

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Форма обучения
Заочная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра
Курс

Психологии
1

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МОиН РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «19» октября 2017 г., протокол № 3.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Согласовано:

Зав. кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

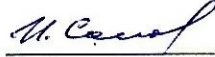
 / Л.Н. Санникова /

Рабочая программа составлена:

старший преподаватель
 / Е.С. Шарыгина/

Рецензент:

руководитель структурного подразделения МАУО ДО
«ДТДМ» кандидат педагогических наук

 / И.В. Соловьева/

Лист регистрации изменений и дополнений

[illegible]

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии» являются: формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходима способность понимать и анализировать научно-практическую литературу; способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для параллельного освоения дисциплин: Общая и экспериментальная психология.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующего освоения дисциплин: Методология научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика, Продвижение научной продукции, Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях, Возрастная психология, Практикум по научно-исследовательской работе, Информационные технологии в образовании, Методы изучения образовательного процесса в ДОО, Образовательный мониторинг в ДОО, Производственная – преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по общей и экспериментальной психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Знать	– основные качественные и количественные методы применяемых в психологических и педагогических исследованиях; – основные определения и понятия дисциплины.
Уметь	– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;
Владеть	– основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – основными методами решения задач в области психологических и педагогических исследований;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать	– основные психологические закономерности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Уметь	– применять теоретические знания сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Владеть	– методами диагностики индивидуальных особенностей дошкольников

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов:
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Методы исследования в психологии	1							
1.1. Тема Методы исследования в психологии	1	0,5/0,5И	0,5/0,5И		25	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических заданий	Проверка индивидуальных заданий Тестирование	ОПК-2 – зுவ ПК-5 – зув
1.2. Тема Методы изучения индивидуальных различий познавательной сферы человека	1	0,5/0,5И	0,5/0,5И		25	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических заданий	Проверка индивидуальных заданий Тестирование	ОПК-2 – зув ПК-5 – зув
1.3. Тема Методы изучения эмоционально-волевой и мотивационной сфер человека	1	0,5/0,5И	0,5/0,5И		25	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических заданий	Проверка индивидуальных заданий Тестирование	ОПК-2 – зув ПК-5 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.4. Тема Методы изучения индивидуально-типологических особенностей человека	1	0,5/0,5 И	0,5/0,5И		24, 7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических заданий	Проверка индивидуальных заданий Тестирование Контрольная работа	ОПК-2– зуб ПК-5 – зуб
Итого по разделу	1	2/2И	2/2И		99,7		Зачет по результатам текущего контроля	
Итого по курсу	1	2/2И	2/2И		99,7		Промежуточная аттестация (зачет)	
Итого по дисциплине	1	2/2И	2/2И		99,7		Промежуточная аттестация (зачет)	

5 Образовательные и информационные технологии

Выполнение различных видов учебной работы предполагает достижение основных образовательных целей и наиболее эффективных результатов освоения дисциплины.

Образовательные цели освоения дисциплины (модуля) по видам учебной работы:

Лекционные занятия – развитие критического мышления, закрепление навыков многомерного анализа посредством формирования элементарного базиса представлений о главных методологических принципах, теоретических положениях и систематизированных фактах дисциплины. На лекционных занятиях рассматриваются конкретные задачи научного объяснения и ознакомление с главными методологическими принципами, теоретическими положениями и систематизированными фактами для понимания методологических принципов построения структуры и процесса возрастнопсихологического консультирования участников образовательного процесса в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – технологии поиска и отбора информации, визуализация учебного материала, технологии развития критического мышления.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации по результатам психодиагностических исследований, лекция-визуализация, проблемная лекция.

Интерактивные формы обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и заданий для самостоятельной работы

1. Раздел Методы исследования в психологии

1.1. Тема Методы исследования в психологии

1. Методы исследования в психологии.
2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Планирование эмпирических исследований.
5. Процедуры получения эмпирических данных, стандартные способы предоставления и обработки данных и анализа результатов.
6. Наблюдение как общенаучный метод исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы).
7. Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью Способы ведения психологической беседы. Невербальное общение в процессе беседы

Задания:

1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина¹. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.

2. Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.

Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.

3. Пользуясь словарями и содержанием раздела, заполнить таблицу «Содержательная характеристика методов психологического исследования»:

Методы исследования	Определение	Виды
1. Наблюдение		
2. Опрос		
3. Тест		
4. Эксперимент		

4. Перечислите 5 основных правил тестирования.

