МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ О.В. Гневэк
«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практикум по образовательной области "Речевое развитие"

Направление подготовки
44.03.02 Психолого -педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «19» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой _____ /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель _____ /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент _____ /Н.И.Левшина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

_____ /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» являются: формирование профессиональной компетентности в области соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации на основе современных технологий речевого развития дошкольников и основных образовательных программ дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по образовательной области «Речевое развитие»_ входит в цикл Б1.В.ДВ. 03.01 Дисциплины по выбору образовательной программы по направлению подготовки_44.03.02_"Психолого-педагогическое образование".

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогическая психология», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для сдачи государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по образовательной области Речевое развитие» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Знать:	- современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников
Уметь	- самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста
Владеть	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Знать	- педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников
Уметь	- самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108/6И _ акад. часов, в том числе:

- контактная работа –8,6 акад. часов:
- аудиторная – 6/6И акад. часов;
- внеаудиторная – 2,3 акад. часов
- самостоятельная работа –90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. Часа

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.Раздел. Педагогические условия речевого развития дошкольников	**5**							*ПК-2 – зув ПК 4– з*
1.1. Педагогические основы методики развития речи детей: задачи, формы и методы речевого развития детей		1/1и			10	Изучить литературу и заполнить таблицу: Речь педагога ДОУ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.2. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников					10			
1.3.Организация развивающей среды ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста				1/1	10	Разработайте рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
1.4. Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников		1/1и		1/1	10			
Итого по разделу		**2/2и**		**2/2и**	**40**	**тест**	Проверка теста	
2.Раздел. Технологии развития всех сторон устной речи детей								*ПК-2 – зув ПК 4– зув*
2.1. Развитие словаря				1/1	10	Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
2.2.Воспитание звуковой культуры речи					10			
2.3.Развитие грамматически правильной речи					10			
Итого по разделу				**1/1**	**30**	**тестирование**	Проверка	

Раздел/ тема дисциплины	курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							результатов тестирования	
Раздел 3 Развитие связной речи								*ПК-2 – зув* *ПК 4– зув*
3.1 Развитие связной диалогической речи.					5	Составьте и запишите образец рассказа педагога	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	
3.2. Формирование коммуникативной компетентности.					5			
3.3. Развитие связной монологической речи				1/1	10,7			
Итого по разделу				**1/2И**	**20,7**	**Тестирование Контрольная работа**	Проверка результатов тестирования Проверка контрольной работы	
Итого по дисциплине	**108/ 4И**	**2/2и**		**4/4И**	**90,7**	**Экзамен 8,7ч. (защита практической работы)**		

5 Образовательные и информационные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

– активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

– видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических и лабораторных занятиях;

– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание к разделу 1

Задание 1. На основе теоретических положений методики развития речи заполните таблицу.

Таблица

Речь педагога ДОУ

Недостатки в речи педагога	Подтверждающие примеры	Требования к речи педагога	Подтверждающие примеры

Литература

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.-М.-1981.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.-М.: 1999.
5. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности. //Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 250с. (192-227) Хрестоматия

Задание 2. Разработайте рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников (объём- 2-3стр.). Делать ссылки на авторов, источник.

Литература

1. Анахина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду.: / Т. Анахина// Дошкольное воспитание.1999.-№5.-С.32-34.
2. Колосова, И. Речевая развивающая среда / И. Колосова // Дошкольное воспитание.-2010.-№6.- С.67-70.
3. Левшина Н.И. Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников/ Н.И.Левшина, Е.Г.Карпова, О.В.Захарова // Справочник старшего воспитателя ДОУ.- 2011. – №7 - С. 7 – 19.Хрестоматия
4. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности/ М.П. Осюшкина // Справочник старшего воспитателя.-2011. - № 6.-С. 36-39.
5. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ/ О.А. Подольская//Воспитатель ДОУ.-2012.-№4.-С.28-33.
6. Пуларгина О.П. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе/ О.П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя- 2011- №6. - С.30-36.
7. Ягур Г.А. Роль предметно-развивающей среды в развитии речи дошкольников./ Г.А. Ягур // Воспитатель ДОУ- 2010.-№ 9.-С.51-56
1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //htp://www.standart.edu.ru
2. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с.(С. 43-48) Хрестоматия

Практическое задание к разделу 2

Задание 1. Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу по анализу произведения.

