МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ О.В. Гневэк
«26» октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Готовность ребёнка к школе

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой _____ /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель _____ /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент _____ /Е.А. Овсянникова/

Рецензент: ведущий специалист отдела организации дошкольного образования управления образования администрации г. Магнитогорска

_____ /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Готовность ребёнка к школе» являются: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения технологиями сопровождения субъектов образовательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Готовность ребёнка к школе» относится к вариативной части профессионального цикла, является обязательной дисциплиной Б1.В.ДВ.13.2.

Для освоения дисциплины «Готовность ребёнка к школе» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать	о взаимодействии с субъектами образовательного процесса
Уметь	проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий
ПК-6 способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
Знать	о способах психологического и педагогического изучения развития дошкольников
Уметь	осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам организации развивающих ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции
Владеть	методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа, в том числе:

– контактная работа – 4,4/4И акад. часов:
  – аудиторная – 4/4И акад. часов;
  – внеаудиторная – 0,4 акад. часов
– самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- контроль- 3,9 часа.

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	5							ПК-2 зув ПК-6 зув
Тема 1. Компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению		1/1И		1/1И	13,7	Подборка материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных компонентам психологической готовности ребенка к школьному обучению	Устный опрос на семинарском занятии	
Тема 2. Диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе					10	Анализ диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе разных авторов	Устный опрос на семинарском занятии	
Тема 3. Понятие «школьная зрелость»					10	Подборка походов разных авторов к понятию «школьная зрелость»	Устный опрос на семинарском занятии	

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	**5**	**1/1И**		**1/1И**	33,7	**Контрольный диктант**	**Тест**	
РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	**5**							ПК-2 зув ПК-6 зув
Тема 1. Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе		1/1И		1/1И	10	Анализ ведущих методов диагностики физической подготовленности детей дошкольного, младшего школьного возраста	Устный опрос на семинарском занятии	
Тема 2. Диагностика физической подготовленности дошкольников к обучению в школе					10	Подборка материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах по эффективному использованию диагностики физической готовности детей к обучению в школе.	Устный опрос на семинарском занятии	
Тема 3. Рекомендации к диагностике физического развития и уровня физической подготовленности дошкольников					10	Анализ контроля физкультурной деятельности детей 3-10 лет.	Устный опрос на семинарском занятии	
Итого по разделу	5	1/1И		1/1И	30		**Тест**	
Итого по дисциплине	**5**	**2/2И**		**2/2И**	**63,7**		**Зачёт. Контрольная работа по курсу**	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Готовность ребёнка к школе» планируется проведение традиционных лекций и практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия, выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы: выполнение творческой работы; работа в малых группах; обсуждение дискуссионных вопросов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Заполните содержание таблицы 1 «Компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению»

Таблица 1

Компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению

Компоненты	Определение	Характеризуется

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Заполните содержание таблицы 1. «Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе».

Таблица 1

Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе

Физическое развитие	Физические показатели		Основные движения
	Физические качества:	Психомоторные свойства:	

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. Подчеркните компоненты, не имеющие отношение к общей готовности ребенка к школьному обучению:

А) интеллектуальная готовность;

Б) эстетическая готовность;

В) эмоционально-волевая готовность;

Г) готовность в сфере общения.

2. Компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению не являются:

А) мотивационная готовность;

Б) физическая готовность;

В) интеллектуальная готовность

Г) эмоционально-волевая готовность;

3. Подчеркните показатели мотивационной готовности:

А) познавательная активность.

Б) правильные представления о школе.

В) умение выполнять задание за минимальный промежуток времени;

Г) желание идти в школу.

4. **Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это**:

А) способность, ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций, овладение такой структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность;

Б) это положительное отношение к школе, к учению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности;

В) соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности;

Г) это умения ребенка строить свои отношения с взрослыми и сверстниками.