1.2. Тема Методы изучения индивидуальных различий познавательной сферы человека

1. Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.
2. Исследование избирательности внимания.
3. Изучение устойчивости внимания.
4. Исследование концентрации и распределения внимания.
5. Исследование переключения внимания;
6. Исследование основных параметров памяти.
7. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.
8. Исследование преобладающего типа запоминания.
9. Изучение аналитичности мышления.
10. Исследование рефлексивности мышления.
11. Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.).
12. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
13. Исследование творческого воображения.

14. Исследование ригидности речи
15. Исследование темпа устной речевой деятельности

1.3. Тема Методы изучения эмоционально-волевой и мотивационной сфер человека

1. Диагностика настроения как эмоционального состояния личности. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К.Изарда.
2. Эмоциональная направленность (Б.И.Додонов).
3. Невербальная диагностика эмоциональных состояний (А.О.Прохоров).
4. Диагностика волевого потенциала личности.
5. Исследование настойчивости.
6. Методики изучения тревожности. Методики изучения агрессивности.
7. Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.
8. Определение доминирующего состояния (Л. В. Куликов); методика определения психических состояний Г. Айзенка; цветовой тест М. Люшера; шкала для измерения уровня тревожности Т.А. Немчина; экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации В.В. Бойко; шкала депрессии Э. Бека; тест отношений беременной И.В. Добрякова.
9. Методики изучения мотивации достижения. Методики изучения профессиональной направленности личности.

1.4. Тема Методы изучения индивидуально-типологических особенностей человека

1. Методики изучения структуры личности.
2. Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности. Структурное описание личности в методиках MMPI, 16 PF, ПДО А.Е.Личко.

3. Эмпирические Методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.
4. Методика изучения локуса контроля личности(по Дж.Роттеру).
5. Эмпирическое изучение самосознания и образа -Я.
6. Методики исследования уровня притязаний личности. Методики изучения самооценки личности: Q - сортировка, МИС.
7. Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.
8. Методика Т.Лири. Шкала эмпатии А.Меграбяна, Н.Эпштейна.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		
Знать	– основные качественные и количественные методы применяемых в психологических и педагогических исследованиях; – основные определения и понятия дисциплины.	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания. 2. Методы научного познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Этапы психологического исследования. 6. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 7. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. 8. Этапы научного наблюдения. 9. Эксперимент. Виды экспериментов. 10. Причины искажения экспериментальных данных. Способы достижения репрезентативности выборки. 11. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 12. Квазиэксперимент. Основные отличия от эксперимента. Квазиэкспериментальные планы. 13. Тесты. Сущность и особенности метода. 14. Понятие и способ установления тестовых норм 15. Виды тестов. Классификация тестов. 16. Валидность. Типы валидности. 17. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 18. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. 19. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода. 20. Классификация проективных методик

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		21. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования
Уметь	–искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; –выдвигать и формулировать гипотезы; –логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;	Пример задания Составление тестовой работы (не менее 15 заданий 4 видов). Составление библиографического списка и аннотирование не менее 5 источников. Привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п.
Владеть	– основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – основными методами решения задач в области психологических и педагогических исследований; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей	Задания для контрольных работ: 1. Задание по теме "Методы изучения межличностных отношений" Пользуясь предложенными методиками провести анализ либо самоанализ и составить собственную характеристику по предложенной схеме: Схема анализа личности: а) с помощью 1-2-х методик изучить особенности эмоционально-волевой и мотивационной сфер; б) описать ценностные ориентации; в) определить тип направленности личности; г) описать собственный темперамент: 1. д) описать особенности межличностных коммуникаций.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	информационной среды.	
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками		
Знать	– основные психологические закономерности сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Интервьюирование, особенности организации интервью. 2. Этапы организации интервью. 3. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования. 4. Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты. 5. Требования к формулировкам вопросов в анкете. Анализ данных полученных методом анкетирования. 6. Социометрический метод исследования группы. Преимущества и недостатки метода. 7. Понятие социометрический критерий. Разновидности критериев. Основные требования к формулировке социометрических критериев. 8. Процедура проведения и обработки данных социометрического опроса. 9. Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности. 10. Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности. 11. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа. 12. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица. 13. Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки. 14. Функции мониторинг группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания. 15. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал. 16. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		психологии. 17. Экспериментальные исследования в психоанализе. 18. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе. 19. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика. 20. Основные принципы исследования в гуманистической психологии. 21. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии. 22. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности. 23. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной психологии. 24. Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла. 25. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов. 26. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика. 27. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах. 28. Методы исследования познавательных процессов личности. 29. Методы исследования эмоционально волевой сферы личности. 30. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности. Тестовые вопросы 1. Как называется механизм, при которых стимулы, соответствующие потребностям, ценностям личности, воспринимаются точнее и быстрее, нежели им несоответствующие. А. Механизм индивидуальности Б. Механизм сенсильности В. Механизм резонанса Г. Механизм защиты