Литература

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений / Алексеева М.М., Яшина В.И. - 2-изд., испр. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2001г. - С. 285-286.
2. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - №4. - С.102 -115.
3. Лесных, А.А. Модель работы со сказками / А.А. Лесных // Воспитатель ДОУ. – 2007. - № 5. – С.63-75.
4. Развитие речи детей 6—7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. : О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2009. — 288 с.
5. Обучение пересказу дошкольников: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной, О.А.Батраевой, - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И.Носова, 2014. – 65с. (с.6-10) (Хрестоматия)

Пример: Сегодня я хочу познакомить вас с русской народной сказкой, в которой лиса и волк являются главными героями. Называется она «Лисичка-сестричка и серый волк».

Чтение сказки.

Вопросы по содержанию:

- С чего начинается сказка?
- Как лисичка обманула старика?
- Как лисичка провела волка первый раз? Что она придумала во второй раз?
- Почему волк верил лисе? Какой он?
- Какой эпизод в сказке вам запомнился больше других?
- Какие сказочные выражения вы запомнили?

Δ *Повторное чтение сказки с установкой на последующий пересказ*.

- Сегодня вы будете пересказывать от лица главных героев сказки: лисы, волка, старика. Но помните, если вы рассказываете от имени лисы, вы должны рассказывать только о том, что видела лиса.
- Кто хочет рассказать эту сказку от лица лисы? Как ты начнешь свой рассказ?
- А как бы рассказал о том, что с ним произошло старик?
- Что рассказал бы волк о том, как он ловил рыбу и чем все это закончилось?

После пересказов воспитатель вместе с детьми оценивает ответы рассказчиков.

Практическое задание к разделу 3

Составьте и запишите образец рассказа педагога ***(монолог-описание):***

- по картине (по выбору студента) для детей старшего дошкольного возраста (указать название картины, учитывать требования к картинам, возраст детей).

Литература

1. Бизикова О.А. Пейзажная картина как средство развития связной монологической речи у дошкольников/ О.А.Бизикова// Детский сад: теория и практика.-2012.- № 3 (С. 48-60). Хрестоматия.
2. Шадрина Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста/ Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина // Детский сад: теория и практика.-2012.- № 3 (С. 36-48). Хрестоматия.

Планы семинарских занятий

1.2. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников

Задание 1. На основе теоретических положений методики развития речи заполните таблицу 1.

Таблица

Недостатки в речи педагога	Подтверждающие примеры	Требования к речи педагога	Подтверждающие примеры	Рекомендуемая литература для педагога

Задание 2. Просмотрите одно занятие с детьми (видеозанятие), провести анализ речи

педагога на соответствие речи литературным нормам (лексическим, фонетическим, грамматическим; соответствие содержания речи возрасту детей). Сформулируйте рекомендации педагогу по совершенствованию культуры речи.

Литература

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.
3. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.-М.-1981.
4. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.-М.: 1999

1.3.Организация развивающей среды для развития речи детей дошкольного возраста

*Задание 1.*На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде) заполните таблицу 2.