5. «Школьная зрелость» - это:

А) эмоционально-волевая готовность к обучению в школе;

Б) необходимый уровень развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе;

В) ответная реакция организма на чрезмерное напряжение справляться с учебной нагрузкой;

Г) способность тормозить на определенное время высокую двигательную активность, столь свойственную детям, умение сохранять необходимую рабочую позу.

6. К причинам затрудненной адаптации детей к начальной школе относятся:

А) частичное отставание в развитии, касающееся тех функций, которые испытывают напряжение в процессе учебы;

Б) несоответствие функциональных возможностей детей требованиям школы;

В) развитие речи самого ребенка, отсутствие дефектов звукопроизношения;

Г) комплекс неблагоприятных социальных и биологических факторов.

7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

А) ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Б) ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

В) ребёнок соблюдает правила дорожного движения, умеет вести себя на улице;

Г) ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

8. Характеристика психологической готовности базируется на принципах:

А) понимания готовности как способности к обучению;

Б) непрерывности в развитии способностей, возможностей ребенка;

оптимального объема показателей;

В) результата обученности в дошкольном учреждении;

Г) диалектики общего, частного и единичного в понимании уровня готовности.

9. Показатели эмоционально-волевой готовности не является:

А) способность устанавливать аналогии, сравнивать;

Б) способность активизировать двигательную деятельность;

В) способность гибко переключаться из одного эмоционального состояния в противоположное;

Г) способность классифицировать положительные и отрицательные эмоции.

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 2.
ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.Физическая готовность к школьному обучению – это:

А) целостное, многоаспектное явление, определяемое не столько уровнем развития его отдельных биологических, психологических и социальных компонентов, сколько их взаимосвязанностью и интеграцией;

Б) часть готовности, котрая социально детерминирована и характеризуется

значительной восприимчивостью к педагогическим воздействиям, направленным на регулирование уровня ее отдельных составляющих;

В) высокая работоспособность, низкая утомляемость в процессе школьного обучения;

Г) показатели уровня физического развития и физической подготовленности, позволяющей ему успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам школьного обучения.

2.Физическая готовность отражает:

А) уровень психического здоровья;

Б) уровень физической подготовленности;

В) уровень физической культуры;

Г) уровень физического здоровья;

3. Повышению уровня развития физических качеств дошкольников способствует:

А) физическая подготовленность;

Б) физическая подготовка;

В) спорт;

Г) физическое развитие.

4. К показателям физического развития не относятся:

А) ходьба;

Б) ЖЁЛ;

В) прыжок в длину с места;

Г) динамометрия.

5. К показателям физической подготовленности относятся:

А) быстрота

Б) вес;

В) сила нервной системы;

Г) выносливость.

6. Какое количество групп здоровья детей выделяют медики:

А) 5;

Б) 3;

В) 4;

Г) 2.

7. Тесты, определяющие уровень развития физических качеств детей дошкольного возраста:

А) бег 30 метров;

Б) прыжок в длину с места;

В) кувырок вперёд;

Г) махи ногами.

8. Диагностический комплекс Г.Г. Попова состоит из:

А) 5 блоков;

Б) 3 блоков;

В) 4 блоков;

Г) 2 блоков.

9. Система оценки результатов тестирования исследуемых психофизических и интеллектуальных проявлений детей дошкольного возраста, представленная Г.Г. Поповым определяет уровень как:

А) недостаточный;

Б) средний,

В) высокий;

Г) достаточный.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»

1. Компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению не являются:

А) мотивационная готовность;

Б) физическая готовность;

В) интеллектуальная готовность

Г) эмоционально-волевая готовность;

2. **Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это**:

А) способность, ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций, овладение такой структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность;

Б) это положительное отношение к школе, к учению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности;

В) соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности;

Г) это умения ребенка строить свои отношения с взрослыми и сверстниками.

3. «Школьная зрелость» - это:

А) эмоционально-волевая готовность к обучению в школе;

Б) необходимый уровень развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе;

В) ответная реакция организма на чрезмерное напряжение справляться с учебной нагрузкой;

Г) способность тормозить на определенное время высокую двигательную активность, столь свойственную детям, умение сохранять необходимую рабочую позу.