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Анализ заданий по результатам, полученным в пилотажном исследовании, имеет своей целью отбор наилучших заданий для окончательной версии опросника и включает в себя: А) определение доли ответивших правильно, дискриминантности каждого задания, индекс эффективности задания; Б) индекс сложности задания, определение доли ответивших правильно; В) количество обследуемых, индекс надежности; Г) просмотр заданий, расчет, выводы; 3. Что такое факторный анализ? А) метод снижения размерности изучаемого многомерного явления; Б) метод использования для определения влияния факторов на показатель; В) метод основания на относительных показателях; Г) метод наблюдения; 4. Очевидная валидность – это... А) оценивание по корреляции разработанного теста с другими; Б) установление с помощью корреляции между показателями теста и некоторым критерием, характеризующим измеряемое свойство; В) определение через подтверждение того, что задания теста отражают все аспекты изучаемой области поведения; Г) описывание представления о тесте, сложившееся у испытуемого;
Уметь	– применять теоретические знания сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со	Пример задания Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия? Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	взрослыми и сверстниками	Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте. Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы. Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла.
Владеть	– методами диагностики индивидуальных особенностей дошкольников	Задания для контрольных работ: 1. Задание по теме "Методы изучения эмоционально-волевой и мотивационной сфер человека" Пользуясь предложенными методиками провести анализ либо самоанализ и составить собственную характеристику по предложенной схеме: Схема анализа образа «Я»: а) описать реальное «Я» личности; б) описать идеальное «Я» личности; в) сравнить реальное и идеальное «Я» личности и выделить наиболее важные пункты расхождения; г) описать наиболее часто используемую психологическую защиту; д) описать типичные для личности способы саморегуляции, направленные на устранение выделенных расхождений. 2. Задание по теме "Изучение индивидуально-типологических особенностей человека" Пользуясь предложенными методиками провести анализ либо самоанализ и составить собственную характеристику по предложенной схеме: Схема анализа характера: а) определить, какие свойства проявляются у личности по отношению к труду;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б) определить, какие свойства проявляются по отношению к вещам; в) определить, какие свойства проявляются по отношению к другим людям; г) какие свойства проявляются по отношению к себе; д) определить акцентуацию характера; е) оценить выделенные свойства по их социальной значимости и степени и выраженности. Критерии анализа волевых качеств личности: а) целеустремленность проявляется в умении ставить ясные цели и задачи, в умении планомерно осуществлять деятельность в соответствии с поставленной целью; б) настойчивость и упорство проявляются в умении длительно добиваться намеченной цели, в умении продолжать деятельность, несмотря на неудачи и др.сложности; в) решительность проявляется в умении принимать решение быстро и самостоятельно; г) выдержка и самообладание проявляются в умении сохранять ясность мысли, в умении управлять своими действиями; д) самостоятельность и инициативность проявляются в умении самостоятельно принимать решения и в умении проявлять личный почин и новаторство. 3. Задание по теме "Методы изучения межличностных отношений" Пользуясь предложенными методиками провести анализ либо самоанализ и составить собственную характеристику по предложенной схеме: Схема анализа личности: а) с помощью 1-2-х методик изучить особенности эмоционально-волевой и мотивационной сфер; б) описать ценностные ориентации; в) определить тип направленности личности; г) описать собственный темперамент; д) описать особенности межличностных коммуникаций.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено»: результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Овсянникова Е. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Овсянникова Е. А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>
2. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=219.pdf&show=dcatalogues/1/1053526/219.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
---	--

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620 Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson Графический планшет Wacom Intuos PTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.