Таблица 2

требование	содержание	примеры

Задание 2. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников

Литература

1. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.-М.-1981.
2. Анахина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду.: / Т. Анахина// Дошкольное воспитание.1999.-№5.-С.32-34. Колосова, И. Речевая развивающая среда / И. Колосова // Дошкольное воспитание.-2010.-№6.- С.67-70.
3. Осюшкина М.П. Создание развивающей среды в группах компенсирующей направленности/ М.П. Осюшкина // Справочник старшего воспитателя.-2011. - № 6.-С. 36-39.
4. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ/ О.А. Подольская//Воспитатель ДОУ.-2012.-№4.-С.28-33.
5. Пуларгина О.П. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе/ О.П. Пуларгина // Справочник старшего воспитателя.- 2011.-№6.-С.30-36.
6. Ягур Г.А. Роль предметно-развивающей среды в развитии речи дошкольников./ Г.А. Ягур // Воспитатель ДОУ.- 2010.-№9.-С.51-56
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] //htp://www.standart.edu.ru

1.4. Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников

Вопросы:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о* взаимодействии образовательной организации с родителями воспитанников.

2. Формы взаимодействия с родителями по речевому развитию дошкольников

3. Использование интерактивных форм и методов взаимодействия образовательной организации с семьей.

Учебно-исследовательские задание:

1. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (задача развития речи и возрастная группа на выбор студента) по плану: особенности развития конкретной стороны речи для данного возраста; как мотивировать речевую активность, конкретные рекомендации родителям по развитию данной стороны речи; рекомендуемая литература.
2. Защитить консультацию с представлением презентации.

Литература основная

1. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
2. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2013 - 123с.

Литература дополнительная

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Левшина, Н.И.Теоретико-прикладные основы взаимодействия ДОУ с семьей в решении задач формирования культуры речевого общения субъектов образовательного процесса / Н.И. Левшина // Теоретико-прикладные основы социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного ДОУ: материалы городской научно-методической коллегии (16.04.2012г.) / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М.Бабуновой. – Магнитогорск :МаГУ, 2012. – 143с.
3. Левшина Н.И. Мультимедийный конспект лекций по курсу «Теории и технологии речевого развития детей» / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» [Электронный ресурс].
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html*
5. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.
6. Тверская, О.Н. Организация взаимодействия ДОУ с семьями детей, имеющих нарушения речи / О. Н. Тверская // Логопед. – 2010. – № 4. – С. 37–49.
7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.
8. Коротаева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротаева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
9. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.

2.1. Развитие словаря

*Задание 1.*Сделайте анализ содержания работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (в образовательной программе «Детство»), результаты занесите в таблицу.

Таблица

Возраст детей	Задачи работы	материал	Свойства и качества	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5лет				
5-7лет				

Задание 2. Разработайте презентацию по проведению экскурсии в старшем дошкольном возрасте (тема на выбор). Укажите: задачи, подготовку к экскурсии, вопросы и задания по ходу экскурсии.

Задание 3 .Спроектируйте образовательную ситуацию по решению задач словарной работы на основе рассматривания игрушек, картины, предметов (по выбору студента)

Литература

1.Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- М.: Академия, 1997- с.400.

2.Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.- 1981. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И.А. Чистякова. – М.: Каро, 2009. – 134 с.

3.Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.: ил.

4.Парамонова, Л.Г. Накопления словарного запаса детьми дошкольного возраста/Л.Г. Парамонова //Дошкольное воспитание.2004.-№5.-С. 23-25.

5.Гризик, Т.И. Речевое развитие современного ребёнка/ Гризик //Детский сад то А до Я. - 2005. -№2.-С.4-9.

Задание 2. Провести одну из игр (по выбору студента)

Задание 3. Проведение занятия по разработанному конспекту (выполнение программы самостоятельной работы)