4. К причинам затрудненной адаптации детей к начальной школе относятся:

А) частичное отставание в развитии, касающееся тех функций, которые испытывают напряжение в процессе учебы;

Б) несоответствие функциональных возможностей детей требованиям школы;

В) развитие речи самого ребенка, отсутствие дефектов звукопроизношения;

Г) комплекс неблагоприятных социальных и биологических факторов.

5. Показатели эмоционально-волевой готовности не является:

А) способность устанавливать аналогии, сравнивать;

Б) способность активизировать двигательную деятельность;

В) способность гибко переключаться из одного эмоционального состояния в противоположное;

Г) способность классифицировать положительные и отрицательные эмоции.

6.Физическая готовность к школьному обучению – это:

А) целостное, многоаспектное явление, определяемое не столько уровнем развития его отдельных биологических, психологических и социальных компонентов, сколько их взаимосвязанностью и интеграцией;

Б) часть готовности, котрая социально детерминирована и характеризуется значительной восприимчивостью к педагогическим воздействиям, направленным на регулирование уровня ее отдельных составляющих;

В) высокая работоспособность, низкая утомляемость в процессе школьного обучения;

Г) показатели уровня физического развития и физической подготовленности, позволяющей ему успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам школьного обучения.

7.Физическая готовность отражает:

А) уровень психического здоровья;

Б) уровень физической подготовленности;
В) уровень физической культуры;
Г) уровень физического здоровья;

8. К показателям физического развития не относятся:

А) ходьба;
Б) ЖЁЛ;
В) прыжок в длину с места;
Г) динамометрия.

9. К показателям физической подготовленности относятся:

А) быстрота
Б) вес;
В) сила нервной системы;
Г) выносливость.

10. Какое количество групп здоровья детей выделяют медики:

А) 5;
Б) 3;
В) 4;
Г) 2.

11. Тесты, определяющие уровень развития физических качеств детей дошкольного возраста:

А) бег 30 метров;
Б) прыжок в длину с места;
В) кувырок вперёд;
Г) махи ногами.

12. Система оценки результатов тестирования исследуемых психофизических и интеллектуальных проявлений детей дошкольного возраста, представленная Г.Г. Поповым определяет уровень как:

А) недостаточный;
Б) средний,
В) высокий;
Г) достаточный

Контрольная работа по курсу «Готовность ребёнка к школе»

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов. Написание контрольной работы – важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Тематика:

1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в школе.
2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности.
3. Развитие предпосылок к школьному обучению.
4. Развитие мелких мышц кисти и их координации.
5. Развитие психосоциальной зрелости.
6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет.
7. Определение уровня мелкой моторики рук.
8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
9. Игры для развития коммуникативных умений.

10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям.

11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора.

12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.

13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой.

14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.

15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе.

16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе.

17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации.

18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования.

19. Игровая деятельность ребёнка на этапе предшкольного образования.

20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.

Требования к оформлению контрольной работы:

1) Оформление:

- Объем контрольной работы 10 – 15 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – -14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».

2) Содержание работы:

- титульный лист с указанием названия института, направления подготовки и группы; фамилии, имени, отчества; названия темы работы; учебной дисциплины; места (города) и года написания;
- лист с содержанием (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки, обосновывается структура работы, формулируется ее конкретная цель и пути ее достижения.

В основной части раскрывается содержание сформулированной во введении проблемы. Каждая глава, параграф или раздел заканчиваются выводами.

В заключении следует подвести итоги, сделать обобщение на основе интерпретации полученных результатов, сформулировать основные выводы из рассмотренной проблемы.

