i>Задание для самостоятельной работы</i> Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы</i> Выбрать одну из авторских вариативных программ, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.</p>
ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		
Знать	– о способах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды. 2. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды. 3. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды. 4. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. 5. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения. <p>Тестовые задания: Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога? А) наблюдение; Б) мониторинг; В) диагностика; Г) экспертиза</p> <p>Найдите ошибочное положение сравнения психодиагностики и педагогической диагностики: А) в психологической диагностике личность изучается сама по себе, а педагогической диагностике – только в условиях образовательного процесса.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б) психологическая диагностика занимается изучением достигнутого на данный момент состояния личности, педагогическая диагностика учитывает те изменения качеств личности, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса.</p> <p>В) в отличие от психодиагностики педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не только ради его изучения, но ради его преобразования;</p> <p>Г) результаты психодиагностики и педагогической диагностики – не пересекаются и не нуждаются во взаимодополнении.</p> <p>На каком из этапов педагогической экспертизы осуществляется отбор экспертов?</p> <p>А) организационный; Б) информационно-аналитический; В) оценочный; Г) результативный</p> <p>Какой из методов исследования в образовании предполагает ведение протокольной записи, стенограммы, звукозаписи, фонограммы и т.п.?</p> <p>А) наблюдение; Б) диагностика; В) анализ продуктов деятельности обучающихся; Г) оформление портфолио</p> <p>Какой из опросных методов исследования в образовании позволяет в сравнительно короткий срок получить много информации?</p> <p>А) хронометраж; Б) интервью; В) анкетирование; Г) беседа</p> <p>Какой из методов исследования в образовании позволяет измерить продолжительность трудовых процессов и сопоставить результаты с требованиями методик?</p> <p>А) хронометраж; Б) интервью; В) анкетирование; Г) беседа</p>
Уметь	– осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика. 2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 3. Выберите положения из Примерной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</p> <p>4. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой.</p> <p>5. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.</p> <p>7. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.</p>
Владеть	– технологиями анализа, сравнения и подбора наиболее эффективных методов изучения образовательного процесса ДОО	<p>Практическое задание:</p> <p>Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса.</p> <p>Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в ДОО» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения.
2. Системная характеристика образовательного процесса.
3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.
4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.
5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.
6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.
7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.

8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.
9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика
10. Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса ДОО.
11. Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса ДОО.
12. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения, виды.
13. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды.
14. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДООУ: определение, специфика применения, виды.
15. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.
16. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.
17. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика.
18. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
19. Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
20. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой.
21. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
22. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.
23. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.
24. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).
25. Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента.
26. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО.
27. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса.
28. Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения экзамена по дисциплине:

- на «отлично» студент должен знать методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных

стандартов; знать современные методы диагностики образовательного процесса в ДОО; уметь самостоятельно использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

- на «хорошо» студент должен знать основные методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать основные методы диагностики образовательного процесса в ДОО; частично уметь использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

- на «удовлетворительно» студент должен частично знать методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично знать методы диагностики образовательного процесса в ДОО; частично уметь использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; частично владеть технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО;

- на «неудовлетворительно» - студент не знает методы изучения образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не знает методы диагностики образовательного процесса в ДОО; не умеет использовать и реализовывать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не владеет технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кружилина Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-99670990-8.

2. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Лешер, О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. -

Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>