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.; Академия, 2001.
2. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова.- 2005.- №2.
3. Развитие речи у дошкольников в процессе обучения правилам речевого этикета [Электронный ресурс]/ Статья опубликована в сборнике научно-практических статей "Языки и культуры ребенка",посвященном материалам конференции, проходившей в Хельсинки в 2010 г. – Режим доступа: http://etiquette-life.narod.ru/statya3.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.Г. Арушанова - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
5. Белобрыкина, О.А. Речь и общение [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов/О.А. Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», 2008. – 240 с.
6. Бестужева, Е.А. Невербальные средства коммуникации / Е.А. Бестужева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 62-67.
7. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63.
8. Пура, Ж. Диалогическая речь и детская журналистика / Ж. Пура // Детский сад от А до Я. – 2005. - №2 - С. 108-114.
9. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
10. Баранова, Э. Учимся задавать вопросы / Э. Баранова //Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. – С. 15-21.
11. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
12. Левшина, Н.И. Развиваем речевое общение дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н.И. Левшина, Л.Н. Нагушева, О.С. Сунцова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 64 с.
13. Шипицына П.М.,Защиринская О.В.,Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – М., 1998
14. Левшина Н.И. Речевой этикет дошкольника: Учеб. – метод. пособие. / Н.И. Левшина, М.В. Полякова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 61с.

15. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с.
16. Ушакова О.С. Игры и упражнения по развитию речи. – М.: Владос, 2004
17. Левшина Н.И. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в игровой деятельности / Н.И.Левшина, Л.В.Градусова //Детский сад: теория и практика. – 2014.- № 6

3.2. Развитие связной монологической речи

Задание 1. Составьте и запишите образец рассказа педагога:

- по картине (серии «Мы играем», «Домашние животные») для детей пятого года жизни;

- по сюжетной картине (по выбору) для детей старшего дошкольного возраста

Задание 2. Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу по анализу произведения.

Задание 3. Провести занятие по разработанному конспекту (выполнение программы самостоятельной работы).

Литература

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средне специальных педагогических учебных заведений / Алексеева М.М., Яшина В.И. - 2-изд., испр. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2001г. - С. 285-286.
2. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет / Е. А. Алябьева. - М: 2005.- 120 с.
3. Танникова, Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников / Е. Б. Танникова. – М., 2008.
4. Филипова, Л.Г. Наглядное моделирование в развитии связной речи / Л.Г. Филипова // Воспитатель в ДОУ. – 2010. - №4. – С. 112-117.
5. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990 - № 10 – С.
6. Соломенникова, Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 1999. - №4. – С. 54-59.
7. Страунинг, А. Метод фокальных объектов / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 1. – С. 8- 17.
8. Страунинг, А. Методы активизации творческого мышления / А. Страунинг // Дошкольное воспитание. – 1997. - №1,2,4; - 1998 - № 3.
9. Сидорчук, Т.А. Развитие творческого мышления методами ТРИЗ и РТВ / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко // Ребенок в детском саду.-2007.-№ 1.–С.11-13.
10. Радзевич, Л.П. Развитие речи в игре средствами технологии ТРИЗ / Л.П. Радзевич // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 6. – С. 51- 57.
11. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. - 2008. - №4. - С.102 -115.
12. Лесных, А.А. Модель работы со сказками / А.А. Лесных // Воспитатель ДОУ. – 2007. - № 5. – С.63-75.
13. Бызова, Г.Н. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, составлению описательных рассказов с использованием моделей и схем / Г.Н. Бызова.–Издательский дом «Первое сентября». http://festival.1september.ru/articles/313699/
14. Богат, В.Ф. Моделирование маленькими человечками / В.Ф. Богат // Ребенок в детском саду. – 2007. - № 6. – С. 67-68.
15. Ушакова, О.С. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 5. – С. 18-29.

Тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:

а) обогащение активного словаря;

б) развитие речевого творчества;

в) развитие познавательной активности;

г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2. Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде включает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей»:

а) насыщенность

б) полифункциональность

в) доступность среды

г) трансформируемость

3. Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:

а) проект;

б) образовательная ситуация;

в) игра;

г) ситуация общения.

4. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:

а) младшего дошкольного возраста

б) среднего дошкольного возраста

в) старшего дошкольного возраста

г) для всех возрастов.

5. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

а) обеспечение эмоционального благополучия;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

г) построение вариативного развивающего образования.