В списке литературы использованные источники перечисляются по алфавиту.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 - готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	о взаимодействии с субьектами образовательного процесса	**Контрольный диктант:** Дать определение понятие: - предшкольное образование, - адаптация, - инициативность, - самооценка, - самосознание, - гуманизация воспитания и обучения, - преемственность в системе непрерывного образования, - депривация, - доброжелательность, - домашнее образование, - задатки, - готовность; - готовность к школьному обучению: - психологическая готовность ребёнка к обучению в школе; - физическое развитие; - школьная зрелость; - интеллектуальное развитие; -коммуникативная компетентность ребёнка; - личностный подход; - личностная культура ребёнка.
Уметь	проводить диагностику подготовленности	Провести анализ диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	детей дошкольного возраста и анализировать показатели	разных авторов
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	**Темы для контрольной работы:** 1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в школе. 2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности. 3. Развитие предпосылок к школьному обучению. 4. Развитие мелких мышц кисти и их координации. 5. Развитие психосоциальной зрелости. 6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет. 7. Определение уровня мелкой моторики рук. 8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук. 9. Игры для развития коммуникативных умений. 10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям. 11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора. 12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов. 13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой. 14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе. 15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе. 16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе. 17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации. 18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. 19. Игровая деятельность ребёнка на этапе предшкольного образования. 20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-6 способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		
Знать	о способах психологического и педагогического изучения развития дошкольников	**Перечень вопросов к зачету:** 1.Какие компоненты определяют общую готовность детей к обучению в школе? 2.В чем специфика структуры психологической готовности ребенка к школе? 3.Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности? 4.Каковы методологические положения разработки показателей интеллектуальной готовности? 5.Чем вызвана смена форм общения ребенка с окружающими людьми к концу дошкольного периода? 6.В чем заключаются особенности диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению? 7.Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе? 8.Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе? 9.Что включает содержание понятия «физическая готовность дошкольника к обучению в школе»? 10. В чем заключается различие понятий «физическое развитие», «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»? 11. Каковы оптимальные периоды диагностического контроля уровня физической подготовленности дошкольников? 12. Уровень каких физических качеств наиболее информативно указывает на физическую готовность ребенка к обучению в школе?
Уметь	осуществлять взаимодействие с семьей по вопросам организации развивающих	**Практические задания:** *1. Компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению*

<table>
<tr><td>Структурный элемент компетенции</td><td>Планируемые результаты обучения</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td>ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции</td><td>
<table>
<tr><td>Компоненты</td><td>Определение</td><td>Характеризуется</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2. Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе
<table>
<tr><td>Физическое развитие</td><td colspan="2">Физические показатели</td><td>Основные движения</td></tr>
<tr><td></td><td>Физические качества:</td><td>Психомоторные свойства:</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</td><td>Осуществить контроль физкультурной деятельности детей 3-10 лет.</td></tr>
</table>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень вопросов к зачету:

13. Какие компоненты определяют общую готовность детей к обучению в школе?
14. В чем специфика структуры психологической готовности ребенка к школе?
15. Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности?
16. Каковы методологические положения разработки показателей интеллектуальной готовности?
17. Чем вызвана смена форм общения ребенка с окружающими людьми к концу дошкольного периода?
18. В чем заключаются особенности диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению?
19. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе?
20. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе?
21. Что включает содержание понятия «физическая готовность дошкольника к обучению в школе»?
22. В чем заключается различие понятий «физическое развитие», «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»?
23. Каковы оптимальные периоды диагностического контроля уровня физической подготовленности дошкольников?
24. Уровень каких физических качеств наиболее информативно указывает на физическую готовность ребенка к обучению в школе?

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Если при ответе на билет студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

- для получения *«зачтено»* – студент должен знать способы психологического и педагогического изучения развития дошкольников. Уметь применять методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Владеть способами организации развивающих ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции. Знать о взаимодействии с субъектами образовательного процесса. Уметь проводить диагностику одного из показателей подготовленности детей дошкольного возраста. Владеть навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий.

- для получения *«не зачтено»* - студент не знает способы психологического и педагогического изучения развития дошкольников. Не способен применять методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Не владеет способами организации развивающих ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электорон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Шулева, Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шулева, Е. И. Речевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3716.pdf&show=dcatalogues/1/1527657/3716.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-

	1500АР
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.