6.Что является недостатком в речи педагога:

а) образность речи;

б) многословие;

в) выразительность;

г) грамотность.

7.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

а) «не быть таким грубым»;

б) «у тебя получится»;

в) «не ссориться с братиком»;

г) «не проигрывать в соревнованиях».

8. *К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:*

а) монотонность речи;

б) диалектизмы;

в) сухость речи;

г) бедный словарный запас.

9. Материальные условия, необходимые для речевого развития детей:

а) песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки;

б) позиция педагога;

в) игровые комнаты, мини-мастерские, кабинеты, мини-театры, мини-студии;

г) владение педагогом знаниями в области развития речи;

10.В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:

а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;

б) К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева;

в) О.И.Соловьёва, Г.С. Швайко;

г) Н.А.Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

11. К какому виду форм работы с родителями воспитанников относятся: устный педагогический журнал; Клуб почемучек:

а) наглядно-информационные;

б) досуговые;

в) познавательные;

г) информационно – аналитические.

Тест к разделу 2

1. Какая задача относится к задачам словарной работы:

а) закрепление и уточнение значения слов;

б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;

в) формирование умения анализировать художественное произведение;

г) формирование умения вести диалог.

2. С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):

а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;

б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;

в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;

г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

*3. С каким направлением работы связана задача «*объединять в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки»*:*

а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;

б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;

в) освоение детьми новых переносных значений известных слов;

г) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

4. Какое направление словарной работы предполагает освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения:

а) первое;

б) второе;

в) третье;

г) четвёртое.

5. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:

а) отгадывание загадок;

б) хоровое повторение;

в) составление коллективного письма;

г) репродуктивные вопросы.

6. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:

а) построение разных типов предложений;

б) изменение слов по падежам;

в) освоение способов словообразования;

г) словоизменение.

7. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:

а) артикуляционная гимнастика;

б) игры на развитие речевого дыхания;

в) упражнения на дифференциацию звуков

г) развитие речевого слуха.

8. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:

а) речевого слуха;

б) дикции;

в) культуры речевого общения;

г) интонации.

9. В какой возрастной группе сложные для детей грамматические формы образует воспитатель, упражняет детей в употреблении трудной формы путем повторения за взрослым:

а) младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная группа.

10. Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию устной и письменной речи:

а) И. Г. Песталоцци;

б) О.И. Соловьева;

в) К. Д. Ушинский;

г) А. М. Бородич.

Тест к разделу 3

1. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:

а) беседа;

б) рассказ;

в) пересказ;

г) описание.

2. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:

а) повторение за воспитателем;

б) поисковые вопросы;

в) односложные ответы;

г) репродуктивные вопросы.

3. Тип речи, в котором события развиваются во времени. В нем обязателен сюжет, наличие действующих лиц:

а) описание;

б) рассуждение;

в) доказательство;

г) повествование.

4. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

а) мотивационно-личностный компонент;

б) когнитивный компонент;

в) поведенческий компонент;

г) креативный компонент.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):

а) мотивационно-личностный компонент;

б) когнитивный компонент;

в) поведенческий компонент;

г) креативный компонент.

6. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

а) коммуникативные знания;

б) коммуникативные умения;

в) креативные умения;

г) коммуникативные способности.

7. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

а) развитие словаря;

б) развитие грамматической стороны речи;

в) развитие связной речи;

г) развитие звуковой культуры речи.

8. К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:

а) благодарность;

б) совет;

в) просьба;

г) приглашение.

9. Что не является правилом ведения диалога:

а) соблюдать очередность в разговоре;

б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;

в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;

г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

10. *Кто из авторов рассматривает коммуникативную компетенцию как способность «налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий)»:*

а) О.С.Ушакова;

б) А.Г. Арушанова;

в) Е.И.Тихеева;

г) К.Д.Ушинский.

Итоговый тест

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:

а) обогащение активного словаря;

б) развитие речевого творчества;

в) развитие познавательной активности;

г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

а) обеспечение эмоционального благополучия;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

г) построение вариативного развивающего образования.

3.Что является недостатком в речи педагога:

а) образность речи;

б) многословие;

в) выразительность;

г) грамотность.

4.К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:

а) монотонность речи;

б) диалектизмы;

в) сухость речи;

г) бедный словарный запас.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

а) мотивационно-личностный компонент;

б) когнитивный компонент;

в) поведенческий компонент;

г) креативный компонент.

6. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

а) развитие словаря;

б) развитие грамматической стороны речи;

в) развитие связной речи;

г) развитие звуковой культуры речи.

7.Что не является правилом ведения диалога:

а) соблюдать очередность в разговоре;

б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;

в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;

г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

8. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:

а) отгадывание загадок;

б) хоровое повторение;

в) составление коллективного письма;

г) репродуктивные вопросы.

9. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:

а) артикуляционная гимнастика;

б) игры на развитие речевого дыхания;

в) упражнения на дифференциацию звуков

г) развитие речевого слуха

10. Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию устной и письменной речи:

а) И. Г. Песталоцци;

б) О.И. Соловьева;

в) К. Д. Ушинский;

г) А. М. Бородич.

11. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:

а) речевого слуха;

б) дикции;

в) культуры речевого общения;

г) интонации.

12. Какая задача относится к задачам словарной работы:

а) закрепление и уточнение значения слов;

б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;

в) формирование умения анализировать художественное произведение;

г) формирование умения вести диалог.

13. С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):

а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;

б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;

в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;

г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

14. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:

а) повторение за воспитателем;

б) поисковые вопросы;

в) односложные ответы;

г) репродуктивные вопросы.

15. Тип речи, в котором события развиваются во времени. В нем обязателен сюжет, наличие действующих лиц:

а) описание;

б) рассуждение;

в) доказательство;

г) повествование.

16. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):

а) мотивационно-личностный компонент;

б) когнитивный компонент;

в) поведенческий компонент;

г) креативный компонент.

17. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

а) коммуникативные знания;

б) коммуникативные умения;

в) креативные умения;

г) коммуникативные способности.

18. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:

а) беседа;

б) рассказ;

в) пересказ;

г) описание.

19.Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:

а) проект;

б) образовательная ситуация;

в) игра;

г) ситуация общения.

20. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:

а) младшего дошкольного возраста

б) среднего дошкольного возраста

в) старшего дошкольного возраста

г) для всех возрастов.

21. В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:

а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;

б) К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева;

в) О.И.Соловьёва, Г.С. Швайко;

г) Н.А.Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

22. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

а) обеспечение эмоционального благополучия;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

г) построение вариативного развивающего образования.

23. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

а) «не быть таким грубым»;

б) «у тебя получится»;

в) «не ссориться с братиком»;

г) «не проигрывать в соревнованиях».

24. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:

а) построение разных типов предложений;

б) изменение слов по падежам;

в) освоение способов словообразования;

г) словоизменение.

Контрольная работа по дисциплине

1. *Подобрать игры и упражнения (3-4 игры или упражнения) на формирование каждого компонента звуковой культуры речи и занести в таблицу 1.*

Таблица 1-Содержание игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи

Компоненты звуковой культуры речи	Игры, упражнения (**название**)	**Краткое содержание** игры, упражнения
Звукопроизношение		
Слуховой внимание		
Фонематический слух (речевой)		
Речевое дыхание		
Дикция		

Выразительность		

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.207-244).
2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с. (С.52-62)
3. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.:, 1982
4. Рождественская В.И., Разина Е.И. Основные принципы воспитания правильного произношения у дошкольников/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 319-331.
5. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками. //Дошкольное воспитание. – 2000, №1.
6. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.(с.99-105)
7. Фомичёва, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 2007. – 236 с.
8. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата // Г.В.Чиркина. – М.: Педагогика, 1999. – 145 с.

2. Разработать содержание консультации для родителей по вопросам развития речи детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента):

При определении содержания консультации можно руководствоваться вопросами родителей:

- На какие темы разговаривать с детьми дошкольного возраста?
- Как начать разговор с детьми разных возрастных групп?
- Как стимулировать познавательную активность детей разного возраста в процессе разговора?
- Как развивать диалогическую речь и мотивировать речевую активность в процессе обсуждения темы разговора?
- На все ли детские вопросы надо отвечать? Каковы могут быть стратегии ответа на вопрос?
- Почему ребенок отвечает одним словом, и сам не задает вопросов?

Литература:

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.Арнаутова // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы. - Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6,7
3. 2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
5. Коротаева, Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей / Е. Коротаева // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
6. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста / О. В. Короткова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.
7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного

учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.
8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с
5. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
9. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15422.pdf (дата обращения: 20.07.2014).
10. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	*Планируемые результаты обучения*	*Оценочные средства*
ПК- 2 - Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ		
Знать	-современные образовательные, коррекционно-развивающие программы в области развития речи дошкольников.	1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»: а) обогащение активного словаря; б) развитие речевого творчества; в) развитие познавательной активности; г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 3.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка: а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 4.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

		а) мотивационно-личностный компонент; б) когнитивный компонент; в) поведенческий компонент; г) креативный компонент. 5. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания: а) семинары – практикумы; б) беседа; в) мастер-классы; г) открытые занятия.
Уметь	-самостоятельно реализовывать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных и коррекционно-развивающих программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.
Владеть	навыками реализовывать профессиональные задачи образовательных, и коррекционно-развивающих программ в области развития речи дошкольников.	1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		
Знать	педагогические условия общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности с целью развития речи дошкольников	1.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения): а) мотивационно-личностный компонент; б) когнитивный компонент; в) поведенческий компонент; г) креативный компонент. 2.Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это: а) коммуникативные знания; б) коммуникативные умения; в) креативные умения; г) коммуникативные способности. 3.К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»: а) благодарность; б) совет; в) просьба; г) приглашение. 4. Что не является правилом ведения диалога: а) соблюдать очередность в разговоре; б) говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном; в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;

		г) не выслушивать собеседника, перебивать его. 5.Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания: а) семинары – практикумы; б) беседа; в) мастер-классы; г) открытые занятия.
Уметь	самостоятельно анализировать педагогические условия общения и развития дошкольников для речевого развития в соответствующих видах деятельности	1.Разработать и оформить дидактический материал для воспитания коммуникативной компетентности дошкольников. Предложить рекомендации к его использованию с учетом возрастной группы.
Владеть	навыками организации общения и развития дошкольников в соответствующих видах деятельности для речевого развития с учётом педагогических условий.	Подберите разные виды игр (дидактические, игры-парами, игры-драматизации, народные, подвижные игры, игры-разговоры, игры с телефоном, режиссерские игры и др.) для развития коммуникативной компетентности старших дошкольников. Проведите одну игру по выбору.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по развитию речи с дошкольниками..

Экзамен проводится в письменно и устной форме Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Разработать конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп (по выбору студента);
2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2005
2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
4. Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.
6. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с.
7. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.

8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.- М.-2000.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

5 баллов – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

4 балла – студент должен показать хороший уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

3 балла – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, владеть основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников;

2 балла – студент не имеет достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, не владеет основными навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4117.pdf&show=dcatalogues/1/1533894/4117.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические указания по подготовке к семинарскому занятию представлены в приложении 2.

3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы представлены в приложении 3.

4. Методические рекомендации для подготовки к экзамену представлены в приложении 4.

5. Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com

Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Приложение 3

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 4

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

- при разработке конспекта занятия с детьми необходимо учитывать современные требования к организации занятий по развитию речи;
- вы можете выбрать любую форму проведения занятия;
- желательно подготовить наглядный материал к презентации своего занятия;
- при подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на критерии оценки.